

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА КЫЗЫЛА»**

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа 29/2,
тел.8(394)22-5-43-47, e-mail: gim9_kyzyl@rtyva.ru

«УТВЕРЖДЕНО» Решением
Педагогического совета № 1
г. «01» сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «Гимназия №9 г. Кызыла Республики Тыва»
на период до 2030 г.**

Кызыл 2025 г.

1. Общие положения.

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее ОВЗ, далее - Программа) в МБОУ «Гимназия №9 г. Кызыла Республики Тыва» на период до 2030 г. (далее ОО) разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

3. Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (продолжено Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Приказа Минпросвещения России Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

13. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

15. Письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

17. Письма Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».

18. Приказа Минздрава России 436н

19. Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

20. Письма Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Региональных НПА:

21. «Межведомственный план мероприятий по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления в Республике Тыва на период до 2030 года», утверждённый Заместителем Председателя Правительства, О.Д. Сарыглар от 16 июля 2023г. №03-10-173/2023

22. Распоряжения Правительства Республики Тыва от 17 января 2025г №16-р. «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на долгосрочный период (до 2030 года)».

23. Приказа Минобрнауки РТ от 25 декабря 2015 г. № 1411 «Об утверждении Порядка предоставления услуг по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в Республике Тыва» (от 11 февраля 2016 г. №142-д «О внесении дополнения»);

24. Приказа Минобрнауки РТ от 6 июля 2017г. № 787-д «Об определении

Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Республики Тыва и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

25. Приказа Минобрнауки РТ от 21 ноября 2017г №1240-д. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Республики Тыва».

26. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва и Министерства здравоохранения Республики Тыва № 984-д от 29 августа 2014г «Об обучении детей, находящихся на длительном лечении»;

27. Письма Минобрнауки РТ от 28 июня 2017 г №5002 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Тыва».

28. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 02 августа 2017г. №839-д «Об утверждении Положений организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

2. Актуальность проблемы

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех граждан. Поэтому создание среды, доступной для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию образовательных организаций общего образования. Стратегия доступности реализуется путем инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Инклюзия направлена на равное отношение ко всем обучающимся при

создании специальных условий для тех или иных, кто имеет особые образовательные потребности.

В соответствии со ст.2, ч.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и со ст. 1ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в Программе использованы следующие понятия и определения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий в соответствии с формой установленной нозологии;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи

Основная цель Программы - повышение уровня доступности общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО путем создания равных условий, обеспечивающих получение ими общего образования.

4. Задачи Программы:

1. Разработка локальной нормативной базы ОО, организационной, материально-технической основы инклюзивного образовательного процесса детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО.
2. Развитие безбарьерной архитектурной среды в ОО.
3. Развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки обучающихся, сотрудников и иных лиц, вовлеченных в инклюзивное образование.
4. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышения уровня доступности общего образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО.
6. Повышения качества общего образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО.
7. Формирование толерантной социокультурной среды в ОО.

5. Сроки и этапы Программы

В Программе предусматривается реализация Плана мероприятий по организации образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающего организационные мероприятия и разработку локальных нормативных актов, мероприятия по кадровому обеспечению, их подготовке, мероприятия по работе с обучающимися из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений ОО и безопасного в них нахождения, мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса, мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, мероприятия по профориентации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Программа направлена на создание в ОО равных и доступных условий, обеспечивающих получение общего образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим результатом реализации Программы является повышение доступности качества общего образования обучающихся в ОО детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать их социальной адаптации.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

- увеличение доли доступных для детей-инвалидов учебных классов ОО в общей их численности;
- увеличение доли педагогов и специалистов ОО, прошедших повышение

квалификации в сфере инклюзивного образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, в том числе доступной в электронном виде;

- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех обучающихся в ОО детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, поступивших в течение одного года после обучения в средние и высшие учебные заведения, в общей их численности.

7. Управление и контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется директоратом.

Педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, логопедический пункт и психологическая служба (при наличии) иные службы и советы ОО:

- организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;
- при необходимости вносят изменения и дополнения в Программу, механизмы реализации, состав исполнителей;

- участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

Педагогический совет ОО осуществляет текущий анализ исполнения мероприятий Программы, уточняет механизм реализации Программы.

