

Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету математика за курс 8 класса

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура итоговой работы

Структура КИМ направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и формирования математической подготовки для заданий повышенного уровня.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра», «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 2 задания: в части 1 – 2 задание; в части 2 – 1 задание.

Всего в работе 14 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня.

3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
Степень с целым показателем	Уметь выполнять основные действия со степенями с целым показателем.	1	12	П	2
Свойства арифметического квадратного корня	Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни, находить множество допустимых значений переменной.	3	1,3,10	Б	1
Неравенства с одной переменной	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной.	1	5	Б	1
Функция и её график	Уметь выполнять преобразования с	2	2,13	2-Б 13-П	2-1 13-2

	формулой функции, строить график функции с модулем.				
Квадратное уравнение и его корни	Уметь решать квадратные уравнения, квадратные уравнения с параметром.	3	6,8,14	6,8-Б 14-П	6,8-1 14-2
Преобразование рациональных выражений	Уметь выполнять преобразование алгебраических дробей, применять основное свойство дроби при их сокращении.	1	4	Б	1
Геометрия	Уметь изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, уметь применять определения, свойства, теоремы при решении задач, уметь решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	3	7,9,11	7,9-Б 11-П	7,9-1 11-2

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 90 минут.

5. Критерии оценивания:

Максимальный балл за работу в целом – 18.

Задания, оцениваемые 1 баллом (1 часть), считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

	Количество заданий	Максимальный балл за одно задание	Максимальный балл за все задания
Часть 1	10	1	10
Часть 2	4	2	8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–15	16–18

6. Текст работы

8 класс

Вариант 1.

Первая часть

1. Выполните действия: $4\sqrt{3} - 7 - \sqrt{48}$

1) 7 ; 2) 15; 3) -7 ; 4) $8\sqrt{3} - 7$.

2. Найдите сумму координат точки пересечения графиков функций $y = 3$ и $y = \sqrt{x}$.

1) 12; 2) -6 ; 3) 11; 4) -12 .

3. Упростите выражение: $\frac{15\sqrt{8}}{\sqrt{18}}$.

1) $\frac{15}{\sqrt{3}}$; 2) $7,5\sqrt{2}$; 3) $\frac{5\sqrt{2}}{3}$; 4) 10.

4. Выполните сложение дробей $\frac{7}{7-y} + \frac{y}{y-7}$, если $y \neq 7$.

1) $\frac{7+y}{7-y}$; 2) $\frac{7+y}{y-7}$; 3) -1 ; 4) 1.

5. Решите неравенство: $3x - 4 \geq 2x + 7$.

Ответ: _____.

6. Соотнесите квадратные уравнения и их корни:

1) $x^2 + 5x - 6 = 0$; 2) $x^2 - 6x + 9 = 0$; 3) $x(x - 2) = 0$;

А) $x_1 = 1, x_2 = -6$; Б) $x_1 = 0, x_2 = 2$; В) $x=3$.

Ответ:

А	Б	В

7. Точка К- основание высоты ВК треугольника ABC. Найдите длину стороны AC, если $AB = 4, BC = 5, BK = 3$.

Ответ: _____.

8. Найдите отрицательный корень уравнения $144 - x^2 = 0$.

Ответ: _____.

9. Отрезок длиной 18см разделили в отношении 2:4. Найдите длину большего отрезка (в см).

Ответ: _____.

10. Найдите наименьшее целое число, входящее в область допустимых значений выражения $\sqrt{x + 11}$.

Ответ: _____.

Вторая часть

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 10, \sin A = \frac{\sqrt{21}}{5}$. Найдите AC.

12. Упростите выражение $(2a^{-2}b^3)^2 \left(\frac{a}{b}\right)^{-5}$, если $b \neq 0$.

13. Постройте график функции, заданной формулой $y = \frac{\sqrt{x^2}}{x}$.

14. При каких значениях параметра p в уравнении $4x^2 + p = 0$ имеет два различных действительных корня?

Вариант 2.

Первая часть

1. Выполните действия: $5 - 3\sqrt{7} + \sqrt{63}$.

1) 11; 2) 5; 3) -5; 4) $11\sqrt{7}$.

2. Найдите сумму координат точки пересечения графиков функций $y = 2$ и $y = \sqrt{x}$.

- 1)8; 2)6; 3)-2; 4)-8.

3. Упростите выражение: $\frac{5\sqrt{27}}{\sqrt{12}}$.

- 1)11,25; 2) $\frac{15}{4}$; 3) $\frac{15\sqrt{3}}{2}$; 4)7,5.

4. Выполните сложение дробей $\frac{x}{x-5} + \frac{5}{5-x}$, если $x \neq 5$.

- 1) $\frac{x+5}{5-x}$; 2) $\frac{x+5}{x-5}$; 3)-1; 4)1.

5. Решите неравенство: $5x+8 \leq 4x-12$.

Ответ: _____

6. Соотнесите квадратные уравнения и их корни:

1) $x(x-7)=0$ 2) $x^2+12x-13=0$ 3) $x^2-10x+25=0$

А) $x_1=1, x_2=-13$; Б) $x=5$; В) $x_1=0, x_2=7$.

Ответ:

А	Б	В

7. Длины гипотенузы и катета прямоугольного треугольника равны соответственно 41 и 40. Найдите периметр данного треугольника. В ответе запишите остаток при делении этого примера на 5.

Ответ: _____.

8. Найдите отрицательный корень уравнения: $169-x^2=0$

Ответ: _____.

9. Отрезок длиной 24 см разделили в отношении 3 : 5. Найдите длину меньшего отрезка (в см).

Ответ: _____.

10. Найдите наименьшее целое число, входящее в область допустимых значений $\sqrt{x+7}$.

Ответ: _____.

Вторая часть

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 12$, $\sin A = \frac{3}{5}$. Найдите AC.

12. Упростите выражения $(3c^{-2}d^2)^3 \times (\frac{d}{c})^{-1}$.

13. Постройте график функции, заданной формулой $y = \frac{-2\sqrt{x^2}}{x}$.

14. При каких значениях параметра уравнение $16x^2 + t = 0$ имеет один действительный корень?

Вариант 3.

Первая часть

1. Расположите в порядке убывания числа: $2\sqrt{10}$; $6,5$; $\sqrt{41}$.

1) $2\sqrt{10}$; $\sqrt{41}$; $6,5$; 2) $\sqrt{41}$; $2\sqrt{10}$; $6,5$;

3) $2\sqrt{10}$; $6,5$; $\sqrt{41}$; 4) $6,5$; $\sqrt{41}$; $2\sqrt{10}$.

2. Найдите значение коэффициента k , если известно, что график функции $y = \frac{2k}{x}$ проходит через точку с координатами $(1; -4)$.

1) 3; 2) -2; 3) 2; 4) -3.

3. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{20} + \sqrt{45}}{\sqrt{5}}$.

1) 5; 2) 13; 3) $\frac{\sqrt{65}}{\sqrt{5}}$; 4) $4\sqrt{5}$.

4. Найдите произведение дробей $\frac{x^2 - xy}{x^2 + xy} \times \frac{x^2 y + xy^2}{xy}$, если $xy \neq 0$.

1) 0; 2) $\frac{x+y}{x}$; 3) $x + y$; 4) $x - y$.

5. Решите неравенство: $-3(x-3) > 2(x+5)$.

Ответ: _____.

6. Соотнесите каждое квадратное уравнение и его один корень с соответствующим ему вторым корнем и значением q .

1) $x^2 + 11x + q = 0$, $x_1 = -3$; 2) $x^2 - q = 0$, $x_1 = -6$; 3) $x^2 - 4x + q = 0$, $x_1 = 4$;

А) $x_2 = 0$, $q = 0$; Б) $x_2 = -8$, $q = 24$; В) $x_2 = 6$, $q = 36$.

Ответ:

А	Б	В

7. Точка M - основание высоты BM треугольника ABC . Найдите длину стороны AC , если $AB = 5$, $BC = 8$, $BM = 4$.

Ответ: _____.

8. Между какими соседними целыми числами находится положительный корень уравнения

$$11 - x^2 = 0?$$

Ответ: _____.

9. Отрезок длиной 24 см разделили на три отрезка в отношении $1 : 2 : 5$. Найдите длину большего отрезка (в см).

Ответ: _____.

10. Найдите наибольшее значение x , при котором имеет смысл выражение $\sqrt{11 - (5x - 4)}$.

Ответ: _____.

Вторая часть

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 5$, $\cos A = 0,8$. Найдите BC.

12. Упростите выражение: $(x^{-3}y^2)^5 : (x^3y)^{-2}$, если $y \neq 0$.

13. Постройте график функции, заданной формулой $y = x\sqrt{x^2}$.

14. При каком значении a уравнение $x^2 + 4x + a - 3 = 0$ имеет единственный корень?

Вариант 4.

Первая часть

1. Расположите в порядке возрастания числа: $\sqrt{31}$; $4\sqrt{2}$; 5,5.

1) $\sqrt{31}$; $4\sqrt{2}$; 5,5; 2) $\sqrt{31}$; 5,5; $4\sqrt{2}$; 3) 5,5; $4\sqrt{2}$; $\sqrt{31}$; 4) 5,5; $\sqrt{31}$; $4\sqrt{2}$.

2. Найдите значение коэффициента k , если известно, что график функции $y = \frac{3k}{x}$ проходит через точку с координатами $(-2; 6)$.

1) 5; 2) 3; 3) -4; 4) -2.

3. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{12} + \sqrt{27}}{\sqrt{3}}$.

1) $4\sqrt{3}$; 2) 13; 3) $\frac{\sqrt{39}}{13}$; 4) 5.

4. Найдите произведение дробей $\frac{x^2 + xy}{x^2 - xy} \times \frac{x^2 y - xy^2}{xy}$, если $xy(x-y) \neq 0$.

- 1) $\frac{x+y}{x-y}$; 2) $\frac{x+y}{x}$; 3) $x + y$; 4) $x - y$.

5. Решите неравенство: $3(x + 3) < -2(x - 5)$.

Ответ: _____.

6. Соотнесите каждое квадратное уравнение и его один корень с соответствующим ему вторым корнем и значением q .

- 1) $x^2 + 11x + q = 0$, $x_1 = -6$; 2) $x^2 + 3x + q = 0$, $x_1 = -3$; 3) $x^2 + q = 0$, $x_1 = -4$.

- А) $x_2 = 0$, $q = 0$; Б) $x_2 = -5$, $q = 30$; В) $x_2 = 4$, $q = -16$.

Ответ:

А	Б	В

7. Длины гипотенузы и катета прямоугольного треугольника равны соответственно 85 и 84. Найдите периметр данного треугольника. В ответе запишите остаток при делении этого примера на 7.

Ответ: _____.

8. Между какими соседними целыми числами находится отрицательный корень уравнения

$$17 - x^2 = 0?$$

Ответ: _____.

9. Ломаная длиной 63 см состоит из трех звеньев, длины которых относятся как 2:3:4. Найдите длину меньшего звена.

Ответ: _____.

10. Найдите наименьшее значение x , при котором имеет смысл выражение $\sqrt{19 - (4 - 5x)}$.

Ответ: _____.

Вторая часть

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 39$, $\cos B = \frac{5}{13}$. Найдите AC.

12. Упростите выражение: $(\frac{x^{-3}y^4}{5}) \times (\frac{5}{x^{-2}y^3})^{-2}$.

13. Постройте график функции, заданной формулой $y = -x\sqrt{x^2}$.

14. При каком значении a уравнение $x^2 - 3x + a + 4 = 0$ имеет единственный корень?

Ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	2	4	4
2	1	2	2	3
3	4	4	1	4
4	4	4	4	3
5	$x \geq 11$	$x \leq -20$	$x < -0,2$	$x < 0,2$
6	132	231	312	213
7	$4 + \sqrt{7}$	0	$4\sqrt{3}+3$	0
8	-12	-13	$3 < x < 4$	$-5 < x < -4$
9	12	9	15	14
10	-11	-7	3	-3
11	4	9,6	3	36
12	$4a^{-9}b^{11}$	$27c^{-5}d^5$	$x^{-11}y^{12}$	$0,008x^{-7}y^{10}$
14	$p < 0$	0	7	-1,75

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся
8 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса в целях их перевода в 9 класс, а также подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

В итоговую работу по русскому языку для обучающихся 8 класса включены задания по следующим разделам русского языка:

Орфоэпия – А1

Словообразование – В1

Морфология – В2

Лексика – А3

Синтаксис и пунктуация – А2, А4-А16, В3-В6

Речеведение – А17-А18, С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 18 заданий (А1-А18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

4. Время выполнения работы

- На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

- Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Расшифровка сокращений: БУ – базовый уровень; ПУ – повышенный уровень;

ВУ – высокий уровень- уровни задания.

ТИП ЗАДАНИЙ: ВО – с выбором ответа. КО – с кратким ответом. РО – с развернутым

№ задания	Проверяемые знания и умения	Тип задания	Уровень задания
A1	Ставить ударение в словах	ВО	БУ
A2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании	ВО	БУ
A3	Отличать антонимы от синонимов	ВО	БУ
A4	Определять тип сказуемого	ВО	БУ
A5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым	ВО	БУ
A6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи	ВО	БУ
A7	Находить односоставные предложения	ВО	БУ
A8	Определять вид односоставного предложения	ВО	БУ
A9	Отличать ИП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП	ВО	БУ
A10 A11	Ставить знаки препинания при однородных членах	ВО	БУ
A12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях	ВО	БУ
A13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом	ВО	БУ
A14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении	ВО	БУ
A16	Соотносить предложение со схемой	ВО	БУ
A15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой	ВО	БУ
A17	Определять стиль текста	ВО	БУ
A18	Определять тип речи	ВО	БУ
B1	Определять способ образования слов	КО	ПУ

B2	Находить причастия	КО	ПУ
B3	Находить словосочетание с заданным видом связи	КО	ПУ
B4	Находить сложные предложения	КО	ПУ
B5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом	КО	ПУ
B6	Находить односоставные предложения заданного вида	КО	ПУ
C1	Создавать собственное высказывание типа рассуждение в письменной форме на основе исходного текста	РО	ВУ

6. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 18, за часть В – 6.

Ответы ЧАСТИ А, В

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Часть А				
A1	1	1	3	1
A2	2	4	4	2
A3	3	1	2	1
A4	2	4	4	3
A5	3	3	3	4
A6	1	2	4	4
A7	4	4	3	1
A8	2	3	2	3
A9	2	2	2	3
A10	2	2	1	2
A11	4	3	3	2
A12	3	4	3	2
A13	2	4	2	1
A14	2	3	2	3
A15	2	1	3	3
A16	3	4	3	3
A17	1	1	1	1
A18	3	3	3	3

Часть В				
В1	Измерить	Неполной	Измерить	Неполный
В2	Согретую	Окруженные	Согретую	Окруженные
В3	Этой любви	Мучительно прорываются	Этой любви	Мучительно прорываются
В4	7,9	1,4	7,9	1,4
В5	1,4	9	1,4	9
В6	2	10	2	10
Часть С				
С1	1)Любовь к Родине, родной природе 2) неповторимость детства	1)Красота, в том числе красота языка 2) талант	1)Любовь к Родине, родной природе 2) неповторимость детства	1)Красота, в том числе красота языка 2) талант

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧАСТИ С

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К1	Формулировка проблемы исходного текста	2
К2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
К4	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	Соблюдение языковых норм Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1

	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм. Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть С – 16.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

Выставление оценки:

«5» – 35-40 баллов – 100%-87%

«4» - 22-34 баллов - 85% - 55%

«3» - 13-21 баллов – 52% - 32%

«2» - менее 13 баллов-32%

В целом на выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

**Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 8 классов**

ВАРИАНТ 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку дается 45. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте каждое из 18 заданий (с выбором ответа) и предлагаемые варианты ответов. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из них правильный. Обведите № правильного задания только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 18 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению 6 заданий с кратким ответом. Ответ запишите, словом или словосочетанием.

Рекомендуемое для работы время – 7 минут.

Часть III (С) – написание собственного текста

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите **сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.**

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение. При ответе опирайтесь на текст автора.

Объем вашего текста должен быть не менее 50 слов.

.Проверьте написанное. Проверьте все выполненные задания частей АВС.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

1 вариант

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. звонИшь
2. алфАвит
3. килОметр
4. докУмент

А2. В каком словосочетании связь слов – примыкание?

1. отправляющийся путник
2. сделал впопыхах
3. понадеявшийся на удачу
4. презентация книги

A3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Грязны – чисты
2. Колеблющееся - незыблемое
3. Завоевать – покорить
4. Создавать - разрушать

A4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. Я поймал четыре крупные форели.
2. Хотели бы мы знать тайну Бермудского треугольника.
3. Учитель поможет ребятам в решении этой проблемы.
4. Я положил рыбу на траву.

A5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

- А. Петербург...город белых ночей.
- Б. Человек, равнодушный к своему языку, ... дикарь.
- В. Заря ... как пожар на снегу.
- Г. Мир без песен ... неинтересен.

- 1) А,В 2) Б,Г 3) А,Б 4) В,Г

A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены 2 буквы НН?

- А. Иллюстрирова..ая книга
- Б. Кова..ый подсвечник
- В. Нечая..ая радость
- Г. Кваше..ая капуста
- 1) а,в 2) а,б 3) в,г 4) а,б,в,г

A7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

- А. Под дождик хорошо спится.
- Б. Тощие тени ложились на мокрый снег.
- В. Дорогой давно не пользовались.
- Г. Громко хрустел под ногами лед.

- 1) А,Г 2) В,Г 3) Б,В 4) А,В

A8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Глаза поминутно застилало слезами.
2. Дискуссию отложили на завтра.
3. Хотелось поскорей выйти из этого леса.
4. Вон крыша с петушком.

A9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1)Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.

2)Идешь по осеннему лесу и любишь его красотой.

3)Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.

4)Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

A10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. На земле как-то тихо и голо без пшеницы, и ржи, и овса.
2. Я стал посещать музеи и театры, и читать книги.
3. Лоси и медведи, волки и лисы водятся здесь.
4. Май леса наряжает и лето в гости приглашает.

A11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.
2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.
3. Я вижу явственно и желтый плес, и голос близкий, и шум порывистых берез.
4. Море вечно шумит и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.

A12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- A. Ветер теплый и влажный шевелил молодые листочки.
 - Б. Ветер шевелил молодые листочки яркие и клейкие.
 - В. Холодная и темная ночь промчалась незаметно.
 - Г. Мелкий и холодный дождь барабанил по стеклу.
- 1) А,Г 2) Б,В 3) А,Б 4) В,Г

A13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Потолок и стены украшала картинка покрытого редкими кучевыми облаками небосвода.
2. Издали дом напоминал стеклянный шар забытый каким-то великаном среди лесной поляны.
3. Они почти бежали по протоптанной в зарослях тропинке.
4. Минут через десять они остановились возле обнесенного высоким забором здания.

A14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ДВИГАЛАСЬ РАТЬ И КАК БУДТО ОГНЕМ ВСЯ ЗЕМЛЯ ПЫЛАЛА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

A15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
2. Утром я проснулся рано, и выглянул в окошко.
3. Минуты через две он ясно угадывал то угол дома, то столб, то дерево.
4. Олег говорил легко и взволнованно.

A16. Какая схема соответствует данному предложению?

НЕБО ЗАВОЛОКЛО ТУЧАМИ И СТАЛО СОВСЕМ ТЕМНО.

- 1) [двусоставное], и [безличное]
- 2) [двусоставное], и [неопределенно-личное]

- 3) [безличное], и [безличное]
- 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А17 –А18, В1-В6, С1.

- 1) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной – со всей своей грустью, спокойствием и простором, - как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.
- 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.
- 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким.
- 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля – самое великодушное, что нам дано для жизни. (К.Паустовский)

А17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Официально-деловой
- 4) Научно-популярный

А18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

В1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.

В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

В5. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера.

В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

**Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 8 классов**

ВАРИАНТ 2

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку дается 45. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте каждое из 18 заданий (с выбором ответа) и предлагаемые варианты ответов. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из них правильный. Обведите № правильного задания только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 18 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению 6 заданий с кратким ответом. Ответ запишите, словом или словосочетанием.

Рекомендуемое для работы время – 7 минут.

Часть III (С) – написание собственного текста

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите **сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.**

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение. При ответе опирайтесь на текст автора.

Объем вашего текста должен быть не менее 50 слов.

.Проверьте написанное. Проверьте все выполненные задания частей АВС.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

2 вариант

Часть А

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. ворОта
2. алфАвит
3. позвОнишь
4. сантИметр

А2. В каком словосочетании связь слов – согласование?

1. Лететь быстро
2. цвет изумруда
3. синий от холода
4. под раскрывшимся парашютом

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Тщето – напрасно
2. Нищета – роскошь
3. Запрещать – позволять
4. Всегда - никогда

А4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. Мать была встревожена долгим отсутствием дочери.
2. Я долго катался на велосипеде.
3. Выражение его лица становилось строгим.
4. Никто не хотел уходить в эту ночь с площади.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

- А. Снег ... мягкий, пушистый.
Б. Чтение и учение ... есть вечное питание мысли.
В. Гнев ... это страсть, а страсть исключает рассудок.
Г. Музей-усадьба Архангельское ... одно из замечательнейших творений прошлого.

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?

- А. Безнравстве..ый поступок
Б. Петуши..ый характер
В. Воздела..ый участок
Г. Вяза..ый шарф

1) А,Б 2) а, в 3) б,в,г 4) а,б,в

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

- А. Вяжут кружева над лесом в желтоватой пене облака.
Б. Начнут советовать и вкось тебе и впрямь.
В. Следовало бы создать заповедники тишины.
Г. Листья кленов резко выделялись на желтом песке аллея.

1) Б,Г 2) А,Г 3) А,В 4) Б,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Терпеливо выслушай объяснение до конца.
2. Длинная зимняя ночь.
3. О талантливом юном художнике заговорили сразу.
4. Только к вечеру удалось добраться до лагеря геологов.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1)Я подставил ладошки и на них упало несколько капелек.
- 2)Бурундуки набивают орешки за щеки и тащат их в норки.
- 3)Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.
- 4)Зима в тундре суровая и длится она семь-восемь месяцев

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.
2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.
3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.
4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.

A11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.
2. Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалы.
3. В лесу одному шумно и жутко, и грустно, и весело.
4. На Крите жили привольно и весело..

A12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- А. Солнце огромное и кроваво-красное тонуло за горизонтом.
 Б. Порывистый и мелкий дождь все усиливался.
 В. Ветер прохладный и приятный ласково гладит кожу.
 Г. Стремительная и прозрачная река Кан разрезает горы.

- 1) А,Б 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,В

A13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Показанная по первому каналу телепередача большинству зрителей понравилась.
2. В конце березовой аллеи показалась потемневшая от времени скамейка.
3. По засыпанным желтыми листьями дорожкам прогуливались мы в свободное время.
4. Берег прорезанный оврагами спускался пологим склоном.

A14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

РЕКА ПЕНИТСЯ НА КАМНЯХ И СВЕРКАЕТ В ЛУЧАХ ВЕЧЕРНЕГО СОЛНЦА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

A15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Березы, и клены сбросили свои уборы.
2. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.
3. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете
4. Эта книга интересна как для взрослых, так и для детей.

A16. Какая схема соответствует данному предложению?

ТИХО ВЗДЫХАЛО МОРЕ И УПОИТЕЛЬНО ПАХЛО ВОДОЙ.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [назывное], и [двусоставное]
- 3) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 4) [двусоставное], и [безличное]

Прочитайте текст и выполните задания A16-A17, B1-B6, C1.

1) Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.

5) Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.

9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

A17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Деловой
- 4) Научно-популярный

A18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания

Часть В

B1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

B2. Из предложения 9 выпишите причастие.

B3. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

B4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

B5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 8 классов
ВАРИАНТ 3

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку дается 45. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте каждое из 18 заданий (с выбором ответа) и предлагаемые варианты ответов. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из них правильный. Обведите № правильного задания только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 18 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению 6 заданий с кратким ответом. Ответ запишите, словом или словосочетанием.

Рекомендуемое для работы время – 7 минут.

Часть III (С) – написание собственного текста

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите **сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.**

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение. При ответе опирайтесь на текст автора.

Объем вашего текста должен быть не менее 50 слов.

.Проверьте написанное. Проверьте все выполненные задания частей АВС.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

3 вариант

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква обозначающая ударный гласный звук?

1. повтОрит
2. полОжить
3. досУг
4. начАл

А2. В каком словосочетании связь слов – управление?

1. одеться по-зимнему

2. распустившаяся сирень
3. чересчур громкий
4. раздаваться в тишине

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Щедрость – жадность
2. Настоящее – истинное
3. Свет – тень
4. Правдивый - ленивый

А4. В каком предложении сказуемое простое глагольное?

1. Не может судьба одни щедрости сыпать.
2. Ветераны рады встретиться с фронтовыми друзьями.
3. Он всегда готов помочь другу.
4. Изредка порывами налетал ветер.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

А. Утро ... тихое, радостное.

Б. Гусь свиные ... не товарищ.

В. Невежество ... страшная сила.

Г. Основная цель моей жизни ... сделать что-то полезное для людей.

1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?

А. Слушал сосредоточе..о

Б. Уставле..ая вазами

В. Скоше..ая трава

Г. Слома..ая мальчиком игрушка

1) А,Г 2) Б,В 3) А,Б,В 4) А,Б,В,Г

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

А. Цели ваши представляю довольно смутно.

Б. На пушистых ветках снежною каймой распустились кисти белой бахромой.

В. Над головами важно шумели сосны.

Г. Непрерывный ледяной дождь.

1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Стало серо и мрачно.

2. Его именем назвали проспект.

3. Вот начало моей истории.

4. Нам не просто смотреть друг другу в глаза.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

1) Склонились ветви берез и зашумели молодые дубки.

2) Снег падал и падал.

3) Потянул слабый ветерок и белая туча заволокла горизонт.

4) Наступила осень и птицы улетели на юг.

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Со всех сторон: из-за заборов, из калитки и из всех углов посыпались выстрелы.

2. Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно, как и появился.

3. Цветы лучше всего собирать или утром, или перед вечером.

4. Пережитый страх или мгновенный испуг через минуты кажется и смешным, и странным, и непонятным.

А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.

2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.

3. Я вижу явственно и желтый плес и голос близкий, и шум порывистых берез.

4. Море вечно шумит, и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.

А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

А. Свежий и прохладный родник выбивается из-под кедра-великана.

Б. Шаги тяжелые и чавкающие приближались неотвратно.

В. Тревожный и беспокойный сон пришел незаметно.

Г. Листва берез вялая и поникшая чуть подрагивала под порывами ветра.

1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.

1. Он вдруг стал различать каждую пылинку в падающем сверху столбе света.

2. Каменный мост перекинутый через ров упирался в тяжелые ворота.

3. Истомленный дневной жарой город спал спокойно.

А14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ВОЗДУХ ЧИСТ И В ПРЕДЗАКАТНОМ СВЕТЕ ОТЧЕТЛИВО ВЫДЕЛЯЕТСЯ КАЖДАЯ ТРОПИНКА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Он командовал отрывисто, вполголоса, почти шепотом.

2. Пейзаж чужой планеты у него перед глазами то появлялся, то исчезал.

3. Один рулевой не спал, и что-то напевал под нос.

4. Сады залились бело-розовой пеной цветения и наполнились писком.

А16. Какая схема соответствует данному предложению?

СРАЗУ СТАЛО ТИХО И ТОЛЬКО С ДЕРЕВЬЕВ ВСЕ ЕЩЕ МЕДЛЕННО И БЕСШУМНО ПАДАЛИ ПОТРЕВОЖЕННЫЕ ХЛОПЬЯ СНЕГА.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [безличное], и [безличное]
- 3) [безличное], и [двусоставное]
- 4) [неопределенно-личное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А17 –А18, В1-В6, С1.

- 1) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной – со всей своей грустью, спокойствием и простором, - как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.
- 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.
- 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким.
- 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля – самое великопепное, что нам дано для жизни.

(К.Паустовский)

А17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Официально-деловой
- 4) Научно-популярный

А18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

В1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.

В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

В5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера.

В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 8 классов

ВАРИАНТ 4

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку дается 45. Работа состоит из трех частей.

Часть I (А) - тестирование

Внимательно прочитайте каждое из 18 заданий (с выбором ответа) и предлагаемые варианты ответов. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из них правильный. Обведите № правильного задания только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 18 минут.

Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий

Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению 6 заданий с кратким ответом. Ответ запишите, словом или словосочетанием.

Рекомендуемое для работы время – 7 минут.

Часть III (С) – написание собственного текста

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение. При ответе опирайтесь на текст автора.

Объем вашего текста должен быть не менее 50 слов.

.Проверьте написанное. Проверьте все выполненные задания частей АВС.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

4 вариант

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. квартАл
2. звОнит
3. диАлог
4. полОжил

А2. В каком словосочетании связь слов – примыкание?

1. пораженный красотой
2. виднеется вдали
3. присутствует на презентации
4. замирая от восторга

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Болезнь – хворь
2. Чистовик – черновик
3. Трудолюбие – лень
4. Открытое - сокровенное

А4. В каком предложении сказуемое составное именное?

1. Закат тяжело пылает на склонах деревьев.
2. Ночь уже стоит над озером.
3. Леса в Мещере были глухие.
4. Отец готов был начать разговор.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

А. Вода в море ... как желтоватая листва акаций.

Б. Слово ... это величайший зодчий всей культуры.

В. Время полного оборота Земли вокруг своей оси ... около двадцати четырех часов.

Г. Пословица ... не клинок, а колет в бок.

1) А,Б 2) А,Г 3) Б,Г 4) Б,В

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?

А. Проступил обдума..о

Б. Продума..ое решение

В. Серебря..ый иней

Г. Дитя напуга..о

1) б,в 2) а,г 3) а,б,в 4) а,б

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

А. Редко где можно было увидеть свет в непроглядной тьме.

Б. В тот год осенняя погода стояла долго на дворе.

В. Безрадостный летний восход.

Г. Все ярко, все бело кругом.

1) А,В 2) Б,Г 3) В,Г 4) А,Г

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Под ногами приятно поскрипывало.
2. А вот поляна в лунном свете.
3. Эту историю потом долго обсуждали в классе.
4. Не перегибай страницы книги.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Из воды торчало дерево и на его конце копошилась лиса.
- 2) Солнце уже скрылось и ночные тени надвигались со стороны леса.
- 3) Капли дождя редко застучали и зашлепали по листьям.
- 4) Мы направились к берегу и лосиха побежала за нами.

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.
2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.
3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.
4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.

А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.
2. Горный поток и шумел и пенился, и бился о скалы.
3. В лесу одному шумно, и жутко, и грустно, и весело.
4. На Крите жили привольно и весело.

А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- А. Наступила странная и загадочная тишина.
Б. Наша деревня деревянная и старая лежала на берегу речки Талки.
В. Озеро привольное и широкое в непогоду становится будто свинцовое.
Г. С полдня огромное и красное солнце склонялось к шпилью Адмиралтейства.
- 1) А,Г 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В

А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.

1. Старик поглощенный воспоминаниями долго не мог заснуть.
2. Они опустились на усеянную сухими веточками траву.
3. Мы остановились в тени шелестящего листвой дерева.
4. Над широкими ступенями тянулись отполированные веками перила.

А14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ОНИ ОСТАНОВИЛИСЬ ПЕРЕД ВХОДОМ НА ВЕРАНДУ И ОТРЯХНУЛИ СНЕГ С ОДЕЖДЫ.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

A15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Ее серые глаза были красны не то от слез, не от бессонницы.
2. Солнце над головой, листва на деревьях выглядели радостными и привлекательными.
3. Каменный мост перекинутый через ров, упирался в тяжелые ворота.
4. Работа шла дружно, без перерыва.

A16. Какая схема соответствует данному предложению?

ПРЕДЗИМНИЙ ЛЕС В НАРЯДЕ ПЕСТРЕНЬКОМ И НОСЯТ СКВОЗНЯКИ ИЗМЯТЫХ ЛИСТЬЕВ КОСЯКИ.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [определенно-личное], и [двусоставное]
- 3) [назывное], и [двусоставное]
- 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания A16-A17, B1-B6, C1.

1) Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.

5) Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.

9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

A17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Деловой
- 4) Научно-популярный

A18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания

Часть В

B1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

B2. Из предложения 9 выпишите причастие.

B3. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

B4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

B5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Часть А				
A1	1	1	3	1
A2	2	4	4	2
A3	3	1	2	1
A4	2	4	4	3
A5	3	3	3	4
A6	1	2	4	4
A7	4	4	3	1
A8	2	3	2	3
A9	2	2	2	3
A10	2	2	1	2
A11	4	3	3	2
A12	3	4	3	2
A13	2	4	2	1
A14	2	3	2	3
A15	2	1	3	3
A16	3	4	3	3
A17	1	1	1	1
A18	3	3	3	3
Часть В				
B1	Измерить	Неполной	Измерить	Неполный
B2	Согретую	Окруженные	Согретую	Окруженные
B3	Этой любви	Мучительно прорываются	Этой любви	Мучительно прорываются
B4	7,9	1,4	7,9	1,4
B5	1,4	9	1,4	9
B6	2	10	2	10
Часть С				
C1	1)Любовь к Родине, родной природе 2) неповторимость детства	1)Красота, в том числе красота языка 2) талант	1)Любовь к Родине, родной природе 2) неповторимость детства	1)Красота, в том числе красота языка 2) талант

Кодификатор
элементов содержания итоговой контрольной работы
для проведения в 2015 году промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 8-го класса БОУ «Сорочинская СОШ»

Кодификатор составлен на базе стандарта основного общего образования по литературе (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03 2004 г. № 1089). В кодификатор включены задания 7 разделов языкознания, знание которых проверяется с помощью контрольных измерительных материалов.

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Элементы содержания, проверяемые в ходе работы

В тесты включены задания по следующим разделам русского языка:

Орфоэпия – А1

Словообразование – В1

Морфология – В2

Лексика – А3

Синтаксис и пунктуация – А2, А4-А16, В3-В6

Речеведение – А17-А18, С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах

- Задания с выбором ответов (тип А): 18 заданий (А1-А18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

Проверяемые знания и умения

№ задания	Проверяемые знания и умения
A1	Ставить ударение в словах
A2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании
A3	Отличать антонимы от синонимов
A4	Определять тип сказуемого
A5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым
A6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи
A7	Находить односоставные предложения
A8	Определять вид односоставного предложения
A9	Отличать ПП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП
A10	Ставить знаки препинания при однородных членах
A11	
A12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях
A13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом
A14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении
A16	Соотносить предложение со схемой
A15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой
A17	Определять стиль текста
A18	Определять тип речи
B1	Определять способ образования слов
B2	Находить причастия
B3	Находить словосочетание с заданным видом связи
B4	Находить сложные предложения
B5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом
B6	Находить односоставные предложения заданного вида

C1	Создавать собственное высказывание типа рассуждение в письменной форме на основе исходного текста
-----------	--

Спецификация итоговой работы по истории России в 8 классах

1. Назначение диагностической работы. Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории России (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089). – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование). При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования и на его обратной стороне.

4. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задания с развёрнутым ответом (№18)

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 8 классе (к моменту проведения работы).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1. Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Новое время Россия в XVIII – середине XIX вв. 15	15
2	Задания обобщающего характера: – систематизация исторических событий (таблица)	1
3	Задания обобщающего характера: – установление хронологической последовательности событий	1
4	Задания обобщающего характера: – составление краткого сообщения на заданную тему	1
		Всего: 18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2. Таблица 2

<u>Проверяемые умения</u>	
1	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России
2	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
3	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
4	Уметь определять последовательность исторических событий
5	Уметь давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала
6	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
7	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
9	Уметь объяснять смысл исторических понятий и терминов
10	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
11	Уметь использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта (ИКС) представлено в таблице 3.

Таблица 3

Требования ИКС	Задания конкретного типа в варианте
Знание основных событий, явлений, процессов	Задания на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (понятиями) Задания на множественный выбор событий по определённому критерию Знание основных событий, явлений, процессов Задание на заполнение таблицы элементами из предложенного списка
Знание основных дат	Задание на установление хронологической последовательности
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на определение имени исторического деятеля по описанию
Работа с историческими источниками	Задания на анализ исторического текста (фрагмента) Задание на анализ карты военных действий
Знание фактов истории культуры	Задания на понимание достижений культуры в указанный период Знание фактов истории культуры Задания на работу с иллюстративным материалом
Решение учебной задачи	Составление краткого сообщения по заданной теме

6. Система оценивания выполнения диагностической работы. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл (задания № 2, 7, 14, 15), или 2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 12, 16, 17). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях. Максимальный балл за выполнение задания 18 с развёрнутым ответом составляет 2 балла (оценивается экспертом по критериям). Максимальный тестовый балл за выполнение всей итоговой диагностической работы – 26 баллов.

План демонстрационного варианта итоговой работы по истории России 8 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения
Внутренняя политика в первой четверти XIX века	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Внутренняя политика в первой четверти XIX века	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Внешняя политика Александра I.	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Внешняя политика Александра I Систематизация исторических событий	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Движение декабристов. Выбор нескольких правильных элементов из перечня исторических фактов, событий	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Движение декабристов	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Николай I	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Николай I	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Общественная мысль во второй четверти XIX века. Установление соответствия	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Развитие капитализма в дореформенный период. Начало промышленного переворота 1830 – 1840 гг.	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Великие реформы 1860 – 1870 гг. Александр II. Отмена крепостного права	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Великие реформы 1860 – 1870 гг.	Уметь объяснять смысл изученных понятий и терминов
Восстановление хронологической последовательности исторических событий (обобщение)	Уметь определять последовательность событий отечественной истории
Установление соответствия между именами творцов (персоналиями) и направлениями культуры XIX века	Знать выдающихся деятелей отечественной культуры
Установление соответствия между памятниками культуры XIX века и их названиями	Знать важнейшие достижения культуры XIX века
Составление краткой характеристики исторической личности	Знать выдающихся деятелей отечественной истории

Демонстрационный вариант

Выполняя задания 1, 2, 4, 5, 7, 9, 12 и 14 – 17, запишите ответ в указанном месте в тесте. В заданиях 3, 6, 8, 10, 11 и 13 обведите номер верного ответа.

1. Выберите из списка два элемента верного ответа и обведите их номера. Какие факты характеризуют политическую жизнь в Российской империи в начале XIX в. (1801 – 1812 гг.)?

- 1) составление М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) учреждение представительного законодательного органа власти – Государственной думы
- 3) восстановление по требованию податных сословий созыва Земского собора
- 4) учреждение законосовещательного органа – Государственного совета
- 5) созыв Уложенной комиссии

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

2. Английский историк Р. Пайпс писал: «Нечто фатальное кроется во владении другим человеком, даже если оно принимает благополучные формы, нечто медленно отравляет и господина, и его жертву и, в конечном счёте, разрушает общество, в котором они живут». Запишите название явления, о котором пишет английский историк, имевшее место в России до 1861 г.

Ответ: _____

3. В первой половине XIX века в состав Российской империи вошли территории

- 1) Левобережной Украины и Крыма
- 2) Царства Польского с Варшавой
- 3) Правобережной Украины и Белоруссии
- 4) Восточной и Южной Сибири

4. Заполните таблицу «Россия в войнах против наполеоновской Франции». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

дата	битва	результат
1805 г.	(А)	(Б)
(В)	сражение при Малоярославце	французскую армию вынудили отступить от Москвы по разорённой ею же Смоленской дороге

Элементы для выбора:

1. сражение при Ваграме
2. 1808 г.
3. сражение при Аустерлице
4. выход Австрии из коалиции против Наполеона
5. 1812 г. 6. разгром основных частей «великой армии» Наполеона и его поспешный отъезд в Париж

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5. Одним из программных документов декабристов является Русская правда. «Личная свобода, – говорится в этом документе, – есть первое и важнейшее право каждого гражданина и священнейшая обязанность каждого правительства».

