



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫН КЫЗЫЛ ХООРАЙНЫН МУНИЦИПАЛДЫГ БЮДЖЕТТЕН
ХАГИДЫРЫЛГАЛЫГ НИИТИ ООРЕДИЛГЕ АЛБАН ЧЕРИ № 9 ГИМНАЗИЯ

667011, Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчана 29/2, тел.8(394)22-5-43-47, 5-15-06, 5-48-87
e-mail: gym9_kyzyl@rtyva.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
по образованию

Куулар Л.Ш.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Гимназии

С.М. Тамчай
Приказ №79 от 07.04.2025 год

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва»

за 2024 год.

Кызыл, 2025г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва» (МБОУ Гимназия № 9)
Руководитель	Тамчай Салангы Михайловна
Адрес организации	667011, Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа, д.29/2
Телефон, факс	(394) 225-43-47, (394) 225-48-87
Адрес электронной почты	tosbulak9@mail.ru
Учредитель	Мэрия г.Кызыла
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 20.12.2012г, № 117, серия 17ЛО1 № 0000245
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2014г, № 33, серия 17 АО1 № 0000176; срок действия: до 07 мая 2026 года

МБОУ Гимназия расположена в спальном районе города Кызыла. В ней обучается 1727 учащихся, многодетных семей - 927; малообеспеченных семей – 229; неблагополучных семей – 7, детей под опекой – 44.

В настоящее время учащиеся гимназии обучаются по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с реализацией ФОП, так же разработана и реализуется АООП для детей с задержкой психического развития и классов РАС. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления гимназией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство гимназией, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Родительский совет	Содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.

Совет отцов	Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
Педагогический совет	<p>Основные функции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в школе государственной политики в области образования; - определение путей реализации содержания образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов; - разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития гимназии; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции гимназии; - заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методический совет и предметные методические объединения, целью их работы является:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;

- развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений;

- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

В гимназии созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения; тревожная кнопка (стационарная и мобильная), охват видеонаблюдением, здания, помещений и территории гимназии; заключен договор с охранной организацией ЧОП «Центр-а».

В течение года, проводятся смотры учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности и санитарно - эпидемиологическим нормам. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий описание имеющегося оборудования, план развития, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. Пришкольная территория по периметру огорожена забором из металлических прутьев, въезд на территорию ограничен воротами, для прохода на территорию имеется распашная калитка. Весь периметр здания оснащен светильниками (кобра). Систематически проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, сотрудников и инструктажи. Разработан Паспорт безопасности. При входе в гимназию сделан пандус, все уроки и курсы внеурочной деятельности для маломобильных обучающихся проводятся на первом этаже.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	641
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	927
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	159

Школа реализует следующие образовательные программы:

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ и ФОП), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП). В 2023-2024 учебном году гимназия продолжала реализовывать образовательные программы с применением **дистанционных образовательных технологий.**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив начал работать с электронным журналом на платформе «Дневник.ру».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были рассмотрены изменения внесенные в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Данные изменения были утверждены приказом № 178/3 от 30 августа 2024 года.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» начали реализовывать с 1 сентября 2024 года. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения естественно-научный, гуманитарный и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	биология, химия	28	25

Гуманитарный	история, обществознание	33	25
Универсальный	Математика, обществознание	26	25
Технологический	Математика, физика	28	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (154): дети-инвалиды (36), дети с ОВЗ (118)

Школа реализует следующие АООП: ЗПР, РАС, НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: СКК, РАС.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ

«Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Так же в каждом классе выделяются часы внеурочной деятельности для реализации регионального компонента (родной язык, родная литература, народоведение, национальные игры).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023- 2024 учебном году выполнены в полном объеме. Как итог работы обучающиеся защищали проекты, выполняли творческие работы, принимали участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах.

Воспитательная система.

Воспитательная система МБОУ гимназия № 9 г. Кызыла построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом гимназии. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы гимназии, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства, вопросы здоровьесбережения. Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

В воспитательной работе принимают участие 70 классных руководителей, 9 членов СПВС, 25 педагогов дополнительного образования, 5 методистов центра народной педагогики, 2 педагога-библиотекаря, 1 педагог ОБЖ.

Занятость учащихся в кружках и секциях. В 2023-2024 учебном году работают школьные кружки:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во детей	Объём часов
1	«Лидер» (социальная)	Донгак Б. С.	60	2
2	«Туризм» (туристический)	Делег Д.Г.	30	1
3	«Юнармия» (социальная)	Седивес Д. В	60	2
4	«Правила дорожного движения» (социальная)	Донгак Б.С.	60	2
5	«Судомоделирование» (технический)	Сенги А.Ш.	30	1
6	«Грамотей» (социально-	Монгуш Д.Э.	60	2

	гуманитарный			
7	ЮИД (8-9л) (социальная)	Томур А. Д.	60	2
8	ДОО «Поиск» (социальная)	Доржу А. А.	60	2
9	«Веселые петельки» (декоративно-прикладной)	Оюн Л. О.	60	2
10	«Юные инспектора движения» (социальная)	Содунам Б.О.	30	1
11	«ЮИД» (6 кл) (социальная)	Монгуш А. В.	60	2
12	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Доржу А.А.	60	2
13	«Юный друг полиции» (социальная)	Донгак А. А.	30	1
14	«ЮДП. Сокол» (социальная)	Хертек Ч. М.	30	1
15	«Здоровое питание» (общеинтеллектуальное)	Сарыглар А.Ш	60	2
16	«Живое слово» (социально-гуманитарный)	Ховалыг А.Л.	60	2
	Итого		810	27ч.

ВСЕГО ОХВАТ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ: 810 учащихся, что составляет **46,9%** от общего количества детей.

Отряды Юнармии. Всего заняты **180** учащихся (7б 7д 8д 9б), из них 3 учащихся состоят на учете ОПДН, 3- на ВШУ. Это **10,4 %** от общего количества обучающихся гимназии.

Отряды ЮИД. Всего заняты **181** обучающихся (2б 4г 5г 6б 6е 7в 9в). Это **10,4 %** от общего количества обучающихся в гимназии.

Отряды ЮДП. Всего заняты **108** обучающихся (3в 6в 7г 8г). Это **6,2 %** от общего количества обучающихся в гимназии.

Школьные спортивные секции призваны средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

№	ФИО руководителей секций	Название секции
1	Монгуш А. В.	ГТО
2	Салчак Ч. В.	Волейбол (девочки)
3	Саая М А.	Настольный теннис
4	Делег Д. Г.	Футбол (девочки)
5	Ондар А. В.	Футбол (мальчики)
6	Ооржак Е. Б.	Легкая атлетика

7	Ондар А. В.	Баскетбол (девочки)
8	Сат С. А.	Баскетбол (мальчики)
9	Донгак А-Х Д.	борьба «Хуреш»
10	Салчак Ч. В.	Волейбол (мальчики)

Всего школьными кружками и спортивными секциями охвачены **1034** учащихся (58,02 %), **1029** обучающихся (57,74 %) заняты дополнительным образованием гимназии № 9.

Занятость обучающихся по учреждениям дополнительного образования в г. Кызыл:

ЦДО г. Кызыла-7

ДХС «Эдегей» - 1

МА «Урянхай» - 3

Художественная школа им. Н. Рушевой – 1

РШИ-1

ДХШ-4

СК им.И. Ярыгина-14

СК «Ирбис»-4

СК «Субедей»-8

СК «Монгулек» - 1

СК «Автомобилист»-7

СК «Херел» - 6

СК «Алдар»-5

РГБУ «СШОР»-1

Новосибирская академия дизайна и программирования-3

Всего заняты: **66** обучающихся, это 3,6 % от общего количества обучающихся гимназии.

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная работа ведется по 12 обязательным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочная деятельность, самоуправление, этнокультурный компонент, организация предметно-эстетической среды, профориентация, ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, внешкольные мероприятия, работа с родителями, профилактика и безопасность. Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Каждый понедельник проходила торжественная церемония «Поднятие флага». На линейках чествовали тех обучающихся, которые заняли призовые места в различных конкурсах и мероприятиях разных уровней, чемпионов спортивных соревнований, учеников особо отличившихся за неделю и т.д. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике. На всех

мероприятиях школы используется государственная символика России - гимн, флаг, а так же символика Республики Тыва-гимн, флаг.

