

КИМ по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов русского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?

1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?

1.3. Объясните происхождение слова *орфоэпия* (предложение №2)

1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов? Номер верного ответа обведите кружком.

- 1) Этимологический словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) орфоэпический словарь;
- 4) орфографический словарь.

1.5. Дайте письменный ответ на вопрос «*Как же научиться правильно говорить?*», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь;
- 2) земля;
- 3) уголь;
- 4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «*старинный и ценный*»?

- 1) оригинальный;
- 2) антикварный;
- 3) устаревший;
- 4) необычный.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) безделица;
- 3) связка;
- 4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.

2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.

3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.

4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

1) пять книг;

2) пятью товарищами;

3) пятый вагон;

4) лет пять.

2.6.

Укажите отрицательное местоимение

1) свой;

2) себя;

3) никто;

4) кто-то

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

1) подлежащим;

2) сказуемым;

3) дополнением;

4) обстоятельством.

Часть III

Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Счас...ливая невозр...тимая пора детс...ва! Как не любить как не леле...ть восп...минаний о ней? Восп...минания эти осв...жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела...ых насл...ждений.

Наб...гавшись досыта, сидиш..., бывало, на *те(p, pp)a(cc, c)e* за чайным столом на своем высоком кресл...це. Уже поз...но ты давно вып...л свою чашку чая с м...локом сон смыка...т глаза но не трога...ш...ся с места. Сидиш... и слуша...ш... зачарова...о стрекот ц...кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр...ветливо заманч...вы!

Какой это огромный и необ...ятный мир в котором мы ж...вем! И как хорошо что сущ...ствуют такие уд...вительные места! Где можно пр...даст...ся восп...минаниям где как будто слыш...ш... чей-то голос «Слушай и запоминай!»

(по Л. Толстому).

Вариант 2

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) Однажды в чужом городе мне встретился странный человек: он никогда не смеялся и не ругался, говорил тихо, никогда не повышал голоса, он не задавал никаких вопросов и ничего не объяснял. 2) Я подумал: должна же быть причина такого необычного поведения странного человека, поэтому и обратился к главному мудрецу города.

3) И вот что поведал мне старец: «Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразы попроще. 4) За несложными фразами пришли несложные мысли.

5) Потом он потерял знак восклицательный и стал говорить тихо, с одной и той же интонацией.

6) Его уже ничто не радовало и ничто не возмущало – он ко всему относился без эмоций.

7) Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. 8) Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили: в космосе, на Земле или в собственной квартире.

9) Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

10) К концу жизни у него остались только кавычки, и он совсем разучился мыслить и *дошел до точки*. 11) Берегите...»

1.1. Выразите основную мысль высказывания мудрого старца (предложения 3 – 10), дописав последнее предложение.

Берегите... Какой тип речи использован в предложениях 3 – 10?

1.2. В каком словаре можно найти лексическое значение выражения *дойти до точки* (предложение №10)?

- 1) этимологический;
- 2) орфоэпический;
- 3) толковый;
- 4) фразеологический.

1.3. Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания?

1.4. Дайте письменный ответ на вопрос «*В чем причина необычного поведения странного человека?*», используя приемы сжатия в предложениях 3 – 8.

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) юг;
- 2) объяснил;
- 3) люк;
- 4) съемка.

2.2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) похвала;
- 2) хвала;
- 3) похвальба;
- 4) одобрение.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) сотрудник;
- 3) связка;
- 4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком ряду есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) семеро смелых;
- 2) седьмой ряд;
- 3) семью годами;
- 4) лет семь.

2.6. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) в две тысячи десятом году;
- 2) нет претензий;
- 3) большие очереди;
- 4) более красивее.

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Не все люди, к сожалению, осознают глубокий *смысл* этой пословицы.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;
- 4) определением.

Часть III

3.1. Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Птичка в клетке

Одна птичка очень долго ж...ла в клетке. Она часто см...трела в окно там виднелись дерев...я и луг. Не раз вид...ла других птиц они весело л...тали на необ...ятном просторе. Часто задумывалась птичка о том, каково это – чу...ствовать, как со...нце пр...гревает спинку, ветер ра...пр...вляет крылья. Как хорошо, взмывая и пикируя, ловить на л...ту мошек! Когда птичка думала об этом, ее сер...це нач...нало учащё...о бит...ся.

Иногда другая птица садилась на карни... окна немного отдыхала там и ра...матривала птичку, сидевшую в клетке. Пут...шестве...ца скл...няла голову набок и как будто произн...сила «Птица в клетке! Немысл...мо!» И в эти моменты птичка чу...ствовала себя совсем од...нокой и несчас...ной. Ее мален...кие плеч...ки понуро опускались в горле стоял к...мок и на сер...це л...жилась печаль.

Однажды вл...дел...ц птички вытащил клетку на *те(p, pp)a(cc, c)у* и оставил ее дверцу открытой. Птица заметила это хотела вып...рхнуть но пр...дпочла безопасность свободе.

(Из книги «Притчи мира»)

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 6 классе

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.
Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5
2	Часть 2	С выбором ответа	7
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1
	Итого		13

4. Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием

13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ь после шипящих
15	Орфография. Правописание ь и ы разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	12
Повышенный	1
Высокий	—
Итого	13

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

орфография

правильно вставлены 20 букв – 4 балла;

правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;

правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;

правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;

вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;

правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;

правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;

менее 5 знаков препинания – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.

Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла

Кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
Оценка	2	3	4	5

1	Числа и выражения(вычислить)	1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами 2.Вычислять значения числовых выражений 3.Переходить от одной формы записи чисел к другой	1.1	1.1.1 1.1.3 1.2.1 1.2.3 1.2.4	Б	5	5 мин.
2	Уравнения и неравенства(решить уравнение)	Решать линейные уравнения	3.1	2.1.3	Б	1	3 мин.
3	Числа и выражения(сколько целых решений имеет неравенство)	Выполнять оценку числовых выражений	1.3	1.3.1	Б	1	3 мин.
4	Алгебраические выражения (раскрыть скобки и привести подобные слагаемые)	Выполнять тождественные преобразования	2.1	2.1.1	П	1	3 мин.
5	Уравнения и неравенства (текстовая задача на составление уравнения)	Решать текстовые задачи алгебраическим методом	3.2	2.1.3	П	1	5 мин.
6	Числа и выражения (решить пропорцию)	Решать задачи, связанные с пропорциональностью величин	1.5	1.2.5	П	1	3 мин.
7	Числа и выражения (текстовая задача)	Решать текстовые задачи	1.5	1.1.4	Б	1	8 мин.
8	Числа и выражения (задача на проценты)	Решать текстовые задачи, связанные с процентами	1.5	1.2.2 1.2.6	Б	1	3 мин.
9	А) координаты точки Б) геометрия	1. Строить точки по заданным координатам; 2. Выполнять чертежи по условию задачи.	4.1 5.2 5.1	2.2.2 4.1.1	П	2	10 мин.

7. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся 6 класса за выполнения всей итоговой работы 14 баллов.

Критерии оценки каждого задания:

Задание №1-от 1 до 5 баллов (всего 5 балла)

Задания №2-№8 - каждое задание по 1 баллу(всего 7 баллов)

Задания №9-от 1 до 2 баллов (всего 2 балла)

Всего 14 баллов

Шкала пересчета баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу	0-6	7-11	12-13	14

Кодификатор элементов содержания контрольной работы и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов по МАТЕМАТИКЕ.

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) .
2. Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

3. Кодификатор элементов содержания для проведения экзамена по математике за курс основной школы.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2016/2017 учебный год

Приложение 1

Элементы содержания для проведения вводного, итогового и промежуточного контроля по математике

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<i>Код элементов. Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>		
1		АРИФМЕТИКА
1.1		Натуральные числа.
	1.1.1	Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.
	1.1.2	Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа.
	1.1.3	Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.
	1.1.4	Решение текстовых задач арифметическими и алгебраическими способами.
	1.1.5	Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное.
	1.1.6	Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
	1.1.7	Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители
	1.1.8	Деление с остатком.
1.2		Дроби.
	1.2.1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
	1.2.2	Нахождение части от целого и целого по его части.
	1.2.3	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.
	1.2.4	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
	1.2.5	Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции.
	1.2.6	Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах.
	1.2.7	Решение текстовых задач арифметическими способами.
1.3		Рациональные числа.
	1.3.1	Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел.

	1.3.2	Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.
	1.3.3	Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.
	1.3.4	Единицы измерения <i>длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.</i>
	1.3.5	Примеры зависимостей между величинами <i>скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость</i> и др.
	1.3.6	Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.
	1.3.7	Решение текстовых задач арифметическими способами.
2		ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ
2.1		Буквенные выражения (выражения с переменными).
	2.1.1	Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий.
	2.1.2	Числовое значение буквенного выражения.
	2.1.3	Уравнение, корень уравнения.
	2.1.4	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
2.2		Изображение точек на координатной плоскости.
	2.2.1	Декартовы координаты на плоскости.
	2.2.2	Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.
3		ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА.МНОЖЕСТВА
3.1		
	3.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм.
	3.1.2	Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.
	3.1.3	Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
	3.1.4	Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.
4		НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ
4.1		Плоскость
	4.1.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.
	4.1.2	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.1.3	Треугольник, виды треугольников.
	4.1.4	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.
	4.1.5	Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
	4.1.5	Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
	4.1.6	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры.
4.2		Наглядные представления о пространственных фигурах

	4.2.1	Куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.
	4.2.2	Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
4.3		Понятие о равенстве фигур.
	4.3.1	Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Приложение 2

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов, проверяемые на контрольных работах по математике.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы. В соответствии со стандартом основного общего образования в требованиях к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1		Уметь выполнять действия с числами
	1.1	Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.
	1.2	Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней числа десять.
	1.3	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения числовых выражений.
	1.4	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком.
	1.5	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, с дробями и процентами
2		Уметь выполнять алгебраические преобразования
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение выражений.
3		Уметь решать уравнения
	3.1	Решать линейные уравнения.
	3.2	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат.

4		Уметь выполнять действия с функциями
	4.1	Изображать числа точками на координатной прямой.
	4.2	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
	5.1	Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
	5.2	Изображать геометрические фигуры.
	5.3	Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).
6		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
	6.1	Моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
7		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.
	7.3	Выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимость между реальными величинами; находить нужные формулы в справочных материалах; описывать зависимость между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
	7.5	Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц.

Работа состоит из 9 заданий. Обучающиеся должны продемонстрировать УУД за курс математики 6 класса: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, с числами с разными знаками, решать уравнения, раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, находить неизвестный член пропорции, находить число по его значению, решать задачи на движение, решать задачи с помощью уравнения, отмечать на координатной плоскости точки, распознавать простейшие геометрические фигуры.

Вариант 1.

1. Вычислить:

$$1) -1,7 \cdot 16; \quad 2) -1,3 - 7,9; \quad 3) -5 - (-2) + 3; \quad 4) -3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}; \quad 5) 1\frac{1}{8} + \frac{3}{7}$$

2. Решить уравнение: $-3x + 1,9 = 2x + 8,4$
3. **Сколько** целых решений имеет неравенство? $-16 < x < 17$?
4. Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые: $8(3x+5) - (40 - x)$
5. Масса двух контейнеров 75 кг, причём масса одного из них на 5 кг меньше массы второго. Определите массу каждого контейнера.
6. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,8} = \frac{x}{3,2}$
7. Теплоход прошел расстояние между пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6 ч?
8. Девочка прочитала 36 страниц, что составило 75% всей книги. Сколько страниц в книге?
9. Постройте на координатной плоскости точки М, D, Р, К, если М(-4; 6), D(6;1), Р(6;4); К(-4; -6), определите координату точки пересечения отрезка MD и луча KP.

Вариант 2.