Выберите из перечня две позиции, характеризующие принятие этого программного документа или его содержание. Обведите их номера.

- 1) составителем документа был Н.М. Муравьев
- 2) документ был одобрен членами Южного общества декабристов
- 3) выдвигалось требование освобождения крестьян с землёй
- 4) предлагалось создание двухпалатного парламента, названного Верховным собором
- 5) власть императора ограничивалась конституцией

Обведённые цифры запишите в таблицу

--	--

Ответ:.

Запишите ответ в бланк тестирования без знаков.

дополнительных

6. В момент восстания тактика Северного и Южного тайных обществ декабристов проявилась в

- 1) сборе подписей за принятие конституции
- 2) попытке убедить Николая I в необходимости реформ
- 3) отказе от работы в государственных учреждениях
- 4) открытом выступлении воинских частей против власти

7. Прочтите отрывок из исторического документа. «Я начинаю царствование, повторяю Вам, под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. <...> С вожаками и зачинщиками заговора 14 декабря 1825 г. будет поступлено без жалости, без пощады. Закон изречёт кару и для них не воспользуюсь я принадлежащим мне правом помилования. Я буду непреклонен, я обязан дать этот урок России и Европе».

Запишите имя автора текста.

Ответ: _____.

8. Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

- 1) фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
- 2) занималась преимущественно церковными делами
- 3) включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
- 4) полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

9. Установите соответствие между положениями общественной мысли и направлениями, которые их отстаивали во второй четверти XIX века: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ

А) необходимость принятия в стране конституции по европейскому образцу

Б) восстановление соборности российской власти

В) представление крестьянской общины, традиционной формы народной жизни, в качестве аналога семьи

1) западники

2) славянофилы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Появление в России во второй четверти XIX века пароходов и железнодорожного транспорта, распространение наёмного труда обусловили

- 1) успехи в развитии науки и техники
- 2) развитие мелкотоварного ремесла в городах
- 3) вступление страны в период промышленного переворота
- 4) укрепление барщинного хозяйства и обогащение правящего класса

11. "Восточный вопрос", ставший в 50-х годах XIX века главным для внешней политики России, заключался в

- 1) необходимости беспрепятственного провоза российской пшеницы через проливы Босфор и Дарданеллы
- 2) активизации российской внешней политики в Центральной Азии
- 3) дипломатическом противостоянии с Японией за полуостров Сахалин и Курилы
- 4) установлении стабильной связи через горные районы Северного Кавказа с Закавказьем

12. Рассмотрите историческую карту, на которой изображено морское сражение.



Какие три высказывания о представленном на карте сражении верны? Обведите их номера.

- 1) Турецкие береговые батареи не могли обстреливать русские корабли из-за их сближения с турецкими кораблями.
- 2) Морское сражение произошло в бухте острова Наварин.
- 3) Сражение произошло осенью 1853 г.
- 4) Морская победа знаменовала завершение русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.
- 5) Исходом сражения стала победа русских эскадр над турецким флотом.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

13. Крестьянскую реформу 1861 г. историки оценивают противоречиво, выделяя в ней и крепостнические, и капиталистические черты. К капиталистическим чертам реформы относится

- 1) невозможность для крестьян поступать на государственную службу и приобретать дворянское отличие
- 2) установление для крестьян высоких выкупных платежей, их попадание в долговую зависимость от государства
- 3) сохранение временнообязанного положения многих крестьян вплоть до выплаты ими части выкупа помещикам
- 4) предоставление крестьянам свободы, отмена их личной зависимости от помещика

14. Ниже приведён список терминов. Все, за исключением одного, относятся к эпохе «великих реформ» 1860 – 1870-х гг.

- 1) мировые посредники
- 2) отрезки
- 3) временнообязанные крестьяне
- 4) земские собрания
- 5) месячина

Запишите в ответ номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

15. Расположите внешнеполитические события XIX в., обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А. взятие крепостей Карс и Баязет на Кавказе
- Б. Ункьяр-Искелесийский договор с Турцией
- В. Наваринское морское сражение

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности. Ответ: _____

В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.

16. Установите соответствие между именами деятелей культуры и направлениями их деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ
А) О. Бове	1) скульптура
Б) В. Тропинин	2) театр
В) П. Клодт	3) архитектура
	4) живопись

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

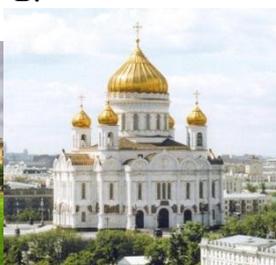
В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

17. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники культуры XIX века.

А.



Б.



Установите соответствие между изображением памятника культуры и его названием.

- 1) Казанский собор
- 2) Оружейная палата
- 3) Храм Христа Спасителя

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

18. Составьте краткую характеристику исторической личности.

«С.С. Уваров – видный деятель николаевской эпохи».

Текст должен содержать

- название хотя бы одной должности этого деятеля в указанный период;
- не менее двух основных направлений или результатов его деятельности.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	14	10	3
2	крепостное право	11	1
3	2	12	135
4	345	13	4
5	23	14	5
6	4	15	ВАБ
7	Николай Первый	16	341
8	1	17	13
9	122	18	См. критерии

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом (№18)

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1) С.С. Уваров – министр просвещения (также президент Академии наук и глава цензурного ведомства) Российской империи

2) Результаты деятельности С.С. Уварова, например:

- сформулировал основы теории «официальной народности», принципы, на которых должно строиться образование в Российской империи («самодержавие, православие, народность»);
- усилил контроль министерства просвещения за деятельностью университетов и школ;
- участвовал в составлении и принятии Университетского устава 1835 г., отличавшегося консерватизмом;
- осуществлял государственный надзор за произведениями искусства, газетами, журналами, личной перепиской.

Указание даты не является обязательным.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены название должности (области деятельности) и 1 – 2 результата его деятельности в указанный период	2
Приведено название должности (области деятельности) без указания результатов его деятельности	1
Во всех других случаях	0

Максимальный балл 2

**Контрольно – измерительный материал по английскому языку
(конец учебного года, 8 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 8 классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный</i> (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Задание по говорению: условный диалог-расспрос (вопросы 1,2,3) (развернутый ответ)	Задание по говорению: условный диалог- расспрос (вопросы 4,5,6) (Развернутый ответ)

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл (6)
<i>Диалогическая речь.</i> Умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях. Понимание вопросов на слух.	Понимать и отвечать на вопросы, касающиеся следующих тем: 1. Книги и любимые писатели. 2. Мобильный телефон и его функции. 3. Место, где я живу и экологические проблемы. 4. Свободное время: телевидение или интернет.	
<i>Грамматическая сторона речи.</i> Грамотно выстраивать предложения согласно заданной коммуникативной ситуации. Умение применять грамматические правила английского языка при построении ответов на вопросы условного диалога-расспроса.	оперировать в процессе устного основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочиненные предложения с	

	<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, should,);</p> <p>- <i>употреблять сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;</i></p>	
<p>Лексическая сторона речи. Умение применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных тем условного диалога-расспроса.</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных тем условного диалога-расспроса.</p>	

4. Система оценивания работы

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися ошибки на неизучаемые правила не учитываются.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение задания условного диалога-расспроса -6 баллов.

Критерии оценивания условного диалога-расспроса -6 баллов.

Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

баллы		
<p>Ответ на вопросы</p> <p>1-6</p>	<p>1балл.</p> <p>Дан полный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>Допущенные отдельные фонетические, лексические или грамматические погрешности не затрудняют понимания.</p>	<p>0 баллов.</p> <p>Ответ на вопрос не дан.</p> <p>ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу.</p> <p>ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания.</p> <p>И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.</p>

Инструкция по выполнению работы для ученика

Учащимся предлагается 4 варианта условных диалогов-расспросов, один из которых он выбирает методом случайного выбора (путем вытягивания билета). Необходимо понять по очереди шесть вопросов и ответить на каждый из них в течении 40 секунд. Время на подготовку не предоставляется, так как это спонтанный диалог.

Условный диалог может быть предъявлен в виде аудиозаписи. Также условный диалог-расспрос может вести учитель, контролируя временные рамки ответа учащегося - 40 секунд.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, словарями, другими справочными материалами.

Время на каждый ответ 40 секунд.

Темы для условного диалога –расспроса

Диалог 1

Electronic assistant: What kind of books do you like to read?

Student:

Electronic assistant: Who is your favorite writer?

Student:

Electronic assistant: How often do you borrow books from the library?

Student:

Electronic assistant: Why do you think teenagers are reading less and less now?

Student:

Electronic assistant: How can reading English books help students improve their English?

Student:

Electronic assistant: What book would you recommend to your friend who wants to read something for pleasure? And why?

Student:

Диалог №2

Electronic assistant: How old are you?

Student:

Electronic assistant: When did you get your first mobile phone?

Student:

Electronic assistant: What do you usually use your mobile phone for?

Student:

Electronic assistant: How do you feel when you forget your mobile phone at home?

Student:

Electronic assistant: Do you think it's right that mobile phones are not allowed at some schools?

Student:

Electronic assistant: In what places would you recommend switch off or turn down their phones?

Why?

Student:

Диалог №3

Electronic assistant: Where would you like to live — in a big city or in the country?

Student:

Electronic assistant: What are the advantages of living in the country?

Student:

Electronic assistant: What is the main ecological problem in the place where you live?

Student:

Electronic assistant: Do you and your friends care about ecological problems? Why?

Student:

Electronic assistant: Have you ever taken part in any ecological projects in school?

Student:

Electronic assistant: What would you recommend to a person who wants to improve the ecological situation in his or her hometown?

Student:

Диалог 4

Electronic assistant: What do you enjoy doing in your free time?

Student:

Electronic assistant: How often do you go to the cinema or to the theater?

Student:

Electronic assistant: How much time do you usually watch TV every day?

Student:

Electronic assistant: What TV programs are popular in your family?

Student:

Electronic assistant: Do you prefer TV or the internet? Why?

Student:

Electronic assistant: What TV program would you recommend your friends watch?

Student:

**Контрольно – измерительный материал по физической культуре
(конец учебного года, 8 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1-5,8-13, 6,7,14	Часть 1, задание 1-5,8-13, 6,7,14 задание 15.

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления. физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать историю развития физической культуры.	1
2) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать историю Олимпийских игр.	1
3) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать значение утренней зарядки.	1
4) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности. • Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни. • Применение полученных знаний на практике.	<u>Предметные результаты:</u> Характеризовать и понимать здоровый образ жизни.	1

5) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать значение витаминов для организма человека.	1
6) Умение понимать историю возникновения физической культуры.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать, что такое ГТО.	2
7) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать историю Олимпийских игр.	2
8) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Характеризовать и понимать виды беговых дистанций.	1
9) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Называть и понимать виды гимнастических элементов.	1
10) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать историю Олимпийских игр.	1
11) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в понятиях и знать значение режима дня.	1
12) Умение определять Олимпийских чемпионов.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в Олимпийских чемпионах	1
13) Умение определять виды оказания первой мед. помощи.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать виды ушибов.	1
14) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать виды упражнений.	2
15) Умение определять виды спорта	<u>Предметные результаты:</u> Называть правила соревнований игры баскетбол	3

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1 (теоретическая часть)

За правильное выполнение заданий 1-5,8-13, - выставляется 1 балл, за правильное выполнение заданий 6,7,14 – 2 балла, за 15 задание – 3 балла

Максимальное количество баллов за всю работу — 20 баллов.

Учитель вправе определять уровни учащихся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	Аттестационная отметка	Уровень
17-20	5	Высокий
9- 16	4	повышенный
6 -8	3	базовый
0- 5	2	низкий

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по физической культуре даётся 40 минут. Часть 1 включает в себя 15 заданий.

В первой части работы - выбери правильный вариант ответа и отметь знаком «+» или обведи в кружок. В 15 задании дописать правильный ответ. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по физической культуре за год

Класс _____ Ф.И. учащегося _____

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

4. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,

в) ношение сумки-портфеля на одном плече.

г) слабость мышц.

5. Как звучит девиз Олимпийских игр?

а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Будь всегда первым»; в) «Спорт, здоровье, радость»

6. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

а) амфитеатр б) стадион в) палестра

7. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

а) по свистку б) по выстрелу стартового пистолета.

в) по звонку г) по сигналу трубы.

8. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

а) Солт-Лейт-Сити (США)

б) Саппоро (Япония)

в) Сочи (Россия)

г) Инсбрук (Австрия)

9. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

а) Ладожское озеро;

б) Каспийское озеро-море;

в) Байкал;

г) Ильмень.

10. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

а) Первое; б) Второе; в) Третье; г) Четвёртое.

11. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

а) продолжить занятия со страховкой

б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю

в) уйти с занятия к врачу

12. При групповом старте на короткие дистанции

а) бежать кратчайшим путём б) бежать только по своей дорожке в) бежать к учителю

13. Физическая культура – это:

а) учебный предмет в школе;

б) выполнение упражнений;

в) часть человеческой культуры

14. Освоение двигательного действия следует начинать с..

а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи .

б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

15. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как.. _____

Ключ

№ задания	Ответы Вариант 1	Оценивание
1.	г	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
2.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
3.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
4.	г	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
5.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
6.	в	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
7.	г	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
8.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
9.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
10.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
11.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
12.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
13.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
14.	а	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
15.	замена	3б- дописан правильный ответ 0б- дан неверный ответ

Литература:

1) Работа составлена на основе Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для 5 – 9 классов (ФГОС).

2)Учебники: Учебник по Физической культуре. 5-7 классы - Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., 2015.

3)Бондаренко Р.Ю., Андреева А.А. Контрольно – измерительные материалы по физической культуре для обучающихся начальных классов / Под. Ред. Т.Ю. Карась, И.Н. Минка.- Комсомольск – на – Амуре: АмГПГУ, 2016.- 105.

**Контрольно – измерительный материал по географии
(конец учебного года, 8 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1, 2	
	Часть 2, задание 3,4,5	Часть 2, задание 4

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения	Максимальный балл
Умение объяснять географические явления и процессы в геосферах	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	7
Умение объяснять географическую зональность и поясность	Объяснять географическую зональность и поясность	3
Умение распознавать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	6
Умение классифицировать природные ресурсы и их использование	Объяснять и приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.	12
Умение решать практические задачи	Объяснять решение практических задач	5
Умение читать карты различного содержания	Чтение карт различного содержания	4

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Организации проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Проверка выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется путем сопоставления с характеристиками верного ответа, указанного в графе «Содержание верного ответа» критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

В критериях оценивания приводится характеристика полного правильного ответа, оцениваемого в 2(1) балла, неполного правильного (частично правильного) ответа, оцениваемого в 1 балл¹, и неправильного ответа – 0 баллов. В критериях оценивания также приводятся примеры ответов учащихся на 2, 1 и 0 баллов.

В некоторых случаях в характеристике ответов приводятся несколько вариантов ответа, разделенных союзом **ИЛИ (или)**. Они являются равнозначными, и ответ оценивается соответствующим баллом, если он соответствует любому из них.

¹

В некоторых случаях полный правильный ответ состоит из двух частей, соединенных союзом **и**. В этих случаях, ответ учащегося считается соответствующим характеристике верного ответа, если в нем содержатся обе ее части.

В ряде случаев в характеристике верного ответа может присутствовать уточняющая или обобщающая формулировка, в характеристике верного ответа она указана в скобках.

При оценивании работ учащихся предусмотрен следующий порядок работы.

1. Ознакомиться с текстом задания и характеристиками ответа, оцениваемого в 2, 1 и 0 баллов.

2. Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с характеристиками ответа, данными в критериях, и определить, какой из этих характеристик соответствует ответ учащегося и каким баллом должен быть оценен данный ответ.

3. Следует иметь в виду, что ответы, соответствующие требованиям, предъявляемым к ответам, оцениваемым разными баллами, могут быть различными по объему, а также сформулированы разными словами.

Задание 1

На Мутновском геотермальном месторождении были построены две геотермальные электростанции: Верхне-Мутновская ГеоЭС и Мутновская ГеоЭС. Суммарная мощность этих ГеоЭС составляет 62 МВт. Они расположены к северо-востоку от вулкана Мутновский на отметке 780 м от уровня моря в 116 км от Петропавловска-Камчатского. Развитие геотермальной энергетики – важная часть развития энергетики региона, где пока около 68% электроэнергии вырабатывается на мазутных ТЭЦ.

Какие экологические преимущества имеет геотермальная электростанция перед ТЭС, работающей на мазуте? Укажите два преимущества.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	--------------

<p>В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии и при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Геотермальная электростанция работает на термальных водах, которые нагреваются внутренней энергией Земли, для получения мазута используют нефть. И ТЭС выбрасывают в атмосферу вредные вещества, а ГеоЭС не загрязняют атмосферу.</i> • <i>ГеоЭС, в отличие от ТЭС, используют неисчерпаемый источник энергии, что сохраняет топливные ресурсы. ГеоЭС не загрязняют атмосферу выбросами, от которых идут кислотные дожди</i> 	2	
<p>В ответе говорится только о том, что в ГеоЭС используют неисчерпаемый источник энергии или только о том, что при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Геотермальная энергия – природная энергия.</i> • <i>ТЭС загрязняют атмосферу, а ГеоЭС – нет.</i> • <i>Сохраняются топливные ресурсы</i> 	1	
<p>В ответе не говорится ни о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии, ни о том, что при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p><u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ГеоЭС строят там, где вулканы</i> 	0	
<i>Максимальный балл</i>		2

Задание 2

АО «Котласский ЦБК» – «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) – крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллион тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

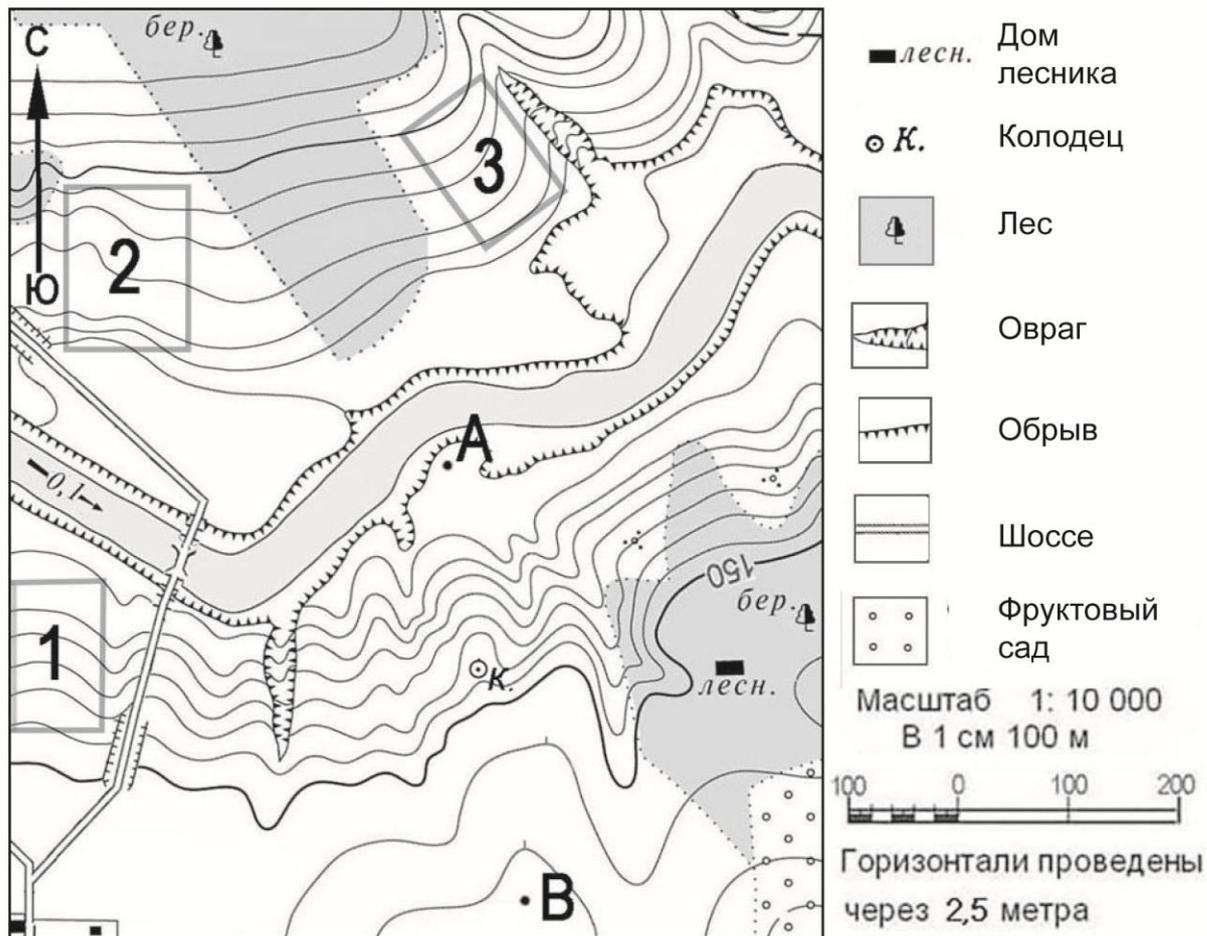
Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области кроме хорошей обеспеченности водными ресурсами способствовала размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>Город Коряжма находится на реке Северная Двина, здесь много леса, еще есть тайга в соседних регионах.</i>• <i>кроме этого, город находится в лесу, значит есть сырье.</i>• <i>Город Коряжма обеспечен лесными ресурсами, так как находится на реке в таежной зоне.</i>	1
В ответе ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами. <u>Пример ответа:</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>Здесь имеются трудовые ресурсы, и это главный фактор для развития данного производства.</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В ответах на эти задания оцениваются полнота и правильность объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Раздел 2. Задания на определение (из нескольких предложенных) территории или объекта с заданными в условии географическими свойствами путем расчетов или логических рассуждений. В этих заданиях проверяется умение сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях.

