

Модель инклюзивной школы предполагает в образовательной организации создание службы специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие специалисты создают программы коррекционно-развивающей работы, в которых нуждаются дети с особыми образовательными потребностями. Одним из основных направлений развивающей деятельности для лиц с ОВЗ является создание условий, которые будут способствовать интеграции «особых» детей в обычную среду сверстников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Социальный педагог является одним из специалистов, который помогает детям адаптироваться в школе, закрепляет права ребёнка с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования. Семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обладает особым статусом, нуждается в особой психологической поддержке и координации взаимодействия с обществом. Следует отметить, что совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями необходима и семье, и ребенку. Такая работа позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Перед социальным педагогом в работе с детьми с ОВЗ встают следующие задачи:

- успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ;
- реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса;
- Готовность выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья к самореализации и социализации в динамично изменяющемся окружении.

Получая на руки заключение психолого-медико-педагогической комиссии, можно увидеть, что одним из направлений коррекционной работы является работа социального педагога по координации взаимодействия участников образовательного процесса.

Какую помощь может оказать участникам образовательного процесса данный специалист?

В Приказе Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» закреплена характеристика трудовых функций социального педагога в образовании. Одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога в образовательной организации является работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, их родителями и педагогами, осуществляющими сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Социальный педагог должен:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- оказывать обучающимся первую помощь.

Помощь семье ребенка с ОВЗ

Социальный педагог ведёт работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даёт рекомендации по оздоровлению условий семейного

воспитания, осуществляют квалифицированную правовую, психологическую поддержку.

В комиссию по делам несовершеннолетних (далее КДН) образовательная организация обращается, если родитель препятствует созданию специальных условий обучения, рекомендованных ребёнку с ОВЗ. Инициировать обращение в КДН социальный педагог может в случае, если в рамках консультирования родителя обучающего с ОВЗ по результатам мониторинга и диагностики, в которых зафиксирована стабильная неуспешность в освоении АООП и отсутствие положительной динамики были неоднократно даны рекомендации по уточнению и изменению создания условий для обучения.

В школе социальный педагог может в рамках сетевого взаимодействия создать возможность обращения в центры социальной помощи семье и детям, которые предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде:

- оказание психологической поддержки;
- индивидуальное консультирование психолога;
- психодиагностика;
- проведение индивидуальных психокоррекционных занятий для детей и подростков;
- проведение групповых тренингов, оказание помощи родителям в воспитании детей, в том числе оказание помощи в конфликтных ситуациях;
- оказание комплексной психологической помощи семье.

Деятельность социального педагога непосредственно с семьёй обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью происходит по трём основным направлениям и во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

Первое направление – образование. Основано на помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью.

Второе направление – психологическое. Направлено на социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы внутри семьи. Педагог может быть инициатором разработки комплексной стратегии сопровождения семьи на ППк, когда в реализацию стратегии будут включены и педагоги-предметники, и педагог-психолог.

Третье направление – посредническое. Оно содержит такие компоненты, как помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается во включение членов семьи в

организацию и проведение не только праздников, ярмарок, выставок, организацию семейного досуга, но и участие обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью конкурсах различного уровня.

Работа социального педагога в рамках психолого-педагогического консилиума школы

Специалист принимает активное участие в создании локальных нормативно-правовых актов образовательной организации, направленных на регулирование процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Он, входя в состав школьного психолого-педагогического консилиума, принимает участие в проектировании программ по формированию у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Используя методы социально-педагогической диагностики, зная особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста, социальный педагог может не только оказать первую помощь, но и предотвратить возникновение сложной ситуации внутри школьного коллектива.

Особенности работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ

При планировании социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе их социализации социальный педагог анализирует различные ситуации жизнедеятельности обучающихся.

Используя методы наблюдений, бесед и консультаций социальный педагог разрабатывает различные меры по социальной и педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения.

После проведения психолого-медико-педагогической комиссии социальный педагог проводит работу с обучающимися, а именно:

1. Оказывает индивидуальную помощь обучающемуся. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития.
2. Работает с классным коллективом. Осуществляет деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. Объясняет нормально развивающимся детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса.

Что может включать в себя программа работы социального педагога с детьми с ОВЗ?

Программа работы социального педагога с ребенком может быть разнообразной и зависеть от варианта адаптированной программы. На сайте

fgosreestr.ru представлены программы коррекционной направленности для отдельных категорий детей с ОВЗ, которые может реализовать социальный педагог в своей работе.

Например, работа социального педагога с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается школой. Такая программа должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Обеспечение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту, максимальное приспособление ребёнка к окружающей образовательной среде и обществу в целом путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде, в помощи родителям (законным представителям) делают личность социального педагога в образовательной организации значимой и необходимой. Социальный педагог во взаимодействии со всеми участниками

образовательного процесса помогает расширению возможностей для самореализации и социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе.