

## КИМ по русскому языку за курс 7 класса

### Вариант 1

#### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### текст 1

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Росси.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка(2) холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..ки связа(н,нн)ые(3) с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. .(4) Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной земли.

(По В. Пескову)

#### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

#### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжени.. сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье, он работал.

#### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, за(то) удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

#### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

#### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
2. По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
3. Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.

4.Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

#### **Задание 7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1.Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2.В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3.В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4.Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

#### **Задание 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1.Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2.Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3.Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4.Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

#### **Задание 9**

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

– (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. – (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком.

(18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

- Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!  
(24)И тут я, наверное, обидела её.  
– (25)Вы заблуждаетесь,– ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупe)

**Задание 10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

**Задание 11**

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**Задание 12**

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

**Задание 13**

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**Задание 14**

Объясните значение пословицы: Не на пользу читать, коли вершки хватать, запишите Ваше объяснение.

## Вариант 2

### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### текст 1

(В)течени.. всего пребывания в Греции Василий Петрович ра..считывал пок..зять сыновьям музеи. Но н.. мраморные изваяния богов н.. глиня(н,нн)ые чере..ки н.. плоские чаши ра..писа(н,нн)ые по чёрному фону разными ф..гурами (н..)чего (н..)могли прибавить к в..сторгу вызва(н,нн)ому видом Акрополя. Очутившись(3) в у..ких улицах, (по)восточному живописных но то(же) (н..)чего (н..)прибавлявш..х нового к тому что так пор..жало в Константинопол.., семья р..скнула зайти в кафе. ..десь было не так уж(?) жарко, пахло кипящ..м кофе жаре(н,нн)ой(2) бараниной и ещ.. чем(то) пря(н,нн)ым. Мысле(н,нн)о пр..кинув, во сколько(же) это может обойтись, отец зак..зал две порции (на)троих чего(нибудь) (по)гречески. Гречанка выт..рла кухо(н,нн)ым полотенц..м столик и поставила баранину с греческим соусом.(4) Пока они нац..пив на вилки кусочки хлеба (на)чист.. выт..рали остатки янтарного соуса, гречанка гладила Павлика по голове смуглой, как(бы) закопч..(н,нн)ой рукой. (Н..)раз в кофейню заходили торговц.. . Один весь увеш..(н,нн)ый дли(н,нн)ыми нитками с наниза(н,нн)ыми на них губками д..ржал банку в которой плавали (не)большие рыбки. А другой в поднятых (в)верх руках д..ржал (разно)цветные газовые шары превратившие (на)миг греческую кофейню в таинстве(н,нн)ую лавку.

(По В. Катаеву)

### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Прошёл (на)встречу тупоносый и весь чёрный пароход.
- 2) (В)продолжени.. семи лет имя этого актёра гремело по всем городам России.
- 3) Умение шить пригодилось (в)последстви.. Андерсену как писателю.
- 4) Он обернулся (во)круг себя и сказал что-то резкое.

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Родион диктовал стих ласково и снисходительно, повторяя одно и то(же) по несколько раз.
- 2) Ванюша то(же) встал, но тотчас же снова опустился на стул.
- 3) Из самолюбия он решил во что(бы) то ни стало добиться чего-нибудь.
- 4) Что(бы) не зацепить лодку вёслами, мальчики перестали грести.

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1.Заваривая чай, у него упала чашка.
- 2.Решив задачу, я стал смотреть телевизор.
- 3.Игрушки, украшаемые новогоднюю ёлку, красиво переливались.
- 4.Нам привезли мебель, сделанную на заказ.

### **Задание 7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1.Ключ бьёт из расщелины берега превратившейся в небольшой овраг.
- 2.Косой дождь гонимый сильным ветром лил как из ведра.
- 3.Сорванные травы и цветы мы раскладывали и сушили в книгах.
- 4.Колеблющийся полёт бабочек над свежей зеленеющей полянкой - одно из прелестнейших зрелищ.

### **Задание 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1.Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полями ловит майских жуков и ночных бабочек.
- 2.Пропой-ка нам вою нежную и трогательную песенку еще раз соловушка.
- 3.Не отрывая глаз я наслаждался утренним пением птиц.
- 4.Таня подпрыгнув высоко ты дотянешься до цветущей ветки сирени.

### **Задание 9**

Определите и запишите основную мысль текста.

- (1) Чем талантливее писатель, тем радостнее для читателя общение с книгой. (2) А читатель может быть талантлив?
- (3) Великие педагоги утверждают, что бездарных людей нет, у каждого есть свой талант.
- (4) Правда, он не всегда получает должное развитие. (5) Каждому человеку свойственно стремление заявить о себе, обнаруживая какие-то особенные, одному ему свойственные качества. (6) Природа может лишить человека музыкального слуха, способности рисовать — тут уж ничего не поделаешь. (7) Но есть область творчества, открытая для всех. (8) Это художественная литература. (9) Она удовлетворяет важнейшую человеческую потребность — потребность в творчестве. (10) Чтение обостряет воображение человека, будит его фантазию, мечта летит вперёд, наполняясь новым смыслом... (11) Если он талантливый читатель, а не просто человек, читающий книги. (12) Чтение — творчество, для овладения которым стоит потратить усилия.
- (13) Талантливый читатель умеет соединить глубокое постижение авторской мысли со своими наблюдениями, ассоциациями. (14) Умеет воспроизвести в своём воображении картины жизни, возникшие в воображении художника и запечатлённые в литературном произведении.
- (15) Нужна готовность, предрасположенность к пониманию того, что создано автором.
- (16) Готовность и умение понять чувства и мысли писателя, по-своему повторив тот путь, который прошёл он. (17) Читательское восприятие так или иначе связано с интерпретацией прочитанного — с освоением содержания произведения, что, в свою

очередь, порождает творческую инициативу читателя, стимулирует его ассоциации, чувства, мысли. (18) Вот тогда и возникает сотворчество — единственно возможный путь постижения литературного произведения, максимально приближающий нас к замыслу его создателя

(19) Овладеть искусством сотворчества — это и значит развивать в себе талант читателя.

(20) Писатель всегда рассчитывает на талантливого читателя, доверяя ему. (21) Адресат всегда присутствует в сознании писателя, чаще незаметно, подспудно, иногда — открыто.

(22) Помните знаменитое пушкинское: «Товарищ, верь!» или доверительно-застенчивое ахматовское: «Когда б вы знали...»?

(По З.Смелковой)

### ***Задание 10***

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–8 текста. Запишите ответ.

### ***Задание 11***

Кто такой талантливый читатель, по мнению автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

### ***Задание 12***

Определите и запишите лексическое значение слова «стремление» из предложения 5.

### ***Задание 13***

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 20–21, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

### ***Задание 14***

Объясните значение пословицы: Книгу читать, как на крыльях летать, запишите Ваше объяснение.

## Спецификация итоговой работы по русскому языку в 7 классе

### *Структура варианта проверочной работы*

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### *Типы заданий, сценарии выполнения заданий*

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос

(познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

***Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности***

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

***Продолжительность проверочной работы***

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

***Рекомендации по подготовке к проверочной работе***

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ, 7 класс**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	10–12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	12	12–14

	<p>умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>			
3	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи &lt;...&gt;; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	2–3
4	<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи &lt;...&gt;; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	2–3
5	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p>	<p>Проводить &lt;...&gt; орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога &lt;...&gt;</p>	2	1–2
6	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и</p>	<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	2	4–5

	исправлять эти нарушения			
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	3–5
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	4–6
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	10–12

	словоупотребления	<p>смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>		
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	2–3
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,</p>	5	10–12

		<p>рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>		
12	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	2–3
13	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности &lt;...&gt;</p>	2	2–4
14	<p>Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом</p>	<p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных</p>	2	5–6

<p>норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>		
--	--	--	--

Всего **14** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный балл – **47**.

### Указания по оцениванию

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию;	Баллы
<b>Задание 1</b>		
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2

	<p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		9
<b>Задание 2</b>		
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1

	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>
<b>Задание 3</b>		
	<b>Распознавание предложений</b>	
	Правильно определены и выписаны только два предложения	1
	Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
	<b>Правильное написание предлогов</b>	
	В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
	В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<b>Задание 4</b>		
	<b>Распознавание предложений</b>	
	Правильно определены и выписаны только два предложения	1
	Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
	<b>Правильное написание союзов</b>	

В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b><i>Задание 5</i></b>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b><i>Задание 6</i></b>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b><i>Задание 7</i></b>	
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1

Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 8</b>	
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<b>Задание 9</b>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия	0

речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 10</b>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1
<b>Задание 11</b>	
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1

Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5
<b>Задание 12</b>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1
<b>Задание 13</b>	
<b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 14</b>	
<b>Объяснение значения пословицы</b>	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету математика за курс 7 класса

1. **Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

### 2. Структура итоговой работы

Структура КИМ направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и формирования математической подготовки для заданий повышенного уровня.

Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра», «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» входит одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Модуль «Алгебра» содержит 12 заданий: в части 1 – 9 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 2 задания: в части 1 – 1 задание; в части 2 – 1 задание. Модуль «Реальная математика» содержит 1 задание: в части 1 – 1 задание.

Всего в работе 15 заданий, из которых 11 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня.

### 3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
Действия со степенями	Уметь выполнять действия со степенями	3	2,5,9	Б	1
Преобразование многочленов	Уметь выполнять действия с многочленами (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения)	3	1,3,7	Б	1
Вероятность и статистика	Отвечать на простейшие вопросы статистического характера	1	11	Б	1
Функции	Распознавать графики изученных элементарных функций, соотносить	2	4,12	4-Б 12-П	4-1 12-2

	их с формулами, задающими функции. Переходить от аналитического языка описания функций к графическому и наоборот.				
Решение уравнений, систем уравнений	Уметь решать уравнения, системы уравнений, используя свойства числовых равенств и правила преобразования уравнений. Уметь работать с параметром.	3	8,10,15	8,10-Б 15-П	8,10-1 15-2
Решение задач с помощью уравнений	Уметь переводить на математический язык условие задачи, использовать уравнение для решения задач.	1	14	П	2
Наглядная геометрия	Уметь изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, уметь применять определения, свойства, теоремы при решении задач, уметь решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин.	2	6,13	6-Б 13-П	6-1 13-2

#### 4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 90 минут.

#### 5. Критерии оценивания:

Максимальный балл за работу в целом – 19.

Задания, оцениваемые 1 баллом ( 1 часть), считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

	Количество заданий	Максимальный балл за одно задание	Максимальный балл за все задания
Часть 1	11	1	11
Часть 2	4	2	8

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–10	11–16	17–19

## 6. Текст работы

7 класс

### Вариант 1

#### Первая часть

1. Найди значение выражения  $359^2 - 349^2$ .

1) 6980    2) 7080    3) 7060    4) 1368

2. Расположите выражения  $-0,4$ ;  $(-0,4)^0$ ;  $(-0,4)^2$ ;  $(-0,4)^3$

в порядке возрастания их значений

1)  $-0,4$ ;  $(0,4)^3$ ;  $(-0,4)^2$ ;  $(-0,4)^0$                       3)  $(-0,4)^0$ ;  $-0,4$ ;  $(-0,4)^2$ ;  $(-0,4)^3$

2)  $-0,4$ ;  $(-0,4)^0$ ;  $(-0,4)^2$ ;  $(-0,4)^3$                       4)  $(-0,4)^3$ ;  $(-0,4)^2$ ;  $-0,4$ ;  $(-0,4)^0$

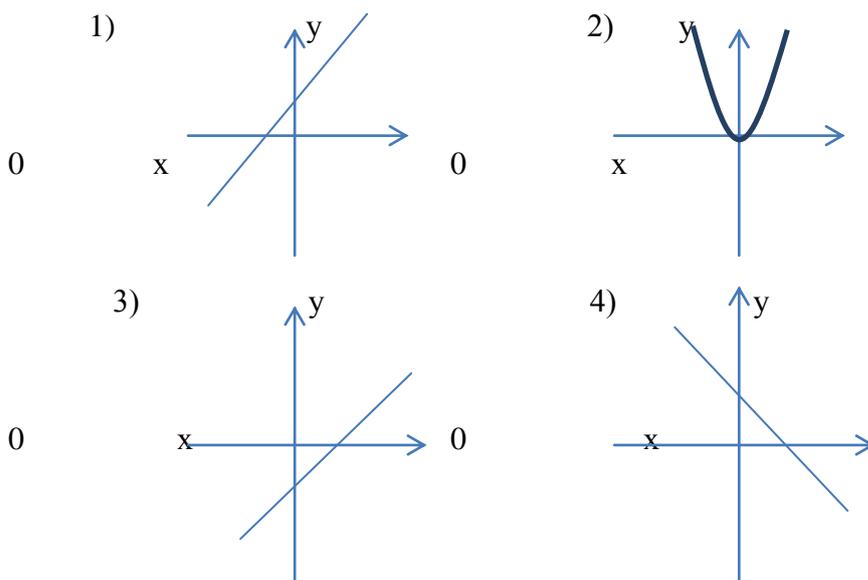
3. Представьте в виде многочлена стандартного вида  $5x(x-3) - 5(x-4)^2$ .

1)  $-15x+16$     2)  $-15x+80$     3)  $25x-80$     4)  $55x+80$

4. Установи соответствие между функциями

А)  $y=2-x$     Б)  $y=x+2$     В)  $y=x^2$

и их графиками:



Ответ:

А	Б	В

5. Найди значение выражения  $\frac{1}{3}x^2 - 5y^3$  при  $x=-3$ ;  $y=-2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В равностороннем треугольнике ABC проведены биссектрисы AD и BF, которые пересекаются в точке O. Найдите угол AOF.

7. Разложи на множители  $4x^2 - 4y^2 - x + y$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Установи соответствие между уравнениями

А)  $3x-7=2(x-4)$     Б)  $3x-7=3(x-2)-1$     В)  $3x-7=5(x-2)-2x$

и числом корней:

1) нет корней    2) один корень    3) два корня    4) бесконечно много корней

Ответ:

А	Б	В

9. Найдите значение выражения  $(25^6 \times 5^7) : 125^5$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Реши систему уравнение: 
$$\begin{cases} x + 3y = -14 \\ 2x - 5y = 38 \end{cases}$$

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Получены следующие данные о росте десяти солдат (в см): 178, 169, 191, 182, 171, 173, 174, 180, 179, 164. Найдите средний рост солдата и количество солдат выше среднего роста.

Ответ \_\_\_\_\_.

### Вторая часть

12. Построй график функции  $y=5x-3$ . Напиши уравнение прямой, параллельной построенному графику и проходящей через точку  $K(-15; -86)$ .

13. Стороны треугольника относятся как 2:3:5. Найдите большую сторону треугольника, если его периметр равен 40 см.

14. Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Через 1,2ч они встретились. Собственная скорость лодки, которая шла по течению реки, равна 18 км/ч, а лодки, которая шла против течения, 16 км/ч. До встречи одна лодка прошла на 9,6 км больше другой. Найти скорость течения реки.

15. Дана система уравнений 
$$\begin{cases} ax + 2y = b \\ x + y = 10. \end{cases}$$
 Найдите такие значения  $a$  и  $b$ , чтобы система имела бесконечно много решений.

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Найдите значение выражения  $536^2 - 526^2$ .

- 1) 10520    2) 11620    3) 10620    4) 32140

2. Расположи выражения  $(-\frac{1}{3})^0$ ;  $-\frac{1}{3}$ ;  $(-\frac{1}{3})^3$ ;  $(-\frac{1}{3})^4$

в порядке убывания их значений.

1)  $(-\frac{1}{3})^0$ ;  $-\frac{1}{3}$ ;  $(-\frac{1}{3})^3$ ;  $(-\frac{1}{3})^4$

2)  $(-\frac{1}{3})^0$ ;  $(-\frac{1}{3})^4$ ;  $(-\frac{1}{3})^3$ ;  $-\frac{1}{3}$

3)  $(-\frac{1}{3})^4$ ;  $(-\frac{1}{3})^3$ ;  $-\frac{1}{3}$ ;  $(-\frac{1}{3})^0$

4)  $-\frac{1}{3}$ ;  $(-\frac{1}{3})^3$ ;  $(-\frac{1}{3})^4$ ;  $(-\frac{1}{3})^0$

3. Представьте в виде многочлена стандартного вида  $6(x-2)^2 + 6x(5-x)$ .

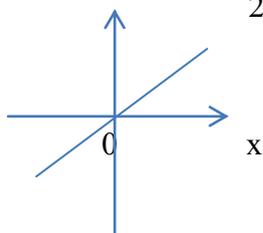
- 1)  $30x+24$     2)  $30x-24$     3)  $6x-24$     4)  $6x+24$

4. Установите соответствие между функциями

А)  $y = -2x$     Б)  $y = x^2$     В)  $y = \frac{1}{2}x$

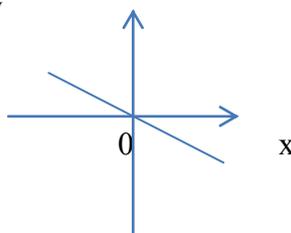
и их графиками:

1) у

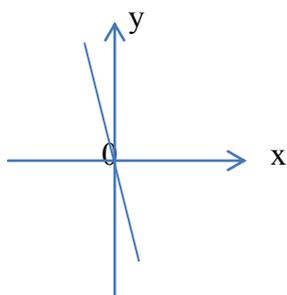


2)

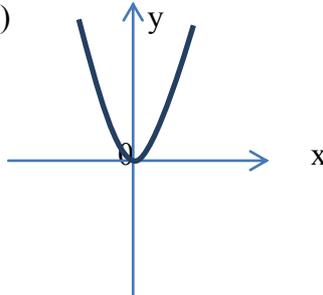
у



3)



4)



Ответ:

А	Б	В

5. Найдите значение выражения  $0,5a^3 - 4b^2$  при  $a = -2$ ;  $b = -\frac{1}{2}$

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB проведена биссектриса AP. Найдите угол ABC, если угол APB равен  $105^\circ$ .

7. Разложи на множители  $a - b - 5a^2 + 5b^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установи соответствие между уравнениями

А)  $9x - 6(x + 2) = 3x - 12$

Б)  $9x - 6(x + 2) = 3x - 2$

В)  $9x - 6(x + 2) = 2x - 15$

и числом их корней:

1) один корень 2) два корня 3) нет корней 4) бесконечно много корней

Ответ:

А	Б	В

9. Найдите значение выражения  $(9^5 \times 3^6)$ :  $27^4$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 3x - 2y = -19, \\ 5x + 4y = 5. \end{cases}$

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Получены следующие данные о росте десяти семиклассников (в см.): 158, 162, 165, 152, 168, 191, 170, 153, 168, 166. Найдите средний рост учащихся 7-го класса и количество ребят ниже среднего роста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

12. Построй график функции  $y = -2x + 3$ . Напиши уравнение прямой, параллельной построенному графику и проходящей через точку  $P(25; -33)$ .