В 2023-2024 учебном году прошли следующие мероприятия:

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Дата проведения
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, посвященный Дню тувинских добровольцев.	1, 5, 9 и 11	01.09.2023г.
2	Праздник «Золотая осень»	1-11	6-14.10.2023г.
3	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	27.09. -01.10.23г.
4	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-11	05.10.2023г.
5.	День Отца (конкурсы, классные часы)	1-11	14.09-14.10.2023г
6.	«День народного единства» (по плану конкурсы, мероприятия)	2-8, 10	21-28.10.2023г
7.	День Матери (праздничный концерт, конкурсы, классные часы)	1-11	21-26.11.23г.
8.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	09.12.23г.
9.	Декада ко дню борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01-10.12.23г.
10.	Акция «Красная ленточка». ДОО «Поиск»	6-9	01.12.23г.
11.	Уроки мужества ко дню Неизвестного солдата	2-11	09.12.2023г
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	12.12.23г.
13.	Новогодние мероприятия	1-11	26.12. -29.12.2023г.
14.	Месячник патриотического воспитания	5-11	февраль 2024г.
15.	День Защитников Отечества. Конкурсы и мероприятия.	1-11	20-25.02.24г.
16.	Мероприятия и конкурсы «Шагаа-2022»	1-11	13.02.-20.02.2024г
17.	Конкурсы «Широкая Масленица»	1-11	18.02.2024г
18.	Мероприятия и конкурсы к Международному женскому дню	1-11	03-07.03.2024г
19.	День здоровья	1-4, 5-9, 10	07.04.24г.
20.	День космоса	1-11	05.04. - 12.04.24г.
21.	«Праздник букваря» 1д, 1е классы	1д, 1е	25.04.2024г
22.	Акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»	1-11	24.04-09.05.2024г
22.	Смотр строя и песни среди 5-8 классов, посвященный 78-летней Победы в ВОВ	5-8	03-04.05.2024г
23.	Уроки мужества «Герои Великой Отечественной войны»	1-11	07.05.2024г.
24.	«Ужуглел байырлалы»	1	20.05.2024г

25.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку.	9,11	24.05.2024г
26.	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	28-29июня 2024г

Модуль «Классное руководство»

В гимназии 70 классных руководителей. Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт гимназии, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Еженедельно проводили «**Разговоры о важном**» по темам: «День знаний», «Там, где Россия», «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской, «Избирательная система России», «День спецназа», «День Учителя», «О взаимоотношениях в семье», «День народного единства», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Герои нашего времени», «Главный закон страны», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева», «Первым делом самолеты», «Крым. Путь домой», «Россия – здоровая держава», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд крут», «День памяти» и т.д. Каждый классный час начинали с гимнов РФ, РТ.

Классные руководители со своими классами организовывали выходы: экскурсии в национальный музей, просмотры концертов симфонического оркестра в тувинской государственной филармонии им. В. М. Халилова и творческой лаборатории «Салчак», просмотр спектаклей в тувинском национальном театре, посещение ледового катка в СК «Субедей».

Каждую четверть и по необходимости классные руководители проводили классные родительские собрания: «Безопасность детей. Ответственность родителей», «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Кража сотовых телефонов», «Режим дня школьника», «Половое воспитание», «Ранняя беременность» и т.д.

1	Составление социального паспорта класса	1-11	классные руководители	сентябрь 2023г
2	Составление акта ЖБУ	1-11	классные руководители	сентябрь 2023г
3	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	классные руководители	в течение учебного года
4	Работа с учителями-предметниками	1-11	классные руководители	в течение учебного года
5	Работа с родителями или законными	1-11	классные руководители	в течение учебного года

	представителями (собрания, внеклассные мероприятия, консультации и т.д.)			
6	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-11	классные руководители	2 раза в месяц, перед каникулами, праздничными выходными днями
7	Разговор о важном (по темам)	1-11	классные руководители	каждый понедельник

Проанализировав работу классных руководителей методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год: 1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов других образовательных организаций, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах. 2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов. 3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества». 4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

«Подвижные игры», «Путешествие по стране этикета», «Акварелька», «Математика - волшебница», «Час социального общения», «Занимательный русский язык», «Шахматы».

Внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями.

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1	Недели по предметам (по отдельному плану)	1-11	в течение года	МО учителей предметников
2	Уроки мужества, посвященные Дню тувинских добровольцев.	1-11	01.09. 2023г	Классные руководители
3	Диктант Победы	9-11	сентябрь 2023г	МО учителей истории
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	Октябрь 2023г	Классные руководители
5	Этнографический диктант	9-11	Ноябрь	МО учителей родного

			2023г	языка
6	Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» ко дню Героев Отечества	1-11	09.12.2023г	Классные руководители
7	Урок-мужества к 23 февраля	1-11	Февраль 2024г	Классные руководители
8	Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	12 апреля 2024г	Классные руководители
9	Урок мужества ко дню Победы	1-11	май 2024г	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников в состав которого вошли обучающиеся 9-11-х классов. Совет работает в 5 направлениях: 1. Духовно-нравственное 2. Социальное: 3. Общеинтеллектуальное; 4. Общекультурное; 5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа: - комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. - комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. - комитет по культурным мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Помоги собраться в школу», «Спасибо Вам ветераны», декаде «За здоровый образ жизни», мероприятиях в рамках месячника военно-патриотического воспитания, экологическом субботнике «Сохранить природу - сохранить жизнь!». Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Требуется работа по развитию самостоятельности обучающихся, по распределению поручений в классном коллективе и выбору актива класса.

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки
1.	Разработка и утверждение положения Совета старшеклассников	9, 10, 11	август 2023г.
2.	1 заседание Совета старшеклассников	9,10,11	13.09.2023г.
3.	Организация мероприятий ко дню самоуправления	9-11	29.09.2023г.
4.	подготовка и проведение мероприятий ко дню Отца.	9-11	10-15.10.2022.

5.	2 заседание Совета старшеклассников	1-11	12.11.2023г.
6.	подготовка и проведение мероприятий ко дню Матери.	9-11	21. 11.2023г.
8.	Новогодние мероприятия (подготовка, оформление, организация и проведение)	9-11	15-29.12.2023г
9.	3 заседание Совета старшеклассников	9-11	14.01.2024г
10	организация мероприятий к 23 февраля	9-11	13-23.02.2024г.
11	Организация и проведение мероприятий к 8 марта	9-11	1-8.03.2024г
12	Последний звонок 9, 11 классов	9-11	15-23.05.2024г.
13	Выпускные вечера	9,11	июнь 2024г.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Гимназии № 9 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель истории и обществознания Оюн Арана Михайловна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сувакпут Чечек Гаспайевна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тувинский Строительный техникум
- Тувинский техникум экономики и права
- Тувинский транспортный техникум
- Тувинский Государственный Университет
- Тувинский технологический техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Профоориентационные встречи на базе гимназии и онлайн.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 857 обучающихся 6–11-х классов.

- Доля учащихся, зарегистрированных на платформе «»Билет в будущее» с 6-9 класс – 195 учащихся

- Доля учащихся которые прошли онлайн - диагностики – 95%

- Доля учащихся принявших участие в региональных, федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору - 78%

- Доля учащихся которые приняли участие в проектной деятельности – 56%

- Доля учащихся которые приняли участие в открытых онлайн - уроках – 92%

- «Шоу - профессий» реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» – 727

- количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профориентации – 12 с охватом 783

- всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности - 8

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса,

содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназии № 9 г. Кызыла» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	<p>Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023- 2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»;</p> <p>общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи», индивидуальные консультации классного руководителя, «Безопасность детей. Ответственность родителей», «Меры безопасности в сети Интернет»; «Ответственность за ложные сообщения», «Антитеррор» администрации гимназии по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности и т.д.</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работники здравоохранения, МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей.</p> <p>Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и т.д.</p>
Организационно - деятельностное	<p>Заседания Совета отцов по профилактике правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».</p> <p>По утвержденному графику родители (законные представители) всех классов выходили на Родительский патруль.</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности и т.д.</p>

Модуль «Профилактика и безопасность».
Деятельность по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа, проводимая в МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла основывается согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в ОУ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП;
- Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети – наше будущее»;
- Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;
- Программа профилактики ДДТТ «Добрая дорога детства» среди обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся.
- Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДНиЗП;
- Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети – наше будущее»;
- Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Администрацией МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

Классными руководителями и социальными педагогами посещаются семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в различных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", «Профилактика ПАВ». В начале учебного года проведено родительское собрание с участием инспектора ДПС ГИБДД.

Планируются и проводятся встречи-беседы с сотрудниками разных ведомств, с врачами различной специализации и т.д. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводятся беседы правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально - опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт гимназии.

По социальному паспорту в МБОУ Гимназии № 9 г.Кызыла на начало 23-2024 учебного года числится 1727 обучающихся, из них состоит на учете ПДН –6(5), КДН и ЗП – 6(6); на ВШУ – 13(11), безнадзорные – 0; дети инвалиды – 30(36) обучающиеся на дому – 6(12); дети под опекой –44(46), из них дети сироты – 12; дети, оставшиеся без попечения родителей – 32(30).

Всего семей-1649. Полные семьи-1112, неполные -537, малообеспеченные семьи - 131, из них детей -229, многодетные семьи-781 из них детей-927, неблагополучные семье-7(СОП), из них детей 18.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы, а также план мероприятий гимназии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;

- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.
- Проводились индивидуальные консультации для их родителей.
- Посещение на дому. Совместно с классными руководителями составлено акт ЖБУ.

С классными руководителями составлено акт ЖБУ всего-665. Социальными педагогами - 286 акт ЖБУ.(1-ые классы-214, 5-ые классы-124, 9-ые классы-149, 10-ые классы-75, 11-ые классы-27, вновь прибывшие – с 1-11 кл 76 уч.)

В начале учебного года на учете ВШУ, ПДН состояло 35 учащихся. Снято с учёта 18 учащихся:

-с улучшением 21 учащихся; поступили в СУЗЫ после 9-го класса-6 уч; выбыли в другие СОШ-3 уч.

Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела – нарушителей порядка; осуществляет контроль, за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

По решению Совета на внутришкольный учет поставлено 14 обучающихся, в том числе в ПДН-5. Из них начальные классы-4 учащихся; Средние классы-9 Старшие классы-1.

Причины: за нарушения комендантского часа неоднократно- 4; самовольный уход из дома -2; кража -2; пропусков уроков-4, употребление ПАВ-1; соучастие в драке-1.

Доставлены УВД г.Кызыла за нарушения комендантского часа: сентябрь-2; октябрь-10, ноябрь-6 (11а,8з, 10а,10а,9б,8б,9б, 9в, 8г, 6г, 10в,9а).

По профилактике правонарушений проведено 48 мероприятий и классных часов. Были приглашены:

-Депутат ВХРТ Монгал Артур Маадырович.

- ДО «АЮР» Людмила Геннадиевна;

-Управление МЧС России по РТ (главный специалист эксперт отдела ОН и ПМ УНД и ПР Главного управления МЧС России по РТ Баир А.Б);

-Хомушку Салбакай Михайловна, Тодошев Айдар Александрович. Управление МинЮстиции РФ по РТ;

-Кандан Агармаа Доржу-ооловна, Министерство юстиции Республики Тыва;

- Соскур-оол Салим Сергеевич, Управление Федеральной службы судебных приставов по РТ; Старший инспектор ПДН УМВД России по Кызылу Комбу Айрана Олакаевна и Товарищтай Аяна Ильинишна

Тема: «Наступление административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»; «Ответственность несовершеннолетнего нарушений ТРБ»; «Профессия юриста»; «Профессия Судебного пристава»; «Административная ответственность»; «Уголовная ответственность»; «Правила поведения в обществе».

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ПДН, КДН и ЗП согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы: гражданско-патриотическом, спортивно-оздоровительном, художественно-эстетическом, правовом, культурно-массовом и др.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

7. С целью исполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

– классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

— классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);

– большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

8. Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ЦСПСиД, ЦПМСС, ОПДН, органов опеки МО.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности.

Классным руководителям необходимо больше уделять внимания этическому воспитанию, нормам поведения в школе и общественных местах.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе гимназии детские общественные организации – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

1.	Работа по плану Совета старшеклассников	9-11	Сентябрь-май
2.	Работа по плану ЮИД	2-9	Сентябрь-май
3.	Работа по плану Юнармии	5-9	Сентябрь-май
4.	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-11	Сентябрь-май
5.	ДОО «Поиск»	7-8	Сентябрь-май
6.	ДОО «Лидер»	9-11	Сентябрь-май
7	Участие в Слете детских общественных организаций	8 кл	май 2024г
8	участие в сменах «Школа Лидера»	7-8 кл	в течение учебного года

В 2024 году в гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02 сентября 2024 года). В состав ячейки вошли обучающиеся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ была назначена педагог-организатор Доржу Алдынай Александровна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного школьного отделения включились в проведение во многие мероприятия гимназии: День знаний, День Учителя, День Единства, День Героя, День неизвестного солдата, Новый год, благотворительные акции, военно-патриотические мероприятия, церемонии Поднятия флага, торжественные линейки, Шагаа, Блокадный Ленинград, 23 февраля, 8 марта, День Здоровья, День Победы, Последний звонок, Школы актива Движения Первых, субботники, экологические мероприятия и т.д.

Среди обучающихся есть активисты, которые входят в состав городской первичной отделения: Санчат Батаа-председатель, Монгуш Дамба, Ондар Евгений, Сарыглар Сэнгел.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

-детское объединение «Журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	Сентябрь-май
2.	Работа на страницах в соцсетях	5-9	Сентябрь-май
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май
5.	Участие в муниципальных, региональных, во Всероссийских конкурсах	5-9	Сентябрь-май
6.	Съемка и монтаж видеоролика по организации горячего питания в начальной школе.		Сентябрь-май

В этом учебном году лидер Школьного медиа Сарыглар Сэнгел принял участие в отборочном туре на Форум школьных президентов с проектом «Школьный медиа центр».

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, ко дню Учителя, к Новому году, к Шагаа-2024, к 8 марта, ко дню Победы, к празднику Последнего звонка.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными стенгазетами к праздникам.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники «Чистый двор».

1	Генеральные уборки кабинетов	1-11	в течение года	классные руководители
2	Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
3	Событийное оформление окон, классов и рекреаций гимназии (День учителя, Новый год, 8 марта, день Победы и т.д.)	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
4	Оформление стенда во время каникул	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР
5	Выставка рисунков, стенгазет, плакатов по различным темам	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в организации города, – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В этом учебном году обучающиеся принимали активное участие в квест-играх «Играй головой», «ЗОЖ», по национальным играм, ко дню космонавтики и т.д.

1	Дела, события, мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами (игры, квесты, викторины и т.д.)	8-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Экскурсии в национальный	5-11	в течение	классные руководители

	музей, в организации, МЧС.		года	
--	----------------------------	--	------	--

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: – участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В гимназии заведен журнал регистрации межведомственного взаимодействия. С сентября 2023 года по май 2024 года зарегистрировано 38 участников различных мероприятий. Были представители разных ведомств: сотрудники УГИБДД Сат А.В., Сарыг-Донгак Х.Э.,-ГИМС ГУ МЧС России по РТ, представители здравоохранения, Кызылское лесничество, инспектора ОПДН, Минюст РТ, депутаты ВХ РТ, УФСИН, Представитель Агентства Волонтеры Победы и т.д.

Проведены мероприятия по темам: «Безопасность детей», «Тонкий лед», «ИППП», «Права ребенка», «О вреде и последствиях употребления ПАВ», «Ранняя беременность», «Мужской разговор с мальчиками», «Пожарная и санитарная безопасность», «Кража сотовых телефонов», «Профориентационная работа», викторины ко дню Конституции РТ, «парламентский урок».

1	Профилактические встречи с инспекторами ОПДН	1-11	в течение года
2	Лекции «Правильное питание»	1-11	в течение года
3	Встречи с инспекторами ГИМС МЧС «Безопасность на водоемах», «Тонкий лед» и т.д.	1-11	в течение года
4	Лекции врачей из детской поликлиники (ИППП, ранняя беременность, личная гигиена и т.д.)	1-11	в течение года
5	Экскурсии, выходы в город, музей	1-11	в течение года
6	Лекции и встречи с врачами наркодиспансера (по плану)	6-11	в течение года

Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный компонент способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

1	Посвященной 110-летию С.Б. Бюрбю	8-10	Сентябрь 2023г
2	Краеведческих чтениях «Тувинский язык, литература и культура»	1-11	31.10.2023г
3	Форуме «Тувинский язык – достояние народа»	1-11	01.11.2023г
4	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024г
5	Национальный праздник Шагаа-2024 (по отдельному плану)	1-11	10.02.24г

Дополнительное образование

Работа Центра дополнительного образования в гимназии опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014 года);
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844);
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Положение о Центре дополнительного образования.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ «Гимназия № 9 г. Кызыла РТ». В дополнительном образовании гимназии реализуется 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Основной **целью** дополнительного образования МБОУ гимназии №9 является: формирование духовно богатой, физически здоровой, социально адаптивной творческой личности ребенка, а также обучение его самопознанию, методам и приемам саморазвития, создание условий, реально побуждающих ребенка к совершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

В этом учебном году дополнительном образовании муниципальной гимназии №9 занималось 1085 учащихся и 26 детских объединениях, и велась огромная работа по следующим блокам:

1. Познавательный – развивающий блок.

- Объединение «Каратэ» по ступеням;
- Объединение по шахматам «Ноян» по ступеням.
- Монгольский язык - по ступеням;
- Детское объединение по шахматам.

2. Художественно-эстетический блок:

- Детское хореографическое объединение «Озумнер» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Чечек» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Угулзалар» по ступеням;
- Детское объединение «Аккорд» по ступеням.
- Детское театральное объединение «Звездочки» по ступеням;
- Детское театральное объединение «Театр и дети» по ступеням;
- Детское объединение горлового пения «Амырга» по ступеням;
- Детское объединение национальных инструментов «Хогжумчу»;
- Детское объединение «Чадаган»;
 - Детское хоровое объединение средней группы «Весенняя капель»;
 - Детское вокальная группа «Радость» по ступеням;

3. Технологический блок декоративно-прикладных и народно-художественных промыслов:

- Детское творческое объединение «Чонар-Даш» по ступеням.
- Детское творческое объединение «Шьем сами» (кройка и пошив национальной одежды) по ступеням.
- Объединение «Природа и творчество».
- Объединение «Макраме» по ступеням
- Объединение «Юный художник» по ступеням
- Детское творческое объединение «Резьба по дереву»

4. Рекламно-информационный блок:

- «Журналистика» по ступеням;

Каждое детское объединение работает по программам дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования (по направлениям), где определены цели, задачи, актуальность, новизна, направленность, уровень сложности, отличительная черта, формы и срок усвоения программы.

