

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9 г. Кызыла»**

Анализ воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год.

В гимназии разработана и действует программа воспитания на 2024-2025 учебный год. Она является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназии № 9 г. Кызыла РТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщить обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привить им навыки здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;

5. физическое воспитание;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. воспитание ценностей научного познания.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- ✓ В образовательном процессе;
- ✓ Во внеучебное время;
- ✓ В учебном процессе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГИМНАЗИИ.

Воспитательная система МБОУ гимназия № 9 г.Кызыла построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом гимназии. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы гимназии, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства, вопросы здоровьесбережения. Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

В воспитательной работе принимают участие 66 классных руководителей, 9 членов СПВС, 22 педагогов дополнительного образования, 3 методиста центра народной педагогики, 2 педагога-библиотекаря, 1 педагог ОБЗР.

Занятость учащихся в кружках и секциях. В 2024-2025 учебном году работают школьные кружки:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во детей	Объем часов
1	Самуправление «Лидер»	Донгак Б. С.	60	2
2	РДДМ «Движение первых»	Доржу А. А.	30	1
3	«Юнармия»	Куулар А. Б.	60	2
4	«Правила дорожного движения»	Донгак Б. С.	60	2
5	Национальная борьба «Хуреш»	Донгак А-Х. Д.	30	2
6	«Ораторское искусство»	Монгуш Д. Э.	60	1

7	ЮИД 5г	Солун-оол М. М.	60	1
8	ДОО «Поиск»	Доржу А. А.	60	2
9	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»	Делег Д. Г.	60	2
10	«ЮИД» 7б	Монгуш А. В.	30	1
11	«ЮИД» 7е	Бычкова Д. С.	60	1
12	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Куулар А. Б.	60	2
13	«Юный друг полиции»	Кечил-оол С. И.	30	2
14	«ЮИД» 3б	Содунам Б. О.	30	1
15	Экология и охрана природы «Береги планету»	Минзек М. М.	60	2
16	Волонтерство и добровольчество «Благо твори» «ЮИД» 6г	Кечил-оол О. О.	30	2
17	Туризм «Открывай страну»	Куулар Э. О.	30	1
Итого			810	27ч.

ВСЕГО ОХВАТ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ: 810 учащихся, что составляет **52,5 %** от общего количества детей.

Отряды Юнармии. Всего заняты **90** учащихся (8б, 8д, 9д), из них 1 обучающийся состоит на учете ОПДН, 3- на ВШУ.

Отряды ЮИД. Всего заняты **155** обучающихся (3б 5г 6г 7б 7е 8в).

Отряды ЮДП. Всего заняты **108** обучающихся (6а 7в 8г 9г).

Школьные спортивные секции призваны средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

№	ФИО руководителей секций	Название секции
1	Делег Д. Г.	Футбол (девочки)
2	Салчак Ч. В.	Волейбол (девочки)
3	Баадыр Д. А.	Футбол (мальчики)
4	Сат С. А.	Баскетбол (девочки)
5	Ховалыг У-Х. М.	Баскетбол (мальчики)
6	Ондар С. С.	Волейбол (мальчики)
7	Ондар О. В.	Легкая атлетика

Всего школьными кружками и спортивными секциями охвачены **952** учащихся (61,69 %), **1019** обучающихся (66,04 %) заняты дополнительным образованием гимназии № 9.

Занятость обучающихся по учреждениям дополнительного образования в г. Кызыл:

ЦДО г. Кызыла-7

ДХС «Эдегей»-2

МА «Урянхай» - 2

Художественная школа им. Н. Рушевой – 1

РШИ-2 ДХШ-1

СК им.И. Ярыгина-13

СК «Ирбис»-4

СК «Субедей»-10

СК «Автомобилист»-8

СК «Херел» - 8

СК «Алдар»-7

Всего заняты: **65** обучающихся, это 4,21% от общего количества обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии охвачены также внеурочной деятельностью.

В течение 2024-2025 учебного года воспитательная работа ведется по 12 обязательным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочная деятельность, самоуправление, этнокультурный компонент, организация предметно-эстетической среды, профориентация, ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, внешкольные мероприятия, работа с родителями, профилактика и безопасность. Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Каждый понедельник проходила торжественная церемония «Поднятие флага». На линейках чествовали тех обучающихся, которые заняли призовые места в различных конкурсах и мероприятиях разных уровней, чемпионов спортивных соревнований, учеников особо отличившихся за неделю и т.д. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России - гимн, флаг, а так же символика Республики Тыва-гимн, флаг.

В 2024-2025 учебном году прошли следующие мероприятия:

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Дата проведения
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, посвященный Дню тувинских добровольцев.	1, 5, 9 и 11	02.09.2024г.
2	Праздник «Золотая осень»	1-11	Сентябрь 2024г.
3	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	27.09. -01.10.2024г.
4	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	5-11	05.10.2024г.
5.	День Отца (конкурсы, классные часы)	1-11	14.09-14.10.2024г
6.	«День народного единства» (по плану конкурсы, мероприятия)	2-8, 10	21-28.10.2024г
7.	День Матери (праздничный концерт, конкурсы, классные часы)	1-11	21-26.11.2024г.
8.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	1-11	09.12.2024г.
9.	Декада ко дню борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01-10.12.2024г.
10.	Акция «Красная ленточка». ДОО «Лидер»	6-9	01.12.2024г.
11.	Уроки мужества ко дню Неизвестного солдата	2-11	09.12.2024г
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	12.12.2024г.
13.	Новогодние мероприятия	1-11	24.12. -26.12.2024г.
14.	Месячник патриотического воспитания	5-11	февраль 2025г.
15.	День Защитников Отечества. Конкурсы и мероприятия.	1-11	20-25.02.2025г.
16.	Мероприятия и конкурсы «Шагаа-2025»	1-11	Февраль -Март 2025г
17.	Мероприятия и конкурсы к Международному женскому дню	1-11	03-07.03.2025г
18.	День здоровья	1-4, 5-9, 10	07.04.2025г.
19.	День космоса	1-11	05.04. - 12.04.2025г.
20.	«Праздник букваря» 1д, 1е классы	1	25.04.2025г
21.	Акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»	1-11	24.04-09.05.2025г
22.	Смотр строя и песни среди 3-4, 5-8 классов, посвященный 80-летней Победы в ВОВ	3-8	03-04.05.2025г
22.	Уроки мужества «Герои Великой Отечественной войны»	1-11	07.05.2025г.
23.	«Ужуглел байырлары»	1	20.05.2025г
24.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	22.05.2025г
25.	Торжественное вручение аттестатов	9	27 июня 2025г
26.	Выпускной вечер	11	28 июня 2025г

Модуль «Классное руководство»

В гимназии 66 классных руководителей. Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт гимназии, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Еженедельно проводили «**Разговоры о важном**» по темам: «День знаний», «Дорогами России», «Путь зерна», «Век информации», «Легенды о России», «День Учителя», «Быть взрослым», «Как создать крепкую семью», «Искусственный интеллект и человек», «День российской печати», «Герои нашего времени», «Главный закон страны», «День студента», «Год защитника Отечества», «Что значит служить Отечеству?», «Моя малая Родина», «Международный женский день», «Массовый спорт в России», «День памяти» и т.д. Каждый классный час начинали с гимнов РФ, РТ.

Классные руководители со своими классами организовывали выходы: экскурсии в национальный музей, просмотры концертов симфонического оркестра в тувинской государственной филармонии им. В. М. Халилова и творческой лаборатории «Салчак», просмотр спектаклей в тувинском национальном театре, посещение ледового катка в СК «Субедей», мероприятия в детской библиотеке им. Чуковского и т.д.

Каждую четверть и по необходимости классные руководители проводили классные родительские собрания: «Безопасность детей. Ответственность родителей», «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Кража сотовых телефонов», «Режим дня школьника», «Половое воспитание», «Ранняя беременность», «Антитеррор» и т.д.

1	Составление социального паспорта класса	1-11	классные руководители	сентябрь 2024г
2	Составление акта ЖБУ	1-11	классные руководители	сентябрь 2024г
3	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	классные руководители	в течение учебного года
4	Работа с учителями-	1-11	классные руководители	в течение

	предметниками			учебного года
5	Работа с родителями или законными представителями (собрания, внеклассные мероприятия, консультации и т.д.)	1-11	классные руководители	в течение учебного года
6	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-11	классные руководители	2 раза в месяц, перед каникулами, праздничными выходными днями
7	Разговор о важном (по темам)	1-11	классные руководители	каждый понедельник

Проанализировав работу классных руководителей методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2025-2026 учебный год: 1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов других образовательных организаций, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах. 2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов. 3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества». 4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

«Подвижные игры», «Путешествие по стране этикета», «Акварелька», «Математика - волшебница», «Час социального общения», «Занимательный русский язык», «Шахматы».

Внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями.

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1	Недели по предметам (по отдельному плану)	1-11	в течение года	МО учителей предметников
2	Уроки мужества, посвященные Дню тувинских добровольцев.	1-11	02.09. 2024г	Классные руководители
3	Диктант Победы	9-11	сентябрь 2024г	МО учителей истории
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	Октябрь 2024г	Классные руководители
5	Этнографический диктант	9-11	Ноябрь 2024г	МО учителей родного языка
6	Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» ко дню Героев Отечества	1-11	09.12.2024г	Классные руководители
7	Урок-мужества к 23 февраля	1-11	Февраль 2025г	Классные руководители
8	День космоса	1-11	12 апреля 2025г	Классные руководители
9	Урок мужества ко дню Победы	1-11	май 2025г	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников в состав которого вошли обучающиеся 9-11-х классов. Совет работает в 5 направлениях: 1. Духовно-нравственное 2. Социальное: 3. Общеинтеллектуальное; 4. Общекультурное; 5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа: - комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. - комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. - комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Помоги собраться в школу», «Спасибо Вам ветераны», декаде «За здоровый образ жизни», мероприятиях в рамках месячника военно-патриотического воспитания, экологическом субботнике «Сохранить природу - сохранить жизнь!». Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Требуется работа по развитию самостоятельности обучающихся, по распределению поручений в классном коллективе и выбору актива класса.

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки
1.	Разработка и утверждение положения Совета старшеклассников	9, 10, 11	август 2024г.
2.	1 заседание Совета старшеклассников	9,10,11	13.09.2024г.
3.	Организация мероприятий ко дню самоуправления	9-11	29.09.2024г.
4.	подготовка и проведение мероприятий ко дню Отца.	9-11	10-15.10.2024.
5.	2 заседание Совета старшеклассников	1-11	12.11.2024г.
6.	подготовка и проведение мероприятий ко дню Матери.	9-11	21. 11.2024г.
8.	Новогодние мероприятия (подготовка, оформление, организация и проведение)	9-11	15-29.12.2024г
9.	3 заседание Совета старшеклассников	9-11	14.01.2025г
10	организация мероприятий к 23 февраля	9-11	13-23.02.2025г.
11	Организация и проведение мероприятий к 8 марта	9-11	1-8.03.2025г
12	Последний звонок 9, 11 классов	9-11	22.05.2025г.
13	Выпускные вечера	9,11	27,28 июня 2025г.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Проводились мероприятия с учащимися по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий в организации города.

Постоянно проводились встречи с представителями разных учебных заведений города и за пределами Республики Тыва, а также с представителями различных профессий и специальностей.

Мероприятия проводились классными руководителями, педагогом – психологом школы.

1	Организация профориентационных классных часов «Россия – мои горизонты» внеурочная деятельность, Профминимум проекта «Билет в будущее»	1-11	в течение года	классные руководители
2	Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня	1-11	в течение года	классные руководители
3	Организация и проведение экскурсий на различные объекты и предприятия	1-11	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями разных организаций, СУЗов, ВУЗов и ведомств (по плану)	9-11	В течение года	Отв: Оюн А. М.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, ведется работа, которая планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав. В своей деятельности руководствуемся федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся; Информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористическая и пожарная безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого

обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся. 2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся. 3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности). 4.

Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся. 3 Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Проведены следующие мероприятия:

Проведены следующие мероприятия:

- Рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- Рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и СВЭ.

- Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»

- Инструктаж по ТБ «Осторожно, угарный газ!»

- Инструктаж по «Тонкий лед»

- Инструктажи «Кража сотовых телефонов»

- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.

- профилактические встречи с сотрудником прокуратуры по теме: «Кража сотовых телефонов», «Сниффинг», «Употребление ПАВ», «Ответственность за ложные сообщения» и т.д.

- Встречи с сотрудниками ГИМС МЧС РФ по РТ «Безопасность на водных объектах», «Тонкий лед»;

- Ежемесячные встречи с врачом из Кожвендиспансера для обучающихся 6-11 класс на темы «ИППП», «Кожные заболевания» и т.д.;

- Встречи и беседы по темам «Профилактика употребления ПАВ», «О вреде и последствиях употребления ПАВ» с врачами ГБУЗ РТ «Реснаркодиспансер»

- акции: «Помоги собраться в школу», «Внимание дети!», «Засветись», «Шагающий автобус», «Поздравь ветерана», «Поделись теплом», «Красная

ленточка», «Апельсин», «Комендантский час», «Нашел телефон – верни», «Георгиевская ленточка» и т.д.

- Лекция в рамках недели правовых знаний для 6-8 классов старшим инспектором ОПДН
- Лекции по профилактике ВИЧ-инфекции в ОО сотрудником «Медиа-лаборатории» Республиканским центром СПИД.
- Правовое просвещение (алкоголь, телефонные кражи, сниффинг) сотрудником прокуратуры
- Лекции по профилактике преступлений, Кибербуллинг, буллинг работниками и студентами Государственного гос.университета

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназии № 9 г. Кызыла» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024- 2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи», индивидуальные консультации классного руководителя, «Безопасность детей. Ответственность родителей», «Меры безопасности в сети Интернет»; «Ответственность за ложные сообщения», «Антитеррор» администрации гимназии по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности и т.д. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работники здравоохранения, МВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей. Консультации для родителей обучающихся по вопросам

	воспитания, образования, профориентации и т.д.
Организационно - деятельностное	Заседания Совета отцов по профилактике правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». По утвержденному графику родители (законные представители) всех классов выходили на Родительский патруль.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

-детское объединение «Журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	Сентябрь-май
2.	Работа на страницах в соцсетях	5-9	Сентябрь-май
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май

4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май
5.	Участие в муниципальных, региональных, во Всероссийских конкурсах	5-9	Сентябрь-май
6.	Съемка и монтаж видеоролика по организации горячего питания в начальной школе.		Сентябрь-май

В этом учебном году лидер Школьного медиа принял участие в отборочном туре на Форум школьных президентов с проектом «Школьный медиа центр».

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, ко дню Учителя, к Новому году, к Шагаа-2025, к 8 марта, ко дню Победы, к празднику Последнего звонка.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными стенгазетами к праздникам.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники «Чистый двор».

1	Генеральные уборки кабинетов	1-11	в течение года	классные руководители
2	Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
3	Событийное оформление окон, классов и рекреаций гимназии (День учителя, Новый год, 8 марта, день Победы и т.д.)	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
4	Оформление стенда во время каникул	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР
5	Выставка рисунков, стенгазет, плакатов по различным темам	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе гимназии детские общественные организации – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

1.	Работа по плану Совета старшеклассников	9-11	Сентябрь-май
2.	Работа по плану ЮИД	2-9	Сентябрь-май
3.	Работа по плану Юнармии	5-9	Сентябрь-май
4.	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-11	Сентябрь-май
5.	ДОО «Поиск»	7-8	Сентябрь-май
6.	ДОО «Лидер»	9-11	Сентябрь-май
7	Участие в Слете детских общественных организаций	8 кл	май 2025г
8	участие в сменах «Школа Лидера»	7-8 кл	в течение учебного года

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в организации города, – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. В этом учебном году обучающиеся принимали активное участие в квест- играх «Играй головой», «ЗОЖ», по национальным играм, ко дню космонавтики и т.д.

1	Дела, события, мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами (игры, квесты, викторины и т.д.)	8-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Экскурсии в национальный музей, в организации, МЧС.	5-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: – участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В гимназии заведен журнал регистрации межведомственного взаимодействия. С сентября 2024 года по май 2025 года зарегистрировано 42 участников различных мероприятий. Были представители разных ведомств: сотрудники УГИБДД ГИМС ГУ МЧС России по РТ, представители здравоохранения, Кызылское лесничество, инспектора ОПДН, Минюст РТ, депутаты ВХ РТ, УФСИН, Представитель Агентства Волонтеры Победы, РДДМ «Движение Первых» и т.д.

Проведены мероприятия по темам: «Безопасность детей», «Тонкий лед», «ИППП», «Права ребенка», «О вреде и последствиях употребления ПАВ», «Ранняя беременность», «Мужской разговор с мальчиками», «Пожарная и санитарная безопасность», «Кража сотовых телефонов», «Профориентационная работа», викторины ко дню Конституции РТ, «парламентский урок».