13. Углы треугольника пропорциональны числам 2, 3, 5. Найдите меньший угол треугольника.

14. Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Скорость течения реки равна 2 км/ч. До встречи лодка, идущая по течению, шла 0.9 ч, а другая лодка шла 1 ч. Найди собственную скорость лодок, если лодка, идущая по течению, прошла на 2 км больше, чем другая.

15. Дана система уравнений  $\begin{cases} x - 2y = 6 \\ ax + 3y = b \end{cases}$  Найди такие значения  $a$  и  $b$ , чтобы система имела бесконечно много решений.

## Вариант 3

### Часть 1

3. Найдите значение выражения  $579^2 - 421^2$ .

- 1) 105200    2) 158000    3) 106200    4) 32140

4. Расположи выражения  $\left(-\frac{1}{2}\right)^0$ ;  $-\frac{1}{2}$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$  в порядке убывания их значений.

1)  $\left(-\frac{1}{2}\right)^0$ ;  $-\frac{1}{2}$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$

2)  $\left(-\frac{1}{2}\right)^0$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$ ;  $-\frac{1}{2}$

3)  $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$ ;  $-\frac{1}{2}$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^0$

4)  $-\frac{1}{2}$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$ ;  $\left(-\frac{1}{2}\right)^0$

3. Представьте в виде многочлена стандартного вида  $5(2-x)^2 + 5x(5-x)$ .

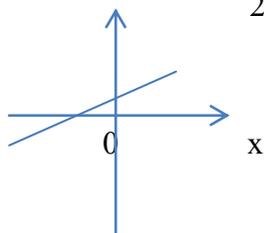
- 1)  $30x + 24$     2)  $5x + 20$     3)  $6x - 24$     4)  $6x + 24$

4. Установите соответствие между функциями

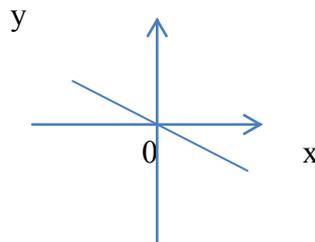
A)  $y = -2x$     Б)  $y = x^2$     В)  $y = \frac{1}{2}x + 1$

и их графиками:

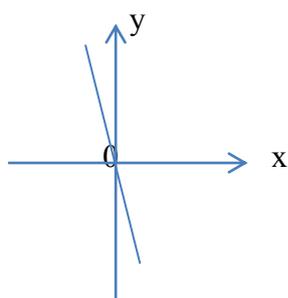
1)  $y$



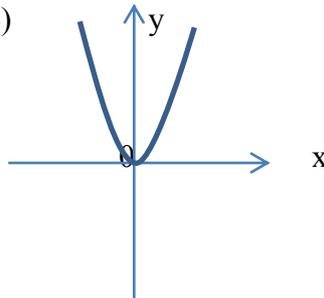
2)



3)



4)



Ответ:

А	Б	В

5. Найдите значение выражение  $0,5a^4 - 4b^2$  при  $a = -3$ ;  $b = -\frac{1}{2}$

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В треугольнике ABC угол A на  $43^\circ$  меньше угла C. Найдите угол A, если внешний угол при вершине C равен  $97^\circ$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Разложи на множители  $(a+6)^2 - 36a^2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Установи соответствие между уравнениями

А)  $8x - 5(x + 2) = 3x - 12$

Б)  $8x - 5(x + 2) = 3x - 2$

В)  $8x - 5(x + 2) = 2x - 15$

и числом их корней:

1) один корень 2) два корня 3) нет корней 4) бесконечно много корней

Ответ:

А	Б	В

9. Найдите значение выражения  $(2^8 \times 3^7)$ :  $6^6$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 6x + 13y = -23, \\ -4x + 26y = -54. \end{cases}$

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Найти среднее арифметическое и размах ряда чисел: 58, 60, 49, 35, 51, 42, 65, 40.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

12. Известно, что точки  $M(4; 8)$  и  $N(-2; -13)$  принадлежат графику функции  $y = kx + b$ .  
Найти  $k$  и  $b$ .

13. На сторонах угла  $A$ , равного  $43^\circ$ , отмечены точки  $B$  и  $C$ , а внутри угла – точка  $D$  так, что угол  $ABD$  равен  $137^\circ$ , угол  $BDC$  равен  $45^\circ$ . Найдите угол  $ACD$ .

14. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 90 км. Через 3 часа они встретились, причем первый велосипедист проехал на 6 км больше второго. Найти скорость каждого велосипедиста.

15. Сумма двух чисел равна 76, а  $\frac{3}{4}$  первого числа составляют  $\frac{5}{6}$  второго числа. Найдите эти числа.

## Вариант 4

### Часть 1

5. Найдите значение выражения  $0,768^2 - 0,232^2$ .

1) 1,052    2) 0,536    3) 0,620    4) 0,148

6. Расположи выражения  $(-2)^0$ ;  $-2$ ;  $(-2)^3$ ;  $(-2)^4$  в порядке убывания их значений.

1)  $(-2)^0$ ;  $-2$ ;  $(-2)^3$ ;  $(-2)^4$

2)  $(-2)^0$ ;  $(-2)^4$ ;  $(-2)^3$ ;  $-2$ ;

3)  $(-2)^4$ ;  $(-2)^0$ ;  $-2$ ;  $(-2)^3$

4)  $(-2)^3$ ;  $-2$ ;  $(-2)^0$ ;  $(-2)^4$ .

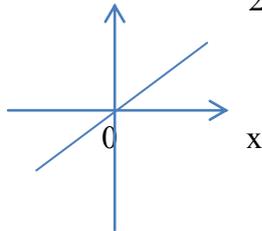
3. Представьте в виде многочлена стандартного вида  $7(x-3)^2+2x(5-x)$ .  
 1)  $5x^2-32x+63$     2)  $5x^2+30x-1$     3)  $6x^2-24$     4)  $6x+24$

4. Установите соответствие между функциями

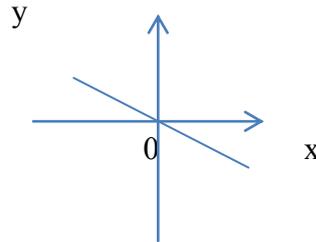
A)  $y = -2x - 2$     Б)  $y = x^2$     В)  $y = \frac{1}{2}x$

и их графиками:

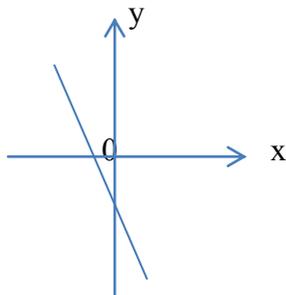
1)  $y$



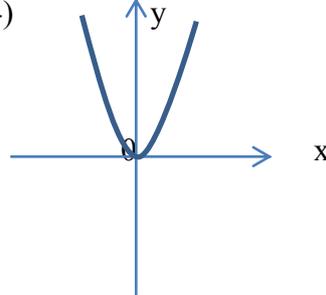
2)



3)



4)



Ответ:

А	Б	В

5. Найдите значение выражение  $1,5a^3 - 8b^2$  при  $a = -2$ ;  $b = -\frac{1}{2}$

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Из точек А и В, лежащих по одну сторону от прямой, проведены перпендикуляры АС и ВD к этой прямой, угол ВАС равен  $117^\circ$ . Найдите угол ABD.

7. Разложи на множители  $(a-7)^2 - 9a^2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установи соответствие между уравнениями

A)  $6x - 3(x + 2) = 2x - 15$

Б)  $6x - 3(x + 2) = 3x - 2$

В)  $6x - 3(x + 2) = 3x - 12$

и числом их корней:

1) один корень 2) два корня 3) нет корней 4) бесконечно много корней

Ответ:

А	Б	В

9. Найдите значение выражения  $(3^{11} \times 5^9) : 15^8$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 9x - 4y = -35, \\ 3x + 14y = 19. \end{cases}$$

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. В ряду чисел 15, 4, 11, \_\_, 27, 9, 17, 19 пропущено одно число. Найдите его, если среднее арифметическое ряда равно 15.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

12. Задай формулой функцию, график которой параллелен прямой  $y = 6 - 11x$  и проходит через точку  $A(-3; 25)$ .

13. Биссектрисы  $AD$  и  $BE$  треугольника  $ABC$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол  $C$  треугольника, если угол  $AOB$  равен  $140^\circ$ .

14. Расстояние, равное 24 км, лодка проплыла по течению за 4 часа, а против течения за 6 часов. Найдите собственную скорость лодки и скорость течения реки.

15. Среднее арифметическое двух чисел равно 11. Если большее число разделить на меньшее, то в частном получится 3, а в остатке 2. Найдите эти числа.

Ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	3	2	2
2	1	2	2	3
3	3	4	2	1
4	412	341	341	341
5	43	-31,5	39,5	-14
6	120	60	126	63
7	$(x-y)(4x+4y-1)$	$(a-b)(1-5a-5b)$	$(6-5a)(7a+6)$	$(7-2a)(4a-7)$
8	241	431	431	134
9	625	81	12	135
10	(4;-6)	(-3;5)	(0,5;-2)	(-3;2)
11	176,1	162,3	50;30	12
12	$y=5x-11$	$y=-2x+17$	$k=3,5, b=-6$	$y=58-11x$
13	20	36	135	100
14	3км/ч	18км/ч	16км/ч, 14км/ч	5км/ч, 1км/ч
15	$a=2, b=20$	$a=-1,5, b=-9$	40;36	5;17



**Контрольно – измерительный материал по литературе  
(конец учебного года, 7 класс)**

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 7 класса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8 Часть 2 задание В1, В2, В3, В4, В5, В6	Часть 3 задание В7, В8, В9, В10 Часть 4 задание С1

**3. Кодификатор**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
1.2	Темы природы, Родины, войны в русской литературе. Образы детства. Образы животных.
1.3	Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
1.4	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов
1.5	Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
1.6	Сюжет и композиция.
1.7	Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф.
1.8	Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
1.9	Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.
1.10	Литературные роды и жанры.
1.11	Древнерусская литература, её жанры и формы.
1.12	Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
1.13	Литература XX века.

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения. (Регулятивные)
2.2	Умение понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений. (Познавательные)
2.3	Умение различать стих и прозу как формы художественной речи (Познавательные)
2.4	Умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение) (Регулятивные)

2.5	Умение различать образ автора и лирического героя в произведении (Познавательные)
2.6	Умение определять пафос произведения (в пределах изученного: героический, комический, трагический). (Познавательные)
2.7	Умение выделять элементы композиции и сюжета (Познавательные)
2.8	Умение различать произведения древнерусской и новой русской литературы. (Познавательные)
2.9	Умение выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками (Познавательные)
2.10	Умение различать жанры древнерусской литературы в пределах изученного (Познавательные)
2.11	Умение правильно определять родовую природу художественных произведений (в пределах изученного). (Познавательные)
2.12	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров). (Познавательные)
2.13	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сочинения-рассуждения. (Коммуникативные)
2.14	Умение работать с художественным текстом, делая из него выписки с конкретными целями. (Коммуникативные)
2.15	Умение воспроизводить историко-литературную информацию из учебника (Познавательные)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений
3.2	Различать стих и прозу как формы художественной речи
3.3	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности
3.4	Определять пафос произведения
3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции
3.6	Определять род и жанр художественных произведений
3.7	Создавать собственный текст на необходимую тему с учётом норм литературного языка
3.8	Работать с художественным текстом
3.9	Воспроизводить историко-литературную информацию из учебника

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>

6	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
9	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
10	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
11	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
12	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
13	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
14	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
15	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
16	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
17	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
18	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
19	4 балла – дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет; 3 балла - Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки 2 балла - Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки / смысл высказывания затемнен / менее 10 предложений 1 балл - Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного 0 баллов - Ответа нет / не соотносится с вопросом <i>Максимальное количество баллов: 4</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	22 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке:

Баллы	Отметка
22-19	«5»
18-15	«4»
14-11	«3»
10-5	«2»
4-0	«1»

**5. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 7 класса содержания курса «Литература»**

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	3, 5, 8, 9, 11, 13, 19	Учащимся выполнены задания частично	Учащимся выполнено без ошибок 4-5 заданий	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.2	2, 5, 15, 17	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.3	15, 16, 18	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.4	4, 6, 12,	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.5	6, 7, 13	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.6	1, 9, 10	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.7	19	Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки	Дан развернутый ответ в объеме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет
3.8	14, 19	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 7 класса метапредметных умений:

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	8, 13	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1
2.3	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	12, 16, 18	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее двух заданий
2.5	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	12	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	7	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.8	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.9	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.10	1, 6	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.11	5	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.12	4, 10	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.13	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.14	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.15	4, 5, 14	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее двух заданий
	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются

### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий 1 части итогового теста по литературе даётся 9 минут. Часть 1 включает в себя 8 заданий.

На выполнение заданий 2 части итогового теста по литературе даётся 12 минут. Часть 2 включает в себя 6 заданий.

На выполнение заданий 3 части итогового теста по литературе даётся 12 минут. Часть 3 включает в себя 5 заданий.

На выполнение заданий 4 части итогового теста по литературе даётся 7 минут. Часть 4 включает в себя 1 задание.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Итоговый тест за курс 7 класса.

**ВАРИАНТ 1**

**Часть 1**

*Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.*

**А1.** Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) драма
- 2) фантастика
- 3) лирика
- 4) эпос

**А2.** Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок:

Князь Курбский от царского гнева бежал,  
С ним Васька Шибанов, стремянный.

- 1) поэма
- 2) ода
- 3) басня
- 4) баллада

**А3.** «Несмотря на то что большая часть народных <...> посвящена простейшим и привычным предметам домашнего обихода, а также домашним животным и природным явлениям, они раскрывают поэтическую сторону в этих предметах и явлениях, открывая полный простор для творческой фантазии народа. Для многих <...> характерна иносказательная или метафорическая природа построения».

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) загадка
- 2) поговорка
- 3) считалка
- 4) прибаутка

**А4.** Кто написал повесть «Станционный смотритель»?

- 1) Г.Р.Державин
- 2) А.К.Толстой
- 3) И.С.Тургенев
- 4) А.С.Пушкин

**А5.** Укажите лишнее произведение,

- 1) «Станционный смотритель»
- 2) «Юшка»
- 3) «Барышня-крестьянка»
- 4) «Выстрел»

**А6.** Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?

- 1) Кошевой
- 2) Дуня
- 3) Остап
- 4) Кукубенко

**А7.** Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

**Часть 2**

*Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.*

- Ну-с, раскройте рот пошире... - говорит он, подходя с щипцами к дьячку. - Сейчас мы его... тово... Раз плюнуть... Десну подрезать только... тракцию сделать по вертикальной оси... и все... (*подрезывает десну*) и все...

- Благодетели вы наши... Нам, дуракам, и невдомек, а вас господь просветил...  
- Не рассуждайте, ежели у вас рот раскрыт... Этот легко рвать, а бывает так, что одни только корешки... Этот - раз плюнуть... (*Накладывает щипцы.*) Пойдите, не дергайтесь... Сидите неподвижно... В мгновение ока... (*Делает тракцию.*) Главное, чтоб поглубже взять (*тянет*)... чтоб коронка не сломалась...

- Отцы наши... Мать пресвятая... Ввв...

- Не тово... не тово... как его? Не хватайте руками! Пустите руки! (*Тянет.*) Сейчас... Вот, вот... Дело-то ведь не легкое...

- Отцы... радетели... (*Кричит.*) Ангелы! Ого-го... Да дергай же, дергай! Чего пять лет тянешь?

- Дело-то ведь... хирургия... Сразу нельзя... Вот, вот... Вонмигласов поднимает колени до локтей, шевелит пальцами, выпучивает глаза, прерывисто дышит... На багровом лице его выступает пот, на глазах слезы. Курятин сопит, топчется перед дьячком и тянет... Проходят мучительнейшие полминуты - и щипцы срываются с зуба. Дьячок вскакивает и лезет пальцами в рот. Во рту нащупывает он зуб на старом месте.

- Тянул! - говорит он плачущим и в то же время насмешливым голосом. - Чтоб тебя так на том свете потянуло! Благодарим покорно! Коли не умеешь рвать, так не берись! Света божьего не вижу...

- А ты зачем руками хватаешь? - сердится фельдшер. - Я тяну, а ты мне под руку толкаешь и разные глупые слова... Дура!

- Сам ты дура!

- Ты думаешь, мужик, легко зуб-то рвать? Возьмись-ка! Это не то, что на колокольню полез да в колокола отбарабанил! (*Дразнит.*) "Не умеешь, не умеешь!" Скажи, какой указчик нашелся! Ишь ты... Господину Египетскому, Александру Иванычу, рвал, да и тот ничего, никаких слов... Человек почище тебя, а не хватал руками... Садись! Садись, тебе говорю!

- Света не вижу... Дай дух перевести... Ох! (*Садится.*) Не тяни только долго, а дергай. Ты не тяни, а дергай... Сразу!

- Учи ученого! Экий, господи, народ необразованный! Живи вот с этакими... очумеешь! Раскрой рот... (*Накладывает щипцы.*) Хирургия, брат, не шутка... Это не на клиросе читать... (*Делает тракцию.*) Не дергайся... Зуб, выходит, застарелый, глубоко корни пустил... (*Тянет.*) Не шевелись... Так... так... Не шевелись... Ну, ну... (*Слышен хрустящий звук.*) Так и знал!

Вонмигласов сидит минуту неподвижно, словно без чувств. Он ошеломлен... Глаза его тупо глядят в пространство, на бледном лице пот.

- Было б мне козьей ножкой... - бормочет фельдшер. - Этакая оказия!

Придя в себя, дьячок сует в рот пальцы и на месте больного зуба находит два торчащих выступа.

- Парршивый черт... - выговаривает он. - Насажали вас здесь, иродов, на нашу погибель!

- Поругайся мне еще тут... - бормочет фельдшер, кладя в шкаф щипцы. - Невежа... Мало тебя в бурсе березой потчевали... Господин Египетский, Александр Иваныч, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!

Дьячок берет со стола свою просфору и, придерживая щеку рукой, уходит восвояси...

**В1.** Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В3.** Определите тему, основную мысль текста.

Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите ключевые слова, характеризующие героев.

Ответ \_\_\_\_\_

**В5.** Определите стиль и тип текста, докажите своё мнение.

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

#### Прочитайте текст и выполните задания А8, В6 – В10.

Низкий дом с голубыми ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда,-  
Слишком были такими недавними  
Отзвучавшие в сумрак года.

До сегодня еще мне снится  
Наше поле, луга и лес,  
Принакрытые сереньким ситцем  
Этих северных бедных небес.

Восхищаться уж я не умею  
И пропасть не хотел бы в глуши,  
Но, наверно, навеки имею  
Нежность грустную русской души.

Полюбил я седых журавлей  
С их курлыканьем в тощие дали,  
Потому что в просторах полей  
Они сытных хлебов не видали.

Только видели березь да цветь,  
Да ракитник, кривой и безлистый,  
Да разбойные слышали свисты,  
От которых легко умереть.

Как бы я и хотел не любить,  
Все равно не могу научиться,  
И под этим дешевеньким ситцем  
Ты мила мне, родимая выть.

Потому так и днями недавними  
Уж не юные веют года...  
Низкий дом с голубыми ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда.

**А8.** О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.

- 1) о любви
- 2) о любви к родине
- 3) о грусти
- 4) об одиночестве

**В6.** Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ \_\_\_\_\_

**В7.** Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом, без указания количества стоп.

Ответ \_\_\_\_\_

**В8.** Выпишите из текста метафоры в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ \_\_\_\_\_

**В9.** Определите типы рифмовки в стихотворении.

Ответ \_\_\_\_\_

**В10.** Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («голубые ставни», «серенький ситец»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Часть 4

**С1.** Какое из прочитанных в прошедшем учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему? Напишите об этом небольшое сочинение (8–10 предложений) на отдельном подписанном листе.

#### Вариант II

#### Часть 1

*Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.*

**А1.** Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) лирика
- 2) фантастика
- 3) эпос
- 4) драма

**А2.** Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

- 1) стихотворение в прозе
- 2) поэма
- 3) ода
- 4) былина

**А3.** «Это коротенькая притча; сама же говорит, что «голая речь не пословица». Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком, и пущенное в оборот... Кто её сочинил – не ведомо никому; но все её знают и ей покоряются. Это сочинение и достояние общее, как и самая радость и горе, как выстраданная целым поколением опытная мудрость, высказавшаяся таким приговором...»

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) прибаутка
- 2) пословица
- 3) поговорка
- 4) загадка

**А4.** К каким былинам относится былина «Садко»:

- 1) героическая
- 2) бытовая
- 3) социально-бытовая
- 4) сказочная

**А5.** Укажите лишнее произведение,

- 1) «Выстрел»
- 2) «Кусака»
- 3) «Станционный смотритель»
- 4) «Барышня-крестьянка»

**А6.** Кем был Карл Иванович в повести Л.Н. Толстого «Детство»?

- 1) отцом главного героя
- 2) поваром
- 3) учителем
- 4) проезжим гостем

**А7.** Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

#### Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.*

Бедной собачонке было всего недели три, глаза уней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она еще не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. Герасим взял ее легонько двумя пальцами за голову и принагнул ее мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг... Всю ночь он возился с ней, укладывая ее, обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то радостным и тихим сном.

Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выравнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами. Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг, все ходила за ним, повиливая хвостиком. Он и кличку ей дал – немые знают, что мычанье их обращает на себя внимание других, – он назвал ее Муму. Все люди в доме ее полюбили и тоже кликали Мумуней. Она была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима.

**В1.** Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В3.** Определите тему, основную мысль текста.

Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите ключевые слова, характеризующие героев.

Ответ \_\_\_\_\_

**В5.** Определите стиль и тип текста, докажите своё мнение.

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

*Прочитайте текст и выполните задания А8, В6 – В10.*

Низкий дом с голубыми ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда,-  
Слишком были такими недавними  
Отзвучавшие в сумрак года.

До сегодня еще мне снится  
Наше поле, луга и лес,  
Принакрытые сереньким ситцем  
Этих северных бедных небес.

Восхищаться уж я не умею  
И пропасть не хотел бы в глуши,  
Но, наверно, навеки имею  
Нежность грустную русской души.

Полюбил я седых журавлей  
С их курлыканьем в тощие дали,  
Потому что в просторах полей  
Они сытных хлебов не видали.

Только видели березь да цветь,  
Да раkitник, кривой и безлистый,  
Да разбойные слышали свисты,  
От которых легко умереть.

Как бы я и хотел не любить,  
Все равно не могу научиться,  
И под этим дешевеньким ситцем  
Ты мила мне, родимая выть.

Потому так и днями недавними  
Уж не юные веют года...  
Низкий дом с голубыми ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда.

**A8.** О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.

- 1) о природе
- 2) о родном крае
- 3) о грусти
- 4) об одиночестве

**B6.** Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ \_\_\_\_\_

**B7.** Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом, без указания количества стоп.

Ответ \_\_\_\_\_

**B8.** Выпишите из текста метафоры в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ \_\_\_\_\_

**B9.** Определите рифмовку стихотворения.

Ответ \_\_\_\_\_

**B10.** Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («край забытый», «суховатой липой»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Часть 4

**C1.** Какое из прочитанных в прошедшем учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему? Напишите об этом небольшое сочинение (8–10 предложений) на отдельном подписанном листе.

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 7 классе**

## **1. Назначение итоговой диагностической работы**

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 7 класса в соответствии ФГОС и ИКС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## **2. Документы, определяющие содержание и характеристики итоговой диагностической работы**

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт).
5. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск (Приложение №1 к приказу № 183 о.д. от 31.08.2016 .)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

## **3. Условия проведения диагностической работы.**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики..

Дополнительные материалы не используются.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланке ответов тестирования.

## **4. Время выполнения итоговой диагностической работы.**

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 45 минут.

## **5. Содержание и структура итоговой диагностической работы.**

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.)

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

## **6. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Принципиально важен был учёт:

1. целей исторического образования в основной школе;
2. специфики курса истории основной школы;
3. ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

## **7. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-21 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

**Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).**

	<b>Проверяемые элементы подготовки</b>	<b>№ задания</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за всю Работу -</b>
1	Знание фактов	1,2,5	3	3	<b>11,1%</b>
2	Поиск информации в источнике	9,10,	2	2	<b>11,1%</b>
3	Знание причин и следствий	6,7,8	3	3	<b>11,1%</b>
4	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	11,12	2	2	
5	Знание понятий, терминов.	4	1	1	
6	Установление последовательности событий, явлений, процессов	3	1	1	<b>3,7%</b>
7	Систематизация исторической информации (соответствие)	15	1	2	
8	Систематизация фактов, понятий	16	1	1	<b>3,7%</b>

	(множественный выбор)				
9	Работа с исторической картой, схемой	13,18	2	2	<b>14,8%</b>
10	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	14	1	1	<b>3,7%</b>
11	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	17	1	1	
12	Анализ источника. Атрибуция документа	19	1	2	<b>3,7%</b>
13	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	20	1	3	<b>26%</b>
14	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	21	1	2	
	итого			26 баллов	

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19-21

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-13) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 16, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19. 21 оценивается по 2 балла, задание 20 оценивается 3 балла зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-13 (52%)	13 баллов (52%)
Повышенный	5 заданий (20%)	6 баллов (24%)
Высокий	3 задания (12%)	7 баллов (28%)
Итого	21 задание	25 баллов

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7 (0-28%)	8-13 (31 -54%)	14-19 (57-76%)	20-26 (80-100%)

**9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 7 классах**

**Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).**

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
2	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
3	Россия в XVI-XVII вв	Установление последовательности событий, явлений, процессов	Б	1	1
4	Россия в XVI-XVII вв	Знание понятий, терминов.	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-	Знание причин и	Б	1	1

	XVII вв.	следствий			
9	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1-2	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	П	1-2	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	1-2	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1-2	1
17	Россия в XVI-XVII вв.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	П	2-3	2
18	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической схемой	П	1-2	1
19	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	В	2-6	2
20	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	В	2-6	3
21	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2-6	2

Источник диагностической работы: решу ОГЭ

## Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс

Выполнена: ФИО класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1-13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 14,15,17 запишите в виде последовательности цифр, задания 16,18 – запишите слово в бланке ответов

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 13 выполните задание, связанное с исторической картой.

Задания 19 – 21 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

## Итоговая контрольная работа за курс ИСТОРИЯ РОССИИ

(в соответствии ФГОС и ИКС)

**7 КЛАСС**

1 вариант

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)

1) середине XV в. 2) второй половине XVI в.

3) первой половине XVII в. 4) конце XVII в.

Ответ:

2. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.

Ответ:

3. Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей

2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова

3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением

4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

Ответ:

4. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

Ответ:

5. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

Ответ:

6. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- 1) ликвидация кормлений
- 2) отмена соляного налога
- 3) введение бессрочного сыска крестьян
- 4) прекращение чеканки медных денег

Ответ:

8. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

Ответ:

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

10. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

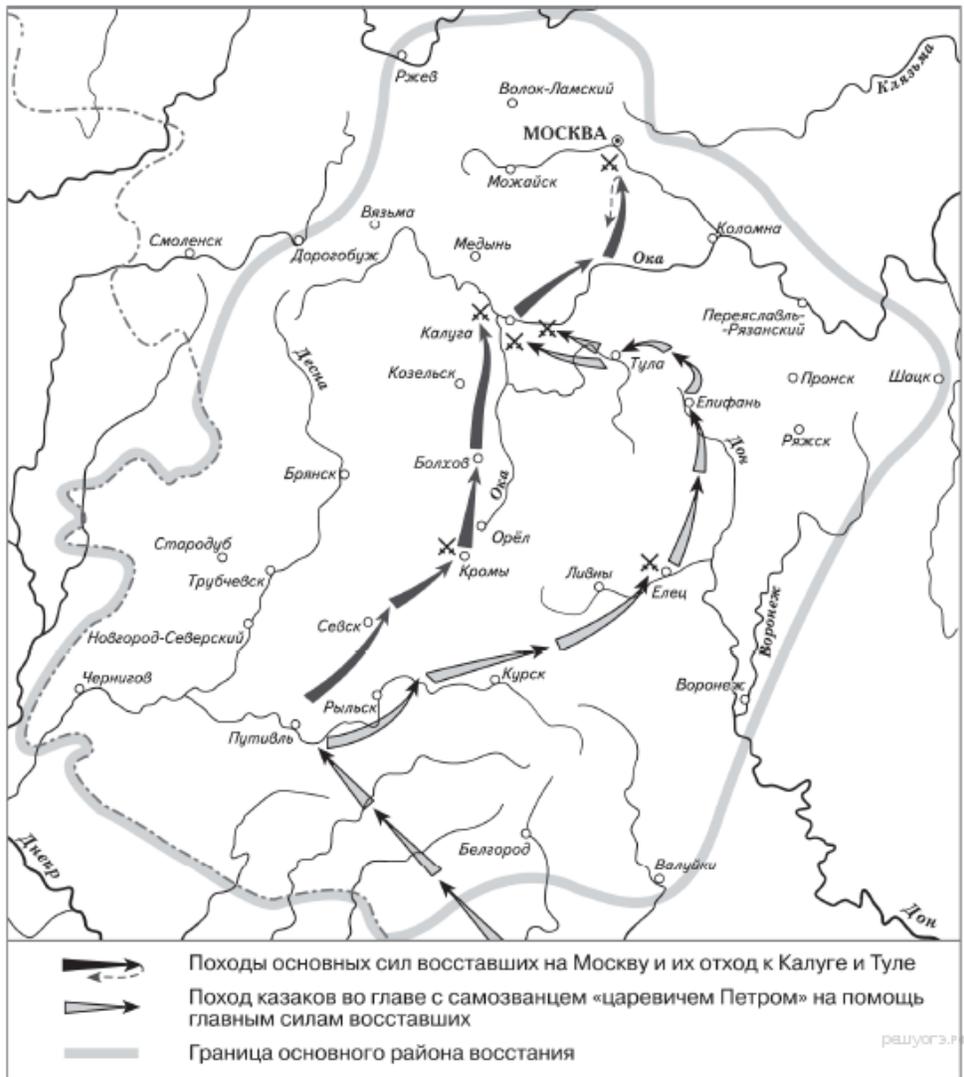
Ответ:

12. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

Ответ:

13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Ответ:

## ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

16. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

17. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Укажите князя, пропущенного в схеме.



Ответ:

### Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранных наблюдателей поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

20. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

21. Существует точка зрения, что некоторые черты системы управления Московского государства в середине XVI в. и в середине XVII в. были сходны. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.

**Итоговая контрольная работа  
за курс ИСТОРИЯ РОССИИ  
(в соответствии ФГОС и ИКС)**

**7 КЛАСС**

**2 вариант**

1. В каком веке было принято Соборное уложение?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

2. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г. 2) 1606 г. 3) 1648 г. 4) 1687 г.

Ответ:

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) «Соляной бунт» 3) «Медный бунт»
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

Ответ:

4. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

- 1) Земский собор 2) Уложенная комиссия 3) Негласный комитет 4) Боярская дума

Ответ:

5. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV?

- 1) учреждение патриаршества в России 2) отмена урочных лет
- 3) принятие Соборного уложения 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

6. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

Ответ:

8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска 4) начало созыва Земских соборов

Ответ:

9. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда происходили описываемые события.

«Князь Дмитрий Михайлович и Кузьма... пошли в Ярославль. Костромичи ж их проводили с великою радостью и дали им на подмогу многую казну. Они же к Ярославлю, и многие люди их встречали с радостью... Ярославцы же их приняли с великою честью и принесли дары многия. Они же не взяли у них ничего и, будучи в Ярославле, начали промышлять, как бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начали из градов приезжать многие ратные люди и посадские люди привозить на помощь денежную казну...»

1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

1) 1584 г. 2) 1613 г. 3) 1645 г. 4) 1682 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенное в нём имя царя.

«... гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и

святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

1) Иван Васильевич 2) Борис Фёдорович 3) Михаил Фёдорович 4) Алексей Михайлович

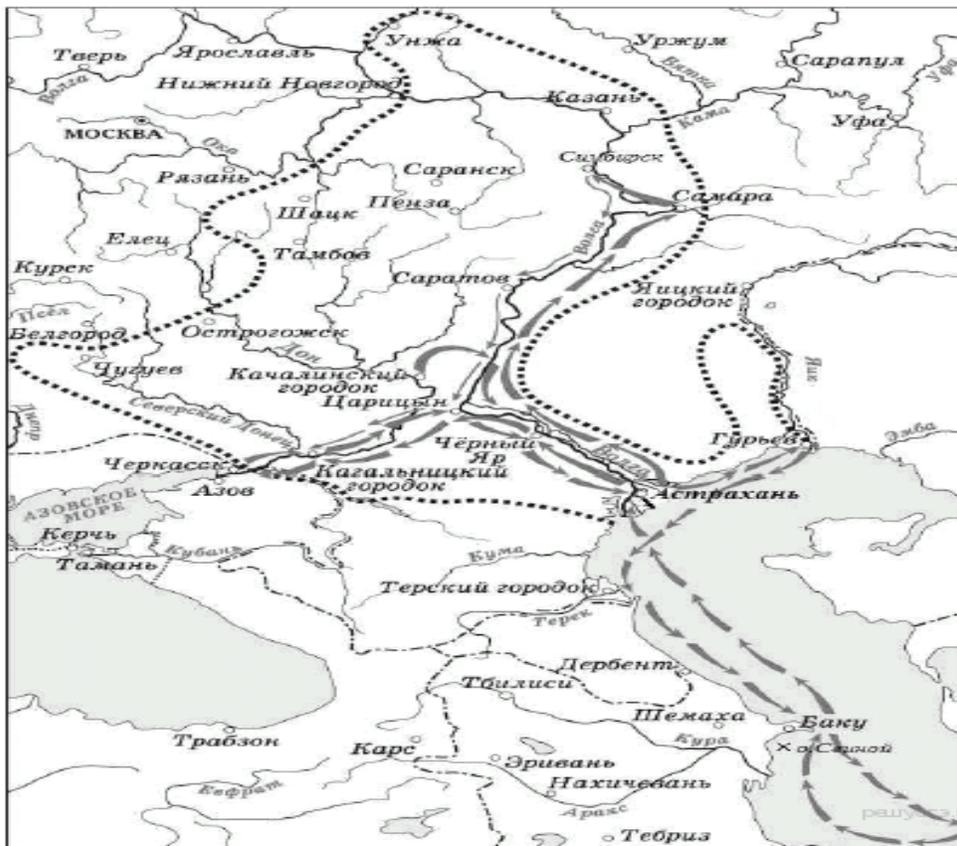
Ответ:

12. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

1) К. А. Булавин 2) Е. И. Пугачёв 3) С. Т. Разин 4) И. И. Болотников

Ответ:

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Кто был участником событий, обозначенных на схеме стрелками?

- 1) Хлопко Косолап 2) И.И. Болотников 3) С.Т. Разин 4) К.А. Булавин

Ответ

## ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения 2) начало Ливонской войны  
 3) избрание на царство Михаила Романова  
 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Елена Глинская	1) Соборное уложение 1649 г.
Б) Алексей Михайлович	2) Крестьянское восстание
В) К Минин	3) Введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля
	4) II ополчение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

Ответ:

17. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков 2) участие Дмитрия Пожарского  
3) формирование движения в Рязани 4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Запишите название, пропущенное в схеме.



Ответ:

### Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в

жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

20. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

21. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности Ивана III и Ивана IV имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

#### Ключи и критерии оценивания к заданиям

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	1	3
3	4	1
4	3	1
5	3	4
6	2	3
7	4	3
8	3	1
9	4	4
10	3	2
11	2	4
12	3	4
13	4	3
14	4123	2314
15	412	314
16	мануфактура	Семибоярщина
17	3412	1234

18	<p>Иван Третий 1462 – 1505 г.</p>	<p>Столбовский</p>
19.	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) век — XVII в.;</li> <li>2) династия — Романовы.</li> </ol> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</b></p> <p><b>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) век — XVII в.;</li> <li>2) династия — Романовы.</li> </ol> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</b></p> <p><b>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>
20	<p>Утверждение.</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</li> <li>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</li> <li>3) голландские специалисты помогли организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</li> <li>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;</li> <li>5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.</li> </ol> <p><b>Максимальный балл – 3</b></p> <p><b>1.Правильно обозначены утверждение</b></p>	<p>Утверждение</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</li> <li>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</li> <li>3) голландские специалисты помогли организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</li> <li>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;</li> <li>5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.</li> </ol>

	<p><b>и два факта – 3</b></p> <p><b>2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл.</b></p> <p><b>3. Обозначено утверждение или два факта – 1 балл</b></p> <p><b>4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</b></p>	<p><b>Максимальный балл – 3</b></p> <p><b>1. Правильно обозначены утверждение и два факта – 3</b></p> <p><b>2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл.</b></p> <p><b>3. Обозначено утверждение или два факта – 1 балл</b></p> <p><b>4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</b></p>
21	<p>Могут быть приведены факты (положения):</p> <p>1) оба правителя расширили границы Московского государства;</p> <p>2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула;</p> <p>3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой).</p> <p>Могут быть приведены другие факты (положения).</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1. Правильно обозначены два факта – 2</b></p> <p><b>2. Обозначен один факт – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>	<p>Пояснение.</p> <p>Могут быть приведены факты (положения):</p> <p>1) оба правителя расширили границы Московского государства;</p> <p>2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула;</p> <p>3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой).</p> <p>Могут быть приведены другие факты (положения).</p> <p><b>Максимальный балл – 2</b></p> <p><b>1. Правильно обозначены два факта – 2</b></p> <p><b>2. Обозначен один факт – 1 балл.</b></p> <p><b>3. Ответ неправильный - 0</b></p>

**Контрольных измерительных материалов  
по предмету «Музыка» в 7 классе**

1. **Назначение КИМ**– проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.
2. **Спецификация**

**Структура диагностической работы – тест.**

Тест состоит из заданий разного уровня сложности:

1 уровень – базовый;

2 уровень – повышенной сложности.