В 2024 учебном году в гимназии работали 25 педагогов по дополнительному образованию. Всего охвачено 1029 учащихся.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором гимназии. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе. Реализация программ происходит через организацию занятий после первой смены и начало второй смены. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в детские творческие объединения и секции осуществляется через педагогов дополнительного образования и дистанционно, через электронную почту педагогов. Поставленные перед дополнительным образованием гимназии задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Значительные мероприятия и конкурсы в рамках дополнительного образования

К национальному празднику «Шагаа-2024» **9 февраля 2024 года** проводимый в гимназии №9, педагоги дополнительного образования показали праздничный концерт для учащихся и педагогов. Охват учащихся составил: Детское творческое объединение «Озумнер»-28 учащихся, руководитель Тыртык-Кара Н.А., детское творческое объединение «Угулза»-18 учащихся, руководитель Самдан С.Э., детское творческое объединение «Чадаган»-15 учащихся, руководитель Янсанжав Нямсурен, детское творческое объединение «Амырга»-10 учащихся, руководитель Манчин В.В., **Итого: 65 воспитанников и 5 педагогов.**

12 января 2024 года Под руководством педагогов по шахматам: Ондар Светланы Суге-Маадыровн., Сарыг-Донгак Эзир-оола Ким-ооловича провели Новогодний шахматный турнир среди учащихся всех возрастов. **Охват 45 детей, 2 руководителя.**

28 марта 2024 года приняли активное участие на первом этапе Всероссийских командных соревнований по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организаций города Кызыла. **Охват 12 учащихся 2 педагога Ондар Светлана Суге-Маадыровна, Сарыг-Донгак Эзир-оол Ким-оолович.**

22 января 2024 года муниципальный заочный конкурс “Живи елочка живи” детское творческое объединение “Бисероплетение” Чооду Агата ученица 7 класса-**1 место**, руководитель Сегбе О.Г. Республиканский заочный конкурс “Живи елочка живи” детское творческое объединение “Бисероплетение” Чооду Агата ученица 7 класса-**2 место**, руководитель Сегбе Ольга Григорьевна.

20 февраля 2024 года муниципальный конкурс детского творчества “Есть такая профессия Родину защищать” среди 5-7 классов, Кужугет Шойгу ученик 5 класса занял **3 место**, руководитель Куулар Кежик Ачынович.

25 февраля 2024 года детское объединение “Каратэ-ДО” приняло участие в городском первенстве по каратэ-до Шотокан, посвященного Дню Защитника Отечества. **Охват 45 учащихся, руководитель Кыргыз Хуреш Хуракович.**

С 5 по 8 марта 2024 года детское творческое объединение “Озумнер” выехало в город Абакан на Международный конкурс-фестиваль “Культура, Искусство, Творчество” КИТ. Участие приняли в двух номинациях “Народный танец” конкурсной программы. Народный танец “На просторах родной земли”-**Лауреаты 1 степени**, Народный танец Удмуртская сюита “Тыпыртон-Яратон”-**Лауреаты 1 степени**. По итогам конкурсной программы детское творческое объединение “Озумнер” обладатели **ГРАН-ПРИ**, с правом выезда в город Анапу на Финальный фестиваль конкурс “Кит”. **Охват 48 детей, 1 руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна.**

7 марта 2024 года педагоги дополнительного образования приняли активное участие во Всероссийском детском экологическом этапе “Зеленая планета” места распределились следующим образом: детское творческое объединение “Бисероплетение” Сарыглар Милана ученица 6 класса – 2 место, Чамзырын Адель ученица 6 класса -2 место.**Охват 2 учащихся, 1 руководитель Сегбе Ольга Григорьевна.**

7 марта 2024 года детское творческое объединение “Шьем сами” во Всероссийском детском экологическом этапе “Зеленая планета” в номинации “ЭкоМода” Монгун Нараана ученица 5 класса, Монгуш Сэрин-Долма ученица 9 класса, Ховалыг Аина ученица 8 класса, Кужугет Угулза ученица 8 класса заняли **1 место**. **Охват 4 учащихся, 1 руководитель Делгер Мая Дыртык-Кара.**

7 марта 2024 года детское творческое объединение “Юный журналист” во Всероссийском детском экологическом этапе “Зеленая планета” в номинации “ЭкоБлогер” заняли **1 место** и в номинации “Климат глазами детей” – **1 место**, руководитель Монгуш Анэлла Владимировна.

7 марта 2024 года детское творческое объединение “Юный художник” во Всероссийском детском экологическом этапе “Зеленая планета” в номинации “Климат глазами детей” Кужугет Шойгу ученик 5 класса занял **1 место**, руководитель Куулар Кежик Ачынович.

7 марта 2024 года детское творческое объединение “Чонар даш” во Всероссийском детском экологическом этапе “Зеленая планета” в номинации “Климат глазами детей” Куулар Айыжы ученик 5 класса занял **1 место**, **руководитель Намзырай Начын Николаевич**.

7 марта 2024 года на базе 9 гимназии прошел шоу-конкурс “Две звезды” силами учителей, педагогов, учащихся, родителей, братьев и сестер. Конкурс посвящен Международному женскому дню “8 Марта”. **1 место** завоевала пара: учитель русского языка и литературы Хертек Ч.М. и ученица 6 класса – Монгуш Емелианна, **2 место** педагог ДО Монгуш Ч.Д. и ученица 8 класса Ымыжап Чойган, **третье место** – педагог ДО Тараачы О.Н. и ученик 10 класса Хертек Батыр. **Общий охват и детей, и педагогов, и учителей, и родителей, и зрителей 98.**

21 марта 2024 года городской конкурс “Театр – сила искусства” проводимый Департаментом по образованию Мэрии города Кызыла детское творческое объединение “Театр и дети” детский спектакль “Как ежик счастье искал” – **1 место, количество детей 8, руководитель Саая Клавдия Куваевна**.

21 марта 2024 года детское творческое объединение “Озумнер” музыкальный спектакль “Кошкин дом” – **1 место, 24 учащихся, руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна. Охват: 32 учащихся, 2 педагога.**

21 марта 2024 года муниципальный этап республиканского конкурса “Город мастеров”

Детское творческое объединение “Бисероплетение” Маадыр-оол Айда-Сай ученица 5 класса-**1 место, руководитель Сегбе Ольга Григорьевна.**

21 марта 2024 года муниципальный этап республиканского конкурса “Город мастеров”.

Детское творческое объединение “Шьем сами” Монгуш Нараана ученица 5 класса в номинации “Шьем сами” -**2 место, руководитель Делгер Мая Дыртык-Кара.**

24 марта 2024 года городской фестиваль театральных коллективов “Театральные подмостки-2024” приуроченного Году семьи проводимый Департаментом по образованию Мэрии города Кызыла, детское творческое объединение “Театр и дети” детский спектакль “Как ежик счастье искал” – **2 место.**

В номинации “Лучшая мужская роль”- Шожул-оол Байыр-Белек ученик 5 класса, в номинации “Лучшая женская роль”- Салчак Анита. **Охват детей 8, 1 руководитель Саая Клавдия Куваевна.**

24 марта 2024 года городской фестиваль театральных коллективов “Театральные подмостки-2024” приуроченного Году семьи проводимый Департаментом по образованию Мэрии города Кызыла, детское творческое объединение “Озумнер” музыкальный спектакль “Кошкин дом” – **1 место, количество детей 24, руководитель Тыртык-Кара Н.А.** В номинации “Лучшая мужская роль”- Оюн Алаш - ученик 10б класса, в номинации “Лучшая женская роль”- Хорлу Олчана-ученица 8б класса. **Количество детей 24, руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна. Охват: 32 учащихся, 2 педагога.**

24-26 марта 2024 года детское объединение “Каратэ-ДО” приняли участие в первенстве Республики Тыва (региональное) по Шотокан каратэ-до в городе Туране Пий-Хемского кожууна. **Охват 25 детей, руководитель Кыргыз Хуреш Хуракович.**

21 марта 2024 года муниципальный этап республиканского конкурса “Город мастеров”.