1	Профилактические встречи с инспекторами ОПДН	1-11	в течение года
2	Лекции «Правильное питание»	1-11	в течение года
3	Встречи с инспекторами ГИМС МЧС «Безопасность на водоемах», «Гонкий лед» и т.д.	1-11	в течение года
4	Лекции врачей из детской поликлиники (ИППП, ранняя беременность, личная гигиена и т.д.)	1-11	в течение года
5	Экскурсии, выходы в город, музей	1-11	в течение года
6	Лекции и встречи с врачами наркодиспансера (по плану)	6-11	в течение года

Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный компонент способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

1	Краеведческие чтения «Тувинский язык, литература и культура»	1-11	31.10.2024г
2	День родного языка	1-11	01.11.2024г
3	Международный день родного языка	1-11	21.02.2025г
4	Национальный праздник Шагаа-2025 (по отдельному плану)	1-11	Февраль-март 2025г
5	Республиканские соревнования по национальным играм	6-7-8	Март 2025

В 2024-2025 учебного года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены мероприятия по плану и также мероприятия, посвященные 80-летию Победы в ВОВ. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России - гимн, герб, флаг, а так же символика Республики Тыва. В рамках уроков ОБЗР и классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях. По программе воспитательной работы с юнармейцами организация всестороннего развития личности детей и подростков, сформирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Проведены следующие мероприятия с юнармейцами:

№ п/п	Названия мероприятий	Срок	Участие приняли	Результаты
1	В декабре месяце в рамках месячника гражданской зрелости команда гимназии № 9 приняла активное участие в военизированных соревнованиях	декабрь 2024г	10ые класс	Активное участие
2	Военизированная игра «Зарница»	28.04. 2025г	10 класс	3 место
3	Акция «Окна Победы»	25 апреля - 9 мая 2025г	8д, 8б	активное участие
4	Акция «Георгиевская лента»	08.05.24г	юнармейцы 8д и 8б класса	активное участие

Юнармейцы в течение года принимали активное участие в торжественных мероприятиях города.

В 2005 году разработана «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающее развитие России как свободного, демократического государства, формирования у граждан РФ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных

обязанностей.

В связи с этим на базе МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла создан военно-патриотический клуб «Патриот», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а так же специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Основные формы работы клуба:

- соревнования;
- конкурсы;
- смотры;
- слёты;
- конференции;
- Экскурсии;
- исследовательская и поисковая работа;
- круглые столы;
- клубные встречи;
- издательская деятельность;
- походы;
- игры;
- турниры;
- эстафеты и т.д.

Работа клуба состоит на основании: Положение о клубе, Устава клуба, Программы деятельности, Плана работы. Совет клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и краевых акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая своей деятельности педагогов и родителей. Военно-патриотический клуб «Патриот» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, МВД РТ, КДН, ПДН, МЧС, «Юнармия», ДОСААФ, «Тувинский Кадетский корпус», с общественными организациями, «Боевое Братство», «Союз Ветеранов Афганистана», «Союз десантников Республики Тыва».

Проведены следующие мероприятия:

- внеклассное мероприятие на тему: Уставы Вооруженных сил РФ (строевой устав, устав дисциплинарный устав, устав внутренней службы).
- изучение Законов РФ о воинской службе. Воинские звания.
- соревнование по сборке и разборке автомата АК-74.
- строевая подготовка
- изучение гимна РФ и РТ
- ориентирование на местности

Спортивно-оздоровительная деятельность

В методическое объединение входят 12 учителей физической культуры и технологии, из них 4 учителей высшей категории, 3-1 категории и 6-СЗД.

Цели работы МО:

Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей, повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса путем формирования ключевых компетенций обучающихся.

Задачи МО:

- организовать и координировать методическую работу МО;
- изучать, обобщать и распространять эффективную практику;
- изучать, внедрять в практику работы инновационные технологии;
- продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса;
- обеспечивать функционирование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- помощь в профессиональном становлении молодых учителей.

Формы методической работы:

- тематические семинары;
- посещение уроков;
- работа учителей над темами самообразования
- работа с молодыми специалистами
- предметные олимпиады по физической культуре и технологии

- консультации по составлению учебных программ и КТП в соответствии с новыми стандартами;
- организационная работа с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по внедрению школьной документации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация;
- открытые уроки.

Первое заседание ШМО учителей физической культуры и технологии было проведено по плану 26 августа. На заседании обсуждались следующие вопросы:

- анализ результатов участия учеников гимназии в соревнованиях и олимпиадах;
- составление и утверждение плана на 2024-2025 учебный год в соответствии с планом ГМО;
- составление учебных программ КТП в соответствии с требованиями ФГОС;
- согласование и утверждение рабочих программ и КТП на 2024-2025 учебный год;
- распределение почасовой нагрузки в новом учебном году.

Всего было **проведено 5 заседаний ШМО учителей физической культуры и технологии**, на которых обсуждались проблемные, значимые и текущие вопросы.

1. Достижения, участие учащихся в олимпиадах, конференциях, соревнованиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровнях (2024-2025 учебный год)

№	ФИО обучающегося	Уровень (мун,рег, всеросс,междун.)	Наименование меропр.(олимпиада, НПК, конкурс, соревнование)	Результат(место, диплом, грамота, сертиф. и т.д.)	ФИО учителя, тренера
1.	Ноябрь 2024-2025	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Олимпиада по физкультуре	Призеры	
2.	Команда девочек по футболу, младшая, средняя, старшая, юниорки- 4 группы	Муниципальный	Соревнования по футболу	1 место	
3.	Команда девочек по футболу, юниорки- группа	Республиканский	Соревнования по футболу	участие	
4.		Муниципальный	Соревнования по «Хуреш», февраль 2025	3-4 место 5-8 место	

5.		Муниципальный	Соревнования по «Хуреш»	3-4 место 3-4 место	
6.		Республиканский	Соревнования по «Хуреш»	5-8 место	
7.		Республиканский	Соревнования по «Хуреш»	5-8 место	
8.		Республиканский	Первенство по самбо	3 место	
9.	Команда юношей, 12 апреля	Муниципальный	Ежемесячные соревнования по «Хуреш»	2 место	
10.	Команда юношей, 21 марта	Муниципальный	Ежемесячные соревнования по «Хуреш»	2 место	
11.		Муниципальный	Соревнования по «Хуреш»	3-4 место	
12.	Команда 7-8 классов, 11-12 сентября 2024 года	Республиканский	Соревнования по легкой атлетике	участие	
13.	Команда девочек	Муниципальный	Соревнования по баскетболу	3 место	
14.	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025 гг., команда девочек гимназии	Муниципальный этап	Соревнования по баскетболу	участие	.
15.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, смешанная команда	Муниципальный этап	ГТО, команда 8 классов	3 место	
16.	Тувинские национальные игры, команда 7-8 классов	Муниципальный	Соревнования, посвященные празднику Шагаа	1 место	
17.	Команда мальчиков 8е	Муниципальный	Соревнования по	3 место	
18.	Сборная команда гимназии	Муниципальный	Спартакиада национальных игр, 3 февраля	3 место	
19.	День здоровья, 5-8 классы	Школьный, 24 мая	Полоса препятствий	Приняли активное участие	ШМО учителей физ-ры

20.	Фестиваль по ГТО, сборная команда учащихся и учителей	Апрель, муниципальный	По всем видам ГТО	3 место	Сборная команда учащихся и учителей,
-----	---	-----------------------	-------------------	---------	--------------------------------------

2. Заседания и мероприятия

№	ГМО	Кол-во учителей в ШМО	Заседания (в том числе выездные)	Открытые уроки	Методич. семинары	Мастер-классы Круглые столы	Внеурочные меропр	Город. игры, конкурсы среди учителей	Занятия по подготовке к олимп.
1.	МБОУ «Гимназия №9»	14	5+1(выездн)	0	1	2	2	2	В течение года по графику

Проанализировав работу ШМО в 2024-2025 учебном году, была проделана определенная положительная работа:

- всеобщими усилиями гимназии были приобретены 14 пар-комплектов лыж (ботинки, лыжи, ручки);
- приобретена школьная спортивная форма для мальчиков и девочек (20 штук футболок);
- было проведено 4 заседания МО;
- в течение учебного года обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских, республиканских, городских, школьных мероприятиях и олимпиадах;
- на уроках старались использовать различные современные педагогические технологии;
- успешно аттестовались;
- провели мастер-класс (по плану внутришкольного контроля);
- в 2024-2025 году пройдено **115** курсов повышения квалификации;
- Администрацией школы регулярно посещались уроки молодых учителей, учителей-стажистов, аттестующих учителей;
- руководителем ШМО были посещены спортивные секции-внеурочные занятия, уроки, соревнования.