1. Вычислить.
 - 1) $-1,8 \cdot 15$;
 - 2) $-6,9 - 2,3$;
 - 3) $-3 - (-8) - 5$;
 - 4) $-2\frac{4}{7} : \frac{5}{7}$;
 - 5) $2\frac{3}{7} + \frac{1}{6}$.
2. Решить уравнение: $0,8x - 3,5 = -1,2x + 0,7$
3. **Сколько** целых решений имеет неравенство: $-17 < y < 15$?
4. Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые: $5(2x+8) - (x+40)$
5. В городском саду яблонь в два раза меньше чем груш. Сколько яблонь и сколько груш в саду, если всего 102 дерева.
6. Найти неизвестный член пропорции: $\frac{4,5}{x} = \frac{12,5}{4}$
7. Поезд путь от одной станции до другой прошел за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был бы идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9 ч?
8. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.
9. Постройте на координатной плоскости точки А, В, С, D, если А(-3; 7),

$B(6;-2)$, $C(7;3)$; $D(-3; -2)$, определите координату точки пересечения **отрезка** AB и **луча** DC .

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 6 класс

Спецификация.

1. Назначение работы. Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 7 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ: Содержание итоговой контрольной работы, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы. Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с программой по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС общего образования.

4. Структура работы. Работа состоит из 12 вопросов, различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания итоговой работы составлены в соответствии с формой заданий основного государственного экзамена на доступном и понятном для учащихся 6 класса содержании. Выполнение заданий итоговой работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило,

комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт социальных явлений и т.д. Задание с открытым кратким ответом (№8) является более сложным. При его выполнении проявляется умение систематизировать, классифицировать. Задания на работу с текстом (№9-11) являются заданиями повышенного уровня сложности. Они предполагают умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

5.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Человек в социальном измерении.	1	Метапредметные
1.1	Личность.	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Познание.	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Деятельность.	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Потребности.	1.4	смысловое чтение
1.5	Жизненный успех.	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2	Человек среди людей.	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2.1	Межличностные отношения.	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.2	Человек в группе.	2	Предметные
2.3	Общение.	2.1	Описывать основные социальные объекты и явления; человека как социально-деятельное существо.
2.4	Конфликты в межличностных отношениях.	2.2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3	Нравственные основы жизни.	2.3	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами

			социальных норм.
3.1	Добро.	2.4	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
3.2	Смелость.	2.5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3.3	Гуманизм.	2.6	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений

6. Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	8	8	45%
2.	Повышенный	3	7	40%
3.	Высокий	1	3	15%
	Итого:	12	18	100%

7. Шкала перевода первичных баллов в отметки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-18

8. Продолжительность работы. На выполнение работы отводится 40 минут (включая инструктаж 5 минут).

Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности Б-базовый П-повышенный В-высокий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1.	1.2,1.4,1.5, 2.2	1.7, 2.1, 2.5	Б	1	3
2.	3.1	1.2,2.4	Б	1	2
3.	3.2	2.4, 2.5	Б	1	2
4.	2.1	1.2, 2.3, 2.5	Б	1	2
5.	1.2	1.2,1.7, 2.1	Б	1	2
6.	1.3	1.1,1.2, 2.2	Б	1	3
7.	1.1	1.1,2.1	Б	1	3
8.	2.3	1.2,1.3, 2.5	Б	1	2
9.	3.3	1.2,1.3, 1.4.1.7.2.1	П	2	4
10.	2.4	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	2	4
11.	2.4	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	3	3
12	2.4	1.2, 1.5, 1.7, 1.4,	В	3	10

		2,3, 2.5, 2.6.		
Всего заданий:12 Время выполнения работы: 40 минут. Максимальный первичный балл: 18 баллов.				

Итоговая контрольная работа 6 класс

1. Какое из указанных утверждений является верным?

- 1) Человек сам выбирает все социальные группы, членом которых он является.
- 2) Для достижения успеха в труде важно такое качество как целеустремленность.
- 3) Потребности, связанные с выживанием человека, называют духовными.
- 4) Правильная самооценка сдерживает развитие способностей человека.

2. Золотое правило морали гласит

- 1) «Худой мир лучше доброй ссоры»
- 2) «Слово-серебро, молчание –золото».
- 3) «Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».
- 4) «Что посеешь, то и пожнешь».

3. В какой из данных ситуаций человек совершил смелый поступок?

- 1) На тропинку неожиданно выскочила собака. Оля испугалась и заслонила собой маленькую сестренку.
- 2) Вася боялся диктанта и написал шпаргалку.
- 3) Петя боялся обгореть на солнце и надел панамку.
- 4) Женя боялся опоздать на концерт любимого певца и вышел из дома на два часа раньше.

4. Из приведенных примеров иллюстрирует понятие «межличностные отношения»?

- 1) Известный ученый выступил с речью перед старшеклассниками.
- 2) Однажды шестиклассник Андрей встретил на улице знаменитого артиста.
- 3) Настя регулярно читает блог популярного певца.
- 4) Группа учеников вместе работает над проектом.

5. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
 Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны

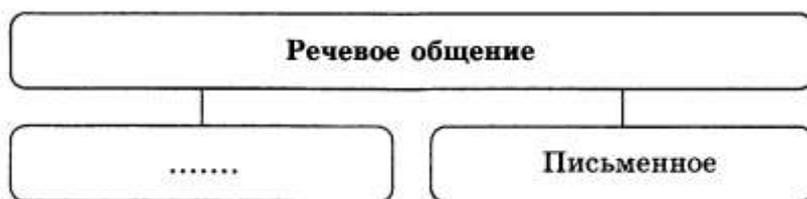
6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Цель, деятельность, средства, результат, действия.

7. Установи соответствие между понятием и его поерделением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
1) сознание	А) совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми, занимаясь разными видами деятельности. Б) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает. В) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.
2) индивидуальность	
3) личность	

8. Заполните пропуски в схеме.



9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из списка. Слова могут изменяться по падежам и числам.

Современное _____ (1) создало условия для _____ (2) жизни. Прогресс _____ (3) изменил быт и труд людей. Но быть цивилизованным не означает автоматически быть _____ (4). Отношение к _____ (5) как к высшей ценности – вот основа гуманизма.

- 1) гуманный
- 2) комфортный
- 3) общество
- 4) техника
- 5) человек

Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.

Рассмотрим внутригрупповые конфликтные ситуации.

Первый из межличностных конфликтов назван конфликтом безысходности, так как из него нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми, противоположными: один из членов группы относится к другому отрицательно, а второй положительно. Если они не захотят изменить свое отношение, то их взаимоотношения будут постоянно находиться в состоянии несовместимости. Данный тип конфликта можно разрешить лишь одним способом: полным разрывом конфликтующих сторон.

Второй тип межличностных конфликтов представляет собой конфликт неопределенности, поскольку при неясном (положительном или отрицательном) отношении одного из партнеров к другому, он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. Взаимоотношения людей могут оставаться неясными, поскольку тот, чье отношение к партнеру положительное, может предполагать такое же к себе отношение, а тот, чье отношение отрицательное, может рассчитывать на положительное к себе отношение и поэтому сохранять эти взаимоотношения.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется противоречивостью. Он связан с тем, что один и тот же человек вызывает к себе одновременно положительное и отрицательное отношение. Здесь один индивид, испытывающий двойственное чувство к другому, одновременно стремиться к нему и боится его. В результате он останавливается где-то на пол пути, сохраняя определенную психологическую дистанцию.

10. Выделите главную мысль текста и озаглавьте его.

11. Какие три типа межличностных конфликтов названы в тексте?

12. Приведи свой пример межличностного конфликта и возможные пути его разрешения.

Система оценивания

№ задания	Ответ	Баллы
1.	2	1
2.	3	1
3.	1	1
4.	4	1
5.	3	1
6.	Деятельность.	1
7.	1Б2В3А	1
8.	устное	
9.	32415	2
10.	«Межличностный конфликт» или другое близкое по смыслу название.	
	Название точно отражает главную мысль текста	2
	Название не совсем точно отражает главную мысль текста	1
	Название не соответствует главной мысли текста или нет ответа.	0
11.	Конфликт безысходности, конфликт неопределенности и конфликт противоречивости.	
	Верно названы все три типа межличностных конфликтов	3
	Верно определено два (один) тип (а) межличностных конфликтов.	2 (1)
	Все типы конфликтов названы неверно; нет ответа.	0
12.	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, верно описан вариант его разрешения.	3
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, вариант разрешения не совсем соответствует приведенной конфликтной ситуации.	2
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, нет варианте его разрешения.	1
	Приведены рассуждения, не соответствующие теме задания; нет ответа.	0

**Контрольно – измерительный материал по английскому языку
(конец учебного года, 6 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 6 классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный</i> (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (развернутый ответ: 5-6 предложений)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (развернутый ответ: 7-10 предложений)

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл (7)
<i>Монологическая речь.</i> Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание \ характеристика, повествование \ сообщение, эмоциональное и оценочное суждение)	Говорить на следующие темы: 1. Рассказывать о своем путешествии на каникулах/ 2. о своем доме(квартире) 3. о своем городе(регионе) 4. о любимой еде(традиции питания в семье) 5. о стране изучаемого языка, которую, желал бы посетить 6. о местном зоопарке (музее) 7. о любимом писателе 8. о своей школе	3
<i>Грамматическая сторона речи.</i> Грамотно выстраивать предложения согласно заданной коммуникативной ситуации. Умение применять грамматические правила английского языка при построении предложений монологического высказывания.	оперировать в процессе устного основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);	2

	<p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, should,).</p> <p>- <i>употреблять сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;</i></p>	
<p>Лексическая сторона речи. Умение применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных монологических тем.</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных монологических тем.</p>	<p>2</p>

4. Система оценивания работы

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые правила не учитываются.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение задания по монологической речи-7 баллов.

Критерии оценивания тематического монологического высказывания – 7 баллов

Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)	баллы	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания 9-10 фраз			3	
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью) Объем высказывания 7-8 фраз	Высказывание логично и имеет заверченный характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических и/или 4х фонетических ошибок)	2	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (Один аспект не раскрыт, или все аспекты раскрыты неполно) Объем высказывания 5-6 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы. Имеются одно-два нарушения в использовании средства логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 6 лексико-грамматических и/или 5х фонетических ошибок)	1	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; два аспекта не раскрыты. Объем высказывания менее 5 фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (7 и более 7 лексико-грамматических и/или 6 и более 6х фонетических ошибок)	0	
баллы	6-7 баллов	4-5 баллов	3балла	0-2 балла
отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Инструкция по выполнению работы для ученика

Учащимся предлагается 8 тем, одну из которых он выбирает методом случайного выбора (путем вытягивания билета). Необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план. Время на подготовку до 5 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Время на высказывание до 2 минут.

Темы для монологических высказываний, 6 класс

Минимальное количество для высказывания 5 предложений.

Card1 Give a talk about your last trip

Say: -where you went

-what you did

-whether you enjoyed your last trip

ОБРАЗЕЦ для высказывания

1. I would like to tell you about my last trip.
2. Last summer I went to Krasnoyarsk with my family.
3. We stayed in a modern hotel in the center of the city.
4. Krasnoyarsk is a very beautiful city.
5. We visited local museums .
6. We learnt about the history of the city.
7. We visited the wonderful zoo «Royev Ruchey».
8. We saw many interesting animals.
9. We walked in green parks and saw interesting monuments.
10. In conclusion I can say I liked my trip very much because I saw many interesting places and the weather was nice!

Card 2 Give a talk about your house or flat.