Детское творческое объединение “Бисероплетение” Маадыр-оол Айда-Сай ученица 5 класса-**1 место, руководитель Сегбе Ольга Григорьевна.**

24 марта 2024 года детское творческое объединение «Весенняя капель» участвовали в городском конкурсе песен «Весенние голоса». По итогам решения членов жюри в номинации “Ансамбль” звания **Лауреата 1 степени** детское творческое объединение “Весенняя капель”. **Охват 28 учащихся, руководитель Монгуш Светлана Михайловна.**

26 марта 2024 года в городском вокальном конкурсе «Милой маме» участница детского творческого объединения «Весенняя капель» заняли **1 место** - Оюн Ангелла ученица 3 класса **руководитель Монгуш Светлана Михайловна.**

28 марта 2024 года республиканский конкурс “Город мастеров” Детское творческое объединение “Бисероплетение” Маадыр-оол Айда-Сай ученица 5 класса-**2 место, руководитель Сегбе Ольга Григорьевна.**

С 26 марта по 3 апреля 2024 года педагоги дополнительного образования во время весенних каникул проводили занятия с детскими творческими коллективами на базе гимназии №9, согласно расписанию по дням и часам.

28 марта 2024 года приняли активное участие в первом этапе Всероссийских командных соревнований по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организаций города Кызыла. **Охват 12 учащихся 2 педагога Ондар Светлана Суге-Маадыровна, Сарыг-Донгак Эзир-оол Ким-оолович.**

С 6-7 апреля 2024 года детское объединение “Каратэ-ДО” приняли участие в Международных соревнованиях по каратэ “Успех” в городе Новосибирске. **Охват 8 учащихся руководитель Кыргыз Хуреш Хуракович.**

В апреле месяце 2024 года педагоги дополнительного образования **Кыргыз Хуреш Хуракович** и **Самдан Сайзана Элеп-ооловна** прошли аттестацию и подтвердили высшую категорию педагога дополнительного образования.

26 апреля 2024 года на базе гимназии №9 прошел семинар методистов республики Тыва, проводимый сотрудниками Департамента по образованию Мэрии города Кызыла, право открыть семинар выпало детскому творческому объединению “Озумнер” с Удмуртской сюзитой “Тыпыртон-Яратон”, руководитель Тыртык-Кара Н.А., в **количестве 48 учащихся и 1 педагога.**

27 апреля 2024 года в городском хореографическом конкурсе “Счастливое детство-2024” посвященного Международному дню танца. Детское творческое объединение “Озумнер” участвовали в двух номинациях; народный танец, возрастная категория средняя группа “Наши девушки” завоевали **1 место**, народно-сценический танец, возрастная категория

старшая группа “Некрасовские казаки”- **1 место.Охват: 38 детей, 1 руководитель Тыртык-Кара Н.А.**

27 апреля 2024 года в городском хореографическом конкурсе “Счастливое детство-2024” посвященного Международному дню танца. Детское творческое объединение “Угулза” участвовали в двух номинациях; народный танец “Танцуй Ваня” завоевали **1 место**, стилизованный танец “Челер-ой”- **1 место.Охват: 28 детей, 1 руководитель Самдан С.Э.**

27 апреля 2024 года в городском хореографическом конкурсе “Счастливое детство-2024” посвященного Международному дню танца. Детское творческое объединение “Чечек” в номинации младшая группа – **3 место. Охват: 12 детей, 1 руководитель Дулуш У.Д.**

6-7 мая 2024 года детское творческое объединение “Амырга”-**Лауреаты 1 степени** в республиканском детском конкурсе исполнителей хоомей “Сарадак-2024”, посвященный 30-летию этногруппы “Хун-Хурту”.Кыргыз Станислав-ученик 9в класса, Ондар Айлык ученик 9 класса, Куулар Айда-Сай ученик 8 класса, Ымыжап Чойган ученица 8 класса, Калчан-оол Сыдым ученик 10 класса, Монгуш Дамба ученик 9 класса, Шырбан Ачыты ученик 10 класса, Балган Айыраш ученик 10 класса. **Охват 8 учащихся 1 руководитель Мачин Вячеслав Валерьевич.**

12 мая 2024 года детское объединение “Каратэ-До” приняли участие в турнире “Шотокан каратэ-ДО” ко Дню Великой Победы,совместно с Департаментом культуры, спорта и молодежной политики Мэрии города Кызыла и Федерацией Восточного единоборства. **Охват 35 учащихся руководитель Кыргыз Хуреш Хуракович.**

16 мая 2024 года показательные выступления “Мастер класс КУМИТЭ каратэ-ДО Шотокан”, посвященный 110-летию города Кызыла. **Охват 35 учащихся руководитель Кыргыз Хуреш Хуракович.**

16 мая 2024 года в Кызылском колледже искусств имени А.Б.Чыргал-оола чествовали преподавателя-хореографа в связи 50-летним юбилеем Андрея Хомушку. Детское творческое объединение “Озумнер” были приглашены на праздничный концерт, где исполнили Удмуртскую сюиту “Тыпыртон-Яратон”.**Охват 48 учащихся 1 руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна.**

15 мая 2024 года детское творческое объединение “Озумнер” приняло участие в Международном творческом фестивале-конкурсе “ГРАНД-ТАЛАНТ” с Удмуртской сюитой “Тыпыртон-Яратон” в городе Москва, где завоевали звание **Лауреата 1 степени.Охват 48 учащихся 1 руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна.**

20 мая 2024 года педагоги дополнительного образования участвовали «Спартакиада-2024» в честь женского праздника 8 марта среди МО учителей и работников МБОУ Гимназии № 9 и заняли 2 место. Охват: 10 педагогов.

26 мая 2024 года на фестивале-конкурсе “Дружба народов” детское творческое объединение “Чадаган” в номинации “Народный инструмент”исполнили квинтет “Ховаганнар” заняли **1 место**. Учащиеся 4-классов. **руководитель Янсанжав Нямсурен.**

26 мая 2024 года на фестивале-конкурсе “Дружба народов” детское творческое объединение “Хогжумчу” в номинации “Народный инструмент” заняли 2 место. **руководитель Монгуш Ч.Д.**

26 мая 2024 года на фестивале-конкурсе “Дружба народов” народные танцы “Душа народа в танце” детское творческое объединение “Чечек” в возрастной категории 2-4 классы заняли **3 место. Охват 14 детей 1 руководитель Дулуш Урана Доргаевна.**

26 мая 2024 года на фестивале-конкурсе “Дружба народов” народные танцы “Душа народа в танце” детское творческое объединение “Чечек” в возрастной категории 1-2 классы заняли **3 место. Охват 14 детей 1 руководитель Дулуш Урана Доргаевна.**

27 мая 2024 года состоялся отчетный концерт педагогов дополнительного образования.

Члены комиссии: директор гимназии Тамчай Солангы Михайловна зам. директора по начальной школе Монгуш Инесса Шуновна, зам. директора по УВР Донгак Мария Николаевна, советник директора Оюн Шорана Михайловна. Народный учитель РТ, основатель дополнительного образования Домур-оол Валентина Одурековна.

Все мероприятия, проведения творческих конкурсов, участие в Международных и Всероссийских конкурсах способствуют формированию, развитию художественного вкуса, духовно - нравственных чувств, творческих способностей, совершенствованию исполнительской культуры у юных дарований, а также развитию инициативы и творчества педагогов и родителей учащихся. Основными формами проведения результатов освоения программ являются отчетные выставки, концерты, конкурсы и фестивали разного уровня. Систематически проводится мониторинг на каждый учебный год «Одаренные дети».

С сентября месяца новые требования к оформлению ДООП в сайт ПФДО. Педагоги заново загружали учащихся в сайт ПФДО, прошлогодние остаются в архиве. Утвердили 22 программы детских творческих объединений дополнительного образования. Педагоги дополняют и загружают учащихся в ПФДО. Эффективно укомплектованы все детские творческие объединения на 2024-2025 учебный год с охватом 878 учащихся.

2 сентября 2024 года по традиции во всех школах проходит праздник “День знаний”. Педагоги дополнительного образования подготовили концертные номера: “Вальс” в исполнении детского творческого объединения “Угулза”, руководитель **Самдан Сайзана Элеп-ооловна, песня** участника детского творческого объединения “Весенняя капель” Оюн Ангеллы., руководитель **Монгуш Светлана Михайловна.** За ехническую и музыкальную часть ответственным был педагог дополнительного образования **Тараачы Омак Ниманович.**

С 6 по 9 сентября возле стадиона “Монгулек” проходили репетиции Вальса в честь 110-летию города Кызыла, с учащимися школ города Кызыла, от гимназии №9 приняли участие детское творческое объединение “Озумнер” в **количестве 12 пар, руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна.**

9 сентября 2024 года на площади Арата детское творческое объединение “Озумнер” со 110-тью парами открыли торжество в честь Дня рождения города Кызыла “Вальсом”. **Охват 12 пар руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна.**

9 сентября 2024 года на площади Арата детское творческое объединение “Весенняя капель” приняли участие в концертной программе в честь Дня рождения города Кызыла. **Охват 12 пар руководитель Тыртык-Кара Надежда Александровна**

28 октября 2024 года Во исполнение приказа Департамента по образованию от 2 октября 2024 года «О проведении фестиваля национальных культур «Найырал», посвященного Дню народного единства среди муниципальных общеобразовательных организаций» на базе гимназии №9 состоялся городской конкурс ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ «НАЙЫРАЛ» посвященный празднованию «День Единства».