Данные, приведенные выше, позволяют оценить работу школьного МО на «хорошем» уровне.

Проблемы при обучении физической культуры:

- 1 спортзал на всю школу!;
- нехватка спортивного инвентаря.

Задачи работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

1. Регулярно вести работу по повышению уровня и педагогического мастерства посредством самообразования, взаимопосещению уроков, с целью обобщения и распространения опыта работы и прохождения курсов.

2. Продолжать использовать в своей работе опыт учителей-стажистов.
3. Продолжать принимать участие в мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, творческих проектах всех уровней.
4. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по внедрению школьной документации, организация по внедрению и анализу современного урока в соответствии с новыми стандартами.
5. В течение следующего учебного года повышать качество знаний обучающихся.
6. Обновить индивидуальную папку учителя.

Все проведенные мероприятия служат для сплочения коллектива детей, популяризации данных видов спорта, являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей. Огромное желание детей заниматься спортивными видами деятельности.

Нехватка площадей для организации проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в здании гимназии. Один спортивный зал, который не вмещает всех желающих принять участие в различных мероприятиях.

Профилактика ДТП среди обучающихся.

Согласно утвержденному годовому плану за 2024-2025 учебный год в гимназии №9 систематически проводятся воспитательные мероприятия, направленные на профилактику дорожных происшествий с участием детей. Для усиления контроля по безопасности учащихся на дороге со стороны родителей в гимназии проводились общешкольные и классные родительские собрания по БДД, для родителей с 1 по 11 классы. Отмечается большой охват и активность родителей в проведенных собраниях. Также родители часто привлекаются в разные мероприятия по ПДД:

- акции «Шагающий автобус»,
- участие в акциях в рамках месячника «Внимание, дети!»,
- патрулирование особо опасных участков дороги до школы,
 - проводятся индивидуальные беседы с родителями детей, нарушивших ПДД,
- организация родительских патрулей во всех параллелях классов ежедневно, еженедельно по установленному графику. Отмечается 100% эффективность таких патрулей: часто выявляются безнадзорные дети, также, дети, нарушающие правила дорожного движения не только из нашей школы, но из других соседних школ. С такими детьми проводятся профилактические беседы, после чего они передаются законным представителям или классным руководителям,
- проведено общешкольное родительское собрание по безопасности детей перед каникулами,
- показ презентаций, фильмов, мультфильмов и проведение бесед с родителями,
- привлечение родителей к участию в проведении мероприятий по ПДД,
- инструктажи по БДД и получение подписи родителей.

Проводились профилактические беседы на классных родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения.

Систематически проводились тематические классные часы с учащимися 1-11 классов (один раз в месяц), ежедневно организовывались и проводились со всеми учащимися теоретические занятия по комплексной безопасности «5-минутки по ПДД» учителями-предметниками на последнем уроке в каждом классе.

Также с целью профилактики дорожных происшествий и привлечения родительского внимания на безопасность детей на дороге систематически проводились акции, месячники, где отряды ЮИД, созданные в гимназии в 3б, 5г, 6г, 7б, 7е, 8в классах – в количестве 155 учащихся.

С сентября 2024-2025 учебного года ЮИДовцы гимназии приняли активное участие в акциях и месячниках:

1. В рамках месячника «Внимание, дети!» наши отряды 5г, 7б, 8в классы выходили на патрулирование особо опасных участков пешеходных переходов дорог на близлежащей территории гимназии в сентябре, октябре 2024 года. По итогам данного мероприятия гимназия была отмечена Грамотой Министерства образования Республики Тыва.
2. Акция «Шагающий автобус» с участием 5 «г» ЮИД класса и инспектора ОГИБДД по г. Кызылу в сентябре и октябре 2024 года.
3. Акция в рамках «Недели безопасности» - наши ЮИД отряды раздавали буклеты водителям-родителям на территории гимназии, а также водителям на автостоянке торгового центра «Пять звезд» с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий в сентябре, октябре, ноябре 2024 года.
4. В сентябре юидовцы гимназии приняли участие в акции совместно с сотрудниками ОГИБДД «Осторожно, пешеход!» 8в и 7б классы. Изготовили буклеты для раздачи.
5. В сентябре, октябре, ноябре, декабре 2024 года и январе, феврале, марте 2025 года отряды ЮИД 5г, 7б, 8в классы приняли участие в акции «Засветись», проводили агитационные работы по использованию фликеров, дарили светоотражающие элементы сверстникам – учащимся как начального звена, так и среднего, и старшего.
6. Наши отряды ЮИД принимали самое активное участие в профилактических акциях «Чистые руки», «Я дома» и т.д во время осенних, зимних и весенних каникул.
7. Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-викторине по ПДД на платформе Учи.ру по результатам которой дети получили сертификаты, похвальные грамоты, дипломы победителей.
8. В январе 2025 года юидовцами для учащихся 3б класса было проведено мероприятие «Осторожно, тонкий лед!».
9. Отряды ЮИД 7б, 8в классов приняли участие в акции «Сбавь скорость, водитель!», «Пристегни себя и ребенка» в ноябре, декабре 2024 года и в январе, феврале 2025 года еженедельно выходили на акции с плакатами, раздавали буклеты с призывом соблюдать правила дорожного движения,

- не превышать скорость возле торгового центра «Пять звезд»,
10. В феврале 2025 года члены ЮИД отрядов приняли участие в акции «С 23 февраля! Скорость не главное!».
 11. К 8 марта члены отрядов ЮИД 3б,5г, 7б, 8в, классов участвовали в акции «С 8 марта поздравляем, ПДД не нарушаем» - изготавливали и дарили открытки женщинам-водителям возле школы и возле торгового центра «Пять звезд».
 12. На официальной странице гимназии (ВКонтакте) систематически выкладываем памятки по ПДД для учащихся и родителей, и фотографии проведенном мероприятии.
 13. Во время осенних, зимних и весенних каникул дети занимались в кружках по ПДД, повторяли правила дорожной безопасности и готовились к конкурсам по ПДД.

Отряды ЮИД гимназии систематически проводят мероприятия внутри образовательного учреждения, отрядами ЮИД постоянно изготавливаются памятки для классного уголка, листовки и агитационные плакаты для родителей, для водителей, которые раздаются во время проводимых акций.

Вывод: В целом работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей в гимназии проводится на должном уровне и будет продолжаться в следующем учебном году. На следующий учебный год ставится цель улучшить результаты участия в конкурсах по ПДД «Безопасное колесо», «Дорога без опасности» и т.д.

Деятельность по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа, проводимая в МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла основывается согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в ОУ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конституция РФ;
- Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП;
- Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети –наше будущее»;
- Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;

- Программа профилактики ДДТТ «Добрая дорога детства» среди обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся.
- Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДНиЗП;
- Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети –наше будущее».
- Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;
- Программа профилактики ДДТТ «Добрая дорога детства» среди обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Администрацией МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

Классными руководителями и социальными педагогами посещаются семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в различных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по

соответствующей тематике; изучение правовых норм, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", «Профилактика ПАВ». В начале учебного года проведено родительское собрание с участием инспектора ДПС ГИБДД.

Планируются и проводятся встречи-беседы с сотрудниками разных ведомств, с врачами различной специализации и т.д. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводятся беседы правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально - опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт гимназии.

По социальному паспорту в МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла на начало 2024-2025 учебного года числится 1543 обучающихся, из них состоит на учете ПДН – 4 , КДН и ЗП – 4; на ВШУ – 12, безнадзорные – 0; дети инвалиды – 30(36) обучающие на дому – 6(12); дети под опекой – 44(46), из них дети сироты – 12; дети, оставшиеся без попечения родителей – 32(30).

Всего семей-1649. Полные семьи-1112, неполные -537, малообеспеченные семьи -131, из них детей -229, многодетные семьи-781 из них детей-927, неблагополучные семье-7(СОП), из них детей 18.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы, а также план мероприятий гимназии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к

занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.
 - Проводились индивидуальные консультации для их родителей.
 - Посещение на дому. Совместно с классными руководителями составлено акт ЖБУ.