Say: -what it is like

-what your favourite place in the house/in the flat is and why

-whether you have duties at home and what they are

ОБРАЗЕЦ для высказывания

1. I would like to tell you about my flat.
2. It is not big but very comfortable and light.
3. My favourite place in the flat is my room.
4. I share the room with my sister.
5. My room is very cozy.
6. There are two beds, a wardrobe, a desk with computer.
7. I like to play computer games and read books in my room
8. I have some duties at home.
9. I always make my bed and clean my room.

10. In conclusion I can say I love my house because I feel there comfortable.

Card 3 Give a talk about the place where you live.

Say: -where it is situated

-what kind of place it is

-what it is famous for

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to tell you about my town.
2. It is not big but very beautiful town.
3. It was founded in 1961.
4. Abakan is the capital of republic of Khakassia.
5. It is situated at the rivers of Abakan and Yenisey.
6. In my town there are many nice parks, fountains, monuments.
7. Abakan is famous for its local historical museum and beautiful cathedral.
8. We like to walk in the parks in summer and ride bikes.
9. In conclusion I can say I like my town because it is very clean, cozy and green in summer.

Card 4 Give a talk about your favourite food.

Say: -what your favourite food is/ who cook it for you

-what you usually have for Sunday breakfast

-whether you go to café with your family

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I like Sunday meal because all my family gathers together.
2. For Sunday breakfast we usually have pancakes with chocolate and some juice.
3. My mother cooks it for our family.
4. At lunch time we sit down at the table together, tell our news about school, friends.
5. For lunch we usually have a chicken with potatoes or spaghetti, some salad, tea or coffee.
6. Sometimes we visit our Granny.
7. She usually cooks a delicious apple pie.
8. In the evening we like to go to cafe and have pizza and coca-cola.
9. Sometimes I help my mum to cook dinner.
10. In conclusion I can say I like to have dinner with my family.

Card 5 Give a talk about the country of the UK you would like to visit.

Say: -where it is situated

-what its symbols are

-what it is famous for

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to visit Scotland.
2. It is situated in the north of Great Britain.
3. The capital of Scotland is Edinburg.
4. The flower symbol of Scotland is a thistle.
5. Scotland is famous for a kilt, a bagpipes and traditional music.
6. I would like to visit Loch Ness where the monster Nessie lives.
7. It is an interesting legend!
8. Also I want to see beautiful castles of Scotland.
9. In conclusion I think this country is worth visiting.

Card 6 Give a talk about your local zoo.

Say: -where it is situated

-what animals live there

-what you can do there

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. The Abakan Zoo is situated in the capital of Khakassia, Abakan.
2. It is one of the largest zoos in the Eastern Siberia.
3. It was founded in 1998.
4. Nowadays there are about 150 species of animals in the zoo.
5. Some of them are endangered.
6. As for me, I like to watch monkeys, tigers, different birds, bears and camels.
7. In the zoo you can take photos, visit cafes, ride a horse and take part in different activities.
8. Also you can become a volunteer and help the zoo with money and food.
9. In conclusion I can say I like our zoo very much and you can visit it every day.

Card 7 Give a talk about your favourite writer

Say: -what country he/she is from

-which books he wrote

-whether you like his\her books, why

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to tell you about my favourite writer Rudyard Kipling.
2. He is a famous British writer and poet.
3. He was born in 1865 in India.
4. That is why he wrote a lot of books about Indian life.
5. He wrote books for children and adults.
6. He is famous for The Jungle Book, Rikki-Tikki-Tavi and Mowgli's Brothers.
7. I read a book about Mowgli, a small boy lost in the jungle.
8. I know that Kipling won the Nobel Prize for Literature.
9. He is a very talented writer.

Card 8 Give a talk about your school

Say: -what your school like

-what subjects you study

- whether you take part in school activities

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to tell you about my school/
2. It is not very big but very beautiful and comfortable.
3. There are many light classrooms, sports gym, canteen and library.
4. My school day starts at 8:00a.m.
5. We usually have 5 or 6 lessons every day.
6. We don't go to school on Saturday and Sunday.
7. My favourite subjects are Literature, French and English and PT.
8. I don't like Maths and Biology. They are very difficult for me.
9. I often take part in different school activities: sports competitions, concerts, parties.
10. In conclusion I can say I love my school because there I have many friends and good teachers.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КИМ для проведения итоговой работы по географии в 6 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 6 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897).

Примерные программы основного общего образования.

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

3. Условия проведения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Пользоваться атласом и калькулятором можно.

4. Структура и содержание КИМ

Итоговая работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 4 задания, с ответом в виде числа.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	11	11	53,5
Повышенный	1	2	9,5

Высокий	4	8	37,0
Итого:	16	21	100

Содержание работы включает:

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты.

Раздел 2. Изображение земной поверхности.

Раздел 3. Геосферы Земли.

5. Система оценивания работы.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (С3) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

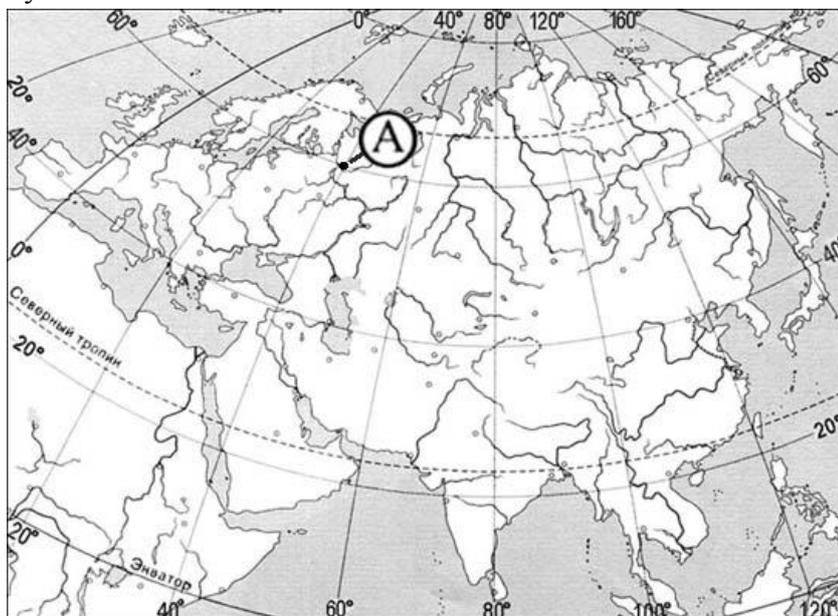
Вариант 1

Часть 1

1. В Средневековье мореплавание в Индийском океане первыми начали:
А) арабы Б) испанцы В) англичане Г) португальцы
2. Установите соответствие между исследователем и территориями, которые он исследовал.

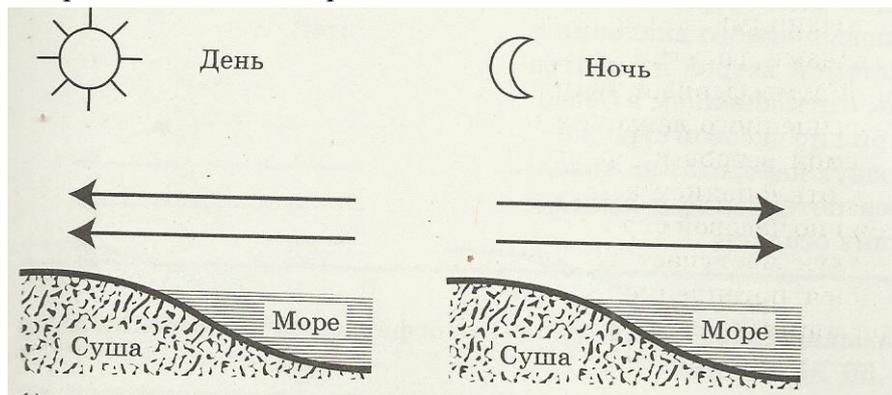
исследователь	территория
Х. Колумб	Центральная Америка
Магелан	Индия
А. Никитин	Кругосветное путешествие

3. Карта какого масштаба самая подробная и точная для данной территории:
А) 1 : 10 000 Б) 1 : 50 000 В) 1 : 70 000 Г) 1 : 200 000
4. Каким параллелям соответствуют линии тропиков на карте:
А) 23° широты Б) 66° широты В) 45° широты Г) 90° широты
5. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?



- 1) 60° с.ш. 40° з.д. 2) 40° с.ш. 60° в.д. 3) 40° с.ш. 60° з.д.
4) 60° с.ш. 40° в.д.
6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
1) глина 2) гранит 3) мел 4) базальт
7. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые почвы?
1) Тайга 2) Степь 3) Полупустыня 4) Тундра
8. От чего происходит нагревание воздуха?
1) от солнечных лучей; 2) от поверхности Земли; 3) от поверхности океана; 4) от поверхности суши.
9. Какова главная причина образования ветра?
1) атмосферное давление; 2) температура воздуха;
3) разница в атмосферном давлении; 4) угол падения солнечных лучей.

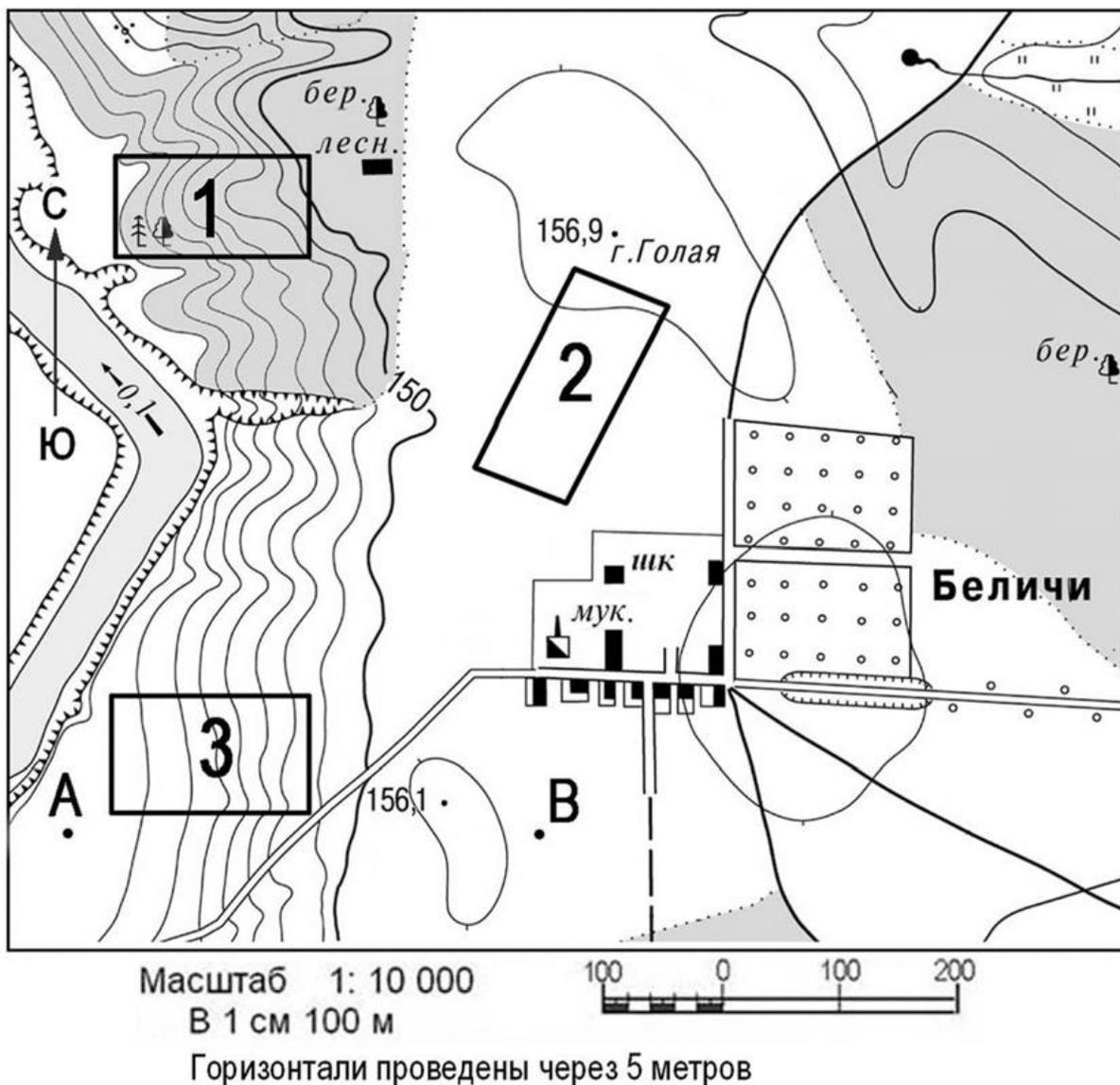
10. Направления каких ветров показано на схеме?