Задание 3.



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает участок 2, и приведено два обоснования, из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на южном склоне и расположен рядом с шоссе – удобно отвозить яблоки.</i> • <i>Самый подходящий – участок 2, он находится на лучше всего прогреваемом склоне южной экспозиции, и рядом с ним проходит шоссе.</i> 	2
<p>В ответе говорится о том, что больше всего подходит участок 2, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или что он понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ответе говорится том, что больше всего подходит участок 1 или 3, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, или что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участок 2, потому что он находится рядом с дорогой.</i> • <i>Участок 1, потому что находится рядом с дорогой на склоне южной экспозиции.</i> • <i>Участок 3, потому что он находится на склоне, хорошо прогреваемом солнцем и защищенном лесом от северных ветров.</i> 	1
<p>В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Я думаю, это участок 2, потому что он ближе всего к югу.</i> – <i>Участок 1 лучше, он ближе всего к деревне.</i> – <i>С участка 1 неудобно возить урожай через реку, участок 3 закрыт лесом, значит, фермеру нужен участок 2.</i> 	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В ответах на это задание оценивается не только полнота и правильность ответа, но и умение использовать географическую информацию, представленную в невербальной форме, для решения конкретной задачи..

Задание 4. Летом будет дан старт автопробегу Псков – Ставрополь. Выбран самый краткий маршрут, который соединяет эти два города почти по прямой. На первом этапе участники проедут лесными дорогами Псковской области. Последний этап пройдет

по Ставропольской возвышенности, где дороги пересекают многочисленные холмы, глубокие овраги и балки.

На Ставропольской возвышенности, в степной зоне, много оврагов, которые, возможно, вызовут затруднения у участников автопробега. Какая особенность рельефа и особенность хозяйственной деятельности человека на этой территории способствуют образованию оврагов?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что на Ставропольской возвышенности есть значительные перепады высот и большая степень распаханности территории или перевыпас скота</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Для образования оврагов нужно, чтобы были холмы. Это есть на Ставропольской возвышенности. Еще на Ставропольской возвышенности нет лесов, а они закрепляют почву, и она не размывается.</i> • <i>Ставропольская возвышенность имеет сравнительно большие высоты. Дождь выпадает, и вода размывает почву, почва не скреплена, и образуются овраги.</i> • <i>Там много пастбищ, при избыточном перевыпасе скота также происходит эрозия, образуются овраги</i> 	2
<p>В ответе говорится только о том, что на Ставропольской возвышенности есть значительные перепады высот, или о том, что на Ставропольской возвышенности большая степень распаханности территории или говорится о перевыпасе скота.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ставропольская возвышенность и высокая, и невысокая, имеются перепады высот.</i> • <i>Ставропольская возвышенность вся распахана.</i> • <i>В Ставрополье хорошо развито животноводство, в некоторых частях возвышенности происходит перевыпас скота</i> 	1
<p>В ответе ничего не говорится ни о перепадах высот, ни о большой степени распаханности территории, ни о перевыпасе скота</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ставропольская возвышенность находится на юге.</i> • <i>На Ставрополье мало рек.</i> 	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.ООО «Ростовский электрометаллургический завод» – металлургический завод нового типа, выпускающий высококачественную продукцию. Его производственная мощность составляет 730 тыс. тонн стали в год. Сырьём является металлолом, готовой продукцией – стальные прокатные заготовки и стальная строительная арматура.

Какая особенность хозяйства Ростовской области делает возможным развитие на её территории энергоёмких производств?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о развитой электроэнергетике в Ростовской области или о действующей АЭС на её территории.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В Ростовской области действуют ТЭС, АЭС, в целом хорошо развита электроэнергетика.</i> • <i>Энергоёмкие предприятия хорошо обеспечены электроэнергией благодаря наличию АЭС.</i> 	1
<p>В ответе ничего не говорится о том, что развитие энергоёмких производств на территории области возможно благодаря развитой электроэнергетике или наличию на её территории крупной АЭС.</p> <p><u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В Ростовской области много металлолома.</i> 	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–7	8–11	12–15

**Контрольно – измерительный материал по литературе
(конец учебного года, 8 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 8 класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Часть 2, задание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3. **Кодификатор**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
1.2	Темы природы, Родины, войны в русской литературе. Образы детства. Образы животных.
1.3	Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
1.4	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов
1.5	Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
1.6	Сюжет и композиция.
1.7	Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф.
1.8	Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

1.9	Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.
1.10	Литературные роды и жанры.
1.11	Древнерусская литература, её жанры и формы.
1.12	Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
1.13	Литература XX века.

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения. (Регулятивные)
2.2	Умение понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений. (Познавательные)
2.3	Умение различать стих и прозу как формы художественной речи (Познавательные)
2.4	Умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение) (Регулятивные)
2.5	Умение различать образ автора и лирического героя в произведении (Познавательные)
2.6	Умение определять пафос произведения (в пределах изученного: героический, комический, трагический). (Познавательные)
2.7	Умение выделять элементы композиции и сюжета (Познавательные)

2.8	Умение различать произведения древнерусской и новой русской литературы. (Познавательные)
2.9	Умение выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками (Познавательные)
2.10	Умение различать жанры древнерусской литературы в пределах изученного (Познавательные)
2.11	Умение правильно определять родовую природу художественных произведений (в пределах изученного). (Познавательные)
2.12	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров). (Познавательные)
2.13	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сочинения-рассуждения. (Коммуникативные)
2.14	Умение работать с художественным текстом, делая из него выписки с конкретными целями. (Коммуникативные)
2.15	Умение воспроизводить историко-литературную информацию из учебника (Познавательные)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений
3.2	Различать стих и прозу как формы художественной речи
3.3	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности
3.4	Определять пафос произведения
3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции

3.6	Определять род и жанр художественных произведений
3.7	Создавать собственный текст на необходимую тему с учётом норм литературного языка
3.8	Работать с художественным текстом
3.9	Воспроизводить историко-литературную информацию из учебника

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>

5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
9	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
10	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
11	1 балл – правильный ответ

	<p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
12	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
13	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
14	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
15	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
16	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
17	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>

18	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
19	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
20	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
21	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
22	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
23	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
24	<p>1 балл – правильный ответ</p>

	<p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>
25	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов - неправильный ответ</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 1</i></p>

Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения	Баллы	Оценки
80-100%	21-25	5
60-79%	16-20	4
41-59%	11-15	3
0-40%	0-10	2

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 2 частей. Часть А включает 15 заданий с выбором ответа. К каждому из них даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть Б состоит из 10 заданий, требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания словами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Желаем успеха!

Демоверсия итоговой работы в 8-ом классе по ЛИТЕРАТУРЕ

Вариант 1

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

A1. Годы жизни Н.М.Карамзина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

A2. Какой эпитафия предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

А3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:

- а) ревизор;
- б) Городничий;
- в) смех.

А4. Хлестаковщина - это:

- а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
- б) стремление модно одеваться;
- в) погоня за чинами.

А5. Чем закончилась любовь Ивана Васильевича к Вареньке в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

- а) свадьбой;
- б) любовь так и сошла на нет;
- в) разводом.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

- а) прошлогодний журнал;
- б) трость;
- в) заячий тулуп.

А7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

А8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

А9. Тема произведения - это:

- а) главная идея;
- б) объект отражения;
- в) композиция.

А10. Композиция произведения – это:

- а) тема;
- б) завязка и развязка;
- в) последовательность частей и элементов произведения.

А11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

А12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) эпитет;
- в) зачин.

A13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

A14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... тоской // Опять моя заныла грудь»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора.

A15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.

B1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

Ответ _____

B2. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:

«Ты слушать исповедь мою
Сюда пришёл, благодарю.
Всё лучше перед кем-нибудь
Словами мне облегчить грудь,
Но людям я не делал зла...»?

Ответ _____

B3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, этаких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

Ответ _____

B4. К кому обращён монолог Мцыри?

Ответ _____

B5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Ответ _____

B6. Укажите год рождения А.С.Пушкина.

Ответ _____ --

B7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу

А.А.Блока:
«Река раскинулась. Течёт, грустит лениво
И моет берега...».

Ответ _____

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Ответ _____

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «От этих *сладостных* имён»?

Ответ _____

Б10. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «Стать к преддверьям России, *как тень Тамерлана*»?

Ответ _____

Вариант 2

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни А.С.Пушкина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпитафия предшествовал произведению Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

А3. Проблема чести возникает в произведении:

- а) «Капитанская дочка»;
- б) «Песнь о вещем Олеге»;
- в) «Ревизор».

А4. Тема рассказа Л.Н.Толстого «После бала»:

- а) повествование о любви Ивана Васильевича;
- б) рассказ о полковнике;
- в) показ николаевской России.

А5. Чем заканчивается комедия Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) свадьбой;
- б) немой сценой;
- в) отъездом Хлестакова за границу.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

- а) заячий тулуп;
- б) трость;

в) прошлогодний журнал.

А7. К какому литературному направлению можно отнести пьесу Фонвизина «Недоросль»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

А8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

А9. Идея произведения - это:

- а) то, о чём написал автор;
- б) композиция;
- в) главная обобщающая мысль произведения.

А10. Завязка – это:

- а) момент возникновения или обнаружения конфликта;
- б) начало произведения;
- в) первое появление главного героя.

А11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

А12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) зачин;
- в) эпитет.

А13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... и одна // Лишь тучка кралася за ней»?

- а) олицетворение;
- б) сравнение;
- в) метонимия.

А14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «Я был чужой // Для них навек, как зверь степной»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

А15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «Наскучило идти – берёшь извозчика и сидишь себе, как барин»?

- а) эпитет;
- б) сравнение;
- в) литота.

Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.

Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».

Ответ _____

Б2. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «(он) был очень не глуп. Разговор его был остёр и занимателен. Он с большой весёлостью описал мне семейство коменданта, его общество и край...»

Ответ _____

Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «С хорошенькими актрисами знаком... С Пушкиным на дружеской ноге...»?

Ответ _____

Б4. Каким стихотворным размером написано произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

Ответ _____

Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Ответ _____

Б6. Укажите год рождения М.Ю.Лермонтова.

Ответ _____

Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.Т.Твардовского:

«На войне, в пыли походной,
В летний зной и в холода...».

Ответ _____

Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Ответ _____

Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «И **гордый непреклонный** взор»?

Ответ _____

Б10. Какой троп использует А.А.Блок в следующих стихотворных строках: «Твои мне песни ветровые // **Как слёзы первые любви**»?

Ответ _____

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	б	а
A2	в	б
A3	в	а
A4	а	в
A5	б	б
A6	в	а
A7	а	в
A8	в	в
A9	б	в
A10	в	а
A11	б	б
A12	б	в
A13	б	а
A14	в	а
A15	а	б
Б1	Петруша Гринёв	Вожатый (или) Пугачёв
Б2	Мцыри	Швабрин
Б3	Городничему	Хлестакову
Б4	К монаху	Ямбом
Б5	С барсом	С барсом
Б6	1799	1814
Б7	ямб	хорей
Б8	Екатерина II	Екатерина II
Б9	Эпитет	Эпитет
Б10	Сравнение	Сравнение

**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку
(8 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 8х классов. Тестовая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8х классов в рамках промежуточной аттестации при переходе в 9 класс. С помощью данной работы оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание 1,2 – КО Задание 4 - РО	Задание 3 - КО

3.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; находить в тексте информацию, соответствующую тематическим рубрикам; использовать различные приемы смысловой переработки: языковую догадку, анализ.	5
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Заполнить пропуски в тексте предложенными грамматическими и лексическими формами: спряжение глаголов в Präsens; склонение артиклей по падежам;; употребление неопределенного артикля; спряжение модальных глаголов; употребление отрицательных частиц.	7
Умение оперировать страноведческой информацией на письме.	Выбрать один из предложенных вариантов при ответе на вопросы страноведческого характера.	10
Умение создания письменного текста.	Владеть техникой орфографически правильного письма; писать короткие поздравления (с днем рождения, с др. праздником) с соответствующими пожеланиями.	5

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 8 классе правила не учитываются.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 7.

Страноведение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения заданий
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-13	14-17	18-22	23-27
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальное количество баллов за всю работу: 27.

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по немецкому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 8 класса

Вариант 1

Задание 1. Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А- F (1 - 5) и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Umweltschutz	1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.
B. Tierwelt	
C. Geschichte	
D. Berufswahl	
E. Sport	
F. Fremdsprachen	
	2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern.
	3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtete die winzigen Tiere aus argentinischen Kleinpferden. Die wiederum stammten von den bekannten Shetland-Ponys ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.
	4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister in Skifliegen.
	5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzugucken. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

Задание 2. Лексика. Грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 6 - 12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Welche Bedeutung hat Sport in unserem Leben? Im Grunde sollte jeder Mensch von Kindheit an Sport treiben, so selbstverständlich wie er sich 6 _____ putzt oder sich wäscht.	ZAHN
Da wir 7 _____ immer weniger bewegen,	SICH
müssen wir irgendwo 8 _____ Ausgleich schaffen. Diesen Mangel an Bewegung finden wir schon bei unseren Kindern.	EIN
Morgens fahren sie mit dem Bus zur Schule, oder werden von _____ 9 _____ Eltern mit dem Auto hinggebracht.	DIE
Dann sitzen sie den 10 _____	GANZ
Vormittag in 11 _____ Schule,	DIE
am Nachmittag an 12 _____ Schreibtisch und am Abend vor dem Fernseher. (Nach «Wer? Wie? Was?» Thomas Vieth, Karl Heinz Bieler, Jürgen Weigmann)	DER

Задание 3. Страноведение.

Выбери правильный вариант ответа.

13. Der Rhein ist ... im Westen der Bundesrepublik.

- a) eine schöne Stadt
- b) eine Siedlung
- c) ein hoher Gipfel
- d) ein großer Fluss

14. Der Brocken ist ... im Harz.

- a) der höchste Bau
- b) der höchste Turm
- c) der höchste Mann
- d) der höchste Berg

15. Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegen drei Hansastädte: Hamburg, ... , Lübeck.

- a) Rostock
- b) Bremen
- c) Hannover
- d) Berlin

16. Das Schulsystem in Deutschland hat Stufen.

- a) vier
- b) drei
- c) zwei
- d) abhängig von dem Bundesland

17. Realschule beginnt mit einem

- a) Probahalbjahr
- b) Abitur
- c) Zeugnis
- d) Noten

18. Die Schule, die Rudolf Steiner gegründet hat, nennt man ...

- a) Robert-Koch-Schule
- b) Karl-Linney-Schule
- c) Waldorfschule
- d) Montessori-Schule

19. Diese Stadt ist durch Englischer Garten, Isar, Oktoberfest, BMW... berühmt.

- a) Frankfurt b) Berlin c)Hamburg d) München

20. Robert Koch ist ein bekannter deutscher

- a) Architekt b) Arzt c) Ingenieur d) Komponist

21. Berlin liegt

- a) am Rhein b) an der Spree c)an der Elbe d) an der Donau

22. Das Fest der Geburt Christi wird ... genannt.

- a)Weihnachten b) Ostern c)Neujahr d) Fasching

Задание 4. Письмо.

Напиши поздравление с днем рождения своему немецкому другу. (7-8 фраз)

Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 8 класса

Вариант 2

Задание 1. Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками (1 - 5) и текстами А- F. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

1. Schulfächer

2. Außerschulische Aktivitäten

3. Schulzeiten

4. Schularten

5. Schulpflicht

A. In den meisten Schulen endet der Unterricht am Mittag oder am frühen Nachmittag (14 oder 15 Uhr). Danach kann ein Kind in den Hort gehen. Dort kann es am Nachmittag bleiben. Es bekommt etwas zu essen und man hilft ihm bei den Hausaufgaben. Es gibt auch immer mehr Ganztagschulen. In dieser Schule sind die Kinder den ganzen Tag, meistens bis 16 oder 17 Uhr.

B. Die Schüler machen normalerweise einmal im Schuljahr eine Klassenfahrt. Sie dauert meist 3-5 Tage. Eine Klasse fährt zusammen in eine andere Stadt oder einen anderen Ort. Es gibt auch Wandertage. Da machen die Kinder zusammen einen Ausflug. Die Kinder lernen so etwas über Geschichte, Kultur und Natur. Die Schulen machen auch Schulfeste. Dort gibt es zum Beispiel Theateraufführungen oder Konzerte von Schülern.

C. In die Grundschule/Primarschule gehen alle Kinder ab 6 oder 7 Jahren. Nach der 4. Klasse gehen die Kinder auf eine weiterführende Schule. Es gibt Hauptschulen (5.-9. Klasse), hier macht man einen Hauptschulabschluss oder einen qualifizierenden Hauptschulabschluss. In der Hauptschule hat man auch praktische Fächer wie Werken oder Technisches Zeichnen. Eine höhere Schule ist die Realschule (5.-10. Klasse), hier macht man den Realschulabschluss. Nach der Haupt- oder Realschule kann man einen Beruf lernen...

D. Kinder müssen 9 Jahre lang in die Schule gehen. In manchen Bundesländern gilt die Schulpflicht auch für Kinder mit unklarem Aufenthaltsstatus. Ein Schuljahr beginnt im August oder September und dauert bis Juni oder Juli, je nach Bundesland. Die Schüler besuchen normalerweise staatliche Schulen.

