

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла РТ

Тамчай С.М.

Приказ № 138/1 от «31» мая 2025 г.

Подпись _____



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «ОАЗИС»
на базе МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла РТ

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла Республики Тыва (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³⁴.


¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>

Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

⁴ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а

также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла 7-16 лет.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ Гимназии №9 г. заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ Гимназии №9 г. включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые);
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы в молодежный сквер.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- фестиваль подвижных игр народов России;
- беседа с работниками из Министерства природных ресурсов и экологии РТ «Красная книга животных и растений Тувы»;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- конкурс песен о России ко Дню конституции России;
- акция «Моя Россия»;
- конкурс рисунков на асфальте «Мой дом – Россия»;
- акция «Рассказываем о героях Тувы» ко Дню памяти и скорби.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- игровая программа с ансамблем «Октай» к русскому народному празднику «Святая Троица»;

- интеллектуально-познавательная игра «Мы разные, но мы вместе»;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг А.С. Пушкина;

- акция «Первые читают А.С. Пушкина»;

- конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина;

- экскурсия в библиотеку К. Чуковского;

- акция «Пушкинский диктант».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- выставка поделок из подручного материала;

- беседа «Вторая жизнь мусора»;

- беседа с работниками из Министерства природных ресурсов и экологии РТ «Красная книга животных и растений Тувы»;

- конкурс плакатов «Мы за чистоту планеты!»;

- акция «Мы рассказываем о природных богатствах Тувы».

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования;
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ гимназии №9 г. Кызыла включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной утренней зарядки в виде танца, флешмоб, игровых упражнений, бега и игр, максимально на открытых площадках;
- физкультурно-оздоровительных занятий по графику;
- участие в семейной акции «Забег Первых»;
- проведение беседы медицинским работником на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- организацию солнечных ванн в жаркую погоду;
- подвижные игры на свежем воздухе в свободный час;
- проведение командной игры «Фестиваль народных игр»;
- проведение слета «Туристическая тропа».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. В этом модуле воспитательная работа предполагает:

- посещение музея им. Алдан-Маадыр, мастер-класс «Магия узоров»
занятие по росписи платка;
- посещение театра кукол «Тет-а-тет» с просмотром спектакля;
- Акция «Первые читают» произведения А.С. Пушкина;
- конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина;
- викторина по сказкам А.С. Пушкина в филиале библиотеки им. К.И. Чуковского;
- просмотр тематических отечественных фильмов, мультфильмов;
- использование электронных ресурсов в сфере культуры «Культура РФ», Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В лагере дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ гимназии №9 г.

Кызыла в штате имеются два психолога педагога. План комплексной психолого-педагогической службы направлен на протяжении всего периода пребывания детей в лагере дневного пребывания «ОАЗИС».

Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный.**

Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий.

Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 На уровне организации отдыха детей и оздоровления:

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в

организационный период.

На уровне лагеря самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп;
- работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда;
- совет командиров отрядов;
- деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность командиров, физоргов, культорг, санитаров, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На каждой линейке по утрам проводится подведение итогов за прошлый день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место –10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.
- Участие – 1 балл.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку ребенка к обязательному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры;

- экскурсии на предприятия, встречи с гостями.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсия и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешие походы,

экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль кружки и секции.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций. На базе лагеря «Радуга» реализуются четыре кружка:

- Кружок музыки «Домисолька», изучают лагерные песни, готовят песни к тематическим конкурсам, придумывают подтанцовки к песням, знакомятся с тувинскими народными инструментами, расширяют кругозор;

- Кружок творчества «Умелые ручки», знакомятся с разными технологиями выполнения поделок, тренируются работать с различными материалами, создают композицию, развивают умения сотрудничать со сверстниками;

- Кружок спортивно-оздоровительный «Поиграй-ка!», с помощью игр дети учатся общаться, сотрудничать между собой, распределять роли в игре, развивают логическое мышление, укрепляют здоровье, проводят беседы о здоровье.