- 1) Муссоны 2) западные ветры 3) бризы 4) пассаты
11. Река Урал относится к бассейну
- 1) Атлантического океана 2) Индийского океана 3) Тихого океана 4) внутреннего стока
12. Для какого материка характерно наибольшее разнообразие природных зон?
- 1) Австралии 2) Евразии 3) Антарктиды 4) Южной Америки

Часть 2

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



13. Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

14. Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ градусов.

15. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет + 24°C?

16. Определите координаты следующих объектов:

Город Пекин, остров Шри-Ланка, вулкан Килиманджаро, водопад Анхель.

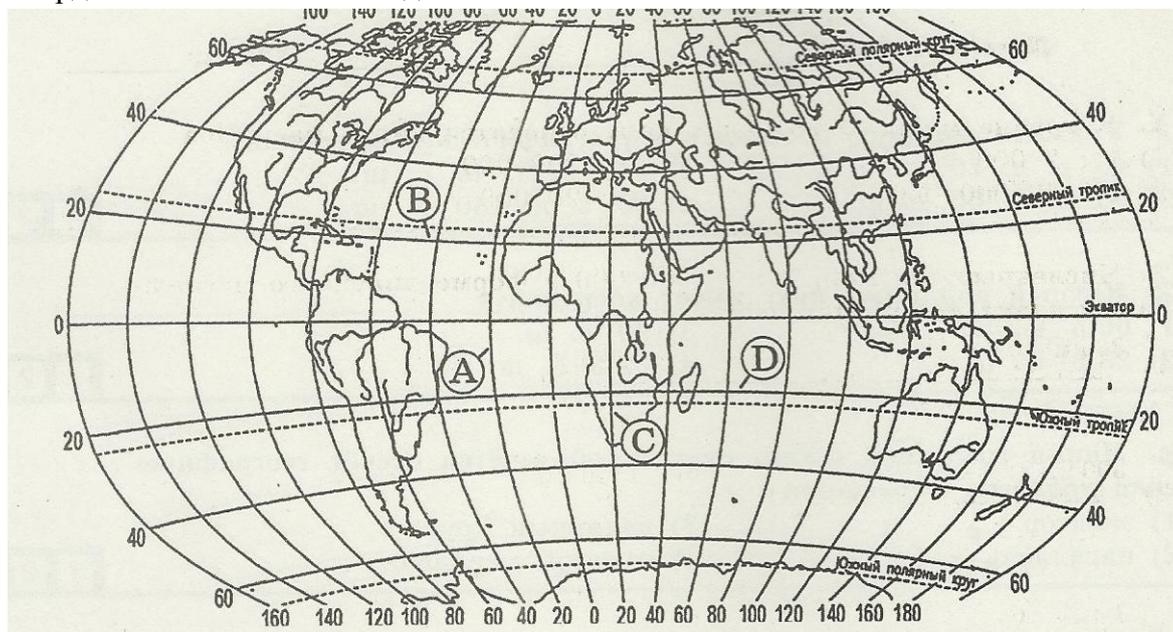
Вариант 2

Часть 1

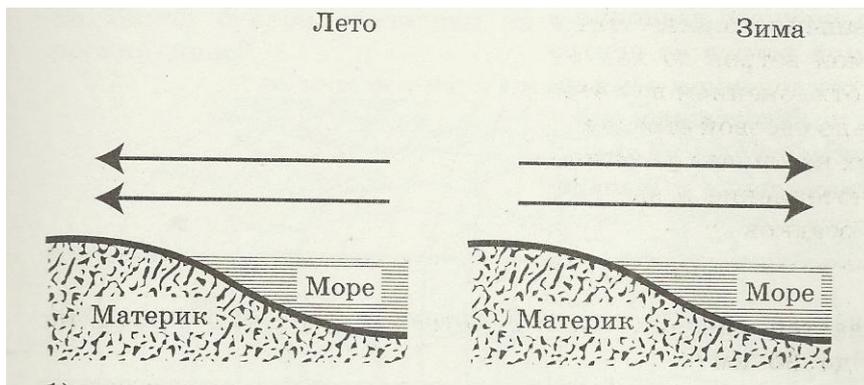
- В эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие
1) Васко да Гамы 2) Руаль Амундсена 3) Марко Поло 4) Афанасия Никитина
- Установите соответствие между исследователем и территориями, которые он исследовал.

Исследователь	Территория
А. Веспуччи	Центральная Азия, Китай
М. Поло	Южная Америка
Ф. Дрейк	Кругосветное путешествие

- К группе мелкомасштабных карт относится карта масштаба
1) 1:2000 2) 1:20000000 3) 1:200000 4) 1:20000
- Каким параллелям соответствует линии полярных кругов на карте?
А) 23° широты Б) 66° широты В) 45° широты Г) 90° широты
- Какая из точек, обозначенных буквами на карте мира, имеет географические координаты 20° с.ш. и 43° з.д.?



- 1) А 2) В 3) С 4) D
- Для какой из перечисленных природных зон характерны почвы черноземы?
1) Тайга 2) Степь 3) Полупустыня 4) Тундра
- Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
1) глина 2) гранит 3) мел 4) базальт
- Области с высоким атмосферным давлением расположены
1) На экваторе 2) на экваторе и в полярных широтах 3) в тропиках и полярных широтах 4) умеренных и тропических широтах
- В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
1) в озоновом; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.
- Направление каких ветров показано на схеме?

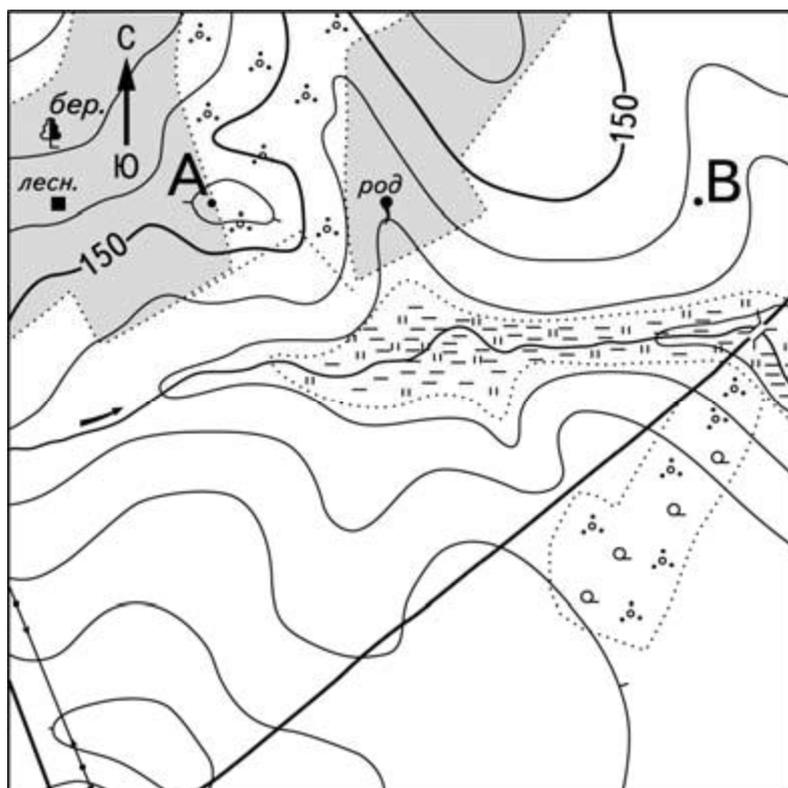


- 1) Муссоны 2) западные ветры 3) бриз 4) пассат
11. Река Янцзы относится к бассейну
- 1) Атлантического океана 2) Индийского океана 3) Тихого океана 4) Внутреннего стока
12. Какой материк расположен во всех природных зонах?
- 1) Австралия 2) Евразия 3) Африка 4) Северная Америка

Часть 2

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

13. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.
14. Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ градусов.



Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонталы проведены
 через 5 метров

15. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 10 км, а у земной поверхности температура составляет + 23°C?
16. 1м³ воздуха при температуре + 20° С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 12 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

**Контрольно – измерительный материал по литературе
(конец учебного года, 6 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 6 класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1, 2, 3,4,5 Часть 2, задание 6,7,8,9,10,11	Часть 3, задание 1,2,3,4(творческое задание)

3. **Кодификатор**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
1.2	Темы природы, Родины, войны в русской литературе. Образы детства. Образы животных.
1.3	Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
1.4	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов
1.5	Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
1.6	Сюжет и композиция.
1.7	Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф.
1.8	Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
1.9	Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.
1.10	Литературные роды и жанры.
1.11	Древнерусская литература, её жанры и формы.
1.12	Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
1.13	Литература XX века.

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения. (Регулятивные)
2.2	Умение понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений. (Познавательные)
2.3	Умение различать стих и прозу как формы художественной речи

	(Познавательные)
2.4	Умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение) (Регулятивные)
2.5	Умение различать образ автора и лирического героя в произведении (Познавательные)
2.6	Умение определять пафос произведения (в пределах изученного: героический, комический, трагический). (Познавательные)
2.7	Умение выделять элементы композиции и сюжета (Познавательные)
2.8	Умение различать произведения древнерусской и новой русской литературы. (Познавательные)
2.9	Умение выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками (Познавательные)
2.10	Умение различать жанры древнерусской литературы в пределах изученного (Познавательные)
2.11	Умение правильно определять родовую природу художественных произведений (в пределах изученного). (Познавательные)
2.12	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров). (Познавательные)
2.13	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сочинения-рассуждения. (Коммуникативные)
2.14	Умение работать с художественным текстом, делая из него выписки с конкретными целями. (Коммуникативные)
2.15	Умение воспроизводить историко-литературную информацию из учебника (Познавательные)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений
3.2	Различать стих и прозу как формы художественной речи
3.3	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности
3.4	Определять пафос произведения
3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции
3.6	Определять род и жанр художественных произведений
3.7	Создавать собственный текст на необходимую тему с учётом норм литературного языка
3.8	Работать с художественным текстом
3.9	Воспроизводить историко-литературную информацию из учебника

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ

	<i>Максимальное количество баллов: 1</i>
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
9	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
10	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
11	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
12	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
13	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
14	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
15	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
16	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
17	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
18	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
19	4 балла – дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет; 3 балла - Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки 2 балла - Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки / смысл высказывания

	<p>затемнен / менее 10 предложений</p> <p>1 балл - Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного</p> <p>0 баллов - Ответа нет / не соотносится с вопросом</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 4</i></p>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	22 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке:

Баллы	Отметка
22-19	«5»
18-15	«4»
14-11	«3»
10-5	«2»
4-0	«1»

5. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания курса «Литература»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	3, 5, 8, 9, 11, 13, 19	Учащимся выполнены задания частично	Учащимся выполнено без ошибок 4-5 заданий	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.2	2, 5, 15, 17	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.3	15, 16, 18	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.4	4, 6, 12,	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.5	6, 7, 13	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.6	1, 9, 10	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок
3.7	19	Ответ дан в	Ответ дан, но	Дан

		нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки	развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет
3.8	14, 19	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений:

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	8, 13	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1
2.3	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	12, 16, 18	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее двух заданий
2.5	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	12	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	7	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.8	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.9	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.10	1, 6	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.11	5	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.12	4, 10	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.13	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.14	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.15	4, 5, 14	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее

			двух заданий
	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части итогового теста по литературе даётся 6 минут.
Часть 1 включает в себя 5 заданий.