Задания первого уровня выявляют широту музыкального кругозора, понимание ключевых вопросов в области музыкального искусства, выявление степени освоенности учебной программы.

Задания второго уровня – частично-поисковые: выявляют музыкальную грамотность, степень овладения музыкальным языком, развитие музыкального, ассоциативного и логического мышления.

Тест позволит измерить уровень знаний учащихся, совокупность их представлений, умений и навыков в области предмета «Музыка».

**Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности:**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	1	15 (1-13, 15-16)	11	Задания первого уровня сложности - репродуктивные
2	2	4 (14, 17-19)	12	Задания повышенного уровня сложности - частично-поисковые
Итого		19	23	

**4. Время выполнения работы** – 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульного листа бланка ответа.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания **первого уровня** сложности - оцениваются в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания первого уровня, - **11 баллов**.

Задания **второго уровня** сложности - оцениваются в 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания второго уровня, - **12 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей работы, — **23 баллов**.

**6. План работы муниципального мониторинга по музыке в 7 классе**

Код и наименование раздела	Проверяемые умения	Планируемые результаты	Метапредметные УУД	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание разных музыкальных	Умение определять на	Использование полученных	БУ	1





- а) хор русских девушек
- б) хор невольниц
- в) финальный хор

**9. Композитор первой национальной американской оперы «Порги и Бесс»?**

- а) Ф. Лист
- б) Ф. Шопен
- в) Д. Гершвин

**10. В каком жанре звучит музыка арии Кармен «Хабанера» из оперы Ж. Бизе?**

- а) в жанре народной цыганской песни
- б) в жанре народного испанского танца
- в) в жанре народного французского танца

**11. Какой современный композитор сочинил балет «Кармен-сюита» на основе музыки Бизе?**

- а) Р. Щедрин
- б) Г. Свиридов
- в) Д. Шостакович

**12. Соединить композиторов с музыкальными произведениями:**

«Иван Сусанин» М.Глинка

«Князь Игорь»

Дж. Гершвин

«Порги и Бесс» А.П.Бородин

**13. Какие мелодии взяты за основу С.В. Рахманиновым для сочинения «Всенощное бдение»?**

- а) подлинные знаменные распевы
- б) собственные сочинения
- в) русские народные песни

**14. Выберите произведение НЕ принадлежащее Э.Л. Уэбберу?**

- а) рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»
- б) мюзикл «Призрак оперы»
- в) мюзикл «Ромео и Джульетта»

**15. Как переводится «Джаз»:**

- А) Окрик
- Б) Выкрик
- В) Крик

**16. Какие части есть в сонате?**

- а) начало, середина, финал
- б) экспозиция, разработка, реприза
- в) не делится на части

**17. Сколько симфоний сочинил В.А. Моцарт?**

- а) 39
- б) 40
- в) 41

**18. Как называется главная тема симфонии №5 Л. Бетховена?**

- а) тема судьбы
- б) тема жизни
- в) тема дождя

**19. Какое произведение Д.Д. Шостаковича прозвучало впервые в 1942 году в осаждённом Ленинграде?**

- а) опера «Катерина Измайлова»

б) балет «Спартак»

в) Седьмая симфония

**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку  
(7 класс)**

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 7х классов.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание 1,2,3: 1-19 - КО	Задание 4 - РО

**3.Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; находить в тексте информацию, соответствующую тематическим рубрикам.	5
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Заполнить пропуски в тексте предложенными грамматическими и лексическими формами: спряжение глаголов в Präsens; склонение артиклей по падежам; склонение личных местоимений; употребление неопределенного артикля; спряжение модальных глаголов können, wollen, sollen; употребление отрицательных частиц.	6
Умение оперировать страноведческой информацией на письме.	Выбрать один из предложенных вариантов при ответе на вопросы страноведческого характера.	10
Умение создания письменного текста.	Владеть техникой орфографически правильного письма; описывать свой родной город по предложенному плану.	5

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Внимание!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 7 классе правила не учитываются. Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 6.

Страноведение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

<b>Баллы</b>	<b>Качество выполнения заданий</b>
<b>5</b>	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
<b>4</b>	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
<b>1</b>	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-22</b>	<b>23-26</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

Максимальное количество баллов за всю работу: 26.

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по немецкому языку даётся 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии

времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 7 класса

### Вариант 1

#### Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**.

**A. Stefans Schulweg**

**B. Bald ist Weihnachten**

**C. Mein Arbeitstag**

**D. Bald sind Ferien**

**E. Im Winter**

**F. Wir feiern Geburtstag**

**1.** Die Natur liegt unter einer dicken, schweren Schneedecke. Die Acker und der zugefrorene See sind weiß vom Schnee. Die Kinder hupfen im Schnee umher, oder sie rutschen auf dem Eis. Petra und Andi aber fahren mit dem Schlitten den Berg hinab. Das ist lustig.

**2.** Andrea wünscht sich ein Kleid. Ihr Bruder hofft auf eine neue Tasche; die kleine Schwester will einen Schlitten. Die Kinder beraten, was sie ihren Eltern einpacken werden. Mutter und Vater wählen die Speisen für das Fest aus. Ich glaube, wir werden einen fröhlichen Abend feiern, sagt Andrea.

**3.** Zuerst gehe ich zum Markt, wo es Fleisch, Fisch, Butter, Wurst, Tomaten und vieles mehr zu kaufen gibt.

An der Post vorbei, wo immer viele Autos parken, komme ich zur Brücke über den Fluss. Nun erst links, dann rechts, und schon bin ich an der Schule.

**4.** Familie Huber bereitet sich auf die Ferien vor. Alle lesen viel über ihr Ferienziel. Es ist ein großes Hotel, in einer schönen Gegend am Meer, mit einem tausend Meter langen Strand. Anna kann dort baden, schwimmen, tauchen und reiten. Vater will viel rudern, Zeitung lesen und vom Boot aus angeln. «Das werden schöne Ferien!» sagt Mutter.

**5.** Ich stehe um 7 Uhr auf: wasche mich, ziehe mich an und frühstücke um halb 8 Uhr. Der Unterricht in der Schule beginnt um 8 Uhr 30 Minuten. Die fünfte Stunde ist Viertel nach eins zu Ende. Um halb zwei esse ich in der Schulmensa zu Mittag. Nach dem Spaziergang mache ich meine Hausaufgaben. Viertel vor fünf kommt meine Mutter und holt mich ab. Unsere Familie isst um 19 Uhr zu Abend. Zwischen 19.30 und 20.30 darf ich fernsehen. Um 21 Uhr gehe ich schlafen.

#### Задание 2. Лексика. Грамматика

Прочитай текст и заполни пропуски словами, приведёнными ниже текста, выбирая только один правильный вариант (6-11).

Например,

**Du ( 1) \_\_\_\_\_ in der Schule.**

**1. a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten**

**Ответ: 1 - b**

Der kleine Hans (6) \_\_\_\_\_ sich an Papas Schreibtisch, nimmt einen Kuli und beginnt auf (7)\_\_\_\_\_Blatt Papier mit ernstem Gesicht zu schreiben.

"Was machst (8)\_\_\_\_\_ da?" fragt die Mutter verwundert.

- Ich schreibe einen (9)\_\_\_\_\_ an Elsa.

- Du (10)\_\_\_\_\_ ja doch noch nicht schreiben!

- Das spielt keine Rolle. Elsa kann auch noch (11)\_\_\_\_\_ lesen.

6. a) steht b) sieht c) setzt d) interessiert  
 7. a) den b) einem c) einen d) keinem  
 8. a) du b) er c) der Vater d) der Junge  
 9. a) Aufsatz b) Frage c) Bild d) Brief  
 10. a) willst b) kannst c) sollst d) hast  
 11. a) nicht b) keine c) nein d) ohne

### Задание 3. Страноведение.

Выберите правильный вариант ответа.

12. Was besichtigen alle Touristen im Zentrum Berlins gern?  
 a) die Skulpturplastik "Bremer Stadtmusikanten"  
 b) die St. Michaels-Kirche  
 c) das Brandenburger Tor  
 d) das Verkehrsmuseum
13. Was für ein Maler wurde in Nürnberg geboren?  
 a) Rafael b) Rembrandt c) Klimt d) Dürer
14. Welche Stadt nennt man "die Blumenstadt"?  
 a) Dresden b) Erfurt c) Köln d) München
15. In welcher Stadt steht das Goethe - Schiller Denkmal?  
 a) Weimar b) Jena c) Dresden d) Leipzig
16. Welche Stadt ist durch die Bierindustrie weltbekannt?  
 a) Erfurt b) Hamburg c) Berlin d) München
17. An welchem Fluß liegt Berlin?  
 a) An der Spree b) Am Rhein c) An der Donau d) An der Weser
18. Was ist das Wahrzeichen der Stadt Berlin?  
 a) Rotes Rathaus b) Treptower Park c) Brandenburger Tor  
 d) Berliner Zoo
19. Wie heißt das Fest der Geburt Christi?  
 a) Ostern b) Neujahr c) Erntedankfest d) Weihnachten
20. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?  
 a) Der Hase b) Der Bär c) Der Wolf d) Der Igel
21. In welchem Gebiet der Wissenschaft ist Karl Friedrich Gaus weltbekannt?  
 a) In der Astronomie b) In der Mathematik c) In der Chemie  
 d) In der Literatur

### Задание 4. Письмо

Опишите по плану свой родной город.

Plan:

1. Wie heißt die Stadt und wie ist sie?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Was gehört zu der Stadt?
4. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?

## Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 7 класса

### Вариант 2

#### Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**.

**A. Ab in den Urlaub**

**B. Wassersport**

**C. Ferien im Ausland**

**D. Der Alltag mal anders**

**E. Spielregeln**

**F. Schulzeit**

1. Marie-Sophie hat als Erstklasslerin noch ziemlich wenig Schulsachen: ein Federmappchen, eine Sammelmappe, ein Lesebuch, ein Schreibübungsheft, ein Mathematikübungsheft und ein Hausaufgabenheft. Das Lesebuch bleibt meistens in der Schule. In das Hausaufgabenheft malt Marie-Sophie, was sie aufhat und es dient als Kommunikationsheft zwischen Eltern und Lehrerin.

2. Keine andere Nation fährt so gern in Urlaub wie die Deutschen. Und ihr Lieblingsreiseland ist Deutschland. Die meisten fahren nach Bayern oder an die Ostsee. Aber auch die Nordsee mit kaltem Wasser, der Schwarzwald und der Bodensee sind als Ziele sehr beliebt, Warum Deutschland? Die Reise ist nicht so weit. Und es gibt alles, was man braucht: Strand, Meer, Berge und Seen, viel Kultur und gutes Essen.

3. Aufstehen, in die Schule gehen, mit den Freunden im Schulhof spielen, mit der Familie zu Abend essen, dann fernsehen. So kann der Alltag sein und so ist es für viele von uns. Er kann aber auch anders sein. Janina und ihre Schwester wohnen zum Beispiel in einem Wohnwagen. Dort fühlen sie sich wie zu Hause. 10 Jahre schon tourt ihre Familie mit einem Familienzirkus durch Deutschland.

4. Sport im Wasser und auf dem Wasser ist sehr beliebt. Viele Leute schwimmen gern oder sie rudern oder segeln. Aber manche Leute möchten mehr Abenteuer auf dem Wasser. Sie machen „Rafting“. Das ist ein Sport auf wilden Gebirgsflüssen. Ein Team von ungefähr sechs Leuten sitzt in einem kleinen Boot. Sie fahren über Steine den Fluss hinunter.

5. Jeder Spieler hat drei Spielsteine in den Farben wie die Startfelder. Man würfelt. Wer auf eine Brücke kommt, nimmt ein Kärtchen. Man muss die Fragen vorlesen und in 5 Sekunden beantworten. Wenn man die Frage beantworten kann, darf man in den zweiten Kreis gehen. Wenn nicht, dann muss man stehen bleiben und in der nächsten Runde weiter gehen.

#### Задание 2. Лексика. Грамматика

Прочитай текст и заполни пропуски словами, приведёнными ниже текста, выбирая только один правильный вариант (6-11).

Immer gute Noten. Die Schule in Deutschland ist schwer. Das sagen viele Schüler. Gute Noten sind in Deutschland schon früh wichtig. Mit sechs (6)\_\_\_\_\_ beginnt für alle deutschen Kinder die Grundschule. Dort lernen die Schüler vier oder sechs Jahre lang gemeinsam. Dann (7)\_\_\_\_\_ es auf verschiedenen Schulen weiter. Die Schüler sind manchmal erst zehn Jahre alt. Schon spielen die Noten (8)\_\_\_\_\_ wichtige Rolle. Nur die Schüler mit (9)\_\_\_\_\_ besten Noten kommen auf das Gymnasium. Sie können dann studieren. Die anderen Schüler gehen auf die Hauptschule oder die Realschule. Aber gute Noten fallen nicht vom Himmel. Sebastian

Rickelhoff (10)\_\_\_\_\_ in der Realschule. Er hatte jeden Tag sechs oder sieben Stunden Unterricht. Am Nachmittag (11)\_\_\_\_\_ Sebastian Hausaufgaben machen und für die Prüfungen lernen.

6. a) Jahres b) Jahren c) Jahre d) Jahr  
7. a) geht b) gehen c) gehst d) gehe  
8. a) einen b) einem c) eine d) einer  
9. a) der b) des c) dem d) den  
10. a) lerntet b) lernten c) lernte d) lernstest  
11. a) musste b) musstet c) muss d) musst

### **Задание 3. Страноведение.**

Выберите правильный вариант ответа.

12. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?

- a) Dresden b) Weimar c) Wien d) Nürnberg

13. Wie nennt man Weimar?

- a) Die Stadt des „Goldenen Rings“ b) Elbflorenz  
c) Die Stadt der Buchmesse d) Die Stadt der deutschen Klassik

14. Wie nennt man Leipzig?

- a) Die Stadt des Buches b) Die Stadt der Buchmesse  
c) Die Stadt des Buches und die Stadt der Musik d) Elbflorenz

15. Welche Stadt nennt man Goethe-und-Schiller-Stadt?

- a) Nürnberg b) Weimar c) Dresden d) Wien

16. Welche Stadt nennt man die Kunstmetropole im Herzen Europas?

- a) Wien b) Bern c) Weimar d) Nürnberg

17. Wann wurde Nürnberg gegründet?

- a) In 13. Jahrhundert b) In 11. Jahrhundert  
c) In 14. Jahrhundert d) In 12. Jahrhundert

18. An welchem Fluss liegt Dresden?

- a) An der Spree b) Am Rhein c) An der Elbe d) An der Donau

19. Wo befindet sich die größte Bibliothek in Europa--- die deutsche Bücherei?

- a) In Nürnberg b) In Leipzig c) In Dresden d) In Wien

20. Wo befindet sich der berühmte Stephansdom?

a) In Leipzig b) In Dresden c) In Wien d) In Nürnberg

**21.** Wo befindet sich das Goethe-und-Schiller-Denkmal?

a) In Bern b) In Leipzig c) In Dresden d) In Weimar

**Задание 4. Письмо**

Опишите по плану свой родной город.

Plan:

1. Wie heißt die Stadt und wie ist sie?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Was gehört zu der Stadt?
4. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?

**Контрольно – измерительный материал по технологии  
(конец учебного года, 7 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников основной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1, 3-13	задание 2, 14, 15

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по классификации текстильных волокон	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Делать правильный выбор при ответе на поставленный вопрос <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	3
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию об основных свойствах ткани	1
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию	1
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант действия в зависимости от вида и сложности работы	1
Умение устанавливать соответствие между терминологией и словесным описанием	Соблюдать соответствие терминологии их основным характеристикам	4
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию об основных узлах швейной машины	1
Умение соотносить терминологию словесному описанию	Соблюдать соответствие текстильных волокон его основным представителям	3
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по созданию микроклимата в помещении	1
Умение классифицировать информацию	Характеризовать признаки основных видов швов	1

Умение на основе данной информации определять конкретное содержание предполагаемых действий	Интерпретация содержащейся информации по обработке швейного изделия	1
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант действия в зависимости от вида работы	1
Умение на основе данной информации определять конкретное содержание предполагаемого действия	Подбирать необходимый вариант действия в зависимости от вида работы	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение, опираясь на собственный опыт и знания <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	2
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания технологического процесса <i>Формулировать основные характеристики словесного описания изученного действия</i>	1

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

##### ЧАСТЬ 1

**Внимание!** Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 23 балла.

##### ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 28.**

Учитель вправе выставить отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-9</b>	<b>10-17</b>	<b>18-23</b>	<b>24-28</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 15 минут.

Часть 1 включает в себя 15 тестовых вопросов.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 30 минут.

Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются

и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## ЧАСТЬ 1

1. На какие группы по происхождению делятся натуральные текстильные волокна?
2. По каким трем признакам можно определить направление долевой нити в ткани?
3. Усадка – это:
4. Вдоль кромки проходит нить
5. При выборе ткани для зимнего пальто необходимо учитывать указанные ниже свойства:
6. Соотнесите понятие и их определение:
7. Где указывается номер машинной иглы
8. Установите соответствие волокон
9. Перечислите технические приборы для создания микроклимата в жилом помещении:
10. К какой группе относится стачной шов?
11. Какой из перечисленных швов применяется для обработки нижнего среза швейного изделия?
12. Какие виды швов относятся к счетной вышивке:
13. Откуда начинают выполнять счетную вышивку?
14. Что может служить основой для вышивки крестом?
15. Как называется процесс построения основы чертежа швейного изделия?

## ЧАСТЬ 2

Выполните элемент счетной вышивки по одной из предложенных схем. Работа должна быть размещена посередине канвы. Начните вышивать в две нити безузелковым способом.

## **Контрольно–измерительный материал по Технологии (конец учебного года, 7 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.
2. **СПЕЦИФИКАЦИЯ** итоговой работы по предмету «Технология» (Индустриальные технологии) для обучающихся 7 класса

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 7 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплексы по технологии (Индустриальные технологии).