- Кружок психолога «Чудо островок» развивают навыки общения и взаимодействия, развитие навыков самооценки и понимания других, развитие навыков управления эмоциями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ гимназии №9 г. Кызыла РТ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской

группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «ОАЗИС» МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла РТ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2.1. Детский оздоровительный лагерь «ОАЗИС» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла РТ.

Для лагеря «Радуга» характерны такие формы работы, как игровые, конкурсные, спортивные соревнования, акции, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками.

Весь педагогический состав лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» – это учителя МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла. В связи с этим календарный план воспитательной работы привычный для образовательной организации.

Особенность лагеря «ОАЗИС» в том, что есть один трудовой отряд для детей с 14 лет. В воспитательной работе данного отряда акцент делается в

основном на экологическое воспитание детей. Ежедневно отряд вместе с воспитателем благоустраивает школьную и близлежащую территорию.

Кроме формирования ценностного отношения к труду, развития трудолюбия, ответственности и профориентации, в воспитательном плане включены тематические акции, беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, встречи с гостями.

26. Оздоровительный лагерь дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла РТ работает в режиме шестидневной рабочей недели, выходной – воскресенье, всего 21 полных дней.

Режим дня лагеря дневного пребывания «Радуга»:

Время пребывания детей с 8:30 до 15:00	Элементы режима дня
8:30 – 9.00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9.00-9.15	Утренняя зарядка
9:15-9.30	Линейка,, итоги предыдущего дня, поднятие флага
9:40-10.00	Завтрак
10.00 - 11:00	Отрядные дела, кружки
11:00 - 12:00	Оздоровительные процедуры(спортивные игры и соревнования), кружки
12:00 - 13:00	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе, кружки
13:00 - 13:30	Обед
13:30 - 14:30	Лагерные мероприятия
14:15 - 14:30	Уборка кабинетов

14: 30	Уход детей домой (итоги дня)
--------	------------------------------

Режим соблюдения, связанный с обеспечением безопасности и здоровья детей в лагере «ОАЗИС» может включать следующие аспекты:

- разработка и своевременной обновлении планов эвакуации и мер предотвращения и тушению пожаров;

- наличие профессионального персонала, обладающего знаниями и опытом работы с детьми;

- наличие медицинского работника для контролирования состояния здоровья и здоровья детей и своевременно принимать медицинские меры;

- правильная организация питания: предусмотрено разнообразное меню с учетом потребностей детей;

- обеспечение рационального режима дня : оптимальное чередование всех видов деятельности с учетом возрастных особенностей;

- ознакомление детей с правилами поведения в лагере;

- принятие мер при температуре воздуха выше +28 градусов: не выходить на улице при максимальной жаре, контроль наличия головных уборов, соблюдение питьевого режима, не проводить мероприятия с интенсивной нагрузкой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления: создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет развивать свои навыки и таланты, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания, формировать здоровый образ жизни и создавать незабываемые воспоминания;

- сформированных ценностей: безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность, уважение, здоровье, активность, приключение и веселье;

- правил и норм поведения: церемония открытия и закрытия, лагерная клятва, соревнования, творческие конкурсы, экскурсия и походы, лагерная песня, девиз;

- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями): уважение друг к другу и взрослым, пунктуальность, выполнения обязанностей своих и отряда, слушать и слышать друг друга, сотрудничать друг с другом.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- «Доска достижений». Место, где отмечаются успехи детей и отряда за день.
- «Уголок творчества». Для размещения рисунков и поделок отряда и детей.
- «Радужная полянка». Место для игр и отдыха на свежем воздухе.
- Название лагеря «ОАЗИС».
- Девиз лагеря «Мы как радуги цвета неразлучны никогда».
- Песня лагеря:

«Радуга»

Радуга повисла разноцветным коромыслом,

Опустив один конец в соленый океан.

Чуть пофантазируй и представь, что ветер свистнул,

Будто над моей мечтой он разогнал туман.

Припев:

Радуга! Радуге радуйся,
Если мечтаешь и ждёшь.
Милой девчонке обрадуйся,
Если такую найдёшь.
Положу в карман себе я солнечный фонарик,
Выкрою из неба голубые паруса,
А из облаков себе я сделаю кораблик
И умчусь куда-нибудь, куда глядят глаза.