На выполнение заданий 2 части итогового теста по литературе даётся 12 минут.
Часть 2 включает в себя 6 заданий.

На выполнение заданий 3 части итогового теста по литературе даётся 12 минут.
Часть 3 включает в себя 4 задания.

На выполнение заданий 4 части итогового теста по литературе даётся 7 минут.
Часть 4 включает в себя 1 задание.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Промежуточная аттестация по литературе (6 класс Ланин Б.В.)

Вариант №1

Часть 1

Задания с выбором ответа. Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Аллегория – это в литературе
 - А) скрытое сравнение б) образное определение в) иносказание г) измененный порядок слов
2. Лирика – это
 - А) стихотворение б) род литературы в) созвучия г) стихотворный размер
3. Ямб – это
 - А) двусложный стихотворный размер, с ударением на втором слоге
 - Б) образное преувеличение
 - В) элемент композиции
4. Под какой буквой приведен пример ямба:
 - А) Буря мглою небо кроет... б) Мороз и солнце! День чудесный... в) В небе тают облака, и лучистая на зное...

5. Какое из перечисленных произведений **не** принадлежит А.С.Пушкину:

А) «Муму» б) «Выстрел» в) «Метель» г) «Зимнее утро»

Часть 2

Задания с кратким ответом. За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего можно набрать 6 баллов.

1. Узнайте жанр по его определению: русская народная эпическая песнь, сказание о богатырях – это _____
2. Жанр произведения М.Горького «Детство» - _____
3. Алексей Максимович Пешков известен под псевдонимом _____
4. Писатель, который был от рождения графом, но отказался от своего богатства _____
5. Укажите название произведения, из которого дан отрывок: «Большим моим несчастьем было то, что во время всех моих приключений я не поступил на корабль матросом. Правда, мне пришлось бы работать больше, чем я привык, зато в конце концов я научился бы мореходному делу и мог бы со временем сделаться штурманом, а пожалуй, и капитаном». _____
6. На месте пропуска имя героини: «Девочка росла без подруг. Два-три десятка детей ее возраста, живших в Каперне, пропитанной, как губка водой, грубым семейным началом, основой которого служил непоколебимый авторитет матери и отца, переимчивые, как все дети в мире, вычеркнули раз и навсегда маленькую _____ из сферы своего покровительства и внимания».

Часть 3 *Всего можно набрать 19 баллов*

Творческое задание 1 (2 балла)

Подберите оригинальный эпитет к слову «взгляд» _____

Творческое задание №2 (3 балла)

Опираясь на толковый словарь и учитывая переносный смысл слов, объясните, как вы понимаете строчки из стихотворения М.И.Цветаевой:

Моим стихам, написанным так рано,
Что и не знала я, что я — поэт,
Сорвавшимся, как брызги из фонтана,
Как искры из ракет,
Ворвавшимся, как маленькие черти,
В святилище, где сон и фимиам...

Творческое задание №3

Прочитайте отрывок из произведения и определите автора название прокомментируйте, к какому историческому времени относятся события этого произведения, обоснуйте свой ответ, выбрав из текста те слова, которые создают исторический колорит. Объясните значение этих слов

«Из числа всей ее челяди самым замечательный лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рожденья. Барыня взяла его из деревни, где он жил один, в небольшой избушке, отдельно от братьев, и считался едва ли не самым исправным тягловым мужиком. Одаренный необычайной силой, он работал за четверых - дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и налегая огромными ладонями на соху, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли, либо о Петров день так сокрушительно действовал косой, что хоть бы молодой березовый лесок смахивать с корней долой, либо проворно и безостановочно молотил трехаршинным цепом, и как рычаг опускались и поднимались продолговатые и твердые мышцы его плечей. Постоянное безмолвие придавало торжественную важность его неистомной работе. Славный он был мужик, и не будь его несчастье, всякая девка охотно пошла бы за него ему сапоги, сшили кафтан на лето, на зиму тулуп, дали ему в руки метлу и лопату и определили его дворником».

Творческое задание №4

Прочитайте отрывок из произведения и определите, какое место он занимает в сюжете. **(2 балла)** Как вы думаете, как относится автор к своему герою и какие слова помогают это понять? Дайте развернутый ответ.

«А между тем в ту самую по Т...у шоссе усердно и безостановочно шагал какой-то великан, с мешком за плечами с длинной палкой в руках. Это был Герасим. Он спешил без оглядки, спешил домой, к себе в деревню, на родину. Утопив бедную Муму, он прибежал в свою каморку, проворно уложил кой-какие пожитки в старую попону, связал ее узлом, взвалил на плечо да и был таков. Дорогу он хорошо заметил еще тогда, когда его везли в Москву; деревня, из которой барыня его взяла, лежала всего в двадцати пяти верстах от шоссе. Он шел по нем с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью. Он шел; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперед. Он торопился, как будто мать-старушка ждала его на родине, как будто она звала его к себе после долгого странствования на чужой стороне, в чужих людях... Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел и слабо румянился последним отблеском исчезающего дня, - с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски перекликивались коростели... Герасим не мог их слышать, не мог он слышать также чуткого ночного шушуканья деревьев, мимо которых его проносили сильные его ноги, но он чувствовал знакомый запах поспевающей ржи, которым так и веяло с темных полей, чувствовал, как ветер, летевший к нему навстречу - ветер с родины - ласково ударял в его лицо, играл в его волосах и бороде; видел перед собой белеющую дорогу - дорогу домой, прямую как стрела; видел в небе несчетные звезды, светившие его пути, и, как лев, выступал сильно и бодро, так что когда восходящее солнце озарило своими влажно-красными лучами только что расходившегося молодца, между Москвой и им легло уже тридцать пять верст...»

Часть 4 Эссе «Мой любимый литературный герой» (или «Моё любимое литературное произведение»)

Вариант №2

Часть 1 Задания с выбором ответа. Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Мемуары – это

А) цепь событий б) повествование с неожиданной развязкой в) устное творчество г) воспоминания

2.Созвучия на концах стихов – это

А) рифма б) завязка в) фабула г) эпитет

3.Хорей – это

А) стихотворение б) стихотворный размер в) жанр литературы

4.Под какой буквой приведен пример хорей:

А) Учись у них, у дуба, у березы... б) Капризен март с дождём и снегом, озябших улиц кутерьма... в) Мчатся тучи, выются тучи, Невидимкою луна Освещает снег летучий...

5.Какое из перечисленных произведений принадлежит Н.В.Гоголю:

А) «Выстрел» б) «Бородино» в) «Ночь перед Рождеством» г) «Детство»

Часть 2 Задания с кратким ответом. Определите жанр: малый эпический жанр, в основе которого один эпизод из жизни героя _____

1. Жанр произведения В.А.Жуковского «Лесной царь» _____
2. Писатель, который по профессии был летчиком, - это _____
3. Поэт, родившийся в селе Константиново и воспевавший свою деревню _____
4. Укажите имя героя: «Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя». _____
5. Укажите название произведения, из которого дан отрывок: «В комнату вошел человек лет пятидесяти, с бледным, изрытым оспою продолговатым лицом, длинными седыми волосами и редкой рыжеватой бородкой. Он был такого большого роста, что для того, чтобы пройти в дверь, ему не только нужно было нагнуть голову, но и согнуться всем телом. На нем было надето что-то изорванное, похожее на кафтан и на подрясник; в руке он держал огромный посох». _____

Часть 3 Творческое задание 1

Подберите оригинальный эпитет к слову «утро» _____

Творческое задание №2

Опираясь на толковый словарь и учитывая переносный смысл слов, объясните, как вы понимаете строчки из стихотворения М.И.Цветаевой:

И начинает уставать вода.

И это означает близость снега.

Вода устала быть ручьями, быть дождем,

По корню подниматься, падать с неба.

Вода устала петь, устала течь,
Сиять, струиться и переливаться.
Ей хочется утратить речь, залечь
И там, где залегла, там оставаться. _

Творческое задание №3

Прочитайте отрывок из произведения и определите автора название ;прокомментируйте, к какому историческому времени относятся события этого произведения, обоснуйте свой ответ, выбрав из текста те слова, которые создают исторический колорит. Объясните значение этих слов

*Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен.
Грядущие годы таятся во мгле;
Но вижу твой жребий на светлом челе.
Запомни же ныне ты слово моё:
Воителю слава - отрада;
Победой прославлено имя твоё;
Твой щит на вратах Цареграда;
И волны и суша покорны тебе;
Завидует недруг столь дивной судьбе.
И синего моря обманчивый вал
В часы роковой непогоды,
И пращ, и стрела, и лукавый кинжал
Щадят победителя годы...
Под грозной бронёй ты не ведаешь ран;
Незримый хранитель могущему дан.*

Творческое задание №4

Прочитайте отрывок из произведения и определите, какое место он занимает в сюжете. Как вы думаете, что стремился подчеркнуть автор, описывая оранжерею, и какие слова помогают это понять? Дайте развернутый ответ

«Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись заключённые растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплелись между собою и отнимали друг у друга влагу и пищу. Ветви деревьев мешались с огромными листьями пальм, гнули и ломали их и сами, налегая на железные рамы, гнулись и ломались. Садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали проволоками листья, чтобы они не могли расти, куда хотят, но это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и

свобода. Они были уроженцы жарких стран, нежные, роскошные создания; они помнили свою родину и тосковали о ней. Как ни прозрачна стеклянная крыша, но она не ясное небо. Иногда, зимой, стёкла обмерзали; тогда в оранжерее становилось совсем темно. Гудел ветер, бил в рамы и заставлял их дрожать. Крыша покрывалась наметённым снегом. Растения стояли и слушали вой ветра и вспоминали иной ветер, тёплый, влажный, дававший им жизнь и здоровье. И им хотелось вновь почувствовать его веянье, хотелось, чтобы он покачал их ветвями, поиграл их листьями. Но в оранжерее воздух был неподвижен; разве только иногда зимняя буря выбивала стекло, и резкая, холодная струя, полная инея, влетала под свод. Куда попадала эта струя, там листья бледнели, съеживались и увядали».

Часть 4 .Эссе «Мой любимый литературный герой» (или «Моё любимое литературное произведение»)

Контрольных измерительных материалов по предмету «Музыка» в 6 классе

1. **Назначение КИМ**– проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

2. Спецификация

Структура диагностической работы – тест.

Тест состоит из заданий разного уровня сложности:

1 уровень – базовый;

2 уровень – повышенной сложности.

Задания первого уровня выявляют широту музыкального кругозора, понимание ключевых вопросов в области музыкального искусства, выявление степени освоенности учебной программы.

Задания второго уровня – частично-поисковые: выявляют музыкальную грамотность, степень овладения музыкальным языком, развитие музыкального, ассоциативного и логического мышления.

Тест позволит измерить уровень знаний учащихся, совокупность их представлений, умений и навыков в области предмета «Музыка».

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	1	6	6	Задания первого уровня сложности - репродуктивные
2	2	6	12	Задания повышенного уровня сложности - частично-поисковые
Итого		12	18	

4. Время выполнения работы – 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульного листа бланка ответа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания **первого уровня** сложности - оцениваются в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания первого уровня, - **6 баллов**.

Задания **второго уровня** сложности - оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания второго уровня, - **12 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы, — **18 баллов**.