### **3. Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса, является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой работы по технологии. Кодификатор подготовлен в соответствии с документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программой по технологии.

### **4. Система оценивания**

Итоговая работа состоит из проверочного теста.

Критерии оценок:

«5» (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» (70 - 75 %)

«3» (50 - 65 %).

### **5. Инструкция по выполнению работы для ученика.**

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

### **6. Планируемые результаты обучения (умения)**

- 1) Знать цели и задачи изучения предмета «Технология»
- 2) Уметь распознавать древесину по внешнему виду
- 3) Уметь читать и оформлять графическую документацию
- 4) Знать организацию рабочего места
- 5) Соединять детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея
- 6) Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса (выпиливание лобзиком, выжигание по дереву)

**Контрольная тестовая работа по технологии**  
**7 класс, вариант для мальчиков.**  
**1 вариант**

**1. С помощью, какой передачи в сверлильном станке осуществляется вращение сверла:**

- а) ремённой;
- б) реечной;
- в) цепной;
- г) зубчатой.

**2. Основной режущий инструмент при работе на токарном станке:**

- а) сверло;
- б) фреза;
- в) метчик;
- г) резец.

**3. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:**

- а) лучковой пилы;
- б) ножовки;
- в) рубанка;
- г) шерхебеля;

**4. Для чего служат Т-образные пазы на фрезерном станке:**

- а) для стружки;
- б) для крепления деталей;
- в) для экономии металла.

**5. В предмете «Технология» изучаются:**

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии создания самолетов;
- г) технологии преобразования материалов, энергии, информации.

**6. Метчик и плашка — это инструменты для:**

- а) разметки отверстий;
- б) контроля резьбы;
- в) нарезание резьбы.

**7. Сведения о процессе изготовления изделий приведены на:**

- а) чертеже изделия;
- б) техническом рисунке;
- в) сборочном чертеже;
- г) технологической карте.

**8. К технологическим машинам относятся:**

- а) эскалатор;
- б) мотоцикл;
- в) токарный станок;
- г) космический корабль.

**9. К энергетическим машинам относятся:**

- а) токарный станок;
- б) швейная машина;
- в) сверлильный станок;
- г) генератор;

**10. Способом создания мозаики по дереву является:**

- а) полирование;
- б) резьба;
- в) выполнение инкрустации;
- г) выжигание;

**11. Сколько слоев древесины имеет строганный шпон:**

- а) три;
- б) два или три;
- в) один.

**12. Свойства древесины выдерживать определённые нагрузки не разрушаясь:**

- а) твёрдость;
- б) плотность;
- в) прочность;
- г) пластичность.

**13. Для настройки рубанка с металлической колодкой применяют:**

- а) рулетку;
- б) киянку;
- в) отвертку;
- г) пилу.

**14. Для чего применяются накладные уголки на тисках:**

- а) чтобы хорошо сгибать заготовку;
- б) чтобы прочно закрепить заготовку;
- в) чтобы не помять заготовку.

**15. По какому графическому документу изготавливают детали машин:**

- а) по чертежу;
- б) по рисункам;
- в) по фотографиям.

**16. Расшифруйте марку станка ТДС-120.**

**17. Какие части относятся к фрезерному станку:**

- а) передняя бабка;
- б) задняя бабка;
- в) консоль.

**18. Для чего служит зенковка:**

- а) для получения фасок;
- б) для сверления отверстий;
- в) для обработки отверстий, полученных литьём.

**19. Для изготовления молотков, зубил, напильников применяется:**

- а) конструкционная сталь;
- б) инструментальная углеродистая сталь;
- в) легированная сталь;
- г) чугун.

**20. Частоту вращения заготовки на токарном станке позволяет изменять:**

- а) задняя бабка;
- б) суппорт;
- в) коробка подач;
- г) коробка скоростей.

**21. Выполнение проекта завершается:**

- а) изготовлением изделия;
- б) оформлением описания проекта;
- в) оценкой и самооценкой проекта;
- г) защитой проекта.

**Контрольная тестовая работа по технологии**  
**7 класс, вариант для мальчиков.**  
**2 вариант**

1. **Инструмент, применяемый для разметки изделий из древесины, называется:**
  - а) чертилка
  - б) столярный угольник
  - в) штангенциркуль
  - г) киянка
2. **Приспособление, применяемое для точного пиления досок и брусков, называется:**
  - а) стусло
  - б) рейсмус
  - в) пиноль
  - г) правка
3. **В конце сверления нажим нужно:**
  - а) увеличить
  - б) уменьшить
  - в) не изменять
4. **Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:**
  - а) отверстие
  - б) шип
  - в) гнездо
  - г) нагель
5. **При запиливании проушины полотно пилы должно проходить от разметочной риски:**
  - а) с внешней стороны
  - б) с внутренней стороны
  - в) точно по разметочной риске
6. **При строгании в начале движения рубанок прижимают к заготовке:**
  - а) левой рукой
  - б) правой рукой
  - в) обеими руками одинаково
7. **Чистовое точение конической поверхности выполняется:**
  - а) косой стамеской
  - б) полукруглой стамеской
  - в) шлифовальной шкуркой
  - г) рашпилем
8. **Для крепления на токарном станке длинной заготовки из древесины применяется:**
  - а) планшайба
  - б) патрон
  - в) трезубец
9. **Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:**
  - а) меньше
  - б) больше
  - в) одинакова
10. **Правильность фасонной поверхности проверяют:**
  - а) линейкой на просвет
  - б) на глаз
  - в) шаблоном

- 11. Штангенциркуль позволяет проводить измерение размеров с точностью:**
- а) до 1 мм
  - б) до 0,1 см
  - в) до 0,1 мм
  - г) до 0,01 мм
- 12. Вылет резца из резцедержателя токарно-винторезного станка не должен превышать:**
- а) 10 мм
  - б) 15 мм
  - в) высоты стержня резца
  - г) 1,5 высоты стержня резца
- 13. В группу черных металлов входит:**
- а) медь
  - б) свинец
  - в) олово
  - г) железо
- 14. Процентное содержание углерода в стали:**
- а) до 1,2 %
  - б) более 1,2 %
  - в) до 2,1 %
  - г) более 2,1 %
- 15. Режущий инструмент, применяемый при рубке металла, называется:**
- а) молоток
  - б) долото
  - в) стамеска
  - г) зубило
- 16. Для черногого опилования металлических заготовок используется напильник:**
- а) рашпиль
  - б) бархатный
  - в) личной
  - г) драчовый
- 17. Для опилования вогнутой поверхности большого радиуса кривизны используется напильник:**
- а) полукруглый
  - б) круглый
  - в) плоский
  - г) трехгранный
- 18. Инструмент для нарезания наружной резьбы называется:**
- а) сверло
  - б) вороток
  - в) метчик
  - г) плашка
- 19. Диаметр стержня по отношению к наружному диаметру резьбы должен быть:**
- а) несколько больше
  - б) несколько меньше
  - в) точно равен диаметру резьбы
- 20. Сердечник электромагнита изготавливается:**
- а) из мягкой стали
  - б) из твердой стали
  - в) из алюминия
  - г) из меди

**Контрольно – измерительный материал по изобразительному искусству  
(конец учебного года, 7класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся среднего звена.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1 Часть 3	Часть 1, 2 Часть 3

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Определяет систему пропорций в изображении фигуры человека	Понимать систему пропорций в изображении фигуры человека	1
2. Определяет систему пропорций в изображении головы человека	понимать систему пропорций в изображении головы человека	1
3. Называет известные скульптуры и их авторов	определять известные скульптуры и их авторов	1
4. Называет и различать виды изобразительного искусства	понимать различия в видах изобразительного искусства.	1
5. Называет и объясняет понятия «тематическая картина», перечисляет и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;	узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», перечисляет и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;	1
6. Назвать тематические особенности жанра портрета	Понимать тематические особенности жанра портрета	1
7. Определять название музеев мирового значения, музеи своей страны, понимать их роль в истории человечества.	Понимать и определять музейное дело, знать название музеев мирового значения, музеи своей страны, понимать их роль в истории человечества.	1
8. Называет произведения великих русских художников	узнавать и характеризовать произведения великих русских художников	3
9. Понимать и определять художественно-образный язык искусства	активно использовать художественно-образный язык изобразительного искусства	2
10. Называть образно-стилевой язык архитектуры	различать образно-стилевой язык архитектуры	2

10. Знать скульптурные монументальные сооружения посвященные ВОвне	Определять, знать скульптурные монументальные сооружения посвященные ВОвне	3
12. Передавать в художественно-творческой деятельности характер замысла представленной теме листовке, образно-стилевой язык шрифтов, использовать основы композиции; цветового решения, средств художественной выразительности. Выразить главное и второстепенное в решении художественного замысла. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	активно использовать язык изобразительного искусства, творческому опыту создания композиции листовке (плакат). Понимать основы композиции; цветового решения, средств художественной выразительности, выражение главного и второстепенного в решении художественного замысла. Понимать особенности плакатного жанра	15

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

##### ЧАСТЬ 1

За правильное выполнение заданий с 1 по 7 - 1 балл, 8-3балла.

##### ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение заданий с 1 по 2, выставляется по 2 балла, задание 3-3б.

Максимальное количество баллов за часть 1 и часть 2 — 17б.

##### ЧАСТЬ 3

Задание Части 3 творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по четырем критериям:

1. Организация пространства на листе (1-3б)
2. Соблюдение законов плакатного жанра (1-3б)
3. Оригинальность идеи (1-3б)
4. Цветовое решение (1-3б)
5. Завершенность работы (1-3б)

Максимальный балл за выполнение задания части 3 составляет- 15баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 32б.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-11</b>	<b>12-16</b>	<b>17-21</b>	<b>22-32</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Изобразительное искусство» дается 40 минут. Работа состоит из трех частей: Часть 1, 2- теоретическая – 15 минут и Часть 3 –практическая – 25 минут.

Ответы на задания в Части 1 с 1 по 8- обведите один верный ответ, задание в Части 2 дайте определения и напишите в поле ответа.

Практическое задание выполняется материалами на выбор учащегося. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником или другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по  
изобразительному искусству для 7 класса \_\_\_**

---

Ф.И. учащегося

Вариант I

**ЧАСТЬ 1**

1. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -  
А) Эвпипид  
Б) Фасад  
В) Фенор  
Г) Канон
2. Линия глаз взрослого человека располагается на  
А) 1/2 высоты головы  
Б) 2/3 высоты головы  
В) 1/3 высоты головы  
Г) У каждого человека по разному
3. Статуя "Дискобол" создана  
А) Пифагором  
Б) Лисиппом  
В) Мироном  
Г) Микеланджело
4. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.  
А) Архитектура  
Б) Живопись  
В) Анимализм
5. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли легенды и сказки ?  
А) Исторический  
Б) Мифологический  
В) Библейский
6. В парадном портрете изображают ...  
А) Бедность человека  
Б) Заслуги, богатство одежд  
В) Выявление характера  
Г) Искаженное изображение человека
7. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:  
А) С-Петербург  
Б) Москва  
В) Пушкино
8. Соотнесите стрелками названия картин к фамилиям авторов-художников.  
А) В.Васнецов                      А) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»  
Б) В.Суриков                        Б) «Алёнушка»  
В) И. Репин                         В) «Взятие снежного городка»

**ЧАСТЬ 2**

1. Эскиз - это \_\_\_\_\_
2. Скульптура - это \_\_\_\_\_
3. Назовите памятник, посвященный Великой Отечественной Войне (название, автор, город) \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

**Практическое задание:** Создайте листовку или плакат на экологическую тематику. Добейтесь эмоционально-образного впечатления.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по  
изобразительному искусству для 7 класса \_\_\_**

---

Ф.И. учащегося

Вариант II

**ЧАСТЬ 1**

1. **Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -**  
А) Золотое сечение  
Б) Канон  
В) Лепка формы  
Г) Тон
2. **У взрослого человека размер головы занимает**  
А) 1/7 часть роста  
Б) 1/6 часть роста  
В) 1/8 часть роста  
Г) 1/9 часть роста
3. **Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это**  
А) Фидий  
Б) Поликлет  
В) Мирон  
Г) Пифагор
4. **Выбери вид изобразительного искусства, где изображают животных.**  
А) Архитектура  
Б) Живопись  
В) Декоративно-прикладное искусство  
Г) Анимализм
5. **Батальный жанр - ...**  
А) Жанр отражающий значительные для истории народа события  
Б) Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни  
В) Изображение предметов быта
6. **Какой портрет называют групповым?**  
А) Где изображен один человек  
Б) Где изображено несколько человек  
В) Где изображен человек с животным
7. **Эрмитаж (Государственный Эрмитаж) — российский художественный музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства мирового значения находится в:**  
А) С-Петербург  
Б) Великий Новгород  
В) Пушкино  
Г) Москва
8. **Соотнесите стрелками названия картин к фамилиям авторов-художников.**  
А) В.Васнецов                    А) «Переход Суворова через Альпы»  
Б) В.Суриков                    Б) «Иван Царевич и серый волк»  
В) И. Репин                      В) «Иван грозный и сын его Иван»

**ЧАСТЬ 2**

1. **Набросок - это** \_\_\_\_\_
2. **Архитектура - это** \_\_\_\_\_
3. **Назовите памятник, посвященный Великой Отечественной Войне (название, автор, город)** \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

**Практическое задание:** Создайте листовку или плакат на экологическую тематику. Добейтесь эмоционально-образного впечатления.

# **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

## *по физике 7 класс для промежуточной аттестации*

### **Спецификация контрольных измерительных материалов**

#### **1. Назначение КИМ**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты работы, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, которые отражают динамику формирования их УУД. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов.

1. ООП ООО МБОУ «Гимназия» г. Абакана основного общего образования МБОУ «Гимназия»
2. УМК под редакцией А.В.Перышкина (учебник: А.В. Пёрышкин. Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2012)

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя контролируемые элементы содержания из всех разделов школьного курса физики 7 класса, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней.

Наиболее важные с точки зрения продолжения образования содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями различных уровней сложности. Число заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с учебной программой по предмету. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется в тесте опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах заданий или дистракторах (графики таблицы, схемы и схематические рисунки). В рамках технологии работы невозможно обеспечить диагностику экспериментальных умений, так как здесь требуется использование реального лабораторного оборудования. Однако в экзаменационной работе используются задания по фотографиям реальных физических опытов, которые диагностируют овладение частью экспериментальных умений.

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования является решение задач. Порядка 40% максимального первичного балла отводится на решение задач повышенного уровня сложности. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Промежуточная аттестация предназначена для дифференциации учащихся при выборе обучения средней школе на базовом или профильном уровне. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение учащимся программы основного общего образования по физике, устанавливается исходя из требований освоения стандарта базового уровня. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования на профильном уровне.

#### 4. Структура КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

(см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Их обозначение в работе: А1; А2; ... А12. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 1 задание на соответствие. Оно обозначено в работе: В1

Часть 3 содержит 2 задания, на которые требуется дать развернутый ответ: запись условия задачи-0,5 балла, перевод в СИ-0,5 балла, запись базовой формулы-0,5 балла, вывод искомой величины-0,5 балла, расчёт искомой величины-0,5 балла, запись развернутого ответа- 0,5 балла. Максимальное количество - 3 балла.(его обозначение в работе: С).

Таблица 1.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	12	12	60	С выбором ответа
2	Часть 2	1	2	10	Задание на соответствие
3	Часть 3	2	6	30	С развернутым ответом
	Итого	15	20	100	

Всего для формирования работы используется несколько планов. В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания А1–А12 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика.

В частях 2 и 3 задания группируются в зависимости от формы представления заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

При разработке содержания контрольных измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора. В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (Физические явления. Физические величины. Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия).

2. **Молекулярная физика** (Первоначальные сведения о строении вещества).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению

и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 3 (задания С2–С6) проверяют, как правило, комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам(темам) курса физики в зависимости от формы заданий

Разделы курса физики, включенные	Число заданий в экзаменационную работу			
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Механика	14	11	1	2
Молекулярная физика	1	1	0	0
Итого	15	12	1	2

Работа разрабатывается исходя из необходимости проверки умений и способов действий. В таблице 3 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий в зависимости от формы заданий.

Таблица 3.

*Распределение заданий по видам умений и способам действий в зависимости от формы заданий*

Основные умения и способы действий	Число заданий			
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Требования 1.1–1.3 Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	12–17	10–15	2	–
Требования 2.1–2.4 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов ... приводить примеры практического использования физических знаний	6–12	4–10	2	–
Требование 2.5 Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т. д.	2–4	2–3	–0–1	
Требование 2.6 Уметь применять полученные знания при решении физических задач	10 – – 10			
Требования 3.1–3.2 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1 0–1 – 0–1			
Итого	35	21	4	10

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В экзаменационной работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (12 заданий с выбором ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между двумя частями экзаменационной работы: 1 задание на соответствие во 2-й части и 2 задания с развернутым ответом в части 3. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4.

*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	12	12	60
Повышенный	3	8	40
Итого	15	20	100

### 7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий А1–А12 оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в бланке № 1 ответ совпадает с верным ответом. Задание В оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задания с развернутым ответом – 3. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

## 8. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с выбором ответа – 1,5 минут;
- 2) задание на соответствие – 2 минуты;
- 3) для каждого задания с развернутым ответом – 10 минут.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 40 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций ( $\cos$ ,  $\sin$ ,  $\operatorname{tg}$ ) и линейка.