Тринадцать коллективов приняли участие в данном фестивале. Члены жюри: Екатерина Кара-Донгак-Заслуженная артистка Республики Тыва, солистка балета национального театра песни и танца «Саяны». Ооржак Омак Чопанович-Заслуженный артист Республики Тыва, режиссер. Араптан Айдыс Амыр-оолович-режиссер, обладатель Золотого диплома интер-фолклора России, Лауреат Международного фестиваля «Мир Сибири».

Всего приняли участие 624 учащихся.

От гимназии №9 с композицией “Орочи-Благословенная земля” участвовали: детское творческое объединение “Озумнер”, детское творческое объединение “Весеняя капель” рук. Монгуш С.М., детское творческое объединение “Алантос” рук. Оюн А.В. По решению членов жюри гимназия завоевала Гран-При. **Охват детей 68, 3 педагога, режиссер-постановщик Тыртык-Кара Н.А.**

30 октября 2024 года республиканский конкурс ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ «НАЙЫРАЛ» посвященный празднованию «День Единства», от гимназии №9 с композицией “Орочи-Благословенная земля” участвовали: детское творческое объединение “Озумнер”, детское творческое объединение “Весеняя капель” рук. Монгуш С.М., детское творческое объединение “Алантос” рук. Оюн А.В. стали **Лауреатами 1 степени. Охват детей 68, 3 педагога, режиссер-постановщик Тыртык-Кара Н.А.**

18 ноября 2024 года на сцене Дома Народного Творчества гимназия №9 отметила 35-летний день рождения. Силами педагогов дополнительного образования и учащихся торжественный концерт прошел на высоком уровне. **Охват 147 детей, 22 педагога дополнительного образования.**

С 22 по 24 декабря 2024 года, по утвержденному графику воспитательного плана гимназии были показаны новогодние спектакли для учащихся с 1-по 8-ые классы: сказка “Федорино горе” режиссер постановщик **Саая Клавдия Куваевна**. Театрализованное представление “Орочи-Благословенная земля” режиссер-постановщик **Тыртык-Кара Надежда Александровна. Охват учащихся 62 человека.**

Спектакли показаны и сыграны на высоком уровне, педагогам театральные объединения объявлена благодарность от имени администрации гимназии. В новогодних мероприятиях участвовали **22 педагога** дополнительного образования.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа, семинары-практикумы, повышение квалификации.

№	ФИО	Приказ	Сертификат	Название темы
1	Сегбе Ольга Григорьевна	№ 169-1 от 26.04.2024	24 часа	Мастер-класс, как форма организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования
2	Сегбе Ольга Григорьевна	№17242811 от	24 часа	Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного

		17.04.2024		образования
3	Сегбе Ольга Григорьевна	№17243410 от 08.05.2024	16 часов	Педагогические идеи в системе дополнительного образования детей
4	Сегбе Ольга Григорьевна	№ 260/ос от 28.11 2024	Мастер-класс	Новогодние фантазии
5	Делгер Мая Дыртык-Кара	№169-1 от 26.04.2024	24 часа	Мастер-класс, как форма организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования
6	Делгер Мая Дыртык-Кара	№260/а от 28.11.2024	16 часов	Педагогические идеи в системе дополнительного образования детей

Взаимодействие с родителями. Большая роль в системе дополнительного образования отводится взаимодействию с родителями: анализируется их удовлетворенность организацией и результатами образовательного процесса, деятельностью педагогов и творческих объединений. Родители получают достоверную информацию о работе Центра, об успехах своих детей на родительских видео собраниях, имеют возможность активного участия в деятельности дополнительного образования.

Выводы:

- учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку учащихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути;
- участие учащихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует укреплению самодисциплины, формированию умений планировать свое время.

Работу дополнительного образования в гимназии можно с уверенностью считать успешной, поэтому важно продолжать направлять и поддерживать работу педагогов дополнительного образования. Для более успешной реализации целей и задач программы дополнительного образования необходимо привлекать педагогов по художественно-эстетическому, рекламно-информационному, техническому направлению.

Итого: охват учащихся участия на мероприятиях и конкурсах составил 878 человек, из них количество состоящих на различных учетах 5 учащихся. Педагогов и учителей 22 человека.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г, окончание – 26 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2	2	40	5	34
3	2	40	6	34
4	1	40	6	34
5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7	1	40	6	34
8	2	40	6	34
9	1	40	6	34
10	1	40	5	34
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08:00.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому по состоянию здоровья обучались 15 учеников, из них:

- на уровне НОО – 8 обучающихся;
- на уровне ООО – 6 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП для обучения на дому очно-заочную форму обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭО, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	1727
	– начальная школа	641
	– основная школа	927
	– средняя школа	159
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	7
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	8
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	174	169	97	53	30,4	24	14	5	3	0	0	0	0
3	167	167	100	69	41,3	14	8,3	0	0	0	0	0	0
4	149	148	99	65	44	14	9,3	1	1	0	0	0	0
итого	490	484	99	187	38,5	52	10,5	6	1,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось, только с «5» уменьшилось.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	140	140	100	53	37,86	3	2,14	0	0	0	0	0	0
6	228	228	100	77	33,78	10	4,39	0	0	0	0	0	0
7	170	170	100	44	25,88	5	2,94	0	0	0	0	0	0
8	191	185	96,9	50	26,18	0	0	6	3,1	1	0,52	6	3,1
9	198	198	100	64	32,32	10	5,05	0	0	0	0	0	0
Итого	927	921	99,38	288	31,2	28	2,9	6	0,62	1	0,1	6	0,62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличилось на 1,1% (в 2023 году – 3016%), а доля отличников учебы на уровне основного общего образования показывает так же уменьшилось на 0,6% (в 2023 году – 3,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Коли чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%
10	115	110	95,65	24	20,87	1	0,86	5	4,35	5	4,35	5	4,35
11	44	44	100	20	45,45	8	18,18	0	0	0	0	0	0
Итог о	159	154	97,83	44	33,16	9	9,52	5	2,18	5	2,18	5	2,18

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году уменьшилось на 2,17% (2023-100%); количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 10,84% (в 2023 году было 44%), доля обучающихся, окончивших на «5» так же увеличилось на 1,22% (в 2023 году – 8,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 15 выпускников. (4 и 5 июля 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 8 выпускников;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 7 выпускников.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 7 выпускников;
- улучшили результат 7 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	198	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	50	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	198	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	198	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	197	44

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гимназии № 9» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 180 обучающихся (18 обучающихся на повторном обучении, они получили зачет в предыдущем учебном году), все участники получили «зачет».

В 2024 году 148 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на среднем уровне и математике на низком уровне. Успеваемость по математике за последний год увеличилась, а по русскому языку немножко снизилась. Качество повысилось на 24,7 процентов по математике, понизилось на 25,9 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	99,3	38,4	3,4	99,3	40,3	3,4

2022-2023	88,2	13,7	3,0	100	66,2	3,7
2021-2022	86	17	3,0	99	60	3,7

Также 147 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 выпускник, который остался на повторное обучение, не смог сдать географию. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 99,3 процентов и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной язык	54	48,1	3,7	100
Обществознание	61	29,5	3,4	100
Информатика	53	28,3	3,3	100
Биология	39	46,2	3,5	100
Английский язык	9	33,3	3,6	100
Физика	2	0	3	100
История	8	50	3,5	100
Химия	19	37	3,4	100
География	43	44,2	3,5	98

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	150	100	217	100	198	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1,3	5	2,3	8	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	22,7	77	35,5	66	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	149	99,3	217	100	198	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,7	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 39 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	39
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. 44 выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (Монгуш Айслана, Чалгын-оол Чыжыргана, Чигжит Аюша).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся		32	46	44
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов		0	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)		1	2	3
Средний тестовый балл		62,5	60	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60,4.

Повышение баллов по математике за последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку за последние 3 года стабильно остаются на уровне 60 баллов связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2022	44,7	62,5
2023	34	60
2024	60,4	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 44 обучающихся предмет выбрали 21 человек (47,7%). Физику выбрали 5 обучающихся (11,36%), историю – 11(25%), английский язык сдавали – 1 (2,3%) человек, информатику – 3человек (6,8%), химию – 10 (22,7%), биологию – 14 (31,8%), литературу – 2 человека (4,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся чуть выше среднего по всем предметам, кроме английского языка.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Литература	2	42	50
Обществознание	21	40	42,9
Химия	10	90	54,9
Английский язык	1	9	0
Физика	5	46	67
Информатика	3	52	100
Биология	14	50,1	78,6
История	11	51,8	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 11,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	3	2	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Монгуш Айслана Айдысовна	11А	Очур-оол Буянмаа Очур-ооловна
2	Монгуш Алина Борисовна	11А	Очур-оол Буянмаа Арат-ооловна
3	Чалгын-оол Чыжыргана Байлан-ооловна	11Б	Ондар Артыш Валерьевич
4	Делег Ариана Расуловна	11В	Солун-оол Малина Михайловна
5	Саая ЕленаАясовна	11В	Солун-оол Малина Михайловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали по выборочным предметам 61,7%, а по обязательным предметам 100%.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 60,4, по русскому языку – 60.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (11,4%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году учащиеся 4, 9, 11 классов гимназии приняла участие в региональном диагностическом замере по учебному предмету «тувинский язык» в образовательных организациях республики Тыва.