6. План работы муниципального мониторинга по музыке в 6 классе

Код и наименование раздела		Проверяемые умения	Планируемые результаты	Метапредметные УУД	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Слушание музыки	Знание разных видов оркестра на примере музыкального произведения	Умение определять на слух вид оркестра	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
2		Включение русской народной песни в крупные жанры композиторской музыки	Узнать по звучанию название народной песни в опере	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
3	Теоретические основы музыки	Знание стилевых особенностей танцевальной музыки разных композиторов	Умение определять стилевые особенности звучащего вальса	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
4	Биографические сведения о композиторах	Знание творчества русского композитора Н.А. Римского-Корсакова		Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
5		Основные интонационные особенности музыки немецкого композитора Л.В. Бетховена	Знать интонационные особенности творческого стиля композитора	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
6			Умение определять по	Использование полученных	БУ	1

	Слушание музыки		звучащему фрагменту автора музыкального произведения	знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.			
7	7.1	Знание стилевых особенностей музыки немецкого композитора И.С. Баха	Узнать по звучанию название произведения	Использовани е полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2	
	7.2	Знание тембров инструментов	Умение определять на слух звучание органа	Использовани е полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2	
	7.3	Теоретические основы музыки	Знание способов изложения музыки: гомофония, полифония.	Умение определять на слух полифонический склад музыки	Использовани е полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2
	7.4	Биографические сведения о композиторах	Знание жизненного содержания музыки немецкого композитора И.С. Баха		Использовани е полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2
8	Слушание музыки	Знание тембров инструментов симфонического оркестра	Умение определять на слух тембр флейты	Использовани е полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2	
9	Биографические сведения о	Знание творчества композитора немецкого композитора И.С. Баха		Использовани е полученных знаний для	ПУ	2	
		Знание	Уметь		ПУ	2	

10	композиторах	биографических данных русских и зарубежных композиторов	правильно соотнести название страны и композитора	контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.		
11		Знание портретов русских и зарубежных композиторов		Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2
12	Теоретические основы музыки	Выявление общих музыкальных знаний	Умение объединять слова в одну логическую цепочку	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	ПУ	2
ИТОГО						18

**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку
(6 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 6х классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание 1,2,4 - КО	Задание 3 - РО

3.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать вслух, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; находить в тексте нужную информацию, чтобы найти соответствия с тематическими рубриками.	5
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Заполнить пропуски в тексте предложенными грамматическими и лексическими формами: спряжение глаголов в Präsens; употребление глаголов с отделяемыми приставками; спряжение возвратных глаголов; употребление притяжательных местоимений, предлогов места и предлогов времени; спряжение модальных глаголов.	7
Умение оперировать страноведческой информацией на письме.	Выбрать один из предложенных вариантов при ответе на вопросы страноведческого характера.	4
Умение создание личного письма.	Владеть техникой орфографически правильного письма; писать короткое личное письмо по предложенной теме; в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	5

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 6 классе правила не учитываются. За пропуск или неверный ответ выставляется 0 баллов.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 7.

Страноведение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения заданий
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-11	12-14	15-17	18-21
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальное количество баллов за всю работу: 21.

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по немецкому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии

времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса

Вариант 1

Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками **A–F** и текстами **1 - 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

A. Mein Lieblingswochentag.

B. Das Schuljahr in Indien.

C. Die beste Reisezeit.

D. In der Deutschstunde.

E. Mein Freund.

F. Ferienzeit.

1. Bald kommt der Sommer. Es beginnt die schöne Ferienzeit. Die Kinder fahren ins Ferienlager, ins Dorf, machen kleine und große Wanderungen. Wer gern Pilze sucht, geht in den Wald. Die Kinder baden gern im Fluss. Durch Wälder und Wiesen gehen fröhliche Kinder mit Rucksäcken. Der Sommer ist die schönste Zeit.

2. Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter „dreizehn“ und „dreißig“?

3. In Indien beginnt das Schuljahr im Juni. Die Schüler ziehen vor der Schultür die Schuhe aus. Der Lehrer liest den Kindern eine alte Volkslegende vor. Dann lernen alle den Buchstaben A und singen das Lied vom A. Die Eltern legen dem Lehrer eine Blumengirlande um den Hals.

4. Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der spätere Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.

5. Aus allen Wochentagen habe ich Sonntag besonders gern. Meine Eltern arbeiten am Sonntag nicht und wir gehen alle zusammen spazieren.

Задание 2. Грамматика и лексика.

Прочитай текст и заполни пропуски (**6-12**) словами, приведенными ниже, выбирая только один правильный вариант (**A, B, C** или **D**).

Mein Tagesablauf

Ich **0** *heiße* Robert und (**6**) _____ 12 Jahre alt. Ich gehe in die 6.Klasse. Gewöhnlich stehe ich um acht Uhr (**7**) _____. Dann wasche ich (**8**) _____ und putze die Zähne. Ich frühstücke und gehe in die Schule. : (**9**) _____ Schule liegt weit (**10**) _____ der Schule und ich fahre mit dem Buss. Nach der Schule mache ich zuerst meine Hausaufgaben. (**11**) _____ 19 Uhr esse ich zu Abend. Am Abend lese ich Bücher oder sehe fern. Um 22 Uhr (**12**) _____ ich leider ins Bett gehen.

0	A) sein	B) <i>heiße</i>	C) heißt	D) heißen
6	A) ist	B) bist	C) bin	D) seid
7	A) ab	B) an	C) auf	D) zu
8	A) mich	B) sich	C) uns	D) euch
9	A) Eure	B) Deine	C) Seine	D) Meine
10	A) vor	B) über	C) in	D) von
11	A) Auf	B) Am	C) Um	D) Ab

12	A) muss	B) müsse	C) musst	D) müssen
----	---------	----------	----------	-----------

Задание 3. Страноведение

Ты уже многое узнал о Германии. Выбери один правильный вариант ответа(13-16).

13. Wer ist der Autor des Märchens „die goldene Gans“?

- A. Brüder Grimm
- B. E.T.F. Hoffmann
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

14. Woher kommt Nussknacker?

- A. aus Sonnenberg
- B. aus Nürnberg
- C. aus Kiel
- D. aus Rostock

15. Was ist Symbol von Weinachten?

- A. ein Osterhase
- B. eine Blume
- C. ein Tannenbaum
- D. ein Drachen

16. Was feiern die Deutschen im Frühling?

- A. Weinachten
- B. Ostern
- C. Nikolaustag
- D. Karneval

Задание 4. Письмо.

Напиши письмо зарубежному другу о своих увлечениях 5-6 предложений.

Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса

Вариант 2

Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками **A–F** и текстами **1 - 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

- A. **Kann der Papagei sprechen?**
- B. **Woher weht der Wind?**
- C. **Wie heißt der größte Vogel in der Tierwelt?**
- D. **Wie schlafen die Tiere?**
- E. **Wie heißt der kleinste Vogel?**
- F. **Wo befindet sich das erste Brotmuseum der Welt?**

1. Der größte Vogel in der Tierwelt ist der afrikanische Strauß. Er kann 2,75 m groß werden. Der Strauß kann nicht fliegen, aber er läuft sehr schnell. Der Strauß läuft so schnell wie ein schnelles Pferd. Er ist auch sehr stark.

2. Der Papagei kann nicht sprechen. Er kann nur wiederholen, was er hört. Sprechen – das heißt denken. Der Papagei kann nicht denken. Nur der Mensch kann denken. Aber es gibt

Menschen, die sprechen wie Papageien. Sie denken nicht. Sie sprechen viel und wiederholen, was andere sagen.

3. In der Stadt Ulm in Deutschland befindet sich das erste Brotmuseum der Welt. Das ist ein privates Museum. Es gehört Vater und Sohn Eiselen. Sie haben viele Jahre alles zum Thema „Brot“ gesammelt und 1955 das Museum eröffnet.

4. Woher weht heute der Wind? Kannst du das sagen? Das ist nicht schwer. Nimm ein kleines Blatt oder ein kleines Stück Papier. Lass es draußen fallen. Das Blatt fliegt nach Norden – woher weht der Wind? Der Wind weht vom Norden, usw.

5. Elefanten schlafen im Stehen. Ein Elefant bewacht den Schlaf der anderen. Nilpferde schlafen im Wasser. Ihre Köpfe legen sie auf den Rücken der anderen Nilpferde. So schlafen sie gut und ruhig.

Задание 2. Грамматика и лексика.

Прочитай текст и заполни пропуски (6-12) словами, приведенными ниже, выбирая только один правильный вариант (A,B,C или D).

Essen und Trinken

Ich **0 bin** Anna. Ich (6) _____ einen Bruder.

(7).....heißt Michael. Wir (8) _____ zu Hause helfen.

Ich (9) _____ gut kochen. Manchmal (10) _____ ich für die ganze Familie kochen.

Dann (11) _____ ich Spaghetti mit Tomatensoße. Ich (12) _____ Eis, Kuchen und Cola. Mein Bruder mag Fleisch und Gemüse. Er geht oft einkaufen.

0	A) ist	B) bist	C) bin	D) seid
6	A) haben	B) habe	C) hast	D) hat
7	A) Er	B) Sie	C) Wir	D) Ich
8	A) muss	B) müssen	C) musst	D) müsst
9	A) kann	B) kannst	C) können	D) könnt
10	A) muss	B) müssen	C) musst	D) müsse
11	A) kochen	B) kochst	C) koche	D) kocht
12	A) möge	B) magst	C) mag	D) mögen

Задание 3. Страноведение

Ты уже многое узнал о Германии. Выбери один правильный вариант ответа(13-16).

13. Weihnachten ...

- A. праздник Пасхи
- B. Новый год
- C. праздник Рождества
- D. праздник Масленицы

14. Karl Benz ...

- A. немецкий актер
- B. немецкий спортсмен
- C. немецкий писатель
- D. немецкий изобретатель

15. Litfaß.....

- A. животное
- B. фамилия мужчины

- С. город
- Д. достопримечательность

16. Dresden ...

- А. город в Германии
- В. река в Германии
- С. федеральная земля
горы в Германии

Задание 4. Письмо.

Напиши письмо зарубежному другу о своих увлечениях 5-6 предложений.

**Контрольно – измерительный материал по технологии
(конец учебного года, 6 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1-6, 9-10, 12-15	задание 7, 8, 11

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	3
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию о технике безопасности	2
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по приготовлению каш	3
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по основным видам каши	1
Умение распознавать нужную информацию	Соблюдать соответствие верных соотношений жидкости и воды для приготовления каши	1
Умение классифицировать информацию	Характеризовать признаки свежего продукта	1
Умение соотносить терминологию словесному описанию	Соблюдать соответствие определения технологического процесса его основным характеристикам <i>Формулировать основные характеристики изученных действий</i>	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Делать правильный выбор при ответе на поставленный вопрос <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	3
Умение устанавливать соответствие между терминологией и словесным описанием	Соблюдать соответствие терминологии действий кулинарной обработки их основным характеристикам	3

Умение на основе данной информации определять конкретную последовательность предполагаемых действий	Интерпретация содержащейся информации	1
Умение формулировать основную мысль в письменной форме	Давать определение, опираясь на собственные знания <i>Формулировать основные характеристики изученных действий, используя условные обозначения</i>	4
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант действия в зависимости от вида и сложности работы	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	1
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по планировке помещения	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

Внимание! Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 26 баллов.

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 31.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-9	10-17	18-26	27-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 15 минут.

Часть 1 включает в себя 15 тестовых вопросов.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 30 минут.

Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться

и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

- 1. Выпишите все санитарно – гигиенические требования при работе на кухне**
- 2. Выпишите все правила техники безопасности при работе на кухне**
- 3. Каши можно варить**
- 4. Укажите виды каши**
- 5. Какие пропорции жидкости и воды для приготовления каши принято считать верными**
- 6. Для свежей рыбы характерно**
- 7. Что такое пластование рыбы**
- 8. Что относится к нерыбным морепродуктам. Перечислите 3 примера**
- 9. Найди соответствие**
- 10. Определи последовательность процессов при производстве ткани**
- 11. Расшифруйте условные обозначения мерок**
- 12. Нижний срез плечевого изделия обрабатывают швом**
- 13. Боковой срез плечевого изделия обрабатывают швом**
- 14. Мелкими деталями в швейном изделии принято называть**
- 15. Где указывается номер машинной иглы?**

ЧАСТЬ 2

Выполнить краевой петельный шов. Длина образца 12 см. Шов обязательно закрепить в начале и в конце строчки.

**Контрольно–измерительный материал по Технологии
(конец учебного года, 6 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы по предмету «Технология» (Индустриальные технологии) для обучающихся 6 класса

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 6 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплексы по технологии (Индустриальные технологии).

3. Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса, является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой работы по технологии. Кодификатор подготовлен в соответствии с документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программой по технологии.

4. Система оценивания

Итоговая работа состоит из проверочного теста.

Критерии оценок:

«5» (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» (70 - 75 %)

«3» (50 - 65 %).

5. Инструкция по выполнению работы для ученика.

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

6. Планируемые результаты обучения (умения)

- 1) Знать цели и задачи изучения предмета «Технология»
- 2) Уметь распознавать древесину по внешнему виду
- 3) Уметь читать и оформлять графическую документацию
- 4) Знать организацию рабочего места
- 5) Соединять детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея
- 6) Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса (выпиливание лобзиком, выжигание по дереву)

**Контрольная тестовая работа по технологии
6 класс, вариант для мальчиков.
1 вариант**

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

- А. Подготовительный
- Б. Технологический
- В. Финишный

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

- А. Шурупами, дюбелями;
- Б. Гвоздями, дюбелями;
- В. Шурупам, гвоздями.

3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?

- А. Для установки измерительного инструмента;
- Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
- В. Для установки режущего инструмента.

4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?

- А. Деревесиной.
- Б. Пенопластом.
- В. Резиной.

5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

- А. Упругостью.
- Б. Хрупкостью.
- В. Твердостью.

7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?

- А. Работа ножовкой.
- Б. Рубка зубилом.
- В. Обработка напильником.

8. Какой сплав называют сталью?

- А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
- Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
- В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

9. Когда применять стусло?

- А. При разметке.
- Б. При пилении.
- В. При долблении,

10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?

- А. Шпиндель.
- Б. Ось.
- В. Стержень.

11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?

- А. Между деревянными дощечками.
- Б. Между стальными листьями.
- В. Не имеет значения.

12. Как производят ремонт электробытовых приборов?

- А. На выключенном электроприборе.
- Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
- В. Прибор выключен и отключен от сети.

13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?

- А. Молотком и зубилом.
- Б. Молотком и стамеской.
- В. Молотком и кернером.

14. Из каких частей состоит цепная передача?

- А. Из 2-х шкивов и ремня.
- Б. Из 2-х зубчатых колес.
- В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.

15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?

- А. 10-15мм.
- Б. 2 - 5 мм.
- В. 15 – 20 мм.

16. Древесно-стружечная плита состоит из:

- А. Опилки, стружки, клея.
- Б. Рейки, стружки, клея.
- В. Шпунтованных досок.

17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I?

- А. 0,1 мм,
- Б. мм.
- В. 0,001 мм.

18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:

- А. При отсутствии тока в сети.
- Б. При коротком замыкании, перегрузках
- В. При нормальном режиме.

19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?

- А. Сверла разного диаметра.
- Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
- В. Ручная дрель.

20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?

- А. Ножницами по металлу.
- Б. Слесарной ножовкой.
- В. Зубилом.

21. Какими механическими свойствами обладает древесина?

- А. Прочность, упругость, пластичность.
- Б. Твердость, упругость, хрупкость.
- В. Прочность, твердость, упругость.

Контрольная тестовая работа по технологии
6 класс, вариант для мальчиков.
2 вариант

1. Какое отверстие называется глухим:

- а) проходящее через всю деталь насквозь;
- б) выполненное на определенную глубину;
- в) имеющее овальное сечение;
- г) нет правильного ответа.

2. Укажите масштаб уменьшения:

- а) 1: 2;
- б) 1: 1;
- в) 2: 1;
- г) нет правильного ответа.

3. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке:

- а) риска;
- б) насечка;
- в) засечка;
- г) черта.

4. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют:

- а) линейку и чертилку;
- б) шаблон;
- в) разметочный циркуль и кернер;
- г) слесарный угольник

5. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков:

- а) основание;
- б) подвижные губки;
- в) натяжной винт;
- г) нет правильного ответа.

6. Для чего предназначен слесарный верстак:

- а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
- б) для закрепления тисков и хранение инструментов;
- в) для закрепления заготовки во время работы;
- г) нет правильного ответа.

7. Ровные и гладкие поверхности из древесины получают с помощью:

- а) лучковой пилы;
- б) рубанка;
- в) ножовки;
- г) нет правильного ответа.

8. Какой из инструментов не используется для сверления:

- а) коловорот;
- б) сверло;
- в) отвертка;
- г) нет правильного ответа.

9. Передняя часть напильника:

- а) торец;
- б) край;
- в) кромка;
- г) нет правильного ответа.

10. Что такое строгание:

- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
- б) выравнивание поверхности заготовки;
- в) разделение заготовки на части с образованием стружки;
- г) нет правильного ответа.

11. Как называется рубанок для чернового строгания древесины:

- а) зензубель;
- б) шерхебель;
- в) рашпиль;
- г) нет правильного ответа.

12. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки:

- а) по часовой стрелке;
- б) против часовой стрелки;
- в) толкать вперед;
- г) нет правильного ответа.

13. Для чего сделана насечка на губках тисков:

- а) для увеличения прочности и надежности губок;
- б) для более надежного закрепления заготовки;
- в) для контроля изнашиваемости губок;
- г) нет правильного ответа.

14. Часть слесарных тисков:

- а) шпилька;
- б) трезубец;
- в) подкручник;
- г) ходовой винт.

15. Электропроводимость древесины зависит:

- а) от влажности;
- б) от наличия пор;
- б) от температуры;
- г) нет правильного ответа.

16. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение:

- а) ось;
- б) шкив;
- в) зубчатое колесо;
- г) нет правильного ответа.

17. Как называется напильник с крупной насечкой:

- а) черновой;
- б) рашпиль;
- в) ножевой;
- г) нет правильного ответа.

18. Технологическая машина – это:

- а) подъёмный кран;
- б) трактор;
- в) автомобиль;
- г) токарный станок.

19. Механизмы, передачи движения:

- а) двигательные;
- б) шпиндельные;
- в) цепные;
- г) шлифовальные.

20. Порок древесины:

- а) прямослой;
- б) кривослой;
- в) косослой;
- г) нет правильного ответа.

21. Что такое лобзик:

- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
- б) вид пилы для разделения заготовок на части;
- в) нет правильного ответа.

**Контрольно – измерительный материал по изобразительному искусству
(конец учебного года, бкласс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся среднего звена.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1 Часть 3	Часть 1, 2 Часть 3

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Характеризовать основные выразительные средства живописи	осознавать, что цвет является средством эмоциональной выразительности живописного произведения	1
2. Называть основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);	различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);	1
3. Классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира	различать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства	1
4. Классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира	различать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства	1
5. Называть материалы для скульптуры	Понимать классификацию материалов для скульптуры	1
6. Называть крупнейшие художественные музеи России	характеризовать крупнейшие художественные музеи России	1
7. Называть имена выдающихся художников и определять их произведения живописи;	называть имена выдающихся художников и определять их произведения живописи;	1
8. Называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и художников XVIII – XIX веков;	Знать и характеризовать произведения изобразительного искусства и художников XVIII – XIX веков;	1
9. Объяснять тематическое жанровое деление в искусстве	понимать тематическое жанровое деление в искусстве	3

10. Объяснять значение цвета в жанрах изобразительного искусства	понимать значение цвета в жанрах изобразительного искусства	3
11. Передавать в художественно-творческой деятельности характер пейзажу, использовать основы композиции и правила воздушной перспективы; цветового решения, средств художественной выразительности. Использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	активно использовать язык изобразительного искусства, творческому опыту создания композиции листовке (плакат). Понимать основы композиции; цветового решения, средств художественной выразительности, выражение главного и второстепенного в решении художественного замысла. Понимать особенности плакатного жанра	18

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

За правильное выполнение заданий с 1 по 8 , выставляется 1 балл.

ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение заданий с 1 по 2 выставляется по заданию -3б.

Максимальное количество баллов за часть 1 и часть 2 —14б.

ЧАСТЬ 3

Задание Части 3 творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по четырем критериям:

1. Организация пространства на листе (1-3б)
2. Соблюдение правил и законов воздушной перспективы (1-5б)
3. Выразительность образного языка. (1-3б)
4. Цветовое решение и средства художественной выразительности (1-5б)
5. Соответствие теме жанра (1-2б)

Максимальный балл за выполнение задания части 3 составляет- 18баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу —32б.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-13	14-18	19-23	24-32
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Изобразительное искусство» дается 40 минут. Работа состоит из трех частей: Часть 1, 2- теоретическая – 15 минут и Часть 3 –практическая – 25 минут.

Ответы на задания в Части 1 с 1 по 8- обведите один верный ответ, задание в Части 2 дайте определения и впишите в поле ответа.

Практическое задание выполняется графическими материалами на выбор учащегося.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником или другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 6 класса ____**

Ф.И. учащегося

Вариант I

ЧАСТЬ 1

1. Что является основным в художественном языке живописи?

- а) линия
- б) декоративность
- г) цвет

2. Средства выразительности графики

- а) мазок
- б) линия
- в) пропорции

3. Пейзаж – это:

- а) изображение природы
- б) изображение животных в природе
- в) изображение человека

4. Художник изображает предметы в жанре:

- а) пейзажа
- б) портрета
- в) натюрморта

5. Материал скульптуры:

- а) бумага
- б) камень
- в) холст

6. Какой из перечисленных музеев находится в Санкт-Петербурге?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей

7. Картина « Утро в сосновом лесу» написана художником:

- а) А. Саврасов
- б) И. И. Шишкин
- в) В. Г. Перов
- г) А.А. Пластов

8. К какому жанру живописи относится картина французского художника В. Ван Гога «Подсолнухи»?

- а) гуашь
- б) натюрморт
- в) пейзаж
- г) скульптура

ЧАСТЬ 2

1. Исторически сложившееся деление произведений живописи в соответствии с темой и объектом изображения представляет собой: _____

2. Живопись – вид изобразительного искусства, художественные произведения, которые создаются с помощью _____ наносимых на какую-либо твёрдую поверхность.

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: С помощью графических материалов создай сельский пейзаж. Не забудь про правила и законы воздушной перспективы и про основные средства художественной выразительности.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 6 класса ____**

Ф.И. учащегося

Вариант II

ЧАСТЬ 1

1. Что является основным в художественном языке графики?

- а) линия
- б) декоративность
- г) цвет

2. Средства выразительности графики

- а) карандаш
- б) линия
- в) мазок

3. Портрет – это:

- а) изображение природы
- б) изображение животных в природе
- в) изображение человека

4. Художник изображает предметы в жанре:

- а) пейзажа
- б) портрета
- в) натюрморта

5. Материал скульптуры:

- а) бумага
- б) дерево
- в) холст

6. Какой из перечисленных музеев находится в Москве?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей

7. Картина « Утро в сосновом лесу» написана художником

- а) А. Саврасов
- б) И. И. Шишкин
- в) В. Г. Перов
- г) А.А. Пластов

8. К какому жанру живописи относится картина французского художника Анри Матисса «Красные рыбки»?