- Кричалки лагерные:

1. Радуга сияет,
Нас объединяет!
В лагере «Радуга»
Мы все дружны!
2. Радуга, радуга,
Светит нам всегда!
В лагере весело,
Здесь жизнь да!
3. Радуга мечты,
Нас зовёт вперёд!
В лагере «Радуга»
Каждый ждёт!

- Информационный стенд для детей в стиле радуги, где вывешены:

план-сетка лагеря, девиз, речевки, песня лагеря, законы и правила лагеря;

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочные педагогические совещания;
- подготовка методического материала;
- планирование деятельности;
- формирование отрядов по списку детей;
- информационная работа родителей или законными представителями.

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- для адаптации детей к новым условиям воспитатель проводит игры на знакомство, на сплоченность отряда;
- педагог-психолог проводит анкетирование на эмоциональное состояние ребенка на начало сезона, тренинги на командообразование;
- медицинский работник проводит медобследование на начало сезона;
- знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря «ОАЗИС» в виде экскурсии по территории лагеря, отгадывание загадок на правила поведения в лагере.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

- организация коллективно-творческих дел, направленных на создание нового продукта, улучшающую окружающую действительность;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров выбранных отрядами;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний сбор, «Отрядный огонек».

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

На закрытии лагеря проводится награждение детей, родителей, вожатых и воспитателей самых активных по номинациям.

Также на закрытии можно озвучить самые лучшие идеи ребят, родителей, которые в течении смены бросали записки с идеями в «Корзину идей».

В итоге смена выявляется самый лучший отряд, набравший большее количество баллов за все мероприятия и вручается приз всему отряду.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- проведение педагогами-психологами первичного и вторичного анкетирования детей на выявление эмоционального состояния на начало и после смены;

- для обратной связи родителям, вожатым, воспитателям, техническому персоналу, работникам столовой предлагается пройти онлайн тестирование на выявление качества реализации программы лагеря «ОАЗИС».

29.6. Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ воспитательной работы проводится в форме:

- онлайн анкетирование детей и родителей
- собеседование с педагогами
- посещение отрядных мероприятий

В анализе работы лагеря учитываются оценка качество реализации программы воспитания: программа, нормативные документы, локальные акты.

Так же рассматривается оценка работы отрядов, кружков, секций: наличие программ кружков, сценариев мероприятий у кружководов, оформление отрядов, соблюдение режима дня, участие отрядов в общелагерных мероприятий.

Учитывается реализация работы с партнёрами лагеря: указать организации с какими удалось посотрудничать.

Анкетирование детей и родителей на эмоциональное состояние проводится психологом в начале и конце сезона. Таким образом можно выявить ухудшение или улучшение состояния детей.

Слово педагогического персонала важна. В связи с этим психолог проводить тренинг на выявление

Кроме этого для детей, родителей и воспитателей в течении сезона была поставлена у входа «Корзина идей». В течении сезона участники

лагерного сезона могли записать свои идеи мероприятий или идеи касающиеся организационным моментам лагеря. Оттуда можно взять лучшие идеи и воплотить в реальность на этой смена или на следующий сезон.

После такой проделанной работы можно составить аналитическую справку и перспективный план с корректировкой на следующий сезон.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

На формирование уклада дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ гимназии №9 г. Кызыла влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные. Поэтому в процессе воспитания лагерь «Радуга» сотрудничает:

- с Буддийским монастырем «Тубтен Шедруб Линг» для проведения тематических экскурсий;

- с филиалом городской библиотеки им. К.И. Чуковского, где можно провести экскурсии по библиотеки, провести беседы о писателях-юбилярах, провести викторины по произведениям писателей-юбиляров;

- с национальным музеем им. Алдан-Маадыр РТ: проведение тематических экскурсий, посещение мастер-классов, просмотр отечественных фильмов;

- с театром кукол «Тет-а-тет»: просмотр спектаклей, экскурсия по театру, мастер-класс об изготовлении кукол;

-с центром Тувинской культуры, центром Русской культуры: для проведения тематических мероприятий (Святая троица, знакомство с тувинскими национальными инструментами);

- Мэрией г. Кызыла при согласовании походов в молодежный сквер и парк города.