Результат РДЗ 4 класс:

Количество учащихся	Диктант		Грамматические задания	
	КЗ	УО	КЗ	УО
100	62	93	69	94

С работой справились 93 учащихся, что составило 93%. Не справились – 7 учащихся (7%).

РДЗ по тувинскому языку в 4 классах показывает хороший уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений: умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, умение распознавать главные члены предложения.

Результат РДЗ 9(ОВЗ) класс

Количество учащихся	Диктант		
	КЗ	УО	СБ
32	59	100	3,4

Результат РДЗ 9 класс

	Изложение (эдертиг)		
Количество учащихся	КЗ	УО	СБ
115	75,7	100	4

Результат РДЗ 11 класс

	Сочинение (чогаадыг)		
Количество учащихся	КЗ	УО	СБ
38	100	100	4,7

С работой обучающиеся выпускных классов успешно справились, подтвердив свои знания по родному языку и литературе.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Русский язык	129	67	94
Математика	130	77	95
Окружающий мир	129	66	98

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал, что качество знаний обучающихся гимназии по русскому языку, математике окружающему миру выше средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Русский язык	121	41,32	86,78
Математика	123	26,02	70,73
Биология	122	40,17	90,99
История	125	41,6	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал, что качество знаний обучающихся гимназии по русскому языку и истории на среднем уровне школ города и республики Тыва, математике и биологии ниже средних

показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва. Для улучшения результатов необходима более адресная организация индивидуальной работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Русский язык	204	31,86	70,1
Математика	200	21,5	75,5
Биология	90	57,78	100
История	86	55,49	98,84
География	109	46,79	86,24
Обществознание	104	18,27	55,77

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал, что качество знаний и уровень обученности обучающихся гимназии по русскому языку и математике ниже показателей города и республики Тыва, по выборочным предметам показатели качества знаний и уровня обученности почти на одном уровне со школами города Кызыла и республики Тыва, кроме предмета географии, где уровень обученности ниже, а качество знаний выше, обществознания, где уровень обученности и качество знаний значительно ниже показателей школ города и республики Тыва.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Русский язык	152	36,84	79,6
Математика	153	20,92	83,67
Физика	63	36	83,48
Биология	84	35,71	92,85
История	37	54,05	89,19
География	44	45,45	90,9
Обществознание	64	4,69	35,94

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал, что качество знаний и уровень обученности обучающихся гимназии по русскому языку и математике ниже показателей города и республики Тыва, по выборочным предметам показатели качества знаний и уровня обученности почти на одном уровне со школами города Кызыла и республики Тыва, кроме предмета истории, где уровень обученности ниже, а качество знаний выше, обществознания, где уровень обученности и качество знаний значительно ниже показателей школ города и республики Тыва.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Русский язык	165	30,9	69,69

Математика	168	15,48	73,22
Физика	47	40,43	87,24
Химия	72	54,16	100
Биология	53	35,85	90,57
История	43	60,46	95,34
География	52	32,69	82,69
Обществознание	70	8,57	95,71

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал, что качество знаний и уровень обученности обучающихся гимназии по русскому языку и математике ниже показателей города и республики Тыва, по выборочным предметам показатели качества знаний и уровня обученности почти на одном уровне со школами города Кызыла и республики Тыва.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 11-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	КЗ (в %)	УО (в %)
Физика	38	89,48	100
Химия	30	60	100
Биология	28	78,57	100
История	32	65,63	100
География	41	92,68	100
Обществознание	70	8,57	95,71

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-х классов показал, что качество знаний и уровень обученности обучающихся гимназии по всем предметам выше средних показателей качества знаний и уровня обученности школ города Кызыла и республики Тыва.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 632 учащихся, что составляет 70,8 % от общего числа обучающихся 5-11 классов, из них победителя и призера 228, что составляет 36 % от общего числа участников олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 155 обучающихся победителей и призеров 22 человека, что составляет 14,2% от количества участников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

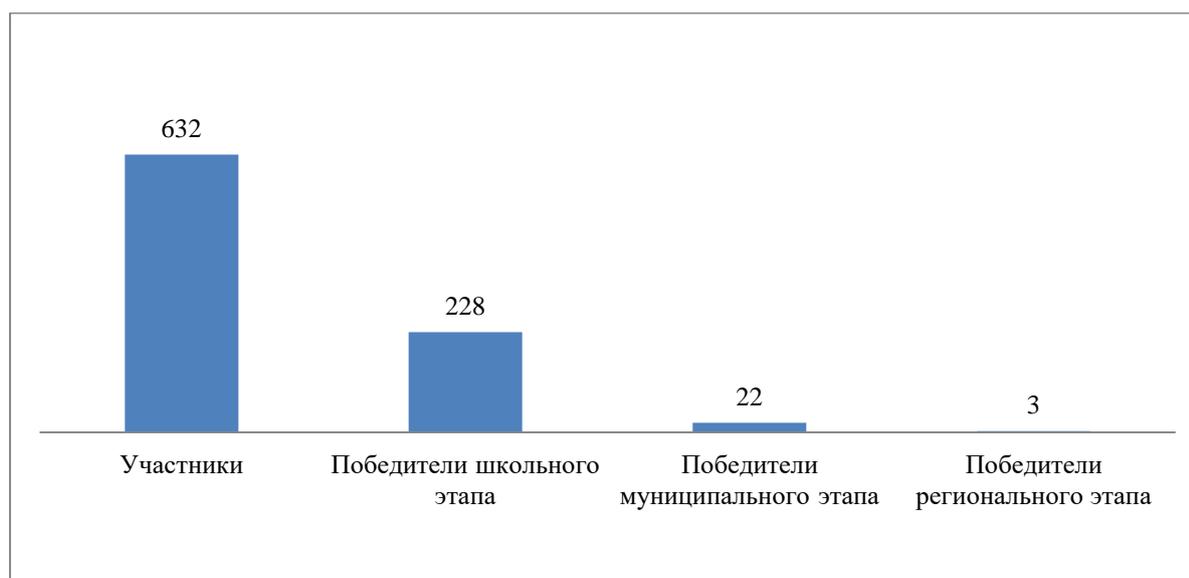
Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов 2022/23 учебного года, можно сделать вывод, что количественные показатели остались стабильно высокие, а качественные улучшились на 63,6% (победителей и призеров было 14 человек стало 22).

В дистанционной олимпиаде Сириус приняли участие 82 обучающихся, по предметам математика, информатика, физика, химия. Участие в данной олимпиаде создает условия для проявления познавательной активности обучающимися.

В 2024 году был проанализирован объем и результативность участников конкурсных мероприятий разных уровней. В Фестивали проектов среди 5-6, 7-8 классов приняли участие 13 обучающихся со своими работами. Результат: 1- первое место, 3- вторых мест, 2- третьих места, что составляет 46,2%. В олимпиаде развивающего обучения (ОРО) среди 5-6 три призовых места: по математике – 2 место, по естествознанию 2 и 3 места.

В данном году наблюдалась положительная динамика участия и результативности в олимпиадах и конкурсах.

Рекомендации: Для улучшения положительной динамики, необходимо работу с одаренными детьми сделать систематической и планомерной.



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли	Пере шли	Поступили в	Все го	Посту пили в	Поступили в	Устрои лись на	Пошли на

		в 10-й класс Школы	в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		вузы	профессиональную ОО	работу	срочную службу по призыву
2022	149	64	3	63	32	22	4	4(ССУЗ)	2(пересдача)
2023	217	130	3	66	46	14	28	4	0
2024	198	106	6	54	44	23	18	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в обучение в профессиональных организациях востребовано обучающимися. Доля выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 22%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Гимназии №9 приказ №183/2 от 02.09.2024 г организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- объективное информирование о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- внутренний мониторинг гимназии по разным направлениям, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных предметных и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 37,7 % респондент (от общего числа родителей 1–11-х классов).

Ежегодно в начале четвертой четверти проводится комплексная диагностическая работа по сформированности метапредметных УУД в 4,7, 10 -х класса.

Цель диагностики: определение уровня сформированности метапредметных УУД.

В итоговой диагностике метапредметных умений в 2024 году принимали участие 142 учащихся - 4 классы, 164 учащихся- 7 классов, 110 учащихся-10 классов.

По результатам выполнения диагностической работы было выделено четыре группы учащихся по уровням подготовки: низкий уровень 25,5 %, базовый 51,5%, повышенный 23%, высокий 0%. Средний балл составил 14,6, в прошлом году 14,5.