С классными руководителями составлено акт ЖБУ всего-665. Социальными педагогами -286 акт ЖБУ.

1-ые классы-214

5-ые классы-124

9-ые классы-149

10-ые классы-75;

11-ые классы-27

вновь прибывшие – с 1-11 кл 76 уч.

Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела – нарушителей порядка; осуществляет контроль, за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

По решению Совета на внутришкольный учет поставлено 12 обучающихся, в том числе в ПДН-4. Из них начальные классы-4 учащихся; Средние классы-7 Старшие классы-1.

Причины: за нарушения комендантского часа неоднократно- 4; самовольный уход из дома -2; кража -2; пропусков уроков-4, употребление ПАВ-1; соучастие в драке-1.

Доставлены УВД г.Кызыла за нарушения комендантского часа: сентябрь-2; октябрь-10, ноябрь-6 (11а,7з, 10а,10а,9б,8б,9б, 9в, 8г, 6г, 10в,9а).

По профилактике правонарушений проведено 48 мероприятий и классных часов. Были приглашены:

-Депутат ВХРТ

- ДО «АЮР»

-Управление МЧС России по РТ (главный специалист эксперт отдела ОН и ПМ УНД и ПР Главного управления МЧС России по РТ); . Управление МинЮстиции РФ по РТ;

- Министерство юстиции Республики Тыва;

- Управление Федеральной службы судебных приставов по РТ; Старший инспектор ПДН УМВД России по Кызылу

Тема: «Наступление административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»; «Ответственность несовершеннолетних нарушений ТРБ»; «Профессия юриста»; «Профессия Судебного пристава»; «Административная ответственность»; «Уголовная ответственность»; «Правила поведения в обществе»

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ПДН, КДН и ЗП согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов

работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом; и др.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

7. С целью исполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

8. Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ЦСПСиД, ЦПМСС, ОПДН, органов опеки МО.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности.

Классным руководителям необходимо больше уделять внимания этическому воспитанию, нормам поведения в школе и общественных местах.

Деятельность дополнительного образования.

Работа Центра «Живительный родник» дополнительного образования в гимназии опирается на следующие **приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена

распоряжением Правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014 года);

- Примерные требования к дополнительным образовательным программам (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844);
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Положение о Центре дополнительного образования.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ «Гимназия № 9 г. Кызыла РТ».

В дополнительном образовании гимназии реализуется 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Основной целью дополнительного образования МБОУ гимназии № 9 является: формирование духовно богатой, физически здоровой, социально адаптивной творческой личности ребенка, а также обучение его самопознанию, методам и приемам саморазвития, создание условий, реально побуждающих ребенка к совершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

В этом учебном году дополнительном образовании муниципальной гимназии №9 занималось 1019 учащихся и 23 детских объединениях, и велась огромная работа по следующим блокам:

1. Познавательно – развивающий блок.

- Объединение «Каратэ» по ступеням;
- Объединение по шахматам «Ноян» по ступеням.
- Монгольский язык - по ступеням;

2. Художественно-эстетический блок:

- Детское хореографическое объединение «Озумнер» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Чечек» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Угулза» по ступеням;
- Детское объединение «Аккорд» по ступеням.
- Детское театральное объединение «Маска» по ступеням;
- Детское театральное объединение «Театр и дети» по ступеням;
- Детское объединение горлового пения «Амырга» по ступеням;
- Детское объединение национальных инструментов «Хогжумчу»;
- Детское хоровое объединение младшей группы «Радость»;
- Детское хоровое объединение средней группы «Весенняя капель»;
- Детское вокальная группа «Радость» по ступеням;

3. Технологический блок декоративно-прикладных и народно-художественных промыслов:

- Детское творческое объединение «Чонар-Даш» по ступеням.
- Детское творческое объединение «Шьем сами» (кройка и пошив национальной одежды) по ступеням.
- Детское творческое объединение «Волшебный бисер»
- Объединение «Природа и творчество».
- Объединение «Макраме» по ступеням

- Объединение «Юный художник» по ступеням
- Детское творческое объединение «Резьба по дереву»
- 4. **Рекламно-информационный блок:**
- «Журналистика» по ступеням;

Каждое детское объединение, спортивная секция работает по программам дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования (по направлениям), где определены цели, задачи, актуальность, новизна, направленность, уровень сложности, отличительная черта, формы и срок усвоения программы.

Организация деятельности дополнительного образования

За отчетный период деятельность дополнительного образования гимназии была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение доступности для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ ПФДО, направленных на развитие инновационной деятельности;
- совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу электронной почты дополнительного образования для обеспечения доступности и открытости для всех педагогов;
- работу по укреплению позитивного имиджа образовательной организации и повышение ее привлекательности для всех участников образовательных отношений и социума;
- совершенствование и качественное обновление деятельности методической службы для формирования многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, запросы образовательной сферы города через внедрения профессиональных стандартов;
- выявление одаренных детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития;

Управление структурным подразделением дополнительного образования осуществляется на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления, что подразумевает самостоятельность в выборе направленностей образовательной деятельности, выборе педагогами форм и методов обучения и воспитания. Оно ориентировано на создание целостной системы деятельности гимназии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом. Непосредственное

управление осуществляет директор, который обеспечивает исполнение общих функций управления образовательной организации. Главным приоритетом деятельности дополнительного образования является вовлечение всех участников: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Родительское собрание – орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности с педагогами дополнительного образования. Методический совет – орган, объединяющий наиболее квалифицированных мастеров производственного обучения и педагогов ДО, деятельность которого направлена на организацию и координацию методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

С целью повышения качества образования, обмена опытом, объединения ресурсов для совместной реализации образовательных проектов и программ, создания общего программно-методического пространства, расширения возможностей для профессионального роста педагогов, организовано сотрудничество с учреждениями образования, культуры и искусства (Кызылский колледж искусств) общественными организациями (профсоюзный комитет гимназии). Формы взаимоотношений разнообразны и включают в себя совместное участие в обучающих семинаров, в подготовке и проведении конкурсов (в качестве жюри), фестивалей, концертных программ. Дополнительное образование гимназии является базой педагогической (производственной) практики для студентов организаций высшего и среднего профессионального образования на основании договоров сотрудничества. В 2024 году педагогическую практику прошли 14 человек из Кызылского педагогического колледжа по специальности педагог дополнительного образования.

Содержание и качество образовательной деятельности.

Основная цель образовательной деятельности дополнительного образования является формирование духовно богатой, физически здоровой, социально адаптивной творческой личности ребенка, а также обучение его самопознанию, методам и приемам саморазвития, создание условий, реально побуждающих ребенка к совершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Центр дополнительного образования «Живительный родник» организует работу с учащимися преимущественно от 7 до 17 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора учащимися вида образовательной деятельности, направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, времени ее освоения. Образовательная деятельность дополнительного образования представляет собой важное направление взаимодействия, при котором участники образовательных отношений являются равноправными партнерами,

действующими на принципах доверия, сотрудничества, делегирования полномочий.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в дополнительные образования детей осуществляется в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого до 40 минут. Учебные занятия в творческих детских объединениях, театрах, ансамблях проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. В 2024 году в дополнительном образовании успешно функционировали 23 творческих объединения, в которых обучались 1019 детей и подростков, из них в рамках: – персонифицированного охвата составляет 1019 учащихся. По результатам мониторинга охват учащихся системой учебных занятий по направленностям в отчетном периоде составил: художественная направленность – 61%, социально-гуманитарная – 14,0%, физкультурно-спортивная – 25,0%. По годам обучения численный состав учащихся распределился следующим образом: I год обучения – 39%, II год обучения – 48%, III и последующие годы обучения – 13%. Возрастной состав учащихся в отчетном периоде представлен следующим образом: младший школьный возраст (7-10 лет) – 353 учащихся (35%), средний школьный возраст (11-15 лет) – 420 учащихся (37%), (16-18 лет) – 256 учащихся. В образовательный процесс включены учащиеся с особыми образовательными потребностями (сироты, одаренных учащихся) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории осуществляется с опорой на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию психофизических недостатков и адаптацией в окружающую его социальную среду. Сформирован и ежегодно обновляется банк данных одаренных детей, обучение осуществляется в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами, что позволяет не только развивать творчески способных и одаренных детей, но и способствовать их профессиональному самоопределению. Основными показателями качества и результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента учащихся. Показатель сохранности контингента учащихся за последние годы составляет 80-90%.
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности учащихся требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Таким образом, содержание и качество подготовки учащихся в отчетный период

соответствовало заявленным направленностям и программным требованиям. Следует отметить, что 256 учащихся, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, завершили обучение; 773 учащихся переведены на второй и последующие годы обучения.

Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Качество образования подтверждается и результатами участия творческих коллективов в фестивалях, смотрах, конкурсах, а так же соревнованиях различного уровня. За отчетный период 364 учащихся представили результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (участие в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня), из них 324 призеров и победителей. Данные образовательные результаты говорят о достаточно высоком уровне учебной мотивации учащихся, владения компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умений быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Детские творческие объединения и педагоги дополнительного образования в течение года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Наиболее значимыми стали: торжественные церемонии открытия и закрытия олимпиад, съездов учителей, мастер классов и открытых занятий.

09 февраля 2024 года педагоги дополнительного образования участвовали на съезде учителей республики в форме открытых уроков и мастер классов. Учитель по музыке для 6 «б» класса провела открытый урок на тему «Музыкальный фольклор народов России». По внеурочной деятельности провела занятие на тему: «Тувинский танец», открытое занятие по внеурочной деятельности «Театр - как культурное наследие России», мастер класс по лоскутному шитью «Квадрат», Д. провели мастер класс на тему: «Горловое пение и игра на национальных инструментах в школе». по внеурочной деятельности провел Тайкьёкукен (использование в жизни здоровьесберегающих упражнений) на Дне открытых дверей в рамках проведения съезда педагогов мужчин, педагогического сообщества Республики Тыва, посвящённого Году педагога и наставника 9 февраля 2024г.

Всех педагогов оценили на оценку «оптимально».

25 февраля по воспитательному плану провели праздничный концерт «Шагаа-биле!», посвященный к национальному празднику Шагаа. Участниками концерта были учащиеся детского фольклорного объединения «Амырга», детских объединений национальных инструментов «Хогжумчу», «Чадаган», детского хореографического объединения «Угулза», вокальное объединение «Радость». Общий охват составил 52 учащихся.

Центр дополнительного образования принимает участие в конкурсах в военно-патриотического воспитания в рамках месяца «Отец, Отечество. Отечество».

26 февраля 2024 года учащиеся хорового и вокального объединений участвовали в муниципальном конкурсе патриотических песен «Отцов достойные сыны» с охватом 17 человек и 2 педагога. В феврале месяце активно принимали участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса рисунков «права детей» в номинации «Рисунок».

06 марта 2025 года участвовали в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2025». Цели и задачи форума: Развить и воспитать у детей и подростков бережное отношение к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия. Наши учащиеся участвовали с творческими работами на пяти разных номинациях и заняли 1,2,3 места.

Муниципальный этап республиканского фестиваля детско-юношеского творчества «Салют Победы» прошел на нашей базе 30 марта 2025 года. В ней приняли участие 7 общеобразовательных школ города. 1 место заняли наши учащиеся с постановкой педагога дополнительного образования сценической версией по произведениям военных лет (1942-1943), театрализованное представление «Подранки» в количестве 25 человек с 1 по 11 классы.

21 марта 2025 года организовали и провели открытие городского театрального конкурса «**Театральные подмости**», который прошел на нашей базе Гимназии №9 г. Кызыла. Все организационные мероприятия, а также работа с ведущими занимали много времени. В конце конкурса члены жюри и представители Департамента по образованию Мэрии города Кызыла поблагодарили за отличную работу.

28 марта приняли участие в республиканском фестивале детско-юношеского творчества «Салют Победы» который прошёл в Тувинском Государственной филармонии имени В. Халилова.

31 марта 2025 года педагоги дополнительного образования участвовали на республиканском обучающем этнопедагогическом чтении «Этнопедагогика - крепкая опора УВП», в рамках «Года педагога и наставника». Приняли участие следующие педагоги: с докладом —Музыка – часть моей души», показательное выступление —Гитара – как аккомпанирующий инструмент», Доклад —Театр и дети», с показательным выступлением —Тувинский танец»,. Мастер класс —Квадрат».

20 апреля 2025 года участвовали в городском конкурсе детских хоровых коллективов —На улице Мира поющий народ с охватом 48 человек и четырех педагогов.

22 апреля 2025 года в 10.00 часов на базе МБОУ СОШ №3 города Кызыла прошел традиционно городской хореографический конкурс посвященный к Международному Дню танца «Счастлиное детство», участвовали 51 учащихся из нашей гимназии и 4 педагога.

В 17 мая прошел отчетный концерт и выставка работ учащихся и педагогов дополнительного образования гимназии весенний фейерверк талантов. Комиссия гимназии пришли к выводу, что работы за этот учебный год отчитались на оптимальном уровне.

Характеристика кадрового обеспечения.

Одним из главных факторов, определяющим результативность системной работы учреждения, направленной на развитие содержания дополнительного образования, является профессиональная подготовка и высокая квалификация кадров. В дополнительном образовании работает творческий, инициативный, работоспособный коллектив. Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной и профессиональной компетентности: – высшее профессиональное образование имеют 22 человек (92%) из них 10 – с педагогическим образованием; – среднее профессиональное – 8 человек (8%), из них 10 – с педагогическим образованием. Среди руководящих и педагогических работников звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 чел, «Почетный работник в сфере Просвещения РФ» имеет 1 чел., «Отличник физической культуры РТ» имеет 1 человек, «Отличник культуры РТ» имеют 2 человека, «Заслуженная артистка РФ» и «Заслуженная артистка РТ» имеет 1 чел., «Народная артистка РТ» имеют 3 чел., 1 чел., Почетной грамотой Министерства образования РТ имеют 2 человека.

За последние три года 58% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по актуальным и приоритетным направлениям деятельности. Практически все педагогические работники – активные участники вебинаров, научно-практических конференций, обучающих семинаров, мастер-классов и т.д. Наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности. 42% педагогов в настоящее время владеют на достаточно профессиональном уровне современными образовательными технологиями, в том числе и информационно-коммуникативными. Высокий профессионализм, компетентность педагогического состава подтверждают победы в конкурсах разного уровня. Педагог детского объединения «Шотокан каратэ до» Кыргыз Хуреш Хуракович участвовал в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и занял достойное второе место. Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения, представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, связующим в единое целое всю систему работы дополнительного образования, является методическая работа. Работа с педагогическими кадрами в дополнительном образовании проводится в рамках модели методической службы.

Анализ учебно-методического и информационно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДО в 2024-2025 году осуществлялась по 23 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на создание условий для самовыражения и творческого развития учащихся, воспитание художественного вкуса и дальнейшего развития личности. Разнообразие программ определено родителями и учащимися на содержание деятельности. Наиболее востребованными среди учащихся и родителей остаются программы художественной направленности, включающие следующие группы: инструментальное исполнительство, горловое пение, вокал, театральное творчество, хореографическое, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. Данные программы воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности учащихся, знакомят с историей искусства, обеспечивают активную жизненную позицию. На втором месте находятся программы физкультурно-спортивной направленности. В рамках физкультурно-спортивной направленности реализуется программа «Каратэ» и «Шахматы», ориентированная на эстетическое и физическое развитие и приобщение учащихся к здоровому образу жизни, на воспитание культуры общения и межличностного взаимодействия. На третьем месте социально-гуманитарное направление. Здесь учащиеся проходят адаптацию на самовыражения, развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей учащихся. Дополнительные общеобразовательные программы составлены в соответствии с принципом дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей, творческих задатков и степени одаренности детей.

Особенностью реализации программ является возможность включения учащихся в их освоение на любом этапе, что определяется результатами входящего контроля, определяющими степень готовности ребенка к освоению программы. Важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является процесс выбора оптимального сочетания методов обучения. Ведущими в образовательной деятельности являются личностно-ориентированные технологии. Широкое распространение получили интерактивные педагогические технологии, которые являются наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления учащихся, стимулирования познавательной активности. В реализации программ применяются развивающие технологии, информационно-коммуникационные технологии на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, проблемные методы, проектные технологии. Широкий спектр применяемых педагогических технологий, их обновление позволяет сделать вывод о качественной организации образовательной деятельности.

Анализ материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение – необходимое условие функционирования структурного подразделения и реализации Программы развития дополнительного образования.

Здесь имеются оборудованные кабинеты для проведения занятий:

- звуко студийный класс (ноутбук, микрофоны, фотоаппарат, звуковые колонки);
- театр «Планетарий» на 170 посадочных мест со звукоусиливающей аппаратурой;
- класс музыки (баян, тувинские национальные музыкальные инструменты, пианино);
- мастерская для занятий декоративно-прикладного творчества (швейные машинки, оверлок, утюг, гладильная доска);

Следует отметить, что за отчетный период приобретено новое оборудование для организации учебного процесса (безшнуровые микрофоны 4шт.). В 2025 году проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах.