E. Die Kinder haben in der Schule viele Fächer. Dazu gehört auch der Sportunterricht. Er ist in der Grundschule oft noch nicht getrennt. Mädchen und Jungen haben dann gemeinsam Sport. Oft gibt es auch Schwimmunterricht. In den meisten Schulen gibt es christlichen Religionsunterricht. Man kann sich aber vom Religionsunterricht abmelden und muss nicht hingehen. Als Alternative gibt es Ethik und in einigen Schulen Unterricht in anderen Religionen (zum Beispiel Islam oder jüdische Religion).

Задание 2. Лексика. Грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 6 - 12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

<p>Das Schulsystem ist in ... (6) ... Bundesland etwas anders. Mit sechs .. (7) ... kommen die Kinder in die Grundschule. Kinder mit guten ... (8) ... gehen später auf das Gymnasium. Dort ... (9) ... man am Ende das Abitur. Das ist der höchste Schulabschluss in Deutschland. Man .. (10) .. damit an der Universität ein Studium beginnen. Die Schüler können den Unterricht ... (11) ... mitgestalten: Es gibt oft Gruppenarbeiten und Diskussionen. Außerdem müssen die Schüler Referate vor der Klasse ... (12)</p>	<p>6. JEDER 7. JAHR 8. NOTE 9. MACHEN 10. KÖNNEN 11. AKTIVITÄT 12. HALTUNG</p>
---	---

Задание 3. Становление.

Выбери правильный вариант ответа.

13. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?

- a) 9
- b) 14
- c) 16

14. Was ist auf dem Wappen von Berlin?

- a) ein Adler
- b) ein Bär
- c) ein Löwe

15. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist?

- a) Hessen
- b) Sachsen
- c) Bayern

16. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?

- a) die Donau
- b) der Rhein
- c)
- d) die Elbe

17. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?

- a) 2 Stufen
- b) 3 Stufen
- c) 5 Stufen

18. Die Staatsfarben der BRD sind ...

- a) schwarz-rot-gold
- b) gold-rot-schwarz
- c) rot-schwarz-gold

19. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?

- a) Eisbein mit Sauerkraut
- b) Weißwürste mit Brezen
- c) heiße Würstchen mit Spagetti

21. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?

- a) Köln
- b) Dresden
- c) Nürnberg

22. An welches Land grenzt Deutschland nicht?

- a) Polen
- b) Dänemark
- c) Italien

Задание 4. Письмо.

Напиши поздравление с днем рождения своему немецкому другу. (7-8 фраз)

**Контрольно – измерительный материал по технологии
(конец учебного года, 8 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1-8, 10-13	задание 9, 14, 15

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по основным характеристикам потребительского товара	1
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию об общности людей, которые ведут единое хозяйство	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	1
Умение соотносить терминологию словесному описанию	Соблюдать соответствие определения технологического процесса его основным характеристикам	1
Умение распознавать нужную информацию	Соблюдать соответствие учета состояния здоровья человека при выборе профессии	1
Умение классифицировать информацию	Характеризовать признаки различных уровней самооценки	1
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию	1
Умение устанавливать соответствие между терминологией и словесным описанием	Соблюдать соответствие определений классификации профессий их основным характеристикам	5
Умение формулировать основную мысль в письменной форме	Давать определение, опираясь на собственные знания <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	3
Умение распознавать нужную информацию	Делать правильный выбор при ответе на поставленный вопрос, используя условные обозначения	1

Умение анализировать информацию, делать вывод	Делать правильный выбор при ответе на поставленный вопрос	1
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант действия в зависимости от вида и сложности работы	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение, опираясь на собственные знания <i>Формулировать основные характеристики изученных действий</i>	3
Умение устанавливать соответствие между терминологией и словесным описанием	Соблюдать соответствие определений классификации профессий их основным характеристикам <i>Формулировать основные характеристики изученных видов действий</i>	3

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

Внимание! Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 26 баллов.

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 30.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-9	10-17	18-26	27-30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 15 минут.

Часть 1 включает в себя 15 тестовых вопросов.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 30 минут.

Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

1. Назовите лишнюю характеристику потребительского портрета товара
2. Общность людей, которые ведут единое хозяйство, являются потребителями и работниками, и платят государству налоги -
3. Затраты материальных и денежных средств на приобретение и потребление чего-либо -
4. Найдите соответствие в определениях
5. Имеет ли значение учет состояния здоровья при выборе профессии
6. Перечислите уровни самооценки
7. Работа художника-модельера заключается в
8. Установите соответствие в классификации профессий по Е.А.Климову
9. Дайте определение профессиограммы
10. В случае использования приусадебного участка для предпринимательства прибыль, которую можно получить при продаже садово-огородных культур, возможно рассчитать по формуле:
11. Организация, предприятие, фирма это-
12. Двусторонняя гладь, которая выполняется по предварительно проложенному настилу из ниток более толстых, чем рабочие -
13. Бытовой прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии-
14. Дайте определение художественной глади
15. Найдите соответствие в определениях видов глади

ЧАСТЬ 2

Выполнить на ткани небольшой образец растительного мотива в технике односторонней или двусторонней глади. Начать вышивку безузелковым способом.

Контрольно–измерительный материал по Технологии (конец учебного года, 8 класс)

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.
2. **СПЕЦИФИКАЦИЯ** итоговой работы по предмету «Технология» (Индустриальные технологии) для обучающихся 8 класса

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 8 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплексы по технологии (Индустриальные технологии).

3. Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса, является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой работы по технологии. Кодификатор подготовлен в соответствии с документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программой по технологии.

4. Система оценивания

Итоговая работа состоит из проверочного теста.

Критерии оценок:

«5» (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» (70 - 75 %)

«3» (50 - 65 %).

5. Инструкция по выполнению работы для ученика.

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

6. Планируемые результаты обучения (умения)

- 1) Знать цели и задачи изучения предмета «Технология»
- 2) обирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- 3) подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- 4) установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- 5) анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Контрольная тестовая работа по технологии

8 класс, вариант для мальчиков.

1 вариант

1. Укажите все правильные варианты ответа.

Материальными потребностями являются: Выберите *несколько из 5 вариантов ответа*:

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

2. Укажите все правильные варианты ответа.

Духовными потребностями являются: Выберите *несколько из 5 вариантов ответа*:

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

3. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет семьи - это ...

Выберите *один из 4 вариантов ответа*:

- 1) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 2) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 3) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

4. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Коммерческий бизнес - это ...

Выберите *один из 3 вариантов ответа*:

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

5. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

Выберите *один из 3 вариантов ответа*:

- 1) сбалансированным.
- 2) дефицитным.
- 3) профицитным.

6. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прибылью.
- 2) доходом.
- 3) себестоимостью

7. Укажите все правильные варианты ответа.

К обязательным платежам относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) транспортные расходы
- 2) оплата штрафа
- 3) оплата билета в театр
- 4) оплата стоимости спортивного костюма
- 5) погашение кредита

8. Укажите все правильные варианты ответа.

К переменным расходам относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) плата за кружок
- 2) плата за посещение музея
- 3) плата за музыкальную школу
- 4) покупка компьютерных дисков

9. Укажите все правильные варианты ответа.

К средствам прямой рекламы относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) статья в газете
- 2) посылка рекламных писем
- 3) реклама по телефону
- 4) рассылка SMS сообщений
- 5) радиопрограмма
- 6) телевизионная программа

10. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

предпринимательский бизнес - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

11. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Основные источники электрической энергии

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) осветительные приборы
- 2) выпрямители;
- 3) нагревательные приборы
- 4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

12. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Трансформаторы позволяют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
- 4) преобразовать частоту колебаний тока на входе

13. Укажите все правильные ответы

Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) реле
- 2) батарее
- 3) настольной лампе
- 4) электрическом двигателе

14. Укажите все правильные ответы

Основные потребители электрической энергии:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) осветительные приборы
- 2) нагревательные приборы
- 3) электродвигатели
- 4) генераторы
- 5) трансформаторы

15. Какое подключение имеют электрические розетки в вашей квартире:

- а) последовательное;
- б) параллельное;
- в) смешанное.

16. В предмете “технология” изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технология создания режущегося инструмента;
- в) технология создания самолетов и космических кораблей;
- г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

17. Основной частью ПЭВМ является:

- а) процессор;
- б) CD-ROM;
- в) “Мышь”.

18. Основными задачами маркетинга являются:

- а) продажа и покупка акций, получение прибыли с акций;
- б) увеличение выпуска продукции;
- в) выявление потребностей рынка и реклама продукции;
- г) реклама производимых товаров, оказание услуг, способствующих продаже товаров;
- д) постоянное наращивание выпуска продукции, усовершенствование технологической базы, расширение производства.

19. Что лежит в основе любого режущего инструмента?

- А) зуб;
- Б) клин;
- В) режущая кромка.

20. Какой инструмент применяется при ручной заточке зубьев ножовки?

- А) напильник плоский;
- Б) абразивный круг (брусок);
- В) трёхгранный напильник;
- Г) ромбический напильник.

21. Какой сплав называется сталью?

- А) сплав железа с углеродом;
- Б) сплав железа с углеродом, содержащий до 2,1% углерода;
- В) сплав железа с углеродом, содержащий от 2,14 до 6,67% углерода.

22. Что является главным движением на токарно-винторезном станке?

- А) поступательное движение задней балки;
- Б) вращение шпинделя;
- В) вращение вала двигателя.

23. Самооценка проектной деятельности школьником осуществляется на:

- А) поисково-исследовательском этапе;
- Б) конструктивно-технологическом этапе;
- В) на всех этапах выполнения проекта.

24. Как называются машины, служащие для изготовления различной продукции (изделий)?

- А) транспортные;
- Б) технологические;
- В) энергетические;
- Г) транспортирующие.

25. Выполнение проекта завершается:

- А) изготовлением изделия;
- Б) оформлением описания проекта;
- В) презентацией (защитой) проекта;
- Г) оценкой и самооценкой проекта.

Контрольная тестовая работа по технологии
8 класс, вариант для мальчиков.
2вариант

1. Для сохранения мира в семье необходимо:

- А) подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи
- Б) не обращать внимания на других членов семьи
- В) подшучивать над другими членами семьи
- Г) считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

2. Семейный бюджет представляет собой:

- А) сумму всех доходов семьи
- Б) суммарную заработную плату членов семьи
- В) сумму всех расходов семьи
- Г) план доходов и расходов семьи

3. Предпринимательство – это

- А) трудовая деятельность
- Б) работа по найму
- В) инициативная деятельность

4. Формула $\Pi = Д - С$ определяет:

- А) доход Б) прибыль В) себестоимость

5. Себестоимость товара включает в себя затраты на:

- А) Материалы
- Б) Материалы и электроэнергию
- В) Материалы, электроэнергию и оплату труда

6. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности:

- А) оригинальность Б) модность В) практичность

7. Доходы семейного бюджета могут складываться из:

- А) зарплаты, пенсий, налогов
- Б) зарплаты, пенсий, обязательных платежей
- В) зарплаты, пенсий, предпринимательства

8. Расходная часть бюджета семьи включает:

- А) расходы на питание; Б) зарплату;
- В) пенсию; Г) доход от предпринимательской деятельности.

9. Доходная часть бюджета семьи включает:

- А) оплату развлечений; Б) зарплату;
- В) оплату продуктов; Г) оплату коммунальных услуг

10. Отметьте все правильные ответы: К разъемным соединениям относится:

- А) соединение на заклепках; Б) сварные соединения;
- В) соединения винтом; Г) соединения шурупом.

11. Тепловое действие электрического тока используется в:

- А) генераторах
- Б) электродвигателях
- В) электроутюгах
- Г) трансформаторах

12. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

- А) сеть 220 в
- Б) аккумулятор
- В) гальваническая батарейка
- Г) фотоэлемент

13. Безопасным является электрическое напряжение:

- А) 380В Б) 220В В) 127В Г) 36В Д) 12В

14. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

- А) трансформаторы
- Б) выпрямители
- В) осветительные приборы
- Г) нагревательные приборы
- Д) выключатели и предохранители

15. Единица измерения силы тока:

- А) вольт
- Б) Ом
- В) ватт
- Г) ампер

16. Единица измерения напряжения:

- А) вольт
- Б) Ом
- В) ватт
- Г) ампер

17. Выберите правильный ответ. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на:

- А) Гвозди
- Б) Шурупы
- В) Не имеет значения

18. Выполнение проекта начинается:

- А) с выбора оптимальной идеи реализации проекта;
- Б) с разработки конструкции изделия;
- В) с разработки технологии изготовления изделия;
- Г) с определения проблемы и темы проекта

19. Какая профессия относится к «человек – природа»

- А) Учитель биологии
- Б) Столяр краснодеревщик
- В) Резчик по дереву
- Г) Агроном

20. К контрольно- измерительному инструменту относятся:

- А) стамеска
- Б) микрометр
- В) напильник
- Г) штангенциркуль.

**Контрольно – измерительный материал по изобразительному искусству
(конец учебного года, 8класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся среднего звена.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1 Часть 3	Часть 1, 2 Часть 3

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Определять понятие архитектурного жанра и архитектуры	Понимать понятие архитектурного жанра и архитектуры	1
2. Называть единство художественного и функционального в цвете, вещи, форму и материал;	понимать единство художественного и функционального в цвете, вещи, форму и материал;	1
3. Различать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение	понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение	
4. Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства	характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;	1
5. Иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;	иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;	1
6. Называть стилевые особенности архитектуры Античности	различать стилевые особенности архитектуры Античности.	1
7. Распознавать чертеж как плоскостное изображение объемов	осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;	
8. Называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;	ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;	1

9. Понимать и определять художественный язык	активно использовать язык изобразительного искусства	2
10. Называть образно-стилевой язык архитектуры	различать образно-стилевой язык архитектуры	2
11. Называть и давать определения видам изобразительного искусства	различать виды изобразительного искусства	2
12. Передавать в художественно-творческой деятельности характер архитектурного замысла образно-стилевой язык стилей архитектуры, использовать основы композиции; цветового решения, средств художественной выразительности, выражать главное и второстепенное в решении художественного замысла. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	различать в художественно-творческой деятельности характер архитектурного замысла образно-стилевой язык стилей архитектуры, понимать основы композиции; цветового решения, средств художественной выразительности, выражение главного и второстепенного в решении художественного замысла.	17

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

За правильное выполнение заданий с 1 по 8, выставляется 1 балл.

ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение заданий с 1 по 3, выставляется по 2 балла.

Максимальное количество баллов за часть 1 и часть 2 — 14б.

ЧАСТЬ 3

Задание Части 3 творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по четырем критериям:

1. Организация пространства на листе (1-3б)
2. Правильное построение здания с учетом перспективы (1-3б)
3. Наличие характеризующих стиль, элементов (1-5б)
4. Цветовое решение (1-3б)
5. Завершенность работы (1-3б)

Максимальный балл за выполнение задания части 3 составляет- 17баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 31б.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-13	14-18	19-23	24-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Изобразительное искусство» дается 40 минут. Работа состоит из трех частей: Часть 1, 2- теоретическая – 15 минут и Часть 3 –практическая – 25 минут.

Ответы на задания в Части 1 с 1 по 8- обведите один верный ответ, задание в Части 2 дайте определения и впишите в поле ответа.

Практическое задание выполняется материалами на выбор учащегося.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 8 класса ____**

Ф.И. учащегося
Вариант I
ЧАСТЬ 1

1. Строительное искусство, искусство проектировать называется

- А. архитектоника
- В. архитектура
- Г. дизайн

2. Может ли быть цвет элементом композиционного творчества

- А. да
- Б. нет
- В. иногда да

3. Симметрия...

- А. равнозначность элементов композиции
- Б. исчезновение изобразительного конфликта
- В. гармония, базирующаяся на математическом чувстве человека

4. Привидите пример теплой цветовой гаммы.

- А. Красный, оранжевый, коричневый, зеленый.
- Б. Синий, голубой, фиолетовый, розовый, красный, желтый.
- В. Зеленый, черный, серый, белый, голубой, красный.

5. Дизайн – это...

- А. художественное конструирование вещей
- Б. искусство украшения вещей
- В. искусство изображения вещей

6. Один из храмов Акрополя:

- А. Парфенон
- Б. Храм Зевса
- В. Храм Артемиды

7. Дугообразное перекрытие между двумя опорами:

- А. арка
- Б. свод
- В. купол

8. Стрельчатые арки – нервюры, аркбутаны – открытые полуарки, столбы, служащие опорами для стрельчатых арок, химеры и гаргульи, витражи и т.д. какой стиль архитектуры характеризуют все эти элементы?

- А. Классицизм
- Б. Готика
- В. Модерн

ЧАСТЬ 2

- 1. Эскиз - это _____
- 2. Интерьер – это _____
- 3. Скульптура - это _____

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: Нарисуйте эскиз экстерьера здания, дом в стиле **Модерн**.

Критерии оценивания: 1. Организация пространства на листе 2. Правильное построение здания с учетом перспективы 3. Наличие характеризующих стиль, элементов 4. Цветовое решение 5. Завершенность работы

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 8 класса___**

Ф.И. учащегося

Вариант II

ЧАСТЬ 1

1. Архитектура - это...

- А. Искусство изображения зданий
- Б. Искусство проектирования зданий
- В. Искусство проектирования и возведения зданий

2. Композиция-это

- А. гармоническое соединение отдельных частей в единое целое
- Б. согласованность отдельных частей единого целого
- В. Многообразие форм окружающего мира

3. Какая композиция называется симметричной?

- А. Изображение слева подобно изображению справа.
- Б. Выверенное чередование.
- В. Чувство гармонии.

4. Приведите пример холодной цветовой гаммы.

- А. Зеленый, черный, серый, белый, голубой.
- Б. Фиолетовый, розовый, красный, желтый.
- В. Синий, голубой, изумрудно-зеленый, фиолетовый.

5. К объектам ландшафтной архитектуры относятся

- А. промышленные здания, дороги, мосты
- Б. беседки, дорожки, клумбы
- В. жилые здания, уличное освещение

6. В Древней Греции - находящаяся на возвышенном месте укрепленная часть города

- А. Амфитеатр
- Б. Акрополь
- В. Эллада

7. Портал - это...

- А. главная страница альбома
- Б. главный вход в здание
- В. перекрытие в здании

8. В архитектуре какого стиля берет свое начало дворцово-парковая архитектура?

- А. Готики.
- Б. Барокко
- В. Античности

ЧАСТЬ 2

1.Набросок - это _____

2.Экстерьер – это _____

3.Перечислите 4жанра живописи _____

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: Нарисуйте эскиз экстерьера храм в стиле **Античности**.

Критерии оценивания: 1.Организация пространства на листе 2.Правильное построение здания с учетом перспективы 3.Наличие характеризующих стиль, элементов 4.Цветовое решение 5.Завершенность работы

**Спецификация
проверочных материалов по обществознанию
для итоговой диагностики в 8 классах**

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса по обществознанию по программе старшей школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 20 заданий: 18 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 2 задания с кратким ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

6. Условия проведения проверочной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении проверочной работы учащиеся записывают ответы в бланк тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов. За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

8. Распределение заданий проверочной работы по содержанию

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса обществознания, изучаемые в 10 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Число заданий в варианте
1	Человек и общество	8 – 9
2	Сфера духовной культуры	6 – 7
3	Экономика или социальная сфера	5
4	Анализ предложений (факты и оценочные суждения)	1
Всего:		20

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека
2	Знать и понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
3	Знать и понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
4	Знать и понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
5	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
8	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы)
9	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
10	Уметь осуществлять поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)

Перечень проверяемых элементов содержания представлен в таблицах.