**Основные мероприятия Программы развития инклюзивного образования
В МБОУ «Гимназия №9 г. Кызыла Республики Тыва»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Раннее выявление и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья			
1	Подготовка детей с ОВЗ к инклюзивному образованию в общеобразовательном классе.	Весь год	Учитель, специалисты сопровождения
2	Консультации для родителей будущих первоклассников	Апрель-май, август	Педагог- психолог, учитель
3	Собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель, август	Администрация ОУ
4	Изучение медицинских карт первоклассников	Сентябрь	Медицинский работник
5	Организация адаптационного периода в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР учителя
6	Педагогическая диагностика детей, обучающихся в первом классе. «Определение индивидуального маршрута обучения для учащихся с проблемами в развитии»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР Педагог- психолог, учителя
6	Коррекционно- развивающая направленность обучения, воспитания и развития дезадаптированных учащихся	Учебный год	Участники образовательного процесса, специалисты Ресурсного класса
7	Направление детей с проблемами в развитии на ПМПК	ежегодно	ППК
II. Интеграция коррекционно - развивающего и общего образования			
1	<p>Диагностика детей с проблемами в развитии, адаптации: Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня и динамики развития познавательной сферы; • уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы; • уровня адаптации к начальному, основному звену обучения, вновь прибывших обучающихся, выявление причин дезадаптации; • мотивации учащихся; • психологического микроклимата в классном коллективе, эмоционального самочувствия; 	ежегодно	Педагог- психолог Учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • уровня развития общеучебных умений и навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); • уровня владения ЗУН; • уровня обученности; • уровня познавательной и творческой активности; • уровня физического развития; • уровня воспитанности; • уровня участия в делах класса и школы; • занятость в системе дополнительного образования. 		Классный руководитель Учителя
2	Прием детей, перевод детей в общеобразовательные классы.	Август, с учётом рекомендаций РПМПК	Администрация ОУ
3	Создание банка данных о детях с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в инклюзивном образовании. Пополнение банка данных 1 раз в год (коррекция в случае прибытия детей с ОВЗ)	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Разработка АООП ОВЗ, рабочих программ по инклюзивному образованию.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР Учителя, ППк
5	Реализация рабочих программ по инклюзивному образованию.	Сентябрь - май	Участники образовательного процесса
6	Организация занятости детей дополнительным образованием	Сентябрь	Классный руководитель
7	Организация участия в классных, общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
III	Кадрово- методическое обеспечение программы		
1	Выделение штатных единиц психолога, дефектолога, тьютора (при необходимости)	ежегодно	Директор школы
2	Курсовая подготовка учителей, работающих в классах инклюзивного образования	ежегодно	Совместно с ТИРО и ПК
3	Совещание при завуче: «Условия эффективности инклюзивного образования»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Открытые уроки в классах инклюзивного	ежегодно	Зам.директора по УВР

	образования		учителя
5	Подготовка документации к ПМПК	ежегодно	ППк
6	Совершенствование дидактической системы учителя по инклюзивному обучению.	ежегодно	Зам.директора по УВР учителя
7	Организация работы по коррекции ЗУН на основе индивидуально- тематических диагностик	ежегодно	Зам.директора по УВР учителя
8	Обобщение и распространение педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • выступления по инклюзивному образованию на методических конференциях; • участие в фестивале педагогических идей; • представление материалов на конкурсе педагогического мастерства 	ежегодно	Зам.директора по УВР учителя
Деятельность психолога			
1	Знакомство педагогов с результатами диагностик	ежегодно	
2	Оказание помощи педагогам по составлению программ инклюзивного образования учащихся	Сентябрь-октябрь	
3	Составление и реализация программ по коррекции развития детей на основе диагностических данных.	октябрь	
4	Консультации для педагогов, родителей по коррекции развития детей.	В течение года	
5	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	
Деятельность дефектолога			
1	Дефектологические занятия для детей с проблемами в познавательном развитии	В течение года	
2	Работа по развитию академических навыков детей.	В течение года	
3	Определение результативности работы.	май	
IV	Управление инклюзивным образованием		
1	Контроль тематического планирования.	Сентябрь.	Заместитель директора по УВР

2	Контроль технологии преподавания	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Контроль ЗУН учащихся, посещаемости	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
4	Контроль за составлением рабочих программ по инклюзивному образованию	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
5	Анализ работы учителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителч-логопеда по оказанию помощи детям, нуждающимся в инклюзии	Январь, июнь	Администрация
V. Мониторинг реализации программы			
1	Доля учащихся, получавших инклюзивное образование, освоивших общеобразовательный стандарт	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
2	Доля учащихся, получавших инклюзивное образование, имеющих позитивную динамику развития	май	Педагог- психолог
3	Доля учащихся, получавших инклюзивное образование, имеющих позитивную динамику обученности, качества знаний	май	Кл. рук., заместитель директора по УВР
4	Динамика индекса здоровья	май	Мед.работник
5	Мониторинг распределения выпускников	август	Классный руководитель
6	Доля учащихся, повысивших уровень воспитанности	май	Классный руководитель
7	Доля учащихся, переведённых по заключению РПМПК на более высокий уровень обучения	май	Кл. рук.
8	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием, участвующих в деятельности детских объединений, в жизни класса, школы Классный руководитель,	Октябрь- май	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
9	Доля выпускников, нуждающихся в создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ОГЭ с ОВЗ, ГВЭ-9, ГВЭ-11	Октябрь- май	заместитель директора по ВР, ППк