Перспективы развития дополнительного образования.

На основании полученного анализа деятельности Центра дополнительного образования «Живительный родник» можно сделать следующие выводы. Наблюдается высокий спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги. Реализация основных положений регионального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивает доступность дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детям различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей). Наряду с этим, следует продолжить работу по обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества и с требованиями законодательства РФ через разработку и реализацию модульных, разноуровневых, дистанционных и адаптированных программ. Развивать целостную систему поддержки одаренных детей с учетом трех основных аспектов: выявление, создание условий для развития способностей одаренных детей и результативность, то есть реализация их потенциальных возможностей. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творческих объединениях дополнительного образования, обеспечивает достижение поставленных целей и решение поставленных задач. Наряду с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработке программ нового поколения, обновлению учебно-методического комплекса. Направить работу учреждения на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной деятельности, широкое применение инноваций, ИКТ и проектных технологий, исследовательской деятельности учащихся. Продолжить работы по расширению перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представленных в системе персонифицированного финансирования (сертифицированных программ). В рамках работы методического объединения, реализации регионального проекта

«Успех каждого ребенка» продолжить работу по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО), общедоступного навигатора по общеобразовательным общеразвивающим программам. Необходимо пересмотреть подходы к организации работы с родительской общественностью. Помимо традиционных форм работы, продолжить использование дистанционных технологий взаимодействия, в современных условиях это становится доступным и удобным каналом коммуникации. Следует продолжать работу по созданию условий для постоянного повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогов. Внедрять успешные практики наставничества, продолжить работу по организации непрерывного образования, повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждения, стимулировать педагогических работников для участия в процедурах аттестации на квалификационную категорию, активизировать работу по методическому сопровождению педагогических работников на всех этапах процедуры аттестации. На современном этапе основной задачей методического объединения остается повышение продуктивности и результативности деятельности педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, владеющих и применяющих современные педагогические технологии, а также поддержка молодых специалистов. Продолжить реализацию воспитательной составляющей в образовательной деятельности, отраженной в нормативной программной документации. Таким образом, стратегической целью дополнительного образования «Живительный родник» является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной среды, способной в полной мере удовлетворять запросы личности на качественное дополнительное образование.

Центр народной педагогики

В структуре МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла на протяжении 35 лет действует единственный в регионе Центр народной педагогики, который реализует Концепцию дополнительного образования по развитию духовно-нравственного воспитания, основанной на обычаях и традициях тувинского народа.

В соответствии с утвержденным планом на 2024-2025 год Ресурсный центр этнопедагогики (далее - РЦЭ) осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность (запланировано – 18 мероприятий, выполнено - 18);
2. Координация деятельности образовательных организаций республики по этнопедагогике (запланировано – 10 мероприятий, выполнено – 8, 2 в исполнении);
3. Организационно-методическое обеспечение (запланировано - 9 мероприятий, выполнено – 7, в исполнении - 2);
4. Научно-методическое обеспечение (запланировано -1, выполнено 1);
5. Информационное обеспечение (запланировано – 3 мероприятия, выполнено - 3).

1. Образовательная деятельность

В 2024-2025 году в Ресурсном центре этнопедагогике продолжена работа по корректировке образовательных программ этнокультурного содержания:

- 1) Учение предков «Өгбе өөредии»;
- 2) Семейная педагогика «Өг-бүлө педагогиказы»;
- 3) Этика поведения человека, основанная на буддийских знаниях Сарыг шажынның билиглеринге үндезилеттинген кижиниң бодун шын алдынар ёзу-чуруму;
- 4) Весь мир – это театр Бүдүн делегей – театр;
- 5) Музейная педагогика;
- 6) Мир лекарственных растений Тувы и их применение;
- 7) Технология приготовления национальных блюд – «Эне чеми»;
- 8) Технология пошива национальной одежды и домашней утвари в национальном стиле;
- 9) Национальные инструменты и горловое пение;
- 10) Технология изучения и изготовления резьбы из камня – Чонар-даш уран-чүүлү;
- 11) Страницы тувинской литературы: народные традиции и обычаи – Тыва чогаал арыннары: улустуң чаңчылдары болгаш ёзулалдары;
- 12) Литературное краеведение: как путь творческих способностей – Литературлуг чурт-шинчилели - өөреникчи салгалдарның чогаадыкчы сонуургалының оруу.

Из 12 программ 7 программ реализованы в Центре дополнительного образования Гимназии.

По итогам проведенного мониторинга выбора учащимися программ показал, что наибольший интерес для учащихся представляет программа «Технология приготовления национальных блюд – «Эне чеми».

В целях реализации программ начато проведение поточных семинарских занятий для учащихся 8- классов. Проведен Семинар-занятие по теме «Этнос. Этнография. Тыва кижии. Арат чон» (19 октября, педагог

Народным учителем РТ организованы:

- 1) Семинары для родителей по темам: «Чанчыл, ёзулал, ужур», «Айбы – куш-ажылдын эге-хевири», «Адаг-огбелеривистин сагып чораан ужурлары», «Тыва кижинин сагыыр хоруглуг ужурлары». Приняли участие 82 родителя;
- 2) Семинары для молодых педагогов по темам: «Тыва черим, тыва чонум, тыва бодум»;
- «Башкы кандыг болурул?»;
- «Улусчу ужурлар ооредиг куштуг»;
- «Ада-огбелеривистин сагып чораан ужурлары». Приняли участие 22 молодых педагога.

В целях анализа качества преподавания организованы в декабре 2025г. взаимопосещения занятий. Педагогами РЦЭ проведены открытые занятия:

- 07 декабря – 4 б. кл., 07 декабря – 3 б кл., 08 декабря- 11 в кл.,
08 декабря, 1 а кл.

2. Координация деятельности образовательных организаций республики по этнопедагогике

В 2024-2025 учебном году Ресурсным центром этнопедагогике проведены 3 мероприятия республиканского уровня, 1 мероприятие муниципального уровня:

1. 8-10 ноября 2024 года на базе Ресурсного Центра этнопедагогике МБОУ Гимназии №9 организован и проведен Республиканский обучающий семинар «Өг-бүле педагогиказы: үндезин тыва кижизидилге» (Семейная педагогика) по вопросам воспитания подрастающего поколения на народных традициях и обычаях.

В семинаре в качестве лекторов выступили педагоги РЦЭ, по теме «Өгбелер, ада-ие, ажы-төл, дөргүл-төрел, ук-ызыгуур» (Өгбе өөредии; «Өг-бүле кижизидилгезинге ажыглаар аргалар.Өг-бүле педагогиказын өөрөнгениң түңнелдерин хынаарының арга-методтары»)-лектор. Во время семинара проведенные групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников с целью оказания помощи в совершенствовании профессионального мастерства.

2. В рамках проведения народного праздника Шагаа-2025 г. среди обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций Республики Тыва 29 февраля проводился Республиканский турнир по национальным играм. Гимназия №9 г. Кызыла выступила соорганизатором конкурса. На торжественном открытии с приветственным словом к участникам выступила руководитель РЦЭ. Турнир проведен по тувинским настольным играм «Кажык», «Буга-шыдыраа», «Даалы», «Тевек» и «Аът шалбадаары» среди команд общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций Республики Тыва. Состязались четыре команды школьников из Пий-Хемского, Овюрского, Монгун-Тайгинского районов и школы №2 г. Кызыла. Всего 45 учащихся и 12 учителей. Победителем турнира стала команда школьников Монгун-Тайгинского района. Второе место завоевала команда «Волшебные косточки» из Овюра, на третьем почетном месте сборная команда «Дружба» из Пий-Хемского района. Учащиеся школы №2 заняли 4 место.

3. Ресурсный центр этнопедагогике выступил инициатором и организатором Городского конкурса «Знатоки фольклора» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Кызыла, который состоялся 21 марта 2025 г. на базе Гимназии состоялся муниципальный конкурс «Знатоки фольклора». В конкурсе приняли участие 13 команд из 12 школ города Кызыла. По положению конкурса команды представляли выбранные жанры устного народного творчества - инсценировку сказки, частушки, поговорки, народные песни и т.д.