Код	Проверяемые элементы содержания (учебники: или Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, или Кишенкова О.В., или Кравченко А.И.)
1.01.1.	Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения)
1.02.1	Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)
1.03.1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь
1.04.1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)
1.05.1	Личность (индивид, индивидуальность)
1.06.1	Деятельность человека и её основные виды
1.07.1	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение
2.01.1	Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности
2.01.2	Свобода и ответственность
2.02.1	Наука в современном обществе
2.02.2	Познание мира человеком. Виды знаний
2.03.1	Образование. Самообразование
2.04.1.	Религия, её роль в жизни общества (мировые религии)
4.01.1	Социальная структура общества (социальные группы)
4.02.1	Семья как малая группа
4.03.1	Социальные роли (их многообразие в подростковом возрасте)
4.05.1	Отклоняющееся поведение
4.06.1	Социальный конфликт и пути его разрешения
4.07.1	Нации и межнациональные отношения
7.01.2	Анализ предложений (факты и оценочные суждения)

Код	Проверяемые элементы содержания (учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая А.И.)
1.01.1.	Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения)
1.02.1	Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)
1.03.1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь
1.04.1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)
1.05.1	Личность (индивид, индивидуальность)
1.06.1	Деятельность человека и её основные виды
1.07.1	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение
2.01.1	Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности
2.01.2	Свобода и ответственность
2.02.1	Наука в современном обществе
2.02.2	Познание мира человеком. Виды знаний
2.03.1	Образование. Самообразование
2.04.1.	Религия, её роль в жизни общества (мировые религии)
3.03.1	Экономические системы
3.03.2	Собственность и её формы
3.06.1	Рынок и рыночный механизм
3.11.1	Налоги (виды налогов)
3.12.1	Экономические цели и функции государства
7.01.2	Анализ предложений (факты и оценочные суждения)

Примечание. В варианте диагностической работы, получаемом учащимся, может проверяться только **часть элементов содержания и умений**, перечисленных в вышеприведенных таблицах (перечисленные элементы содержания и умения охватываются комплектом вариантов на класс).

Демонстрационный вариант № 1
диагностической работы
по обществознанию для 8 класса

(учебники: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.; Кишенкова О.В.; Кравченко А.И.)

A1 К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение о том, что общество – это

- 1) природная среда обитания человека
- 2) всё человечество в целом
- 3) территория, на которой живут люди
- 4) группа людей, объединившихся для взаимопомощи

A2 Три из приведённых ниже высказываний представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно – субъективное МНЕНИЕ. Какое из высказываний является мнением?

- 1) Глобализация охватывает разные страны и народы.
- 2) В результате глобализации сформировался единый мировой рынок.
- 3) Многие страны получают выгоду от глобализации.
- 4) Однако последствия от глобализации могут быть разрушительными.

A3 Какие из суждений верны?

А. Общество развивается, в нём постоянно появляются новые элементы.
Б. В составе общества можно выделить четыре сферы: экономическую, политическую, социальную, духовную.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A4 Что свойственно как человеку, так и животному?

- 1) необходимость поддерживать тепловой баланс тела
- 2) формирование представлений о сверхъестественном в окружающем мире
- 3) постановка осознанных целей в своей деятельности
- 4) осмысление явлений мира в своём сознании

A5 Способность к сознательному руководству собственным поведением, переимание опыта взаимодействия с отдельными людьми и обществом в целом характеризуют человека как

- 1) генотип 2) физическое лицо 3) личность 4) индивида

A6 Школьники посадили в своем посёлке аллею клёнов, посвятив её памяти героев Великой Отечественной войны. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) учебную 2) трудовую 3) политическую 4) исследовательскую

A7 Укажите признак, характеризующий общение между людьми.

- 1) осваивание опыта всех предыдущих поколений людей
- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) обмен информацией в процессе взаимодействия
- 4) удовлетворение материальных потребностей общества

A8

Какие из суждений верны?

А. Материальная и духовная культура не связаны друг с другом.**Б.** Общество может существовать вне культуры.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A9

Одно из важнейших личных прав граждан – свобода совести – является

1) общепризнанным принципом равноправия народов

2) правом создавать общественные объединения для защиты своих интересов

3) делом выбора семьи и ближайших родственников

4) внутренним выбором самого человека иметь убеждения и действовать в соответствии с ними

A10

Какие из суждений верны?

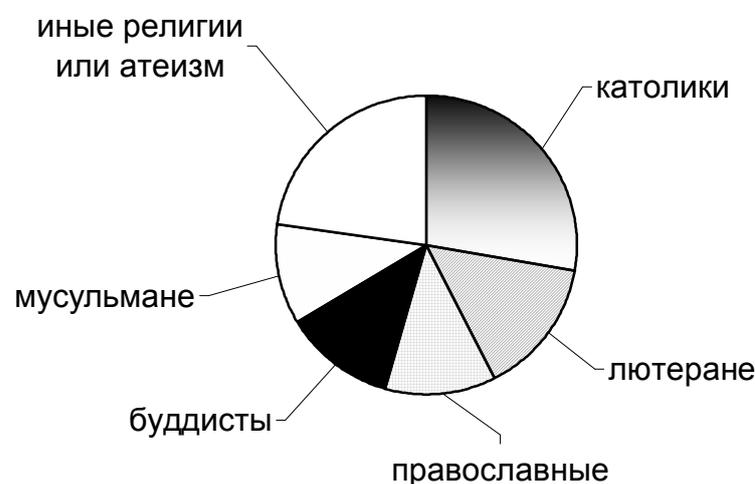
Наука - это

А. теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека.**Б.** сообщество ученых, организации и учреждения, занимающиеся исследованиями.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A11

Рассмотрите составленную по результатам опросов общественного мнения диаграмму "Отношение населения страны Н. к выбору религии".



Укажите высказывание, которое отражает информацию, содержащуюся в диаграмме.

1) Страну Н. отличает многонациональный состав населения.

2) Граждане страны Н. говорят на нескольких национальных языках, два из которых являются основными.

3) Для страны Н. характерна сложная демографическая ситуация, население стареет.

4) Н. – многоконфессиональная страна, в которой соблюдается одно из важнейших прав граждан – свобода совести.

A12 Перейдя в восьмой класс учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать у преподавателя математики. На какой ступени образования находится М.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

A13 Какие из суждений верны?

А. Слово "культура" в переводе с латинского означает "возделывание, обработка земли".

Б. Человек является создателем культуры, но в то же время он сам формируется под влиянием определённых культурных традиций.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A14 По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

A15 Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в

- 1) организации семейного потребления
- 2) регламентации поведения её членов
- 3) предоставлении определённого статуса
- 4) обеспечении социальной безопасности

A16 Характерной для старшеклассника является официальная роль

- 1) избирателя
- 2) отца семейства
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) игрока школьной баскетбольной команды

A17 Силой принуждения во всех государствах обеспечивается исполнение

- 1) религиозных норм
- 2) правовых норм
- 3) обычаев и традиций
- 4) спортивных нормативов

A18 Примером проявления отклоняющегося поведения человека в обществе является

- 1) посещение дискотеки в ночном клубе
- 2) длительная поездка по бездорожью
- 3) приход в тренажёрный зал поздно вечером
- 4) нарушение порядка после принятия наркотика

Ответы на задания В1 и В2 запишите в указанном месте в тесте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания (В1 или В2), начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с образцом.

В1 Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите соответствующие цифры.

Продуктами народной культуры являются:

1. живопись авангардистов
2. фольклорный фестиваль
3. собрание сказок и пословиц
4. праздничные традиционные обряды
5. симфоническое произведение

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ:

--	--	--

Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

В2 Установите соответствие между видами деятельности и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) игра	1) освоение опыта предшествующих поколений
Б) труд	2) преобразование предметов окружающего мира
В) учеба	3) преобразование информации в процессе взаимодействия
Г) общение	4) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Демонстрационный вариант № 2
диагностической работы
по обществознанию для 8 класса
(учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая А.И.)

A1 К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение о том, что общество – это

- 1) природная среда обитания человека
- 2) всё человечество в целом
- 3) территория, на которой живут люди
- 4) группа людей, объединившихся для взаимопомощи

A2 Три из приведённых ниже высказываний представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно – субъективное МНЕНИЕ. Какое из высказываний является мнением?

- 1) Глобализация охватывает разные страны и народы.
- 2) В результате глобализации сформировался единый мировой рынок.
- 3) Многие страны получают выгоду от глобализации.
- 4) Однако последствия от глобализации могут быть разрушительными.

A3 Какие из суждений верны?

А. Общество развивается, в нём постоянно появляются новые элементы.
Б. В составе общества можно выделить четыре сферы: экономическую, политическую, социальную, духовную.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A4 Что свойственно как человеку, так и животному?

- 1) необходимость поддерживать тепловой баланс тела
- 2) формирование представлений о сверхъестественном в окружающем мире
- 3) постановка осознанных целей в своей деятельности
- 4) осмысление явлений мира в своём сознании

A5 Способность к сознательному руководству собственным поведением, переимание опыта взаимодействия с отдельными людьми и обществом в целом характеризуют человека как

- 1) генотип 2) физическое лицо 3) личность 4) индивида

A6 Школьники посадили в своем посёлке аллею клёнов, посвятив её памяти героев Великой Отечественной войны. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) учебную 2) трудовую 3) политическую 4) исследовательскую

A7 Укажите признак, характеризующий общение между людьми.

- 1) осваивание опыта всех предыдущих поколений людей
- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) обмен информацией в процессе взаимодействия
- 4) удовлетворение материальных потребностей общества

A8

Какие из суждений верны?

А. Материальная и духовная культура не связаны друг с другом.**Б.** Общество может существовать вне культуры.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A9

Одно из важнейших личных прав граждан – свобода совести – является

- 1) общепризнанным принципом равноправия народов
- 2) правом создавать общественные объединения для защиты своих интересов
- 3) делом выбора семьи и ближайших родственников
- 4) внутренним выбором самого человека иметь убеждения и действовать в соответствии с ними

A10

Какие из суждений верны?

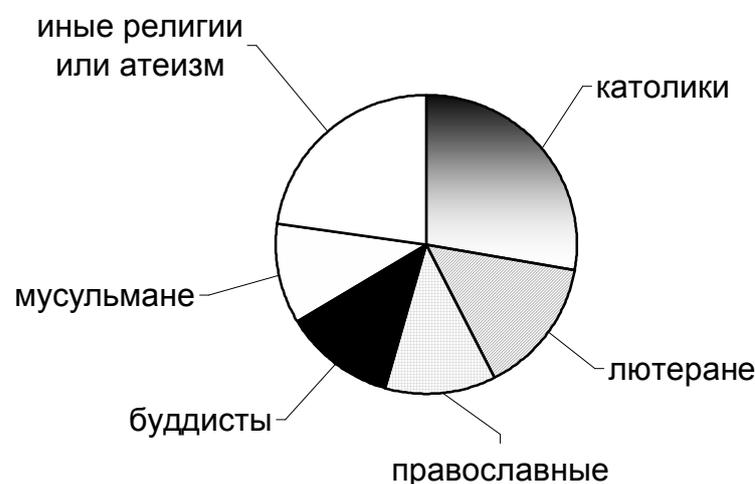
Наука - это

А. теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека.**Б.** сообщество ученых, организации и учреждения, занимающиеся исследованиями.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A11

Рассмотрите составленную по результатам опросов общественного мнения диаграмму "Отношение населения страны Н. к выбору религии".



Укажите высказывание, которое отражает информацию, содержащуюся в диаграмме.

- 1) Страну Н. отличает многонациональный состав населения.
- 2) Граждане страны Н. говорят на нескольких национальных языках, два из которых являются основными.
- 3) Для страны Н. характерна сложная демографическая ситуация, население стареет.
- 4) Н. – многоконфессиональная страна, в которой соблюдается одно из важнейших прав граждан – свобода совести.

A12 Перейдя в восьмой класс учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать у преподавателя математики. На какой ступени образования находится М.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

A13 Какие из суждений верны?

А. Слово "культура" в переводе с латинского означает "возделывание, обработка земли".

Б. Человек является создателем культуры, но в то же время он сам формируется под влиянием определённых культурных традиций.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A14 При плановой экономической системе

- 1) объёмы производства продукции устанавливает производитель
- 2) гарантируется равенство предприятий различных форм собственности
- 3) главным регулятором цен является спрос и предложение
- 4) отсутствует свободная конкуренция товаропроизводителей

A15 Работники парикмахерской "Новый стиль" являются совладельцами своего предприятия. Прибыль распределяется в соответствии с размером внесённого ими ранее пая. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

- 1) государственную 2) кооперативную 3) индивидуальную 4) акционерную

A16 Рынок характеризуется

- 1) стабильными ценами
- 2) слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям
- 3) побуждением производителей к вложению капитала в долгосрочные проекты
- 4) бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств

A17 Налогом в РФ облагается

- 1) пенсия
- 2) стипендия
- 3) заработная плата
- 4) пособие по безработице

A18 Инфляция является следствием

- 1) избыточного количества денег в обращении
- 2) увеличения количества рабочих мест
- 3) роста общественного производства
- 4) улучшения жизни народа

Ответы на задания В1 и В2 запишите в указанном месте в тесте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания (В1 или В2), начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с образцом.

В1

Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите соответствующие цифры.

Продуктами народной культуры являются:

1. живопись авангардистов
2. фольклорный фестиваль
3. собрание сказок и пословиц
4. праздничные традиционные обряды
5. симфоническое произведение

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ:

--	--	--

Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

В2

Установите соответствие между видами деятельности и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) игра	1) освоение опыта предшествующих поколений
Б) труд	2) преобразование предметов окружающего мира
В) учеба	3) преобразование информации в процессе взаимодействия
Г) общение	4) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

**Спецификация
работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по биологии**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

2. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Организм человека. Общий обзор.	2
Опорно-двигательная система.	1
Кровь и кровообращение.	3
Дыхательная система	2
Пищеварительная система	2
Обмен веществ и энергии. Витамины.	2
Мочевыделительная система	1
Кожа	1
Эндокринная система	1
Нервная система.	1
Органы чувств. Анализаторы	1
Индивидуальное развитие организма	1
Поведение и психика	1
Итого:	19

3. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий A_1 - A_{13} выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий B_1 - B_4 выставляется 2 балла.
3. За ответы на задания B_1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
4. За ответ на задания B_2 – B_4 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
5. Задания C_1 и C_2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-16	17-22	23-27

6. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них	1.2.,2.1.1, 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
2.	Опорно-двигательная система	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1

3.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.	1.1.,1.2., 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
4.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
5.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
7.	Мочевыделительная система	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
8.	Кожа	Покровы тела и их функции.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
9.	Эндокринная система	Железы внутренней секреции. Гормоны.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
10.	Нервная система	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1.2., 2.3.	ВО	Б	1
11.	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
12.	Индивидуальное развитие организма	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1.1.,1.2., 2.1.2	ВО	Б	1
13.	Поведение и психика	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	1.2.	ВО	Б	1

14.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ. Умение проводить множественный выбор	1.1.,1.2., 2.1.2,2.4., 2.5.	КО	П	2
15.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Умение устанавливать соответствие	1.1.,1.2., 2.4.,2.5.	КО	П	2
16.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1.,1.2., 2.2.,2.5.	КО	П	2
17.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1.2.,2.1.1., 2.1.2., 2.4.,2.5.,	КО	П	2
18.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1.,1.2., 2.1.2, 2.6.	РО	П	3
19.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1.,1.2., 2.4.,2.6., 3.1.,3.2., 3.3.	РО	В	3
						27

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
1.2	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
2. Уметь	
2.1	объяснять
2.1.1	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2.1.2	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2.1.3	роль гормонов и витаминов в организме.
2.2	описывать биологические объекты
2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
2.4	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
3.1	для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
3.2	оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 8 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (А₁-А₁₃). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом (В₁-В₄). При выполнении заданий В₁-В₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

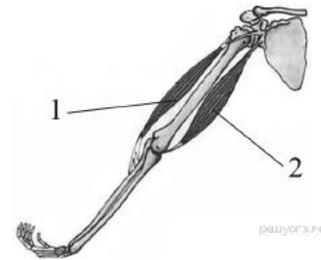
А₁. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша

- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

A₂. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



A₃. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

A₄. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- 1) ротовой полости
- 2) гортани
- 3) носовой полости
- 4) трахеи

A₅. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

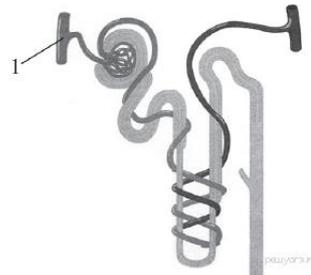
- 1) эмаль
- 2) пульпа
- 3) цемент
- 4) дентин

A₆. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- 1) Оболочки зерен риса и отруби
- 2) апельсины, смородину, зеленый лук
- 3) рыбий жир, печень, желток яйца
- 4) яблоки, дрожжи, отруби

A₇. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) извитой каналец
- 2) собирательная трубка
- 3) почечная артерия
- 4) капсула нефрона



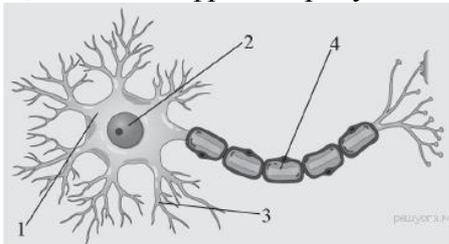
A₈. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой
- 2) рыхлой волокнистой
- 3) гладкой мышечной
- 4) эпителиальной

A₉. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень
- 2) надпочечник
- 3) гипофиз
- 4) щитовидная железа

A₁₀. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



A₁₁. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- 1) терпкое
- 2) горькое
- 3) жгучее
- 4) жирное

A₁₂. Процесс слияния половых клеток называется:

- 1) опыление
- 2) оплодотворение

- 3) гаметогенез
 4) партеногенез
- A₁₃. Какой рефлекс у человека является условным?
- 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
 - 2) проглатывать пережёванную пищу
 - 3) ходить по определённому маршруту в школу
 - 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

В2. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

В4. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система желез _____ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — _____ (Б). Так, адреналин вырабатывается _____ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, _____ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Внешняя
2. Внутренняя
3. Фермент
4. Гормон
5. Антитела
6. Селезенка
7. Надпочечники
8. Поджелудочная железа

Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С₁. Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?
- 2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.
- 3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм³, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удаётся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин В₁₂ стимулирует синтез гемоглобина, витамин В₆ – синтез гема, витамин В₂ ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

С₂. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

- 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?
- 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?
- 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии
Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .	A ₁₃ .
2	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	2	3

Часть В.

V ₁ .	246
V ₂ .	11212
V ₃ .	35214
V ₄ .	2476

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>1) Форменные элементы крови — клетки крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.</p> <p>2) Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм³, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.</p> <p>3) В состав гемоглобина входит ион железа.</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>1) Ишемическая болезнь сердца</p> <p>2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний</p> <p>3) Гортань</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Спецификация контрольных измерительных материалов

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты работы, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, которые отражают динамику формирования их УУД. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов.

1. ООП ООО МБОУ «Гимназия» г. Абакана основного общего образования МБОУ «Гимназия»
2. УМК под редакцией А.В.Перышкина (учебник: А.В. Пёрышкин. Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя контролируемые элементы содержания из всех разделов школьного курса физики 8 класса, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней.

Наиболее важные с точки зрения продолжения образования содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями различных уровней сложности. Число заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с учебной программой по предмету. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется в тесте опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах заданий или дистракторах (графики таблицы, схемы и схематические рисунки). В рамках технологии работы невозможно обеспечить диагностику экспериментальных умений, так как здесь требуется использование реального лабораторного оборудования. Однако в экзаменационной работе используются задания по фотографиям реальных физических опытов, которые диагностируют овладение частью экспериментальных умений.

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования является решение задач. Порядка 40% максимального первичного балла отводится на решение задач повышенного уровня сложности. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Промежуточная аттестация предназначена для дифференциации учащихся при выборе обучения средней школе на базовом или профильном уровне. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение учащимся программы основного общего образования по физике, устанавливается исходя из требований освоения стандарта базового уровня. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования на профильном уровне.