## 10. Обобщенный план варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: *A* – задания с выбором ответа, *B* – задания с кратким ответом, *C* – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: *B* – базовый (примерный процент выполнения – 60–90), *П* – повышенный (40–60) Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания по кодификатору элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
A 1.	Физические явления. Физические величины.	1.1.1.- 1.1.7.	1.3-1.4	Б	1
A 2.	Первоначальные сведения о строении вещества	2.1.1.- 2.1.5.	1.2;1.5; 2.1.5; 2.1.6	Б	1
A 3.	Взаимодействие тел	1.2.1.- 1.2.6.	1.2; 1.7; 1.9; 2.1.1; 2.1.4	Б	1
A 4.	Взаимодействие тел	1.2.7.- 1.2.9.	1.2; 2.1.1	Б	1
A 5.	Взаимодействие тел	1.2.10.- 1.2.11.	1.7-1.9; 2.1.4	Б	1
A 6.	Взаимодействие тел	1.2.12.- 1.2.17.	1.2; 1.6-1.9; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4	Б	1
A 7.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	1.3.1	1.2; 1.9; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	Б	1
A 8.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	1.3.2.- 1.3.6.	1.2; 1.3; 1.10;2.1.3	Б	1
A 9.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	1.3.7.- 1.3.8.	1.2; 1.3; 1.6; 1.7; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4	Б	1
A 10.	Работа и мощность. Энергия	1.4.1.- 1.4.2, 1.4.6	1.3; 1.7; 1.9; 2.1.2; 2.1.4	Б	1
A 11.	Работа и мощность. Энергия	1.4.3-1.4.5	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.9; 2.1.2; 2.1.4	Б	1
A 12.	Работа и мощность. Энергия	1.4.7	1.2; 1.3; 1.6; 1.7; 1.9; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4	Б	1
B	Взаимодействие тел. Работа и мощность. Энергия	1.2.12-1.2.17, 1.4.7	1.2; 1.6; 1.8	П	2
C.1.	Взаимодействие тел.	1.2.5.- 1.2.6.	1.7.-1.8.	П	3
C.2.	Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	1.2.10.- 1.2.11, 1.2.13., 1.2.16, 1.3.7., 1.3.8	1.2, 1.7- 1.9, 2.1.1-2.1.4	П	3

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов  
МБОУ «Гимназия» города Абакана для проведения  
промежуточной аттестации по ФИЗИКЕ**

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки учащихся 7 класса МБОУ «Гимназия» города Абакана для промежуточной аттестации является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе ООП ООО МБОУ «Гимназия» г. Абакана и УМК под редакцией А.В.Перышкина (учебник: А.В. Пёрышкин. Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2012)

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по физике в 7 классе**

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Крупные блоки содержания разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<b>МЕХАНИКА</b>
		1.1. Физические явления. Физические величины.
	1.1.1	Физические явления. Наблюдение и описание физических явлений.
	1.1.2	Физические свойства тел.
	1.1.3	Физические величины.
	1.1.4	Измерения физических величин: длины, времени, температуры
	1.1.5	Физические приборы
	1.1.6	Международная система единиц.
	1.1.7	Точность и погрешность измерений.
		1.2. Взаимодействие тел
	1.2.1	Механическое движение и его виды
	1.2.2	Траектория.
	1.2.3	Путь.
	1.2.4	Скорость
	1.2.5	Равномерное и неравномерное движение.
	1.2.6	Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.
	1.2.7	Инерция.
	1.2.8	Инертность тел.
	1.2.9	Взаимодействие тел.
	1.2.10	Масса тела. Измерение массы тела.
	1.2.11	Плотность вещества.
	1.2.12	Сила.
	1.2.13	Сила тяжести.
	1.2.14	Сила упругости. Закон Гука.
	1.2.15	Вес тела.
	1.2.16	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил.
	1.2.17	Сила трения.
		1.3. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
	1.3.1	Давление. Давление твёрдых тел.
	1.3.2	Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений.
	1.3.3	Передача давления газами жидкостями.
	1.3.4	Закон Паскаля
	1.3.5	Сообщающиеся сосуды.
	1.3.6	Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.
	1.3.7	Закон Архимеда.
	1.3.8	Условия плавания тел. Воздухоплавание.
		1.4. Работа и мощность. Энергия
	1.4.1	Механическая работа
	1.4.2	Мощность.
	1.4.3	Простые механизмы.
	1.4.4	Момент силы.
	1.4.5	Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики.

	1.4.6	Коэффициент полезного действия
	1.4.7	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии
2	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</b>	
	2.1. Первоначальные сведения о строении вещества	
	2.1.1	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества.
	2.1.2	Тепловое движение атомов и молекул.
	2.1.2	Броуновское движение.
	2.1.3	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах
	2.1.4	Взаимодействие частиц вещества.
	2.1.5	Агрегатные состояния вещества. Модели строения твёрдых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на промежуточной аттестации по физике в 7 классе

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов, освоение которых проверяется на промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>Предметные результаты освоения учебного предмета физики 7 класса</b>
1.1	<b>понимание физических терминов:</b> тело; вещество; материя
1.2	<b>понимать и объяснить физические явления:</b> диффузия; большая сжимаемость газов; малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; механическое движение; равномерное и неравномерное движение; инерция; всемирное тяготение; атмосферное давление; давление жидкостей, газов и твёрдых тел; плавание тел; воздухоплавание; расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах; существование воздушной оболочки Земли; способность уменьшения и увеличения давления; равновесие тел; превращение одного вида механической энергии в другой
1.3	<b>уметь измерять физические величины:</b> расстояние; промежуток времени; температуру; скорость; массу; силу; вес; силу трения скольжения; силу трения качения; объём; плотность тела; равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны; атмосферное давление; давление жидкости на дно и стенки сосуда; силу Архимеда; механическую работу; мощность; плечо силы; момент силы; КПД; потенциальную и кинетическую энергию
1.4	<b>владение экспериментальными методами исследования</b> при определении: цены деления шкалы прибора и погрешности измерения; размеров малых тел; пройденного пути от времени; удлинения пружины от приложенной силы; силы тяжести от его массы; силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; зависимости силы Архимеда от объёма вытесненной телом воды; условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда; соотношения сил и плеч, для равновесия рычага
1.5	<b>понимание причин:</b> броуновского движения; смачивания и не смачивания тел; различия в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей, газов
1.6	<b>понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике:</b> закон всемирного тяготения; закон Гука; закон Паскаля; закон Архимеда; закон сохранения энергии
1.7	<b>овладение способами вычисления расчётов для нахождения:</b> скорости; средней скорости; пути; времени; силы тяжести; веса тела; плотности тела; объёма; массы; силы упругости; равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой; давления; давления жидкости на дно и стенки сосуда; силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики; механической работы; мощности; условия равновесия сил на рычаге; момента силы; КПД; кинетической и потенциальной энергии
1.8	<b>умение находить связь между физическими величинами:</b> силой тяжести массой тела; скорости со временем и путём; плотности тела с его массой и объёмом; силой тяжести и весом тела
1.9	<b>умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы</b>
1.10	<b>понимать принципы действия приборов и способов обеспечения безопасности при их использовании:</b> динамометра; весов; барометра-анероида; манометра; поршневого жидкостного насоса; гидравлического пресса; рычага; блока; наклонной плоскости
1.11	умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды)
1.12	понимание ролей учёных нашей страны в развитии современной физики и влияния на технический и социальный прогресс
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>
2.1	<b>Ученик научится:</b>
2.1.1	<b>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</b> равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;
2.1.2	<b>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:</b> путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

	механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
2.1.3	<b>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы:</b> закон сохранения энергии, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
2.1.4	<b>решать задачи, используя физические законы</b> (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и <b>формулы, связывающие физические величины</b> (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
2.1.5	<b>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</b> диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;
2.1.6	<b>различать основные признаки моделей</b> строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
*по физике 7 класс для промежуточной аттестации*  
**2018-2019 учебный год**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором ответа, 1 задание на соответствие и 2 задания с развёрнутым ответом.

К каждому заданию с выбором ответа (задания А.1-А.12) приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При их выполнении обведите кружком номер выбранного ответа. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа

Для задания на соответствие (задание В) ответ записывается в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Ответы на задания с развёрнутым ответом (задания С.1-С.2) записываются на отдельном листе.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

За каждый правильный ответ заданий А.1-А.2 даётся один, задание В 2 балла, задания С.1-С.2 по три балла. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов:20.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

**Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале**

Количество баллов	0-8	9-13	14-18	19-20
Оценка	2	3	4	5

**Желаем успеха!**

**Контрольная работа  
по физике  
для промежуточной аттестации  
за 2018-2019 учебный год  
ученика (цы) 7 «...» класса**

---

---

*Бланк ответов.*

**Часть 1.**

Номер задания	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12
Ответ												

**Часть 2.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

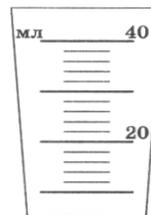
**Часть 3.**

## Вариант № 1

### Часть 1

**А.1.** Цена деления измерительного цилиндра, изображенного на рисунке, равна...

- 1) 1 мл
- 2) 2 мл
- 3) 5 мл
- 4) 10 мл



**А.2.** Что является опытным подтверждением существования сил взаимодействия между частицами вещества?

- 1) движение тела, выпущенного из рук, по направлению к Земле
- 2) изображение частиц на фотографии, полученной с помощью электронного микроскопа
- 3) возникновение сил упругости при деформации твёрдого тела
- 4) диффузия в жидкости

**А.3.** Велосипедист за 20 мин проехал 6 км. С какой скоростью двигался велосипедист?

- 1) 30 м/с.
- 2) 0,5 м/с
- 3) 5 м/с.
- 4) 0,3 м/с.

**А.4.** Как называется физическая величина, которая характеризует инертность тела?

- 1) масса
- 2) сила
- 3) скорость
- 4) плотность

**А.5.** Две одинаковые бочки наполнены горючим: одна – керосином, другая – бензином. Масса какого горючего больше и во сколько раз?

- 1) керосина приблизительно в 1,13 раза.
- 2) бензина приблизительно в 1,13 раза.
- 3) массы одинаковы
- 4) для ответа недостаточно данных

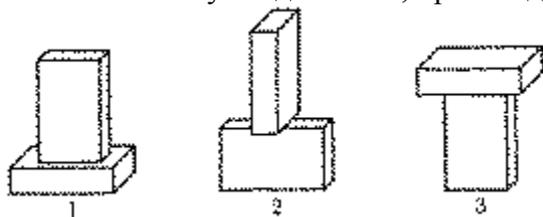
**А.6.** Парашютист массой 85 кг равномерно спускается с раскрытым парашютом. Чему равна сила сопротивления воздуха при равномерном движении парашютиста?

- 1) 85 Н.
- 2) 850 Н.
- 3) 8,5 Н.
- 4) 0,85 Н.

**А.8.** Гусеничный трактор весом 45000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 1,5 м<sup>2</sup>. Определите давление трактора на грунт.

- 1) 30 кПа.
- 2) 3 кПа.
- 3) 0,3 кПа.
- 4) 300 кПа.

**А.7.** В каком случае давление, производимое брусками на стол, будет наименьшим?



- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Во всех случаях одинаковое.

**А.8.** Давление газа на стенки сосуда возникает в результате

- 1) Соударений молекул газа со стенками сосуда
- 2) Силы тяжести молекул
- 3) Перемешивания молекул
- 4) Сил отталкивания молекул

**А.9.** На какой глубине давление воды в море (плотность  $1030 \text{ кг/м}^3$ ) равно  $824 \text{ кПа}$ ?

- 1) 80 м.
- 2) 800 м.
- 3) 82,4 м.
- 4) 0,08 м.

**А.10.** . Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение  $20 \text{ с}$  при совершаемой работе  $1000 \text{ Дж}$ , равна

- 1) 20 кВт
- 2) 40 Вт
- 3) 50 Вт

**А.11.** Груз какого веса можно поднять с помощью подвижного блока, прилагая силу  $500 \text{ Н}$ ?

- 1) 250 Н.
- 2) 500 Н.
- 3) 1000 Н
- 4) 2000 Н

**А.12.** Какой кинетической энергией будет обладать пуля массой  $9 \text{ г}$ , выпущенная из ружья со скоростью  $600 \text{ м/с}$ ?

- 1) 460 Дж.
- 2) 1620 Дж
- 3) 2500 Дж
- 4) 3460 Дж.

## Часть 2

**В.1.** Установите соответствие.

Энергия

- А) Кинетическая
- Б) Потенциальная
- В) Энергия равна нулю

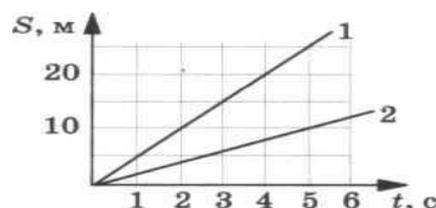
Пример

1. Птица, сидящая на ветке дерева
2. Стрела, выпущенная из лука
3. Шайба, катящаяся по льду
4. Летящий в небе самолет
5. Камень, лежащий на дне ручья

## Часть 3

**С.1.** 1. Рассмотрите графики движения двух тел и ответьте на следующие вопросы:

- каковы виды этих движений;
- каковы скорости движения этих тел;
- каков путь, пройденный каждым телом за  $6 \text{ с}$ ?



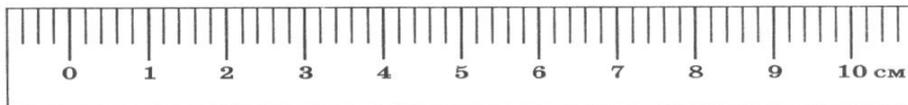
**С.2.** Какой наибольший груз может перевозить бамбуковый плот площадью  $10 \text{ м}^2$  и толщиной  $50 \text{ см}$ , если плотность воды  $1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , а бамбука  $400 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ ?

## Вариант № 2

### Часть 1

#### А.1.

Цена деления линейки, показанной на рисунке



- 1) 1 см
- 2) 0,5 см
- 3) 1 мм
- 4) 2 мм

#### А.2. Что является опытным подтверждением существования атомов и молекул?

- 1) наблюдение небесных тел с помощью оптического телескопа
- 2) изображение частиц на фотографии, полученной с помощью электронного микроскопа
- 3) возникновение сил упругости при деформации твёрдого тела
- 4) диффузия в жидкости

#### А.3. За какое время пешеход проходит расстояние 3,6 км, двигаясь со скоростью 2 м/с?

- 1) 30 мин.
- 2) 45 мин
- 3) 40 мин.
- 4) 50 мин.

#### А.4. Величина, характеризующая взаимодействие тел?

- 1) плотность
- 2) масса
- 3) мощность
- 4) сила

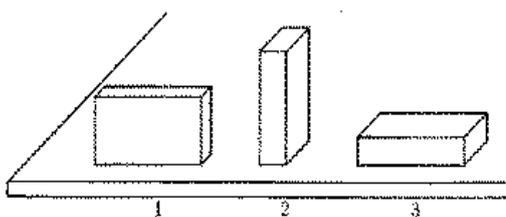
#### А.5. Сосуд полностью наполнен водой. В каком случае из сосуда выльется больше воды: при погружении 1 кг меди или 1 кг алюминия?

- 1) при погружении алюминия.
- 2) при погружении меди.
- 3) выльется одинаковое количество воды.
- 4) ррр

#### А.6. Какую массу имеет тело весом 120 Н?

- 1) 120 кг.
- 2) 12 кг.
- 3) 60 кг.
- 4) 6 кг.

#### А.7. Какой из трех одинаковых брусков производит на стол большее давление?



- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Все бруски производят одинаковое давление

#### А.8. Газ оказывает на стенки сосуда

- 1) разное давление на верхнюю и нижнюю стенки
- 2) одинаковое давление по всем направлениям
- 3) разное давление на левую и правую стенки
- 4) разное давление на боковые и торцовые стенки

#### А.9. Определите минимальное давление насоса водонапорной башни, который подает воду на высоту 6 м.

- 1) 600 Па.
- 2) 0,06 Па.
- 3) 60 кПа.
- 4) 6 кПа.

**А.10.** За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 80000 Дж?

- 1) 7,5 с.
- 2) 15 с.
- 3) 40 с.
- 4) 20 с.

**А.11.** Неподвижный блок...

- А. Дает выигрыш в силе в 2 раза.
- Б. Не дает выигрыша в силе.
- В. Дает выигрыш в силе в 4 раза.
- Г. Дает выигрыш в силе в 3 раза.

**А.12.** Какой потенциальной энергией относительно земли обладает тело массой 50 кг на высоте 4 м?

- А. 100 Дж.
- Б. 2000 Дж.
- В. 2500 Дж.

## Часть 2

**В.1.**

Установите соответствие.

Сила, совершающая работу

- А) Сила тяжести
- Б) Сила упругости
- В) Сила трения

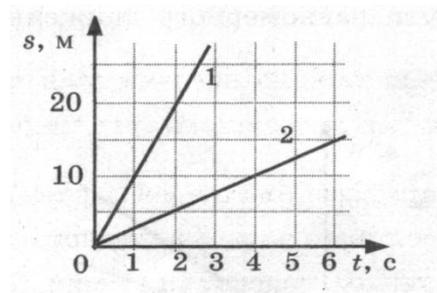
Примеры совершения работы

- 1. Трактор пашет землю
- 2. Санки катятся с горы
- 3. Шайба катится по льду
- 4. Девочка шьет платье
- 5. Сжатая пружина отталкивает шарик

## Часть 3

**С.1.** 1. Рассмотрите графики движения двух тел и ответьте на следующие вопросы:

- каковы виды этих движений;
- каковы скорости движения этих тел;
- каков путь, пройденный каждым телом за 6 с?



**С.2.** Бревно, имеющее длину 3,5 м и площадь сечения  $700\text{см}^2$ , плавает в воде. Плотность дерева  $700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , а плотность воды  $1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ . Определите максимальную массу человека, который сможет стоять на бревне, не замочив ноги.



# Контрольно-измерительные материалы

## по информатике 7 класс (ФГОС)

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: информатика

Учебник: Информатика 7 класс (ФГОС)

Вид контроля: итоговый за 7 класс

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.
1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации
<b>Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе</b>	
Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью
<b>Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса</b>	
код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

**Спецификация КИМ  
для проведения итоговой контрольной работы**

Предмет: информатика

Учебник: Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: <b>12 баллов</b>
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: <b>2 балла</b>
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: <b>3 балла.</b>
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: <b>4 балла.</b>
16	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: <b>2 балла</b>
<b>Итого</b>	<b>23 баллов</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса по ИНФОРМАТИКЕ**

**Вариант № 1**

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:  
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
- Измерение температуры представляет собой  
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации? а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
- Операционные системы входят в состав:  
а) системы управления базами данных б) систем программирования в) прикладного ПО г) системного ПО
- Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
----	----	--------	----

7. Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов б)
- Рисунок представлен в идее совокупности точек в)
- Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
- б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- в) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста б) только рисунок

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент г) ячейку таблицы

11. Одно из слов закодировано следующим образом  $2+X=2X$ . Найдите это

- слово а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
.	.	-	-	-
.	-	.	-	-
.	.	.	.	.

Определите текст исходной радиограммы по полученной зашифрованной радиограмме:

. . . . . - - - - - . . . . .

**Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся 7 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ  
Вариант №2**

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют: а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:  
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:  
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в)  
процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации? а)  
процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
5. Операционная система:



## **КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования учащихся 7 классов по обществознанию**

Тесты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету (приказ Минобробразования России от 19 мая 1998 г. № 1236), а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобробразования России от 05 марта 2004 г. № 1089). Тесты охватывают содержание курса «Обществознание 7 класс». Вопросы и требования ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Материалы ориентированы на учебник 7 класса Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс – М.: Просвещение, 2013. Ответы на все вопросы даются в письменной форме. Тесты представлены в 2-х вариантах из трех частей (19 заданий).

Предлагаемые вопросы отличаются тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определённые стороны подготовки учащихся. Основными принципами отбора материала для заданий являются значимость проверяемых фактов, отражение различных аспектов обществознания (экономики, социальных отношений, материальной и духовной культуры), распределение заданий по умениям и видам познавательной деятельности.

Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки школьников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знания понятий, терминов;
- умения находить соответствия, выделять сходство и различие;
- умения анализировать источник.

### **Структура тестов**

В тесте содержатся вопросы разного уровня сложности.

Часть I содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков явлений.

Часть II состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание букв). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания части III направлены на проверку умений анализировать источник.

Рекомендуемое время на выполнение теста – 40-45 минут.

### **Критерии оценивания**

Максимальное количество баллов за тест – 29 баллов.

Часть I: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество – 10 баллов.

Часть II: задания 11,13 – 3 балла, задание 12 – 2 балла, задания 14-15 – 4 балла, максимальное количество – 16 баллов.

Часть III: задание 16 – 1 балл, 17 – 2 балла. Максимальное количество – 3 балла.

Отметка	Критерии оценивания	Количество баллов
«5»	81-100%	24-29
«4»	61-80%	18-23
«3»	40-60%	12-17

## **Вариант 1**

### **Часть I**

Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа.

#### **1. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием**

- а) познание
- б) свобода
- в) творчество
- г) общение

#### **2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:**

- А) силой общественного мнения
- В) голосом совести
- Б) силой традиции
- Г) силой государства

#### **3. Право на отдых входит в группу:**

- а) культурных прав
- б) политических прав
- в) экономических прав
- г) юридических прав

#### **4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

- а) привычка;
- б) натура;

- в) обряд;
- г) поведение.

**5. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с**

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 20 лет

**6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:**

- А) проступок
- В) поведение
- Б) правонарушение
- Г) преступление

**7. Основной закон государства - это:**

- а) конституция,
- б) уголовный кодекс,
- в) семейный кодекс,
- г) конвенция о правах ребенка

**8. К обязанностям граждан России относится:**

- а) охрана природы;
- б) участие в управлении государством;
- в) приобщение к национальной культуре;
- г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза ядерной войны в современном мире является:**

- а) частной;
- б) внутренней;
- в) региональной;
- г) глобальной

**10. Прибыль предприятия можно определить:**

- 1) разницей между доходами и расходами;
- 2) умножением цены на количество.
- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно и 1, и 2;
- г) нет верного ответа.

**Часть II**

В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде слова или сочетания букв и цифр.

**11. К группе социально-экономических прав относятся:**

- а) право на пенсионное обеспечение в старости
- б) право на жизнь
- в) право на свободный выбор профессии
- г) право на тайну телефонных разговоров
- д) право на отдых.

**12. Найдите общее**

Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная\_\_\_\_\_

**13. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет**

- а) могут вносить вклады в банк;
- б) могут совершать любые сделки;
- в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;
- г) не несут имущественной ответственности;
- д) не могут осуществлять свои авторские права;
- е) несут уголовную ответственность

**14. Установите соответствие:**

А)	1. Пошив обуви
----	----------------

Производство	
Б) Распределение	2. Использование освещения в быту
В) Обмен	3. Закупка книг для библиотеки
Г) Потребление	4. План расходов семьи на месяц

**15. Установите соответствие:**

А) Закон	1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б) Преступление	2) система запретов на совершение определенных действий
В) Кодекс	3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г) Табу	4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

**Часть III**

Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**16.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**17.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

**Вариант 2**

## Часть I

Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа.

**1. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**

- а) пассажиры
- б) демократы
- в) горожане
- г) инженеры

**2. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:**

- а) норма;
- б) порядок;
- в) право;
- г) санкция.

**3. Право на труд входит в группу:**

- а) культурных прав
- б) политических прав
- в) экономических прав
- г) юридических прав

**4. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов будет совершать действия:**

- а) расследование;
- б) преступление;
- в) ритуал;
- г) общение.

**5. Гражданскими правами человек обладает:**

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) с 20 лет.

**6. Опасное для общества деяние, зафиксированное в Уголовном кодексе РФ и влекущее за собой наказание, называется:**

- а) преступление
- б) проступок
- в) административное правонарушение
- г) дисциплинарный проступок

**7. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:**

- а) Гражданском кодексе РФ
- б) Конституции РФ
- в) Меморандуме о правах человека
- г) Декларации прав человека и гражданина

**8. К обязанностям граждан России относится:**

- а) служба в армии;
- б) участие в управлении государством;
- в) приобщение к национальной культуре;
- г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза экологического кризиса в современном мире является:**

- а) частной;
- б) внутренней;
- в) региональной;
- г) глобальной

**10. Правильным утверждением о заработной плате будет:**

- 1) она бывает сдельной и повременной;
  - 2) это трудовое денежное вознаграждение
- а) верно только 1;
  - б) верно только 2;
  - в) верно и 1, и 2;
  - г) нет верного ответа.

## Часть II

В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр.

### 11. К группе гражданских прав относятся:

- а) право на пенсионное обеспечение в старости
- б) право на жизнь
- в) право на свободный выбор профессии
- г) право на тайну телефонных разговоров
- д) право на свободу передвижения.

### 12. Найдите общее

Валюта, монета, ассигнация, банковская карта \_\_\_\_\_

### 13. Несовершеннолетние с 10 до 14 лет:

- а) могут быть заслушаны входе судебного разбирательства
- б) могут выражать свое мнение, с кем из родителей проживать в случае развода
- в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками
- г) несут имущественную ответственность
- д) могут открыть счет в банке
- е) несут уголовную ответственность за отдельные преступления.

### 14. Установите соответствие:

А) Производство	1. Выплата пособий семьям на детей
Б) Распределение	2. Изготовление игрушек
В) Обмен	3. Завтрак в столовой
Г) Потребление	4. Закупка снаряжения для похода

### 15. Установите соответствие:

А) Этикет	1) основной закон
Б) Конституция	2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
В) Правонарушение	3) принятая в особых кругах общества система правил

	поведения, установленный порядок поведения где-либо
Г) Дееспособность	4) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

### Часть III

Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

**16.** Какую модель образования автор считает эффективной?

**17.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

### Ключ

#### 1 вариант

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-г

7-а

8-а

9-г

10-а

11-авд

12 –торговля

13 -аве

14-

а-1

б-4

в-3

г-2

15

а-4

б-3

в-1

г-2

16- патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

17- не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

## **2 вариант**

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-а

7-б

8-а

9-г

10-в

11-бгд

12 –деньги

13 -абв

14-

а-2

б-1

в-4

г-3

15

а-3

б-1

в-4

г-2

16- эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации.

17- От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий.

**Контрольно – измерительный материал по физической культуре**

(конец учебного года, 7 класс)

**1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	<b>Часть 1.</b> 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 задание с выбором ответа (из трех-четырех заданий только один правильный)	<b>Часть 1.</b> 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 задание с выбором ответа (из трех-четырех заданий только один правильный) <b>Часть 2.</b> 10,11,12,13,14 задание с письменным развернутым ответом <b>Часть 3.</b> 15 задание на соответствие.

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1) Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, указывать назначение режима дня.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Называть содержательные основы здорового образа жизни	<b>1</b>
2) Раскрывать смысл понятия «осанка», её значения.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Раскрывать смысл понятия «осанка», её значения, понимать как правильно её поддерживать.	<b>1</b>
3) Объяснять понятия «основные физические качества», определять их по определенным признакам. Знать место их применения и развития.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Объяснять понятия «основные физические качества», определять их по определенным признакам.	1

4) Классифицировать способы передвижений на лыжах, различать место их применения и основные элементы техники	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Различать способы передвижений на лыжах, место их применения и основные элементы техники	1
5) Классифицировать виды спорта, их отдельные дисциплины, инвентарь для занятий физическими упражнениями.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Классифицировать виды спорта, их подвиды, инвентарь для занятий.	1
6) Знать исторические корни характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и современного олимпийского движения.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и современного олимпийского движения.	1
7) Знать исторические вехи развития современного олимпийского движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Называть исторические вехи развития современного олимпийского движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту	1
8) Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Характеризовать содержательные основы профилактики травматизма во время занятий физическими упражнениями	1
9) Руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и способов оказания первой помощи при травмах.	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Характеризовать способы оказания первой помощи при травмах.	1
10-11) Сопоставлять виды спорта, их подвиды, инвентарь для занятий, и спортивное амплуа российских чемпионов	<b><u>Предметные результаты:</u></b> Сопоставлять виды спорта, их подвиды, инвентарь для занятий, и спортивное амплуа российских чемпионов	1/2

<b>12-14)</b> Руководствоваться правилами правильного выбора обуви и формы одежды. Раскрывать смысл понятия «закаливание»	Характеризовать содержательные основы профилактики травматизма во время занятий физическими упражнениями	<b>2/3</b>
<b>15)</b> Уметь сопоставлять спортивный инвентарь с видами спорта.	Называть виды спорта в соответствии со спортивным инвентарём.	<b>3</b>

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

### **ЧАСТЬ 1 (теоретическая часть)**

#### **Часть I**

Задания 1-9 считаются выполненными, если верно указан код ответа, во всех остальных случаях (указан неверный код ответа, указано больше одного ответа, ответ отсутствует) задание считается невыполненным. 1 балл

#### **Часть II**

Задание 10-11 считается сделанным полностью, если ответ дан верно – 2 балла, частично - 1 балл, нет правильного ответа – 0 баллов.

Задание 12-13 считается сделанным полностью, если ответ дан полный и развернутый - 2 балла, ответ неполный или есть 1 ошибка – 1 балл, если нет правильного ответа – 0 баллов.

Задание 14 считается выполненным полностью, если ответ дан развернутый, полный, без ошибок. За каждое действие даётся по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 3.

#### **Часть III**

За задание 15 ставится 0,5 баллов за каждое соответствие. + 1 балл бонус за все соответствия. Максимальное количество баллов – 3.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 23 баллов.**

Учитель вправе определять уровни учащихся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

<b>Баллы</b>	<b>Аттестационная отметка</b>	<b>Уровень</b>
21 -23	5	Высокий
11- 20	4	повышенный
6 -10	3	базовый
0- 5	2	низкий

### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по физической культуре даётся 40 минут. Часть 1 включает в себя 15 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к

следующему.

Желаем успеха!  
Проверочная работа по физической культуре за год

**Часть I.**

**В заданиях 1-9 выберите один правильный ответ.**

**1. Перечислите слагаемые здорового образа жизни:**

- а) режим дня
- б) гигиена
- в) закаливание
- г) все вышеперечисленное

**2. Что называется осанкой человека?**

- а) положение тела при движении.
- б) правильное положение тела в пространстве.
- в) привычное положение тела в пространстве.

**3. Какое физическое качество называется быстротой**

- а) скорость передвижения
- б) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) способность долго бегать в равномерном темпе

**4. В каком виде спорта больше всего развивается физическое качество выносливость:**

- а) художественная гимнастика,
- б) лыжные гонки,
- в) тяжелая атлетика,
- г) шахматы

**5. Что в технике попеременного двухшажного хода является главным звеном?**

- а) скользящий шаг
- б) отталкивание палками
- в) наклон туловища

**6. Какая из дисциплин не имеет отношения к лёгкой атлетике?**

- а) бег
- б) метание
- в) подтягивание
- г) прыжки

**7. Какое качество не является физическим?**

- а) выносливость
- б) сила воли
- в) ловкость
- г) координация

**8. Какую награду получал победитель олимпийских соревнований?**

- а) денежное вознаграждение;
- б) медаль;
- в) кубок;
- г) венок из ветвей оливкового дерева.

**9. Как часто проходят Олимпийские игры?**

- а) каждый год;

- б) один раз в два года;
- в) один раз в три года;
- г) один раз в четыре года.

### Часть II.

**В заданиях 10-14 напишите правильный ответ как можно полнее**

10. Талисманы Олимпийских игр-2014 в

Сочи? \_\_\_\_\_

11. Назовите самую именитую советскую и российскую лыжницу, многократную олимпийскую чемпионку, нашу землячку \_\_\_\_\_

12. Что такое закаливание? \_\_\_\_\_

13. Назовите основные требования к спортивной одежде во время занятий

физическими упражнениями

14. Назовите основные требования к спортивной одежде во время занятий

физическими упражнениями

### Часть III.

**15. В левой колонке вы видите виды спорта, в правой спортивный инвентарь. Поставьте соответствие в виде:**

1 – б

2 - г

И т.д.

1 Биатлон	А лента
2 художественная гимнастика	Б шиповки
3 бокс	В винтовка
4 Лёгкая атлетика	Г перчатки

**Ответ: впишите соответствующие цифрам буквы**

1	2	3	4
---	---	---	---

Ключ

№ задания	Ответы Вариант 1	Оценивание
1.	г	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
2.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
3.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
4.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
5.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
6.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
7.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
8.	б	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
9.	г	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
10.	Белый медведь, леопард, заяц	если ответ дан верно – 2 балла, частично - 1 балл, нет правильного ответа – 0 баллов.
11.	Рочев	если ответ дан верно – 2 балла, частично - 1 балл, нет правильного ответа – 0 баллов.
12.	свой ответ	ответ дан полный и развернутый - 2 балла, ответ неполный или есть 1 ошибка – 1 балл, если нет правильного ответа – 0 баллов.
13.	свой ответ	ответ дан полный и развернутый - 2 балла, ответ неполный или есть 1 ошибка – 1 балл, если нет правильного ответа – 0 баллов.
14.	свой ответ	ответ дан развернутый, полный, без ошибок. За каждое действие даётся по 1

		баллу. Максимальное количество баллов – 3.
15.	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	0,5 баллов за каждое соответствие. + 1 балл бонус за все соответствия. Максимальное количество баллов – 3.

Литература:

1) Работа составлена на основе Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для 5 – 9 классов (ФГОС).

2) Учебники: Учебник по Физической культуре. 5-7 классы - Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., 2015.

3) Бондаренко Р.Ю., Андреева А.А. Контрольно – измерительные материалы по физической культуре для обучающихся начальных классов / Под. Ред. Т.Ю. Карась, И.Н. Минка.- Комсомольск – на – Амуре: АмГПГУ, 2016.- 105.



**Контрольно – измерительные материалы по английскому языку  
(конец учебного года, 7 класс)**

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, определение уровня коммуникативной компетенции в чтении и освоении лексико-грамматических навыков и оценка индивидуальных достижений обучающихся 7 класса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1- задания 1, 2, 4 ,5(к.о., к.о., к.о.).	Часть 2- задания 3, 6 (в.о., о.о.).

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Максимальный балл
- <i>Аудирование</i>	-понимание аудио текста с извлечением запрашиваемой информации	5
- <i>Техника чтения</i>	-осмысленное чтение вслух иноязычного текста с соблюдением норм фразового ударения, интонационных контур, произношения слов практически без фонетических ошибок.	2
- <i>Чтение</i> Понимание основного содержания сообщений, несложных текстов Установление соответствия между текстами и заголовками.	- Понимает основное содержание несложных текстов, объединённых общей тематикой, Устанавливает соответствия между текстами и заголовками.	5
- <i>Грамматика и лексика</i> Умение выбрать из предложенных 4 вариантов правильную грамматическую форму согласно контексту, таким образом, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Владение способами словообразования.	- Владеет основными видовременными формами глаголов.	5
Выбор правильного варианта ответа из предложенных лексических единиц	выбирают лексику согласно смысловому контексту	5
Монологическое высказывание с опорой на фото и пункты плана	составляют связное высказывание по картинке соблюдая грамматически стилистические нормы	8

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

##### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

##### **5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 33 балла.

<b>Баллы</b>	<b>0-12</b>	<b>13-20</b>	<b>21-26</b>	<b>27-30</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

На выполнение заданий проверочной работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает 2 части, состоящие из 5 заданий. Базовая часть включает в себя 3 задания.

Задания повышенного уровня состоят из 2 упражнений. Ответы на задания записываются в работе на отведённых для этого строчках. Чтобы изменить ответ, следует аккуратно зачеркнуть и написать рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени следует пропустить задание, которое не удаётся выполнить сразу, и перейти к следующему.

Желаем успеха!

**Спецификация  
работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса  
по биологии**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

**2. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

***Распределение заданий по основным разделам***

Раздел курса	Число заданий
Организм человека. Общий обзор.	2
Опорно-двигательная система.	1
Кровь и кровообращение.	3
Дыхательная система	2
Пищеварительная система	2
Обмен веществ и энергии. Витамины.	2
Мочевыделительная система	1
Кожа	1
Эндокринная система	1
Нервная система.	1
Органы чувств. Анализаторы	1
Индивидуальное развитие организма	1
Поведение и психика	1
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

**3. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;

- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
  - 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут
- На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 4. Дополнительные материалы и оборудование

#### 5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий  $A_1$ - $A_{13}$  выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий  $B_1$ - $B_4$  выставляется 2 балла.
3. За ответы на задания  $B_1$  выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
4. За ответ на задания  $B_2$  –  $B_4$  выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
5. Задания  $C_1$  и  $C_2$  оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-16	17-22	23-27

#### 6. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них	1.2.,2.1.1, 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
2.	Опорно-двигательная система	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1

3.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.	1.1.,1.2., 2.1.2.,2.3.	ВО	Б	1
4.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
5.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
7.	Мочевыделительная система	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
8.	Кожа	Покровы тела и их функции.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
9.	Эндокринная система	Железы внутренней секреции. Гормоны.	1.1.,1.2., 2.3.	ВО	Б	1
10.	Нервная система	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1.2., 2.3.	ВО	Б	1
11.	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1.2.,2.3.	ВО	Б	1
12.	Индивидуальное развитие организма	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1.1.,1.2., 2.1.2	ВО	Б	1
13.	Поведение и психика	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	1.2.	ВО	Б	1

14.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.  Умение проводить множественный выбор	1.1.,1.2., 2.1.2,2.4., 2.5.	КО	П	2
15.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Умение устанавливать соответствие	1.1.,1.2., 2.4.,2.5.	КО	П	2
16.	Пищеварительная система	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1.,1.2., 2.2.,2.5.	КО	П	2
17.	Организм человека. Общий обзор.	Сходство человека с животными и отличие от них Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1.2.,2.1.1., 2.1.2., 2.4.,2.5.,	КО	П	2
18.	Кровь и кровообращение	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.  Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1.,1.2., 2.1.2, 2.6.	РО	П	3
19.	Дыхательная система	Дыхание. Система дыхания. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1.,1.2., 2.4.,2.6., 3.1.,3.2., 3.3.	РО	В	3
						27

#### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

Код элементов		Проверяемые умения
<b>1. Знать/понимать</b>		
	1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	1.2	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
<b>2. Уметь</b>		
	2.1	<b>объяснять</b>
	2.1.1	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.2	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.3	роль гормонов и витаминов в организме.
	2.2	<b>описывать</b> биологические объекты
	2.3	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	2.4	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
	2.6	<b>проводить</b> самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
<b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>		
	3.1	для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	3.2	оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

### **Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 8 класса**

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>13</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>4</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>4</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Вариант 1.