Конкурс прошел на высоком уровне. Открыла конкурс директор Гимназии. В качестве жюри были приглашены заместитель директора ИРНШ, к.п.н., заведующая сектором фольклора ТИГИ при Правительстве РТ,., Народный учитель РТ, заслуженный работник образования РФ, к.филос.н., руководитель ресурсного центра этнопедагогике Гимназии 9.

Спонсором конкурса выступила руководитель РЦЭ

4. Совместно с Институтом национальной школы организованы Курсы повышения квалификации для учителей родного (тувинского) языка с (28 по 30 марта 2025 года) «Формирование ценностей семьи во внеурочной деятельности». Выступили в качестве лекторов:

1. «Россия Федерациязында уруглар болгаш аныктарнын мөзү-шынар кижизидилгезиниң хоойлу, дүрүм талазы-биле үндезиннери»;
2. «Чаңчыл, ёзулал, ужур – өг-бүле кижизидилгезиниң укталган дөстери».
3. «Степан Сарыг-оолдун «Аңгыр-оолдун тоожузу» деп романында өг-бүле кижизидилгезин көргүскени»

3. Организационно-методическое обеспечение

Проведенные мероприятия по организационно-методическому обеспечению:

- Педагоги РЦЭ активно принимали участие в общешкольном родительском собрании для 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов (сентябрь 2023 г.);

- Педагогом. подготовлены 8 учащихся, которые приняли участие в Республиканском этногастрономическом фестивале «Тараа дою» (7 октября): девочки 7-8 классов.

- Организованы встречи с учащимися 8-х классов по выбору спецкурсов (Составлен банк данных учащихся по выбору направлений спецкурсов)

- Проведены профилактические беседы с учащимся 9-х классов (не получивших аттестаты) (октябрь)

- организационная работа к проведению благотворительной акции «Выпускники Гимназии – наша гордость и надежда» - Разработано Положение Конкурса методических разработок по теме «Шагаа»

1) Экскурсия и обряд благословения (моргул) для учащихся 11 классов Гимназии в Буддийском храме «Тубтен Шедруб Линг» (6 февраля): Организованы экскурсия по храму и молебен для 40 учащихся;

2) Концерт «Шагааавыс моорлап келди!»: учащиеся Центра дополнительного образования гимназии под руководством своих педагогов показал праздничный концерт к Шагаа. Концерт прошел на высоком уровне. Дети выступили великолепно, зрители с удовольствием посмотрели и восхищались талантом детей;

3) Классные часы «Шагаа – эртиневис 2025»: Педагогами Ресурсного центра Этнопедагогики проведен ряд классных часов «Шаг чаагай, Шагаа чаагай» для обучающихся с 5 по 8 классы, показали и рассказали о традициях и обычаях празднования национального праздника Шагаа. Ребята с большим интересом слушали наших педагогов Светлану Чоодуевну Шулуу-Маадыр, Валентину Одурековну Домур-оол. Общий охват составил 560 учащихся и 34 учителей;

4) Оформление тематических уголков в кабинетах «Шаг чаагай, Шагаа чаагай!»: в конкурсе по оформлению тематических уголков в кабинетах «Шаг чаагай, Шагаа чаагай» приняли участие 10 кабинетов старшей школы

гимназии. Кабинеты были оформлены красочно, по тематике. Учителя и учащиеся проявили свои творческие способности при оформлении кабинетов. Всего в конкурсе охвачено 20 классов, в них около 600 учащихся, классных руководителей – 20. Жюри конкурса – педагоги РЦЭ.

5) Конкурс «Кажык»: в РЦЭ всего было собрано 236 штук косточек – кажык. В конкурсе приняли участие 5 классов. Общий охват детей составил 113 учащихся, классных руководителей – 5.

Планы работы Ресурсного центра этнопедагогике на 2025-2026 учебный год:

В целях распространения программ РЦЭ среди учащихся и молодежи в 2025 году будет продолжена работа по реализации поставленных задач в соответствии с утвержденным планом РЦЭ на 2025-2026 учебный год.

В объявленный Президентом Российской Федерации «Года семьи в РФ» деятельность РЦЭ в 2025-2026 учебном году будет продолжена на реализацию:

1. Программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, основанной на традиционных **семейных ценностях тувинского народа;**

2. Проекта «Этнографический музей под открытым небом» с возведением Юрты на территории образовательной организации (круглогодичный режим работы). Юрта станет свободным пространством, местом межкультурного общения, личностного, духовного-нравственного развития для детей и подростков города Кызыла.

С просьбой рассмотрения возможности финансирования строительства (приобретения) Юрты на территории образовательной организации направлена заявка для участия во Всероссийском конкурсе лучших программ (практик) социализации подростков.

Контроль и руководство воспитательным процессом.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной работы в 5, 4-х, 10-11 классах, качества работы по профилактике ДТП, организации классного самоуправления, планирования занятости детей во внеурочное и каникулярное время, другое.

Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, самоподготовки, занятий секций, кружков и внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей и воспитателей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при заместителе по ВР или МО классных руководителей.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру.

После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Весной прошли традиционные общешкольные трудовые десанты, в ходе, которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. Дети допускаются к работе на участке только после инструктажа ТБ. Осенью классными руководителями 1-11 классов собирают заявления от родителей о согласии к физическому труду детей (уборки кабинета, участков и территории гимназии).

Структура воспитательного блока гимназии состоит из:

1. Дополнительное образование;
2. Центр народной педагогики;
3. Социально-психолого-валеологическая служба;
4. Классные руководители.

В 2024-2025 учебном году было 69 класс-комплектов.

Количество учащихся на конец года составило 1543 учащихся. Составлен банк данных классных руководителей с 1-11 классы.

В соответствии с планом воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание (урок-памяти в честь Тувинских добровольцев);
- воспитание традиций и их сохранение (беседа с мальчиками с преподавателями Центра народной педагогики);
- духовно – нравственное воспитание (акция «Ветеран-рядом», классный час по воспитанию толерантности, участие в декаде «Золотая осень», классный час «Экология и энергосбережение», участие в выставке рисунков «Моя семья», беседа «Культурные традиции тувинского народа», участие в акциях «Апельсин» и «Теплые вещи»);
- спортивно - оздоровительное воспитание и развитие (восхождение на гору Догээ, классные часы по профилактике употребления ПАВ, классный час «Наше здоровье в наших руках», проведение инструктажей по ТБ, по профилактике табакокурения, по соблюдению комендантского часа);
- правовое воспитание (классный час «Правила дорожного движения», классный час «Уголовная ответственность»);
- трудовое воспитание (каждую пятницу сентября и октября – субботники, каждую субботу – уборка в классе);
- работа по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (классные часы, беседы, инструктажи о безопасности на дорогах, о правилах дорожного движения).

По данным направлениями классными руководителями проводились и другие классные часы и родительские собрания. Большое внимание в течение года было уделено работе по профилактике травматизма на дорогах, по соблюдению комендантского часа учащимися и их родителями, безопасности

в сети Интернет. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями. А также, в данном направлении были проведены классные часы.

На консультациях для классных руководителей обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методика определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Большое внимание работе с семьей уделяют все классные руководители. Фиксируют все беседы с родителями. Классные руководители после каждой четверти проводят родительское собрание, сдают отчеты о проделанной работе за каждую четверть. Общешкольные мероприятия проведенные в школе были красочными, интересными и носили воспитывающий, развивающий характер. Это День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отцов, Новый год, конкурсы к 8 марта и 23 февраля и т.д. Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия. Классные руководители вместе с детьми участвуют в месячниках, проводимых в стенах школы. Показывают хорошие результаты по школе.

Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство и стараются создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени. По результатам открытых мероприятий в течение 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

- задачи выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- обобщается опыт работы классных руководителей.

В соответствии с выбранными направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ и изучение работы классных

руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жесткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы. Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определенным проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В течении года были даны методические рекомендации классным руководителям «Требования к содержанию планов воспитательной работы».

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Заключение по работе воспитательной работы гимназии за 2024-2025 учебный год:

1. Воспитательная работа гимназии планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.
2. Учащиеся гимназии принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах, и занимали призовые места.
3. Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.
4. Анализ результатов воспитательной работы гимназии и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1. Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы гимназии.
2. Рост правонарушений среди обучающихся гимназии.

На основе этих проблем, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
3. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни);
4. Усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей классным руководителям, учителям-предметникам, членам СПВС;
5. Усилить работу по сопровождению психологами детей «группы риска»;
6. Усилить работу педагогов ЦНП с неблагополучными семьями и с детьми «группы риска»;

«08» июня 2025г.