4. Структура КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

(см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Их обозначение в работе: А1; А2; ... А12. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 2 задания на соответствие. Они обозначены в работе: В.1., В.2.

Часть 3 содержит 1 задание, на которое требуется дать развернутый ответ: запись условия задачи-0,5 балла, перевод в СИ-0,5 балла, запись базовой формулы-0,5 балла, вывод искомой величины-0,5 балла, расчёт искомой величины-0,5 балла, запись развернутого ответа- 0,5 балла. Максимальное количество - 3 балла. (его обозначение в работе: С).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	12	12	60	С выбором ответа
2	Часть 2	2	4	10	задание на соответствие
3	Часть 3	1	3	30	С развернутым ответом
	Итого	15	19	100	

Всего для формирования работы. используется несколько планов. В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания А1–А12 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика.

В частях 2 и 3 задания группируются в зависимости от формы представления заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

При разработке содержания контрольных измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора. В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. *Молекулярная физика. Термодинамика* (Тепловые явления).

2. *Электродинамика* (Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению

и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 3 (задания С2–С6) проверяют, как правило, комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики в зависимости от формы заданий

Разделы курса физики, включенные	Число заданий в экзаменационную работу			
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Молекулярная физика. Термодинамика	6	4	1	1
Электродинамика	9	8	1	
Итого	15	12	2	1

Работа разрабатывается исходя из необходимости проверки умений и способов действий. В таблице 3 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий в зависимости от формы заданий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий в зависимости от формы заданий

Основные умения и способы действий	Число заданий			
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Требования 1.1–1.3 Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	15	12	2	1
Требования 2.1–2.4 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов ... приводить примеры практического использования физических знаний	6	4–10	2	–
Требование 2.5 Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т. д.	2–4	2–3	– 0–1	
Требование 2.6 Уметь применять полученные знания при решении физических задач	9	8	-	1
Итого	35	21	4	10

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В контрольной работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (12 заданий с выбором ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между двумя частями контрольной работы: 1 задание на соответствие во 2-й части и 2 задания с развернутым ответом в части 3. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного - двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за

			всю работу, равного 19
Базовый	12	12	60
Повышенный	3	7	40
Итого	15	19	100

7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий А1–А12 оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в бланке № 1 ответ совпадает с верным ответом. Задание В оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задания с развернутым ответом – 3. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В вариантах контрольной работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

8. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с выбором ответа – 1,5 минут;
- 2) задание на соответствие – 2 минуты;
- 3) для каждого задания с развернутым ответом – 10 минут.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , tg) и линейка.

10. Обобщенный план варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90), П – повышенный (40–60) Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания по кодификатору элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
А1.	Тепловые явления	1.1.1.- 1.1.3	1.1; 1.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.5	Б	1
А 2.	Тепловые явления	1.1.4.; 1.1.6; 1.1.7	1.1; 1.2; 1.6; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.5; 2.2.5	Б	1
А 3.	Тепловые явления	1.1.4.-1.1.7	1.1; 1.2; 1.6; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.5; 2.2.5	Б	1
А 4.	Тепловые явления	1.1.8.-1.1.10	1.1; 1.2; 1.6; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.5; 2.2.5	Б	1
А 5.	Электрические явления	2.1.1.- 2.1.4.	1.1; 1.5; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.2.5	Б	1
А 6.	Электрические явления	2.1.5.- 2.1.9.	1.1; 2.1.6; 2.2.6	Б	1

А 7.	Электрические явления	2.1.10.- 2.1.12.	1.1; 1.5; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.2.5	Б	1
А 8.	Электрические явления	2.1.13.;2.1.14	1.1; 1.5; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.2.5	Б	1
А 9.	Электрические явления	2.1.15.-2.1.16.	1.1; 1.5; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.1.9; 2.2.5	Б	1
А 10.	Электромагнитные явления	2.2.1-2.2.8	1.1; 2.1.6; 2.2.6	Б	1
А 11.	Световые явления	2.3.1-2.3.6	1.1; 1.5; 1.1; 2.1.6; 2.1.7 ; 1.1; 2.1.6; 2.2.9; 2.2.6	Б	1
А 12.	Световые явления	2.3.7-2.3.10	1.1; 1.5; 1.1; 1.7; 2.1.6; 2.1.7 ; 1.1; 2.1.6; 2.2.9; 2.2.6	Б	1
Часть 2					
В.1	Тепловые явления Электрические явления	1.1.1.- 1.1.3; 2.1.10 - 2.1.14	1.1; 1.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.2.5	П	2
В.2	Тепловые явления Электрические явления	1.1.1.- 1.1.3; 2.1.10 - 2.1.14	1.1; 1.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.6; 2.1.8; 2.2.1; 2.2.5	П	2
Часть 3					
С.1	Тепловые явления. Электрические явления	1.1.4.- 1.1.7. 2.1.10 - 2.1.16	1.1; 1.5; 2.1.1- 2.1.8; 2.2.3- 2.2.10	П	3

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов
МБОУ «Гимназия» города Абакана для проведения промежуточной
аттестации по ФИЗИКЕ**

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки учащихся 8 класса МБОУ «Гимназия» города Абакана для промежуточной аттестации является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе ООП ООО МБОУ «Гимназия» г. Абакана и УМК под редакцией А.В.Перышкина (учебник: А.В. Пёрышкин. Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2012)

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по физике в 8 классе

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Крупные блоки содержания разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</i>
	1.1.	Тепловые явления
	1.1.1	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура
	1.1.2	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.
	1.1.3	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.
	1.1.4	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты при теплообмене.
	1.1.5	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.
	1.1.6	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.
	1.1.7	Испарение и конденсация. Кипение. Удельная теплота парообразования
	1.1.8	Влажность воздуха.
	1.1.9	Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.
	1.1.10	Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.
2		<i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i>
	2.1.	Электрические явления
	2.1.1	Электризация тел.
	2.1.2	Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.
	2.1.3	Закон сохранения электрического заряда.
	2.1.4	Делимость электрического заряда. Электрон.
	2.1.5	Проводники, диэлектрики и полупроводники.
	2.1.6	Электрическое поле.
	2.1.7	Строение атома.
	2.1.8	Электрический ток. Действия электрического тока. Источники тока
	2.1.9	Электрическая цепь.
	2.1.10	Сила тока.
	2.1.11	Электрическое напряжение.
	2.1.12	Электрическое сопротивление.
	2.1.13	Закон Ома для участка цепи.
	2.1.14	Последовательное и параллельное соединение проводников.

	2.1.15	Работа и мощность электрического тока.
	2.1.16	Закон Джоуля-Ленца.
	2.1.17	Конденсатор.
	2.1.18	Правила безопасности при работе с электроприборами.
	2.2. Электромагнитные явления	
	2.2.1	Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Электрический двигатель.
	2.2.2	Магнитное поле прямого тока.
	2.2.3	Магнитное поле катушки с током.
	2.2.4	Постоянные магниты.
	2.2.5	Магнитное поле Земли.
	2.2.6	Взаимодействие магнитов.
	2.2.7	Действие магнитного поля на проводник с током.
	2.2.8	Электрический двигатель.
	2.3. Световые явления	
	2.3.1	Источники света.
	2.3.2	Прямолинейное распространение света.
	2.3.3	Видимое движение светил.
	2.3.4	Отражение света. Закон отражения света
	2.3.5	Плоское зеркало.
	2.3.6	Преломление света. Закон преломления света.
	2.3.7	Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы
	2.3.8	Изображения, даваемые линзой.
	2.3.9	Глаз как оптическая система.
	2.3.10	Оптические приборы

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на промежуточной аттестации по физике в 8 классе

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов, освоение которых проверяется на промежуточной аттестации
1	Предметные результаты освоения учебного предмета физики 8 класса
1.1	понимание и способность объяснить физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление(отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света.
1.2	уметь измерять физические величины: температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы.
1.3	владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоёмкости вещества; силы тока на участке цепи от электрического напряжения; электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи; изображения от расположения лампы на различных расстояниях от

		линзы; угла отражения от угла падения света на зеркало.
1.4		понимать принципы действия приборов и способов обеспечения безопасности при их использовании: конденсационного и волосного гигрометров; психрометра; двигателя внутреннего сгорания; паровой турбины; электроскопа; электрометра; гальванического элемента; аккумулятора; фонарика; реостата; конденсатора; лампы накаливания.
1.5		понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах; закона сохранения электрического заряда; закон Ома для участка цепи; закон Джоуля-Ленца; закон отражения света; закон преломления света; закон прямолинейного распространения света
1.6		овладение способами вычисления расчётов для нахождения: удельной теплоёмкости; количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении; удельной теплоты сгорания топлива; удельной теплоты плавления; влажности воздуха; удельной теплоты парообразования и конденсации; КПД теплового двигателя; силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников; удельного сопротивления проводника; работы и мощности электрического тока; количества теплоты, выделяемого проводником с током; ёмкости конденсатора; работы электрического поля конденсатора; энергии конденсатора
1.7		различать фокус линзы; мнимый фокус линзы и фокусное расстояние линзы; оптическую силу линзы и оптическую ось линзы; собирающую и рассеивающую линзы; изображения даваемые собирающей и рассеивающей линзой
1.8		умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды)
2	Планируемые результаты освоения учебной программы по физике в 8 классе	
2.1	Ученик научится:	
	2.1.1	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
	2.1.2	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
	2.1.3	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
	2.1.4	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
	2.1.5	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	2.1.6	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

		действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
2.1.7		описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
2.1.8		анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
2.1.9		решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
2.2		<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
2.2.1		использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
2.2.2		приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
2.2.3		различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
2.2.4		приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
2.2.5		находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
2.2.6		использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
2.2.7		приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
2.2.8		различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
2.2.9		приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

	2.2.10	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.
--	--------	--

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по физике 8 класс для промежуточной аттестации
2018-2019 учебный год

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором ответа, 2 задания на соответствие и 1 задание с развёрнутым ответом.

К каждому заданию с выбором ответа (задания А.1-А.12) приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При их выполнении обведите кружком номер выбранного ответа. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа

Для заданий на соответствие (задание В) ответ записывается в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Ответ на задание с развёрнутым ответом (задания С.1-С.2) записываются в отведённом для этого месте.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

За каждый правильный ответ заданий А.1-А.2 даётся один, задания В 1 и В2 по два балла, задание С.1 три балла. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов: 19.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

ШКАЛА

для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Количество баллов	0-8	9-12	13-17	18-19
Оценка	2	3	4	5

Желаем успеха!

**Контрольная работа
по физике
для промежуточной аттестации
за 2018-2019 учебный год
ученика (цы) 8 « » класса**

Бланк ответов.

Часть 1.

Номер	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12
Ответ												

Часть 2.

B.1.

A	B

B.2.

A	B

Часть 3.

C.1

А.1. Внутренняя энергия тела складывается

- 1) из кинетической энергии и потенциальной энергии взаимодействия тела с окружающей средой
- 2) из кинетической энергии всех молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия
- 3) из механической и тепловой энергии тела
- 4) из энергии деформации тела и кинетической энергии тела

А.2. Для нагревания стальной детали массой 400г от 20 °С до 1500°С необходимо количество теплоты, удельная теплоёмкость стали $500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}^0 \text{С}}$

- 1) 6,5 Дж
- 2) 1,3 кДж
- 3) 296 кДж
- 4) 26000 кДж

А.3. Сколько энергии необходимо для плавления куска железа массой 4кг, взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления железа $27 \frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$

- 1) 108 Дж
- 2) 108000 Дж
- 3) 6,75 Дж
- 4) 6750 Дж

А.4. В тепловом двигателе полезную работу совершает

- 1) сгорающее топливо
- 2) расширяющийся газ
- 3) охлаждающее тело
- 4) сгорающее топливо и расширяющийся газ

А.5. Два одинаковых электромметра А и В имеют электрические заряды $q_A = 0\text{Кл}$ и $q_B = +20\text{Кл}$ соответственно. После соединения электромметров проводником, их заряды станут равны

- 1) $q_A = +20\text{Кл}$ и $q_B = +20\text{Кл}$
- 2) $q_A = +10\text{Кл}$ и $q_B = +10\text{Кл}$
- 3) $q_A = +20\text{Кл}$ и $q_B = 0\text{Кл}$
- 4) $q_A = 0\text{Кл}$ и $q_B = 0\text{Кл}$

А.6. Электрический ток в веществе возникает в результате действия

- 1) электрического поля
- 2) силы упругости
- 3) силы давления
- 4) силы тяжести.

А.7. За 2мин по участку цепи проходит электрический заряд в количестве 12Кл. Сила тока на этом участке цепи равна

- 1) 0,1 А
- 2) 6 А
- 3) 24 А
- 4) 1440 А

А.8. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

А.9. Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 Ом, включена в сеть с напряжением 127 В. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?

- 1) 17,595 кДж
- 2) 20 кДж
- 3) 230 кДж
- 4) 658,5 кДж

А.10. Магнитное поле существует

- | | |
|---|--|
| 1) вокруг любых предметов | 3) вокруг проводника в отсутствие тока |
| 2) вокруг неподвижных электрических зарядов | 4) вокруг движущихся зарядов и проводников с током |

А.11. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 12° . | 3) 24° . |
| 2) 102° . | 4) 66° . |

А.12. Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) $D=2$ дптр. | 3) $D=0,02$ дптр. |
| 2) $D=-2$ дптр. | 4) $D=-0,02$ дптр. |

Часть 2

В.1. С помощью напильника рабочий обрабатывает стальную деталь. Что происходит с температурой детали и внутренней энергией напильника? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Физическая величина

- А. Температура детали
Б. Внутренняя энергия напильника

Характер движения

- 1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменяется

В.2. Ученик собрал электрическую цепь, содержащую лампочку, батарейку, ключ и три соединительных провода. Затем один провод заменил на другой, площадь сечения которого вдвое больше. Какие изменения произошли с сопротивлением лампочки и общим сопротивлением цепи? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Физическая величина

- А. сопротивление лампочки
Б. общее сопротивление цепи

Характер изменения

- 1) Увеличилось
2) Уменьшилось
3) Не изменилось

Часть 3

С.1. Какой силы ток потребляет электрический нагреватель ёмкостью 12 л, если при КПД, равном 80%, в нём нагревается вода от 20°C до 100°C за 30 мин? Напряжение равно 220 В. ? Удельная теплоёмкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}^\circ\text{C}}$

Контрольно-измерительные материалы

по информатике 8 класс (ФГОС)

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источники приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств .Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услугсвязи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1.1	Определять назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2.1	Оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

2.3	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	Оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «**Информация и информационные процессы**», «**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**», «**Обработка графической информации**», «**Обработка текстовой информации**», «**Мультимедиа**».

Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ по ИНФОРМАТИКЕ

Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3

Часть 2						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6

Всего заданий– 8; из них

по уровню сложности: Б– 6; П– 2.

Максимальный первичный балл– 10.

Общее время выполнения работы– 30 минут.

№ задания	Ответы		
	1 вариант	2 вариант	Демонстрационный вариант
1	3	3	3
2	2	1	4
3	1	3	3
4	2	2	4
5	1	4	2
6	1	4	1
7	300	1125	720
8	2431	1324	1342

Контрольно-измерительный материал для проведения

Вариант 1

Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

- 1) 128
- 2) 127
- 3) 1365
- 4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом **Билеты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\СОМР\Логика\Таблицы**. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

- 1) D:\СОМР\Билеты
- 2) D:\СОМР\Билеты\Традиция\Экзамен
- 3) D:\Билеты
- 4) D:\СОМР\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.

- 1) 84 бита
- 2) 880 бит
- 3) 880 байт
- 4) 84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

- 1) 64 Мбит/с
- 2) 64 Мбайт/с
- 3) 480 Кбайт/с
- 4) 8 Мбит/с

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

-●-●●●- ● - - ● ●

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
-●	● —	- ● ●	● -	-● - -

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиogramме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин Космос полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин Космос

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

- 1) 64
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 256

3. Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

- 1) C:\
- 2) C:\PRINT
- 3) C:\PRINT\PDF
- 4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.

- 1) 86 бит
- 2) 884 бит
- 3) 884 байта

4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 16

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

—●●—●●●—●—

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
●—	—●—	●—●●	—●—	—●

Определите текст радиোগраммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиোগрамме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика& математика&задачи
2	информатика математика задачи
3	информатика задачи
4	информатика&задачи

Ответ: _____.

**Контрольно – измерительный материал по ОБЖ
(конец учебного года, 8 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть А, задание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Часть В. 1,2.	Часть А, задание 1-10 Часть В, задание 1,2 Часть С. 1 ситуационная задача

3. Распределение заданий по максимальному первичному баллу

Наименование задания	Число заданий	Мах первичный балл
Часть А. с выбором одного правильного ответа	10	10б
Часть В. В1 с выбором нескольких правильных ответов	2	10б
Часть С. указать правила техники безопасности	1	5б
Итого	13	25б

4. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Число заданий	Максимальный балл
Уметь анализировать опасные ЧС гидрологического характера	<u>Предметные результаты:</u> Понимать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера	2	4б
Уметь объяснять причины классификации производственных аварий.	<u>Предметные результаты:</u> предвидеть возникновение опасных ситуаций при производственных авариях	2	2б

Уметь выбирать направление выхода из зоны химического заражения.	<u>Предметные результаты:</u> умения анализировать явления и события, выявлять причины химического заражения.	4	4б
Уметь применять ИСЗ а также возможность выхода из зоны аварии	<u>Предметные результаты:</u> Понимать опасные и чрезвычайные ситуации стихийного бедствия их последствий на человека	3	6б
Уметь применять правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии	<u>Предметные результаты:</u> Выявлять причины возникновения взрыва на химическом предприятии.	1	5
Уметь различать стихийные бедствия , которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	<u>Предметные результаты:</u> Понимать опасные стихийного бедствия их последствий на безопасность человека	2	4б

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части А выставляется 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов.

Выполнение заданий части В оценивается 0 - 3балла.

3 балла выставляется за полный верный ответ;

2 балл выставляется за ответ, в котором допущена одна ошибка;

0 баллов за ответ, в котором допущены две и более ошибок и за отсутствие ответа. Выполнение задания части С оценивается 5 баллами.

Время выполнения работы

Часть А – 10 минут. Часть В – 20 минут. Часть С – 10 минут.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАСС:8

ВАРИАНТ: 1

Часть А: Из предложенных вариантов выберите только один верный

1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?

1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;

2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;

3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути

сохранения биосферы и цивилизации;

4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой

- 1) личные вещи, документы, продукты, хозяйственные принадлежности, необходимый инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, СИЗ;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. СИЗ;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый инструмент.

8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

Часть В Из предложенных вариантов выберите 3 правильных

1. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту.

- 1) понижение давления в технологическом оборудовании;
- 2) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- 4) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- 5) отсутствие легкобросываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- 6) отсутствие специальных устройств дымоудаления.

2. Как следует действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии?

- 1) отойти от окон и дверей;
- 2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- 3) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- 4) входные двери закрыть плотной тканью;
- 5) плотно закрыть окна, вентиляционные отверстия и форточки;
- 6) подавать сигналы о помощи.

Часть С: Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Текст памятки

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.

6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАСС:8

ВАРИАНТ: 2

Часть А: Из предложенных вариантов выберите только один верный

1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

2. Выберите правильное определение современной экологии.

- 1) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними;
- 2) комплекс наук о Земле и жизни на Земле;
- 3) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду;
- 4) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

3. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

4. Основная причина, вызывающая аварии и катастрофы техногенного характера, - это

- 1) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- 2) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- 3) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;
- 4) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

5. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях.

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала;
- 2) стихийные бедствия; 3) терроризм; 4) сложность технологического процесса.

6. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) Федеральный закон «О безопасности»;
- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) Федеральный закон «Об обороне».