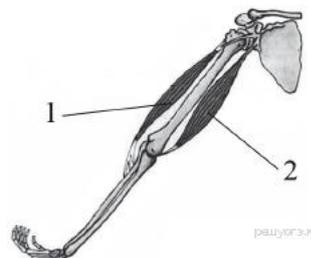
**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>13</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

А<sub>1</sub>. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

А<sub>2</sub>. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



А<sub>3</sub>. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

А<sub>4</sub>. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) ротовой полости | 3) носовой полости |
| 2) гортани         | 4) трахеи          |

А<sub>5</sub>. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

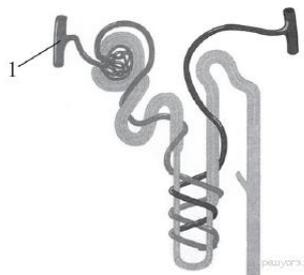
- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) эмаль  | 3) цемент |
| 2) пульпа | 4) дентин |

А<sub>6</sub>. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Оболочки зерен риса и отруби      | 3) рыбий жир, печень, желток яйца |
| 2) апельсины, смородину, зеленый лук | 4) яблоки, дрожжи, отруби         |

А<sub>7</sub>. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) извитой каналец
- 2) собирательная трубка
- 3) почечная артерия
- 4) капсула нефрона



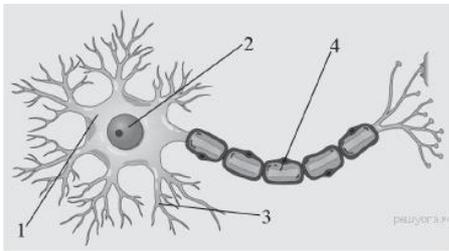
А<sub>8</sub>. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) плотной волокнистой | 3) гладкой мышечной |
| 2) рыхлой волокнистой  | 4) эпителиальной    |

А<sub>9</sub>. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) печень      | 3) гипофиз           |
| 2) надпочечник | 4) щитовидная железа |

А<sub>10</sub>. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



A<sub>11</sub>. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) терпкое | 3) жгучее |
| 2) горькое | 4) жирное |

A<sub>12</sub>. Процесс слияния половых клеток называется:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) опыление       | 3) гаметогенез  |
| 2) оплодотворение | 4) партеногенез |

A<sub>13</sub>. Какой рефлекс у человека является условным?

- 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
- 2) проглатывать пережёванную пищу
- 3) ходить по определённому маршруту в школу
- 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

**Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания**

**В1.** Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

**В2.** Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В3.** Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

**В4.** Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система желез \_\_\_\_\_ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — \_\_\_\_\_ (Б). Так, адреналин вырабатывается \_\_\_\_\_ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, \_\_\_\_\_ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Внешняя
2. Внутренняя
3. Фермент
4. Гормон
5. Антитела
6. Селезенка
7. Надпочечники
8. Поджелудочная железа

**Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.**

**С1.** Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?

- 2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.
- 3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

### **РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ**

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в  $1 \text{ мм}^3$ , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удастся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин  $B_{12}$  стимулирует синтез гемоглобина, витамин  $B_6$  – синтез гема, витамин  $B_2$  ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

**С<sub>2</sub>.** По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема лёгких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

- 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?
- 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?
- 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

**Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии**  
**Вариант 1.**

Часть А.

A <sub>1</sub> .	A <sub>2</sub> .	A <sub>3</sub> .	A <sub>4</sub> .	A <sub>5</sub> .	A <sub>6</sub> .	A <sub>7</sub> .	A <sub>8</sub> .	A <sub>9</sub> .	A <sub>10</sub> .	A <sub>11</sub> .	A <sub>12</sub> .	A <sub>13</sub> .
2	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	2	3

Часть В.

B <sub>1</sub> .	246
B <sub>2</sub> .	11212
B <sub>3</sub> .	35214
B <sub>4</sub> .	2476

Часть С.

**С1.** Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>1) <u>Форменные</u> элементы крови — клетки крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.</p> <p>2) Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм<sup>3</sup>, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.</p>	

3) В состав гемоглобина входит ион железа.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**С2.** Формат ответа и критериев такой:

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
1) Ишемическая болезнь сердца 2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний 3) Гортань	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

# Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии 7 класса

## Кодификатор контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
<b>1</b>	<b>Как люди открывали и изучали Землю</b>
1.1.1	Основные этапы накопления знаний о Земле.
1.1.2	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
<b>2</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>
<b>2.1</b>	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>
2.1.1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.
2.1.2	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
<b>2.2</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>
2.2.1	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.
2.2.2	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
<b>2.3</b>	<b>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы</b>
2.3.1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.
2.3.2	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
<b>2.4</b>	<b>Географическая оболочка</b>
2.4.1	Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.
2.4.2	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.
2.4.3	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
<b>2.5</b>	<b>Население Земли</b>
<b>2.5.1</b>	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.
<b>2.5.2</b>	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.
<b>2.5.3</b>	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
<b>3</b>	<b>Океаны и материки</b>
<b>3.1</b>	<b>Океаны</b>
3.1.1	<b>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов
<b>3.2</b>	<b>Южные материки</b>
3.2.1	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон
3.2.2	Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными
3.2.3	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.
3.2.4	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.

	Значение рек и озер в жизни населения
3.2.5	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.
3.2.6	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки
3.2.7	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.
3.2.8	Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
3.2.9	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.
3.2.10	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.
3.2.11	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики
3.2.12	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых
3.2.13	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды
3.2.14	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.
3.2.15	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.
3.2.16	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
3.2.17	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.
3.2.18	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.
3.2.19	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
3.2.20	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.
3.2.21	История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны
3.2.22	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.
3.2.23	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу
3.2.24	<i>Антарктида</i> . Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.
<b>3.3</b>	<b><i>Северные материки</i></b>
3.3.1	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
3.3.2	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.
3.3.3	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3.3.4	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
3.3.5	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население
3.3.6	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады
3.3.7	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США
3.3.8	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики

3.3.9	Особенности географического положения Евразии. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
3.3.10	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.
3.3.11	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.
3.3.12	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.
3.3.13	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона
3.3.14	Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.
3.3.15	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.
3.3.16	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.
3.3.17	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.
3.3.18	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.
3.3.19	Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии
3.3.20	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
3.3.21	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии
<b>4</b>	<b><i>Географическая оболочка — наш дом</i></b>
4.1	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность
4.2	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### Перечень требований к уровню подготовки учащихся

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</b>
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
1.1	основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.2	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.3	географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
1.4	специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ:</b>

2.1	показывать материки и части света
2.2	приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
2.3	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
2.4	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков
2.5	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики
2.6	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов
2.7	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод
2.8	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков
2.9	приводить примеры природных комплексов
2.10	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов
2.11	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей
2.12	читать комплексную карту
2.13	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение
2.14	определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов
2.15	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова)
2.16	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт
2.17	показывать наиболее крупные государства на материках
2.18	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа
2.19	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека
2.20	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность
2.21	объяснять влияние закономерностей географических оболочек на жизнь и деятельность человека
2.22	называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **В ходе работы проверяются следующие УУД:**

#### Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

1. показывать материки и части света;
2. приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
3. давать характеристику карты;
4. читать и анализировать карту;
5. называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
6. объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
7. называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
8. делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
9. показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
10. приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
11. приводить примеры природных комплексов;
12. составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
13. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
14. читать комплексную карту;

14.показывать наиболее крупные страны мира.

15.показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

16.показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

17.описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

18.показывать наиболее крупные государства на материках;

19.уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

20.приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

21.приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

22.объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

1.Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.

2.Искать и отбирать информацию в разных источниках информации.

3.Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

4.Выделять главное, существенные признаки понятий.

5.Составлять описания объекта.

6.Работать с текстом.

7.Оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

1.Ответственным отношением к учебе, опытом участия в социально значимом труде.

2.уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению.

3. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.

4. Основами экологической культуры.

Результаты формирования каждого УУД по новому стандарту отслеживаются по трехбалльной шкале.

Определение уровней:

1балл- низкий

2балла- средний

3балла- высокий

## Спецификация

### контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

**1.Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов

**2.Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3.Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

**4.Время выполнения работы** 45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

#### **6.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла

#### **Шкала оценок**

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

#### **7.Распределение заданий по содержанию**

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	<b>Введение</b>	Суша в океане	1
2	Литосфера – подвижная твердь	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	1
3			1
4			Атмосфера и климаты Земли
5	1		
6	1		
7	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1
8			1
9			1

10	Геосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	1
11			1
12	Земля – планета людей. Человек разумный.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	1
13			1
14	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. География основных типов хозяйственной деятельности	1
15			1
16			1
Часть 2			
17		Суша в океане	2
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2
20		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	2
21		Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	2
22		имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	2
23			2
24			2

**План итоговой диагностической работы по географии  
для учащихся 7-х классов**

<b>№ задания</b>	<b>Код требований к уровню подготовки</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин.</b>	<b>Макс. балл за задание</b>
1	1.1	ВО	1	1
2	1.3	ВО	1	1
3	1.3	ВО	1	1
4	2.6	ВО	1	1
5	2.6	ВО	1	1
6	2.8	ВО	1	1
7	2.7	ВО	1	1
8	1.3	ВО	1	1
9	1.1	ВО	1	1
10	1.1	ВО	1	1
11	1.3	ВО	1	1
12	1.3	ВО	1	1
13	1.3	ВО	1	1
14	1.3	ВО	1	1
15	1.3	ВО	1	1
16	2.3	ВО	1	1
17	1.3	КО	3	2
18	1.1	КО	3	2
19	1.1	КО	3	2
20	1.1	КО	3	2
21	1.1	КО	3	2
22	1.3	КО	3	2
23	2.1	КО	3	2
24	2.18	КО	3	2
		ВО-16 КО-8	40 минут	32 балла

## Вариант 1.

### Часть 1

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозойе и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**3. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпю.

**4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**

1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**

1) вращение Земли вокруг своей оси;

2) обращение Земли вокруг Солнца;

3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

4) направление крупных горных хребтов.

**6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:**

1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;

3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.

**7. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.**

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый;

3) Атлантический; 4) Индийский.

**9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

**11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?**

1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;

**12. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:**

1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.

**14. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**15. В Австралии преобладают равнины, так как:**

1) в основании материка лежит древняя платформа;

2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;

3) вокруг Австралии много островов

4) Австралия маленький материк.

**16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:**

1) происходит столкновение литосферных плит;

2) участки платформы поднялись на большую высоту;

3) произошла древняя складчатость;

4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

### Часть 2

**17. 1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

**18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м.**

**19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется....**

**22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято          | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д.     |
| 3) м. Мерчисон         | в) 65°с.ш., 168°з.д.    |
| 4) м. Сент-Чарльз      | г) 8°с.ш., 81°з.д.      |

**23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**24. Узнай страну по описанию.**

Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

### Итоговый тест 7 класс

#### Вариант 2.

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:**

- 1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте;  
3) физической карте; 4) карте природных зон.

**4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:**

- 1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;  
3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.

**7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.**

- 1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.

**8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40%:**

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**9. Какой океан Земли самый теплый и почему?**

- 1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;  
2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;  
3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;  
4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

- 1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

**11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»?**

- 1) экваториальный; 2) субтропический;
- 3) тропический; 4) субэкваториальный.

**12. Назовите государство Африки:**

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:**

- 1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

**14. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:**

- 1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического;
- 4) субарктического.

**16. Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:**

- 1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы;
- 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.

**Часть 2**

**17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
- 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
- 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

**19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются....**

**20. Самое большое озеро Австралии, называется...**

**21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**22. Кто открыл Антарктиду?**

**23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38° ю.ш., 147° в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28° ю.ш., 154° в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11° ю.ш., 143° в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26° ю.ш., 114° в.д.  |

**24. Узнай страну по описанию.** Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

**Контрольно – измерительный материал по ОБЖ  
(конец учебного года, 7 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть А, задание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Часть В. 1,2,3,4,5,6,7,8.	Часть А, задание 1-10 Часть В, задание 1-8, 9-11. Часть С. 1-4.

**3. Распределение заданий по максимальному первичному баллу**

<b>Наименование задания</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Мах первичный балл</b>	<b>% мах первичного балла за задания от мах первичного балла, равного общему количеству баллов за всю работу</b>
<b>Часть А.</b> с выбором одного правильного ответа	10	10б	23 %
<b>Часть В.</b> В1 с выбором нескольких правильных ответов В2 на установление соответствия	8 3	16б 6б	50%
<b>Часть С.</b> с дополнением информации	4	12б	27 %
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>44б</b>	<b>100%</b>

**4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Мах первичный балл</b>	<b>% мах первичного балла</b>
Базовый	10	10б	23%
Повышенный	11	22б	50%
Высокий	4	12б	27%
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>44б</b>	<b>100%</b>

**4. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Число заданий	Максимальный балл

Уметь различать природные явления геологического характера, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	<u>Предметные результаты:</u> Понимать опасные и чрезвычайные ситуации геологического стихийного бедствия их последствий на безопасность человека	4	76
Уметь объяснять причины возникновения геофизических стихийных бедствий и выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геофизического происхождения.	<u>Предметные результаты:</u> предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.	10	186
Уметь объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Предметные результаты:</u> умения анализировать явления и события природного метеорологического характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия	2	26
Уметь различать природные явления гидрологического характера, которые оказывают влияние на безопасность человека	<u>Предметные результаты:</u> Понимать опасные и чрезвычайные ситуации геологического стихийного бедствия их последствий на человека	4	96
Уметь различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать основные природные явления и природные пожары	<u>Предметные результаты:</u> Выявлять причины возникновения природных пожаров	2	46
Уметь различать стихийные бедствия, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	<u>Предметные результаты:</u> Понимать опасные стихийного бедствия их последствий на безопасность человека	3	66

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания части А выставляется 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов.

Выполнение заданий части В оценивается 0 - 2балла.

2 балла выставляется за полный верный ответ;

1 балл выставляется за ответ, в котором допущена одна ошибка;

0 баллов за ответ, в котором допущены две и более ошибок и за отсутствие ответа. Выполнение задания части С оценивается 3 баллами.

### ***Время выполнения работы***

Часть А – 10 минут. Часть В – 20 минут. Часть С – 10 минут.

#### **Часть А**

#### **с выбором одного правильного ответа:**

**1.** Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- А. Обвалом
- Б. Селем
- В. Оползнем
- Г. Лавиной

**2.** Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- А. Укрытие в специально оборудованных убежищах
- Б. Эвакуация
- В. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

**3.** Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- А. Камнепад
- Б. Оползень
- В. Обвал

**4.** Область пониженного давления в атмосфере это:

- А. Смерч
- Б. Циклон
- В. Буря
- Г. Тайфун

**5.** Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- А. Воды и атмосферного давления
- Б. Атмосферного давления и ветра
- В. Ветра и верхнего слоя земли
- Г. Ветра и воды

**6.** Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- А. Затопление
- Б. Затоп
- В. Подтопление
- Г. Зажор

**7.** По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам...» связь оборвалась. Что вы будите делать, если находитесь дома один:

- А. Отключите свет, газ и уйдёте в безопасный район
- Б. Немедленно покинете квартиру и поднимитесь на более высокий этаж
- В. Взяв запас пищи, покинете квартиру

8. ЧС природного характера складываются под воздействием

- А. Техногенных аварий и катастроф
- Б. криминальных разборок
- В. Стихийных бедствий
- Г. Социальных беспорядков

9. Больше всего население нашей планеты страдает от

- А. Землетрясений
- Б. Наводнений
- В. Ураганов и смерчей

10. Причиной землетрясения может стать

- А. Цунами
- Б. Тропический циклон
- В. Продолжительные ливневые дожди
- Г. Деятельность человека
- Д. Всё выше перечисленное

### **Часть В**

**с выбором трёхправильных ответов:**

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:

- А. Отключить электричество
- Б. Забить окна
- В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой
- Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- А. Низкие
- Б. Средние
- В. Высокие
- Г. Выдающиеся

3. Основными поражающими факторами цунами являются:

- А. Наводнения
- Б. Разряды статического электричества
- В. Ударное воздействие волны
- Г. Вихревые вращающиеся водяные потоки
- Д. Размывание

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:

- А. Отключить электричество, газ, свет, воду
- Б. Занять безопасное место в проёме дверей
- В. Позвонить в аварийную службу
- Г. Занять место у окна
- Д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? **Определите очердность действий:**

- А. Быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б. Определить направление распространения огня

- В. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г. Определить направление ветра

6. К опасным природным явлениям геологического характера относятся

- А. Сильные туманы
- Б. Сели
- В. Обвалы
- Г. Пыльные бури
- Д. Оползни

7. При нахождении в здании во время землетрясения нельзя

- А. Прятаться под стол
- Б. Пользоваться лифтом
- В. Становиться в дверной проём
- Г. Пользоваться открытым огнём
- Д. Прятаться в ванной

8. Первоочередные задачи, которые нужно решить при проживании в сейсмически опасной зоне

- А. Не держать в квартире излишек продуктов питания
- Б. Заменить газовую плиту электрической
- В. Надёжно закрепить мебель
- Г. Переместить тяжёлые предметы на пол
- Д. Проинструктировать всех членов семьи о правильных действиях во время, и после землетрясения

9. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 50м/мин

10. Соотнесите интенсивность землетрясения по шкале Меркалли в баллах, обозначенную буквами, с типичными проявлениями землетрясения, обозначенные цифрами.

Баллы	Типичные проявления
А. IV-V	1. ощущают большинство людей, повреждения зданий: трещины в стенах, печных трубах
Б. VII-VIII	2. ощущают большинство людей, повреждения зданий нет
В. VI-VII	3. ощущают большинство людей, повреждения зданий: сквозные трещины в стенах, падение печных труб

11. Соотнесите виды опасных природных явлений, обозначенные буквами, с характером их проявления, обозначенным цифрами.

Опасные природные явления	Характер проявления
А. извержение вулканов	1. геологические
Б. циклоны (тайфуны)	2. геофизические
В. оползни	3. гидрологические

## Часть С

заполните пропуски

- 1 ..... -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.
2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
3. ....- это смещение горных пород по склону.

4.Наводнения относят к опасным..... явлениям.

### Ответы

#### Часть А

1б, 2б, 3в, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а. 10г

#### Часть В

1. а, г, д
2. а, в, г
3. а, в, д
4. а, б, д
5. г, б, в, а
6. б, в, д
7. б, г, д
8. в, г, д
9. в, б, а
10. в, а, б
11. в,а,б

#### Часть С

1. сейсмограф
2. магнитуда
3. оползень
4. гидрологическим