Вывод: Динамика положительная , средний балл вырос на 0,1, уменьшилось число обучающихся с низким уровнем и увеличилось число с базовым.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий, особо обратить внимание на формирование познавательных (логических) действий.

Функциональная грамотность обучающихся за 2024 год.

Нормативно - правовая основа проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 2024г.

- письмо Министерства просвещения РФ от 25.03.2024г № 03 –432 «О направлении информации»;

- приказ Министерства образования РТ от 20.08.2024г № 793-д «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8 и 9-х классов общеобразовательных организаций РТ в 2024/25 уч.году»;

- письмо Департамента по образованию мэрии г. Кызыла от 10 сентября 2024г № 216;

- приказ МБОУ Гимназии №9 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Тыва в 2024/2025 учебном году»

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились в три этапа:

1 этап – с 16 по 27 сентября 2024 года (оценка естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов);

2 этап – с 14 по 25 октября 2024 года (оценка математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов);

3 этап – с 18 по 29 ноября 2024 года (оценка читательской грамотности у обучающихся 8 и 9 классов).

Математическая грамотность, обучающиеся 9 классов.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
169	33	32	24	24	56

В диагностических работах по математической грамотности для обучающихся 9 классов предлагалась тема «Покупка билета в кинотеатр. Опора для цветка.», всего приняли участие 169 чел. В результате диагностики выяснилось, что количество обучающихся с низкой и недостаточной математической грамотностью равно 65 чел., или 38,5% от общего количества. С высоким и повышенным уровнем грамотности всего 80 чел или 47,3 % от общего количества, со средним уровнем грамотности 24 чел. или 14%. В целом доля обучающихся с уровнем грамотности выше среднего преобладает над недостаточным и низким уровнями, что может свидетельствовать о достаточном уровне сформированности математической грамотности.

Математическая грамотность, обучающиеся 8 классов.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
155	9	3	11	35	97

В диагностических работах по математической грамотности для обучающихся 8 классов так же предлагалась тема «Крупногабаритный товар. Продажи на маркетплейсе», всего приняли участие 155 чел. В результате диагностики выяснилось, что количество обучающихся с низкой и недостаточной математической грамотностью равно 12 чел, или 7,7 % от общего количества. С высоким и повышенным уровнем грамотности всего 132 чел., или 85% от общего количества, со средним уровнем грамотности – 11 чел. или 7%.

Качественные показатели по математической грамотности с высоким и повышенным уровнем грамотности среди учащихся 8 классов оказались выше, чем у обучающихся 9 кл на 38 % или на 52 человек. С низкой и недостаточной математической грамотностью у учащихся 8 классов ниже, чем у учащихся 9 классов на 30, 8% или на 53 чел.

Показатели по математической грамотности со средним уровнем грамотности у учащихся 8 и 9 классов оказались 7% и 14 % соответственно.

Высокий уровень сформированности математической грамотности позволяет обучающимся для решения реальных проблем и ситуаций применять математические знания и навыки, строить логические цепочки рассуждений на основе математических принципов, анализировать информацию, делать выводы и принимать решений на основе математических данных. Математически грамотные обучающиеся имеют способность общаться на языке математики, аргументировать свои идеи и использовать математические модели для понимания и объяснения явлений в окружающей действительности.

Читательская грамотность, обучающиеся 9 классов.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
167	10	24	22	96	15

В диагностических работах по читательской грамотности обучающимся 9 классов предлагалась тема «Вот так история». Всего приняли участие 167 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем читательской грамотности составило 34 чел. или 20% от общего количества. Со средним уровнем читательской грамотности оказались 22 обучающихся или 13 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 111 чел. или 66,5 % от общего количества. Из всего этого следует, что уровень читательской грамотности обучающихся 9 классов на уровне выше среднего.

Читательская грамотность, обучающиеся 8 классов.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
149	4	4	16	75	50

В диагностических работах по читательской грамотности обучающимися 8 классов предлагалась та же тема «Цвета». Всего приняли участие 149 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем читательской грамотности составило 8 чел. или 5% от общего количества. Со средним уровнем читательской грамотности оказались 16 обучающихся или 10 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 125 чел. или 84 % от общего количества.

Низкий уровень читательской грамотности является актуальной проблемой современных школьников, которая обусловлена популяризацией гаджетов. Читательская грамотность определяет способность обучающихся находить и выделять нужную информацию из текста, отделять достоверную информацию от ложной, понимать, что, в свою очередь, формирует навык обоснованного, аргументированного суждения, логического и критического мышления. Иными словами, чем выше уровень читательской грамотности, тем шире кругозор обучающихся.

Естественнонаучная грамотность, 8 классы.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
159	1	6	31	64	57

В диагностических работах по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 классов предлагалась тема «Чудо природы. Солнце нагреет воду». Всего приняли участие 159 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем естественнонаучной грамотности составило 7 чел. или 4% от общего количества. Со средним уровнем естественнонаучной грамотности оказались 31 обучающиеся или 19 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 121 чел. или 76% от общего количества.

Естественнонаучная грамотность, 9 классы.

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
194	4	10	58	85	37

В диагностических работах по естественнонаучной грамотности обучающимися 9 классов предлагалась тема «Сесть на астероид», «Лекарства или яды?». Всего приняли участие 194 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем естественнонаучной грамотности составило 14 чел. или 7,2% от общего количества. Со средним уровнем естественнонаучной грамотности оказались 58 обучающихся или 29,9 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 122 чел. или 63% от общего количества.

По результатам диагностики определено, что уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов одинаково выше среднего. Тем не менее, обучающиеся 8 кл показали уровень данной грамотности чуть выше.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно

значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Исходя из вышеуказанного определения естественнонаучной грамотности обучающихся, обладающий достаточным уровнем грамотности может свободно понимать и объяснять различные явления в обществе, природе; такой человек имеет активную жизненную и гражданскую позицию, и, зачастую, имеет высокий уровень адаптации в обществе, а также успешен в обучении.

Таким образом, функциональная грамотность в какой-то степени определяет готовность обучающихся к жизни вне образовательных учреждений – в разных сферах жизнедеятельности со всеми возможными их ролями в обществе. Каждая составляющая функциональной грамотности должна быть сформирована в достаточной степени, как минимум средней.

Сформированной на достаточном уровне функциональной грамотностью обучающихся будет легче адаптироваться к изменениям в жизни, которые случаются с вполне высокой частотой. Для этого уже в школьном возрасте важно читать литературные произведения разных жанров, анализировать прочитанное, интересоваться явлениями в обществе и природе, принимать активное участие в общественных движениях, развивать критическое и аналитическое мышление не только в процессе обучения, но и в жизненных процессах.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

На период самообследования в школе работают 156 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Двадцать человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 76% , повышенный – 24 %

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 21 %.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов гимназии в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации были представлены результаты деятельности педагогов в виде открытых уроков, выступлений на заседаниях ШМО, ГМО, педагогических советах, курсах повышения квалификации.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии. Все педагоги признаны соответствующими занимаемой должности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов: 4 педагога – на первую квалификационную категорию, 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлена заявленная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов гимназии и 40 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11% процентов педагогов и 30% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП молодые и вновь прибывшие педагоги. Общие данные о

компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение об оказании адресной помощи педагогам для организации учебного процесса с углубленным изучением предмета на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 7.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Санаа А.В.	Номинация
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Кыргыс Х.Х.	Призер
Всероссийский конкурс «Лидер Российского образования»	Артемьева Н.В. Монгуш Н.К.	Призеры

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте находится информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41544 единиц;
- книгообеспеченность – 39793 единиц;
- численность зарегистрированных пользователей – 1613;
- число посещений – 3226.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 884. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, на втором этаже находятся театр-планетарий и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Английский язык», «Общественно-научные предметы», «Труд», «Математика» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены на 50% лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, уголки здоровья. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 3 процента в отличие от предыдущего учебного года;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Английский язык», «Основы безопасности и защиты Родины» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназии № 9» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1727
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	641
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	927
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	159
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	60,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1220(64,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		714(41%)
– муниципального уровня	человек (процент)	283(16%)
– регионального уровня		277(16%)
- федерального уровня		40(2%)
- международного уровня		114(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/3,97%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		156
– с высшим образованием	человек	6
– высшим педагогическим образованием		130
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		156
– с высшей	человек (процент)	44(28%)
– первой		35(22%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		156
– до 5 лет	человек (процент)	22(14%)
– больше 20 лет		81(52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		156
– до 30 лет	человек (процент)	23(15%)
– от 55 лет		78(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720\29 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4003 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что некоторые педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Особо обратить внимание на воспитательную работу в гимназии с проведением соответствующей корректировки.

С результатами работы в 2024 году гимназия участвовала и была награждена дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2024» в номинации «Лучшая образовательная организация с многопрофильным дополнительным образованием - 2024», а также получила почетный диплом победителя всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2024» в номинации «Лучшая национальная гимназия с многопрофильным дополнительным образованием».