7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

8. Взрыв – это

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- 2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;
- 3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;
- 4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

9. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должен (- жна, - ны) быть разработан (- а, - ы)

- 1) список с указанием очередности эвакуации из учебных классов и кабинетов;
- 2) памятка учащимся по действиям при возникновении пожара;
- 3) инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- 4) таблички с указанием времени на эвакуацию.

10. Что необходимо, прежде всего, сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду;
- 2) вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте;
- 3) пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;

4) сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

Часть В Из предложенных вариантов выберите 3 правильных

1. Взрыв характеризуется некоторыми особенностями. Какими?

- 1) большим количеством газообразных продуктов;
- 2) сильным звуковым эффектом (громкий звук, грохот, сильный хлопок, шум);
- 3) резким повышением температуры;
- 4) большой скоростью химического превращения;
- 5) мощным дробящим действием;
- 6) сильным световым потоком.

2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо выполнять правила поведения. Какие именно?

- 1) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 2) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- 3) осторожно двигаться по высокой траве и кустарнику;
- 4) избегать движения по высокой траве и кустарнику, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 5) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- 6) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.

Часть С: Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Текст памятки

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАСС:8

ВАРИАНТ: 3

Часть А: Из предложенных вариантов выберите только один верный

1. Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением атмосферы.

- 1) деградация, засоление, заболачивание почв;
- 2) истощение водных ресурсов, резкая нехватка питьевой воды;
- 3) опасные концентрации вредных веществ в атмосфере;
- 4) гибель растительности на большой территории.

2. Авария – это чрезвычайная ситуация,

- 1) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- 2) возникшая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- 3) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
- 4) возникшая по причине воздействия молнии.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это

- 1) эпидемии;
- 2) внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях;
- 3) землетрясения;
- 4) моретрясения;

4. Опасное происшествие на предприятии или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к ущербу в производстве или в окружающей среде, - это

- 1) чрезвычайная ситуация;
- 2) чрезвычайное положение;
- 3) авария;
- 4) происшествие.

5. Потенциальная опасность как явление – это

- 1) деградация окружающей среды, вызванная расточительной деятельностью человека;
- 2) возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- 3) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе его деятельности;
- 4) увеличение количества вредных воздействий на человека.

6. Основным способом оповещения населения о ЧС является

- 1) вой сирен, частые гудки автомобилей;
- 2) передача речевого сообщения по радио;
- 3) гудки промышленных предприятий;
- 4) телевизионные и радиоприемники.

7. Чем характеризуется взрыв?

- 1) большой скоростью химического превращения;
- 2) большим количеством газообразных продуктов;
- 3) резким повышением температуры;
- 4) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок).

8. Процесс горения протекает при наличии определенных условий. Назовите их.

- 1) наличие горючего вещества, наличие окислителя, наличие источника воспламенения;
- 2) наличие горючего вещества, наличие окислителя, наличие условий для теплообмена;
- 3) наличие условий для теплообмена, наличие горючего вещества;
- 4) наличие условий для теплообмена, наличие окислителя, наличие источника воспламенения.

9. Химическое вещество, применяемое в промышленности, которое при проливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями называется

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) опасное вещество.

10. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- 1) укроетесь в подвале здания;
- 2) подниметесь на верхние этажи;
- 3) останетесь в своей квартире;
- 4) будете ждать сообщения по телевидению.

Часть В Из предложенных вариантов выберите 3 правильных

1. Назовите основные правила безопасного поведения во время эвакуации и движения по зараженной местности.

- 1) находиться в средствах защиты органов дыхания и кожи
- 2) если очень устали, то можно изредка ставить вещи на землю
- 3) не поднимать пыль, избегать движения по высокой траве или кустарнику
- 4) через 30 минут движения можно на 5 минут лечь и поднять ноги выше головы
- 5) можно изредка снимать противогаз, на время снятия надеть респиратор
- 6) во время движения не пить, не принимать пищу

2. Находясь дома один, вы вдруг услышите прерывистые гудки предприятий и машин. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- 2) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- 3) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери
- 4) если находитесь на улице, быстро вернетесь домой и прослушаете сообщение
- 5) возьмете документы, продукты питания и эвакуируетесь из дома
- 6) сообщите родственникам, чтобы они слушали сообщение

Часть С: Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Текст памятки

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

Часть А: Из предложенных вариантов выберите только один верный

1. Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением состояния биосферы

- 1) нарушение хозяйственной деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения мерей и океанов;
- 2) наличие тяжелых металлов, радионуклидов и других вредных веществ в почве;
- 3) кислотные осадки;
- 4) исчезновение некоторых видов животных, растений, чувствительных к изменению условий среды обитания.

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к

- 1) ЧС техногенного характера;
- 2) ЧС экологического характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

3. Укажите наиболее опасные последствия аварий и катастроф.

- 1) селевые потоки, оползни;
- 2) ураганы, бури, смерчи;
- 3) взрывы, пожары, затопления, заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;
- 4) эпидемии, эпифитотии.

4. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с Чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РС ЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

5. Назовите основные внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

- 1) физический и моральный износ оборудования и механизмов;
- 2) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов;
- 3) сложность технологий;
- 4) низкая температура наружного воздуха.

6. Получив предупредительный сигнал, нужно

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

7. Пожар – это

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
- 2) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;
- 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4) неконтролируемое горение, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

8. Объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения техногенной чрезвычайной ситуации, называется

- 1) пожаровзрывоопасный объект;
- 2) радиационно опасный объект;
- 3) гидродинамически опасный объект;
- 4) химически опасный объект

9. Какие из перечисленных объектов относятся к химически опасным?

- 1) гидроэлектростанции;
- 2) объекты цветной металлургии;
- 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
- 4) атомные электростанции.

10. Какова цель проведения экстренной йодной профилактики?

- 1) не допустить поражения легких;
- 2) не допустить поражения кожных покровов;
- 3) предупреждение поражения органов зрения;
- 4) не допустить поражения щитовидной железы.

Часть В: Из предложенных вариантов выберите 3 правильных

1. При радиационной аварии необходимо выполнить некоторые действия. Укажите, какие именно.

- 1) включить радиоприемник, телевизор и прослушать сообщение;
- 2) отойти от окон, закрыть окна и двери;
- 3) не проводить герметизацию помещения;
- 4) приготовить средства защиты органов дыхания;
- 5) провести экстренную йодную профилактику;
- 6) сообщить родственникам о том, что вы находитесь дома.

2. Назовите ваши действия при отсутствии убежища и средств защиты органов дыхания и кожных покровов при радиационной аварии.

- 1) включить радиоприемник, телевизор и прослушать сообщение;
- 2) защитить продукты питания, сделать запас воды;
- 3) не закрывать окна и двери, чтобы слышать, что происходит на улице;
- 4) не проводить герметизацию помещения;
- 5) посмотреть в окно, что случилось;
- 6) провести экстренную йодную профилактику.

Часть С: Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Текст памятки

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

ВАРИАНТ 1			
Уровень	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
Часть А	1	3	1
	2	3	1
	3	3	1
	4	2	1
	5	3	1
	6	3	1
	7	3	1
	8	2	1
	9	1	1
	10	1	1
Часть В	1	2, 3, 4	3
	2	2, 4, 5	3
Часть С	1	2, 3, 4, 8	4

ВАРИАНТ 2			
Уровень	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
Часть А	1	2	1
	2	4	1
	3	4	1
	4	1	1
	5	1	1
	6	2	1
	7	2	1
	8	2	1
	9	3	1
	10	1	1
Часть В	1	2, 3, 5	3
	2	1, 4, 5	3
Часть С	1	2, 3, 4, 8	4

ВАРИАНТ 3			
Уровень	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
Часть А	1	3	1
	2	2	1
	3	2	1
	4	1	1
	5	2	1
	6	2	1
	7	4	1
	8	1	1
	9	3	1
	10	2	1
Часть В	1	1, 3, 6	3
	2	2, 4, 6	3
Часть С	1	2, 3, 4, 8	4

ВАРИАНТ 4			
Уровень	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
Часть А	1	4	1
	2	1	1
	3	3	1
	4	2	1
	5	2	1
	6	3	1
	7	3	1
	8	1	1
	9	3	1
	10	4	1
Часть В	1	1, 4, 5	3
	2	1, 2, 6	3
Часть С	1	2, 3, 4, 8	4

Критерий оценки:

23-21 балла оценка "5"

20-17 баллов оценка "4"

16-12 баллов оценка "3"

менее 11 баллов оценка "2"

Контрольная работа для промежуточной аттестации

по химии

8 класс

«Итоговая контрольная работа»

1) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ по ХИМИИ (на 40 минут)

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся за 8 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Диагностические работы не ориентированы на какую-либо конкретную линию учебников, их содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2014/2015 учебный год.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к разработке диагностических тематических работ

Разработка тематических КИМ по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. В государственном стандарте основного общего образования по химии эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
- Включенные в варианты задания составлены с целью диагностики текущего уровня подготовки учащихся по определенным темам курса химии основной школы. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания, как и в экзаменационном варианте ОГЭ, осуществляется на трех уровнях сложности – базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают свое развитие в курсе химии 10-11 классов.

4. Структура КИМ

Содержание диагностических работ соответствует основным темам, включаемым в наиболее массово используемые учебные программы по химии для средней школы.

Для обозначения проверяемых заданиями диагностических работ элементов содержания и умений в обобщенных планах тематических вариантов использованы коды Кодификатора ОГЭ 2015 г по химии.

Вариант диагностической работы, рассчитанной на 40 мин., состоит из двух частей и содержит 11 заданий. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определенной части работы. Часть 1 содержит 6 заданий с записью ответа в виде цифры соответствующей номеру правильного ответа (базового уровня сложности), и 3 задания с кратким ответом в виде последовательности цифр (повышенного уровня сложности). Часть 2

содержит 2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности).

Таблица 1. Распределение заданий по частям диагностических работ

№ п/п	Части работ	Число заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	% от общего максимально го первичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	6	6	33	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	2	4	22	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	3	9	45	Задания с развернутым ответом
	Итого	11	18	100	

Каждая группа заданий диагностической работы имеет свое предназначение.

Задания с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания, изучаемых в рамках указанных в названии диагностических работ тем курса химии 8-9 классов. В работах могут быть представлены две разновидности заданий. В первом случае обучающимся для выполнения задания необходимо выбрать и записать номер верного ответа на вопрос задания или продолжение начатой в формулировке задания мысли. В заданиях другого вида предлагаются два суждения, верность которых следует оценить. Различие этих разновидностей заданий состоит в алгоритмах определения правильных ответов.

Задания с кратким ответом в виде последовательности цифр проверяют на повышенном уровне элементы содержания, усвоение которых предполагает осуществление более сложных мыслительных операций. Кроме того, выполнение заданий данного вида предусматривает осуществление большего числа учебных действий (операций). В вариантах могут быть представлены две основные формы подобных заданий: задание с множественным выбором и задание на установление соответствия позиций из двух множеств.

Задания с развернутым ответом – наиболее сложные в диагностических работах, т.к. предполагают применение сформированных знаний в новой ситуации, а также самостоятельную запись хода решения и в некоторых случаях ответа.

Как правило, выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ;

- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением. В каждой из предлагаемых работ два задания с развернутым ответом.

Существенным фактором при определении числа заданий того или иного уровня сложности и их распределении по частям работы является уровень сложности умения, на проверку которого направлено задание.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В каждую диагностическую работу включаются задания различного уровня сложности: базового – Б, повышенного – П, высокого – В.

Распределение заданий по частям диагностических работ, рассчитанных на 45 мин. отражает таблица 3.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности (от максимального первичного балла за всю работу, равного 16)
Базовый (Б)	6	6	37,5
Повышенный (П)	2	4	25
Высокий (В)	2	6	37,5
Итого	10	12	100

6. Продолжительность диагностической работы

Каждая из диагностических тематических работ рассчитана на 1 урок (40 мин.).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Во время выполнения работы у каждого обучающегося должны быть в распоряжении:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания 1–6 оценивается 1 баллом.

Верное выполнение каждого из заданий 7–8 оценивается максимально 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибки – 0 баллов).

Оценивание развернутых ответов осуществляется на основе сравнения ответа выпускника с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания (каждый из оцениваемых элементов ответа – 1 балл). Максимальная оценка за верно выполненное задание части 3 составляет 3 балла. Задания с развернутым ответом могут быть выполнены учащимися разными способами. Поэтому, приведенные в критериях оценивания образцы решений, следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки

Отметка по пятибалльно	«2»	«3»	«4»	«5»
Работы 4	0-6	7-9	10-13	14-18

2) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ХИМИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии (далее – кодификатор) является одним

из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ХИМИИ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ХИМИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Кодификатор элементов содержания, проверяемых заданиями итоговой работы

В структуре раздела 1	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Вещество	
	1.1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
	1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.1	Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
	1.2.2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
	1.3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
	1.4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
	1.5	Чистые вещества и смеси
	1.6	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
2	Химическая реакция	
	2.1	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях

2.2	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
2.3	Электролиты и неэлектролиты
2.4	Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
2.5	Реакции ионного обмена и условия их осуществления
2.6	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	
	3.1	Химические свойства простых веществ
	3.1.1	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа
	3.1.2	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
	3.2	Химические свойства сложных веществ
	3.2.1	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	3.2.2	Химические свойства оснований
	3.2.3	Химические свойства кислот
	3.2.4	Химические свойства солей (средних)
	3.3	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
	3.4	Первоначальные сведения об органических веществах
	3.4.1	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен
	3.4.2	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая)
	3.4.3	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы
4	Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии	
	4.1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов
	4.2	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония)
	4.3	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
	4.4	Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ
	4.5	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций
	4.5.1	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе

5	4.5.2	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе
	4.5.3	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
	Химия и жизнь	
	5.1	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни
	5.2	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
	5.3	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ХИМИИ

Код требования	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	Знать/понимать:
1.1	<i>химическую символику</i> : знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
1.2	<i>важнейшие химические понятия</i> : вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
1.2.1	характерные признаки важнейших химических понятий;
1.2.2	о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
1.3	<i>смысл основных законов и теорий химии</i> : атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева
1.4	первоначальные сведения о строении органических веществ
2	Уметь:
2.1	Называть:
2.1.1	химические элементы;
2.1.2	соединения изученных классов неорганических веществ;
2.1.3	органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахара
2.2	Объяснять:
2.2.1	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
2.2.2	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших
2.2.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
2.3	Характеризовать:
2.3.1	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
2.3.2	взаимосвязь между составом, неорганических веществ;

2.3.3	химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);
2.3.4	взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ
2.4	Определять/классифицировать:
2.4.1	состав веществ по их формулам;
2.4.2	валентность и степень окисления элемента в соединении;
2.4.3	вид химической связи в соединениях;
2.4.4	принадлежность веществ к классу соединений;
2.4.5	типы химических реакций;
2.4.6	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.4.7	возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями
2.5	Составлять:
2.5.1	схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
2.5.2	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.5.3	уравнения химических реакций
2.6	Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием
2.7	Проводить опыты / распознавать опытным путем:
2.7.1	подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
2.7.2	по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;
2.7.3	газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
2.7.4	растворы кислот и щелочей индикатора;
2.7.5	кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония
2.8	Вычислять:
2.8.1	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.8.2	массовую долю вещества в растворе;

2.8.3	количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции
2.9	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>
2.9.1	безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
2.9.2	объяснения отдельных фактов и природных явлений;
2.9.3	критической оценки информации о веществах, используемых в быту

План контрольной работы для промежуточной аттестации

по химии

8 класс

«Итоговая контрольная работа»

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
A1	Вещество Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.	1.3 1.6	Знать/понимать: химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула	Б	1

A2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	1.1	Знать/понимать: <i>химическую символику</i> : знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия : вещество, химический элемент, атом, молекула Объяснять : физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит; Составлять : схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;	Б	1
A3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),	1.3	Определять вид химической связи в соединениях;	Б	1
A4	Электролиты и неэлектролиты	2.3 2.4	Объяснять : сущность процесса электролитической диссоциации и	Б	1
A5	Реакции ионного обмена и условия их	2.5	Определять возможность протекания реакций ионного обмена;	Б	1
A6	Номенклатура неорганических веществ.	1.6	Определять принадлежность веществ к классу соединений;	Б	1
B1	Номенклатура неорганических веществ.	1.6	Определять принадлежность веществ к классу соединений	П	2
B2	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных,	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);	П	2
B3	Химические свойства оснований	3.2.2	Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);	П	2
C1	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и	2.2	Составлять : уравнения химических реакций Определять возможность протекания реакций ионного обмена;	В	4

C2	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из	4.5.3	Вычислять: количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	В	2
----	--	-------	---	---	---

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
- умение использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;
 - умение использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);
 - умение определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
 - умение выполнять неполное однолинейное сравнение;
 - умение выполнять неполное комплексное сравнение;
 - умение выполнять полное однолинейное сравнение.
 - умение самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
 - умение выполнять полное комплексное сравнение;
 - умение выполнять сравнение по аналогии.

- умение составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- умение под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение;
- умение под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

- умение осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;

- умение осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;

- умение получать химическую информацию из различных источников;
- умение определять объект и аспект анализа и синтеза;
- умение определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- умение осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- умение определять отношения объекта с другими объектами;
- умение определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
- умение слушать и слышать друг друга
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Контрольная работа для промежуточной аттестации

по химии

8 класс

«Итоговая контрольная работа»

Работа составлена в тестовой форме и состоит из трех частей разного уровня сложности. Часть А базового уровня сложности содержит 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Часть В повышенного уровня сложности содержит два задания с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр. Часть С высоко уровня сложности содержит одно задание и требует развернутого ответа. Тест содержит инструкцию для восьмиклассников по выполнению работы.

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 13 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-9 баллов – «3»

10-14 баллов –

15-18 баллов – «5»

«4»

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Часть 1

Часть 1	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Вариант 1	3	3	1	3	3	2

Часть 2

Часть 2	B1	B2	B3
Вариант 1	5431	146	7,5

Часть 3 (возможный вариант ответа)

Вар-т	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Правильно записаны 3 уравнения в молекулярном виде, указан тип реакции, 1 уравнение в ионном виде	4
	В одном уравнении реакции допущена ошибка или ответ неполный	3
	В двух уравнениях реакций допущена ошибка или ответ неполный	2
	В трех уравнениях реакций допущена ошибка или ответ неполный	1
	Все элементы ответа записаны неверно	0

1	1) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения 2) $3) \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ – реакция замещения 3) $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ – реакция обмена 4) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$
---	--

Вар-т	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Элементы ответа: 1. Записано краткое условие задачи 2. В уравнении химической реакции записаны необходимые данные. 3. Составлена и решена пропорция, записан ответ	
	Ответ правильный и полный	3
	В ответе допущена ошибка в одном элементе	2
	В ответе допущена ошибка в двух элементах	1
	Все элементы ответа записаны неверно	0
1	Дано: $\begin{array}{l l} \text{W (пр)} = 10\% & 0,1 \text{ моль} \quad \text{х моль} \\ (\text{Cu}(\text{OH})_2) = 10,9 \text{ г} & \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O} \\ \hline m(\text{CuO}) ? & 1 \text{ моль} \quad 1 \text{ моль} \end{array}$ 1) $m(\text{чист}) = 10,9 \cdot (100\% - 10\%) / 100\% = 9,8 \text{ г}$; 2) $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 9,8 \text{ г} / 98 \text{ г/моль} = 0,1 \text{ моль}$; 3) $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = n(\text{CuO}) = 0,1 \text{ моль}$; 4) $M(\text{CuO}) = 64 \text{ г/моль} + 16 \text{ г/моль} = 80 \text{ г/моль}$; 5) $m(\text{CuO}) = M(\text{CuO}) \cdot n(\text{CuO}) = 80 \text{ г/моль} \cdot 0,1 \text{ моль} = 8 \text{ г}$. Ответ: образуется 8 г оксида меди	