- с региональным движением детей и молодежи «Движение первых»: участие в единых акциях данной организации;

- с Государственной телевизионной и радиовещательной компанией Тыва для проведения профориентационной беседы с работниками телекомпании для старшеклассников.

- с Авиакомпаний Тувы «ТуваАвиа» для проведения экскурсии на территории организации.

- с центром кинологической службы МВД по РТ для экскурсии и проведении беседы о данной профессии и работы с собаками.

- с департаментом экологии и природным ресурсам Тувы для проведения бесед о растениях и животных Тувы, внесенные в Красную книгу.

31.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1. Информирование и Коммуникация:

- **предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**

○ Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.

- Знакомство с водителями и воспитателями.
- Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
- Ответы на вопросы родителей.

- информационные каналы:

- Веб-сайт гимназии №9, в социальных сетях ВК гимназии №9: регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
- Информационные стенды в лагере: размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

- регулярные отчеты:

- Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- Привлечение родителей к организации мероприятий:

- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

- Совместные мероприятия:

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- Анкетирование и опросы:

- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
- Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен (кладут записки в «Корзина идей» в течении смены)

- Индивидуальные встречи и беседы:

- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

- Горячая линия или контактное лицо:

- Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

4. Поощрение и благодарность:

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

- Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.

32. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ гимназии №9 г. Кызыла направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- 1 начальник лагеря;

- 1 заместитель начальника лагеря;

- в качестве воспитателей работают 12 учителя как старшей, так и начальной школы;

- 1 учителя физической культуры;

- 4 учителя ведут кружки;

- 4 вожатых, учащиеся среднего звена, 7-8 классов;

- 1 медицинский работник;

- 2 работника охранной службы;

- 1 вахтер;

- работники столовой;

- 5 обслуживающего персонала.

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

- наличие программы лагеря «ОАЗИС» - заместитель начальника по воспитательной работе лагеря;

- программы кружков «Очумелые ручки», «Поиграй-ка!», «Домисолька» - кружководы.

- план работы отрядов – воспитатели отрядов строят свой план учитывая обще лагерные мероприятия.

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ гимназии №9 г. Кызыла – начальник лагеря «ОАЗИС».

- подбор методического материала в соответствии программы лагеря – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, кружководы и воспитатели отрядов.

- подбор реквизитов для проведения лагерных, отрядных дел - заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, кружководы и воспитатели отрядов.

- разработка отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности, достигнутых успехов и результатов – начальник лагеря.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания «ОАЗИС» при МБОУ гимназии №9 г. Кызыла обеспечено соответствующими материально-техническими оснащениями:

1. Помещения:

• Помещения для отрядного сбора:

- 6 отрядных комнат.
- Столы и стулья в отрядах в достаточном количестве.

- Доски (меловая, маркерная) в каждом отряде.
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Конструкторы.
 - Игрушки для разных возрастов.
 - **Столовая:**
 - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Необходимая посуда и столовые приборы.
 - **Санитарно-гигиенические помещения:**
 - Туалеты с умывальниками.
 - Мыло, туалетная бумага.
 - **Библиотека.**
 - **Спортзал.**
 - **Медпункт.**
2. **Спортивный инвентарь и оборудование:**
- **Для спортивных игр:**
 - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
 - Скакалки.
 - Обручи.
 - Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
 - Спортивные конусы, фишки для разметки.
 - Баскетбольные кольца.
 - Волейбольная сетка.
 - **Спортивная площадка и спортзал:**
 - Оборудованная площадка и спортзал для проведения

спортивных мероприятий.

3. Материалы для творчества и досуга:

• Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

• Для лепки:

- Пластилин.
- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.

• Для аппликации и поделок:

- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.
- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

• Музыкальные инструменты:

- Колонки для воспроизведения музыки.
- Фортепиано

• Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.

- Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
 - Реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.
- 4. **Техническое оборудование:**
 - **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
 - **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
 - **Экран:** для проектора.
 - **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
 - **Микрофон:** для проведения мероприятий.
 - **Принтер:** для печати необходимых материалов.
- 5. **Прочее:**
 - **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
 - **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
 - **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
 - **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
 - **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
 - **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная	Ответственные

		база	
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	туалеты, санитарный уголок	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Календарно-тематический воспитательный план лагеря дневного пребывания «ОАЗИС»

на базе МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла.

1 неделя					
2 июня День приветствия.	3 июня День знакомств.	4 июня День здоровья.	5 июня День эколога.	6 июня День русского языка	7 июня День семьи.
<p>1. Поднятие Флага.</p> <p>2. Анкетирование на изучение эмоционального состояния детей.</p> <p>3. Игры на знакомство и сплочение коллектива.</p>	<p>1. Знакомство с правилами, порядком, законами лагеря «Радуга»</p> <p>2. Оформление отрядных уголков.</p> <p>3. Открытие лагеря.</p>	<p>1. Семейная акция «Забег первых» на территории лагеря.</p> <p>2. Беседа о здоровом образе жизни с медицинским работником.</p> <p>3. Викторина «Мы за ЗОЖ»</p> <p>4. Акция «Витамины с грядки» (рисунки)</p>	<p>1. Всероссийская акция «Юннатская страница» (экспедиция), заполнить юннатскую страницу о наблюдаемом растении.</p> <p>2. «Беседа «Вторая жизнь мусора»</p> <p>3. Выставка поделок из бросового материала.</p>	<p>1. Акция «Первые читают» произведения А.С. Пушкина.</p> <p>2. Конкурс инсценировок среди отрядов сказок А.С. Пушкина.</p> <p>3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина (библиотека им. К. Чуковского)</p>	<p>1. Акция «Семейный завтрак на траве» (фото)</p> <p>2. Игра по станциям «Наша дружная семейка»</p>

2 неделя					
9 июня День друзей	10 июня День красоты и грации.	11 июня День подвижных игр	12 июня День России	13 июня День театра	14 июня День безопасности.
1. Поднятие флага. 2. Акция «Друзья в движении» 3. Психологический тренинг «Дружба» 4. Мастер-класс по плетению браслета для друга из фенечек.	1. Конкурс красоты и грации среди девочек и мальчиков.	1. Командная игра по станциям «Фестиваль народных игр России».	1.«Акция «Моя Россия» 2.Конкурс песен о России. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой дом – Россия».	1. Посещение театра кукол «Тет-а-тет», просмотр спектакля. 2. Экскурсия по кукольному театру «Тет-а-тет».	1. Просмотр мультфильмов из серии Смешарики по безопасности. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» (в отрядах) 3. Конкурс плакатов «Безопасное лето» (отрядный конкурс)
3 неделя					
16 июня День культуры народов России.	17 июня День науки.	17 июня День туризма.	19 июня День танца.	20 июня День творчества.	21 июня День памяти и скорби

1.Поднятие влага. 2.Игровая программа посвященная к народному празднику «Святая Троица». 2. Выставка открыток к празднику «Святая Троица».	1. Командная интеллектуальная игра «Знатоки науки». 2. Командная защита проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»	1. Командная игра «Туристическая тропа». 2. Подвижные игры на природе.	Праздничное мероприятие ко Дню танца «Танцевальный марафон» (отрядный конкурстанца)	1.Мастер-класс в музее им. Алдан-Маадыр «Волшебные узоры» роспись на платке.	1.Акция «Свеча памяти» 2. Акция «рассказываем о героях Тувы».
4 неделя					
23 июня День итогов.	24 июня День доброты и вежливости.	25 июня День прощания.			
1. Выставка творческих работа «Творческая мастерская». 2. Анкетирование на выявления эмоционального состояния детей. 3. Опрос работников лагерной смены. 4. Акция «Лучший день в лагере»	1. Акция «Подарок на память». 2. Конкурсно игровая программа «В гостях у вежливости».	1. Мероприятие к закрытию лагеря «До свидания, а не прощай!».			

(рисунки)					
-----------	--	--	--	--	--