- а) гуашь
- б) натюрморт
- в) пейзаж
- г) скульптура

ЧАСТЬ 2

1. Исторически сложившееся деление произведений живописи в соответствии с темой и объектом изображения представляет собой: _____

2. Живопись – вид изобразительного искусства, художественные произведения, которые создаются с помощью _____ наносимых на какую-либо твёрдую поверхность.

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: С помощью графических материалов создай городской или маринистический пейзаж. Не забудь про правила и законы воздушной перспективы и про основные средства художественной выразительности.

Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса
по биологии

Цель: систематизация и контроль качества знаний учащихся.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. Спецификации контрольно-измерительных материалов. Задания для контрольной работы взяты из открытого банка заданий на сайте ФИПИ.

2. Учебно-методический комплект по биологии Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы/Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. –М.: Вентана – Граф, 2017.

Содержание работы

На основании документов, перечисленных в Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Введение. Общее знакомство с растениями.	1
Клеточное строение растений.	1
Органы цветкового растения.	3
Основные процессы жизнедеятельности растений.	3
Основные отделы растений.	4
Историческое развитие растительного мира на Земле.	1
Царство Бактерии.	1
Царство грибы и лишайники.	2
Итого:	16

1. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 7 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

2. *Дополнительные материалы и оборудование*

При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

3. *Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом*

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В₃ – В₅ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
4. За верное выполнение задания части С ставится три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-13	14-18	19-23

4. *План работы*

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

<i>№</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код проверяемых умений</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1.	Введение. Общее знакомство с растениями	Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения.	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.3.3.	ВО	Б	1

2.	Клеточное строение растений	Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.	1.1.1.,2.3.1., 2.5.	ВО	Б	1
3.	Органы цветковых растений	Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные.	2.2.1.,2.3.2.	ВО	Б	1
4.	Органы цветковых растений	Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями. Многообразие подземных побегов: корневище, клубень, луковица. Умение проводить множественный выбор	2.2.1.,2.3.2.	КО	П	2
5.	Органы цветковых растений	Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Умение работать с текстом биологического содержания	2.2.1.,2.3.2., 2.7.	РО	В	3
6.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из неорганических.	2.2.1.	ВО	Б	1
7.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Умение описывать биологические примеры, явления, объекты	2.2.1.,2.7., 3.1.	КО	П	2
8.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Дыхание и питание растений. Умение вставлять в текст термины и понятия из числа предложенных	2.2.1.,2.7.	КО	П	2

9.	Основные отделы растений	Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	ВО	Б	1
10.	Основные отделы растений	Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и морских водорослей.	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	ВО	Б	1
11.	Основные отделы растений	Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные. Умение проводить множественный выбор	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	КО	П	2
12.	Основные отделы растений	Семейства класса Двудольные и Однодольные. Умение устанавливать соответствие	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	КО	П	2
13.	Историческое развитие растительного мира на Земле.	Усложнение строения растений в процессе эволюции.	2.1.1.	ВО	Б	1
14.	Царство Бактерии	Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1., 2.5.,2.6.	ВО	Б	1
15.	Царство Грибы. Лишайники	Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.6.	ВО	Б	1
16.	Царство Грибы. Лишайники	Многообразие грибов. Понятие о микоризе.	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.5.,2.6.	ВО	Б	1
						23

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
1.1	признаки биологических объектов
1.1.1	живых организмов (растений, грибов и бактерий)
2. Уметь	
2.1	объяснять
2.1.1	родство, общность происхождения и эволюцию растений на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.2	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности
2.2.	изучать биологические объекты и процессы
2.2.1	описывать биологические объекты
2.3.	распознавать и описывать
2.3.1	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
2.3.2	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов
2.3.3	культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения
2.5.	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.7	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология
3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни	
3.1.	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 6 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А₁-А₁₀). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 задания с кратким ответом (В₁-В₅). При выполнении заданий В₁-В₅ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₀ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А₁. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра $\times 7$, а линзы объектива $\times 40$?

- 1) $\times 740$
- 2) $\times 280$
- 3) $\times 47$
- 4) $\times 33$

А₂. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?

- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду



А₃. Выберите из списка дикорастущее растение

- 1) лилия тигровая
- 2) одуванчик лекарственный
- 3) желтый тюльпан
- 4) китайская яблоня

А₄. Выберите многолетнее растение

- 1) морковь
- 2) капуста
- 3) календула
- 4) смородина

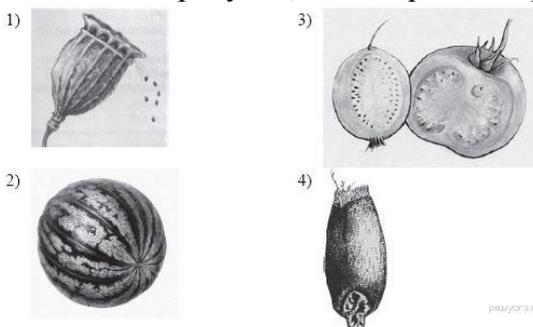
А₅. Выберите кустарники:

- 1) можжевельник, сирень
- 2) ель, сосна
- 3) сирень, яблоня
- 4) одуванчик, дуб

А₆. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- 1) проводящая ткань
- 2) образовательная ткань
- 3) основная ткань
- 4) механическая ткань

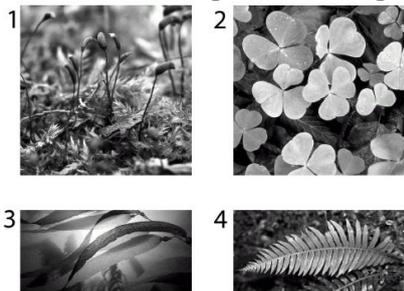
А₇. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.



А₈. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника
- 2) мякоти плода зрелой груши
- 3) семян капусты
- 4) листьев бузины чёрной

А₉. На какой картинке изображена водоросль?



А₁₀. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада
- 2) хлорелла
- 3) ламинария
- 4) эвглена

Часть В.

В₁. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными корнями? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кочан капусты
- 2) корневые шишки георгина
- 3) корнеплод свёклы
- 4) луковица тюльпана
- 5) клубеньки клевера
- 6) клубень картофеля

В₂. Какие из приведённых характеристик характерны для однодольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) могут быть древесными
- 2) трёхчленный цветок
- 3) травянистые формы
- 4) две семядоли
- 5) перистое жилкование
- 6) мочковатая корневая система

В₃. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	РАСТЕНИЕ
А) питательные вещества семени запасаются в эндосперме	1) пшеница
Б) цветок имеет пятичленное строение	2) паслён
В) корневая система стержневого типа	
Г) опыляется ветром	
Д) имеет чашелистики в околоцветнике	
Е) имеет параллельное жилкование листьев	

В₄. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению прививкой, после отбора нужного подвоя. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Возьмите привой — однолетний побег с двумя-тремя почками или одну почку с частью древесины.
- 2) Плотно обвяжите место прививки.
- 3) Подберите подходящий подвой — взрослое растение-сеянец.
- 4) Прикрепите привой к подвою.
- 5) Сделайте надрез на подвое до камбия.

В₅. Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения путём диффузии. В листе они удаляются через особые образования — _____ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе _____ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

Перечень терминов:

1. Вода
2. Испарение
3. Кислород
4. Транспирация
5. Углекислый газ
6. Устьица
7. Фотосинтез

8. Чечевица

Часть С. Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль).

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у покрытосеменных – либо одна, либо две. Хотя иногда число семядолей у двудольных растений может

быть увеличено до 3–5 или уменьшено до 1 (лютиковые, зонтичные). Вместе с тем в процессе эмбрионального развития в семени этих растений сначала закладываются две семядоли, а лишь затем их число изменяется.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период эмбриональной закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семечки – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .
2	2	1	1	3	4	1	4	3	3

Часть В.

B ₁ .	356
B ₂ .	236
B ₃ .	122121
B ₄ .	35142
B ₅ .	3567

Часть С.

Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Ответ на первый вопрос. 1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания и возможных механических повреждений.	

<p>Ответ на второй вопрос. 2) Зародыш. Состоит из почечки, зародышевого корешка и семядоли. Ответ на третий вопрос. 3) Тепло, вода, воздух (кислород).</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 6 классах

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), но работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

целей исторического образования в основной школе;

специфики курса истории основной школы;

ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до конца XVI в. и курса Истории Средних веков (V - XV вв.)

Общее число заданий - 23.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-15 условно разделены на тематические блоки: 1) История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.; 2) История России IX - середины XII в.; 3) История России середины XII - XV вв.; 4) История России XVI в. Задания 1-15 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 15 посвящено работе с исторической картой (схемой).

Задания 16-23 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Задание 16 посвящено Истории Средних веков, задания 17-23 - истории России IX-XVI вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 33
1	Знание дат	3	3	9,1%
2	Знание фактов	5	5	15,1%
3	Поиск информации в источнике	2	2	6,1%
4	Знание причин и следствий	2	2	6,1%
5	Знание фактов истории культуры	2	2	6,1%
6	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3%
7	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3%
8	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	1	2	6,1%
9	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	3%
10	Работа с исторической картой (схемой)	1	1	3%
11	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	2	4	12,1%
12	Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации)	1	2	6,1%
13	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	21,2%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых

ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 60 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-15) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 16, 17 и 19 ставится 1 балл. За полные правильные ответы на задания 18 и 20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой (21 и 22) оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Задание 23 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-16	17-25	26-33

9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 6 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%). П - повышенный (40-60%). В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.	Знание дат	Б	1-2	1
2	История Средних веков (всеобщая история), V - X вв.	Знание дат	Б	1-2	1
3	История	Знание фактов	Б	1-2	1

	Средних веков (всеобщая история), XI - XV вв.				
4	История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1-2	1
5	История России IX - середины XII в.	Знание дат	Б	1-2	1
6	История России IX - середины XII в.	Знание фактов	Б	1-2	1
7	История России IX - середины XII в.	Знание причин и следствий	Б	1-2	1
8	История России середины XII - XV вв.	Знание дат	Б	1-2	1
9	История России середины XII - XV вв.	Знание фактов	Б	1-2	1
10	История России середины XII - XV вв.	Знание причин и следствий	Б	1-2	1
11	История России IX - XV вв.	Поиск информации в источнике	Б	1-2	1
12	История России XVI в.	Знание фактов	Б	1-2	1
13	История России XVI в.	Поиск информации в источнике	Б	1-2	1
14	История России IX - XVI вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1-2	1

15	История России IX - XVI вв.	Задание на работу с исторической картой (схемой)	Б	1-2	1
16	История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.	Установление последовательности событий	П	2-3	1
17	История России IX - XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
18	История России IX - XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	П	2-3	2
19	История России IX - XVI вв.	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	2-3	1
20	История Средних веков (всеобщая история), V - XV	Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации)	П	2-3	2
21	История России IX - XVI вв.	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2-3	2
22	История России IX - XVI вв.	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2-3	2
23	История России IX - XVI вв.	Историческое сочинение	В	7-10	7

Всего заданий - 23, из них по уровню сложности: Б - 15, П - 7, В - 1. Общее время выполнения работы - 60 мин. Максимальный первичный балл - 33.

Итоговая диагностическая работа по истории 6 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 60 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 16-20 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21 и 22 выполните на карте в работе.

Задание 23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите год образования арабского государства.

476 г.

630 г.

732 г.

843 г.

Ответ:

2. Составление первого письменного свода законов франков связано с деятельностью

Вильгельма Нормандского

Хлодвига

Карла Великого

Фридриха I Барбароссы

Ответ:

3. Укажите современное название государства, на территории которого в XV в. велись Гуситские войны.

Англия

Франция

Чехия

Испания

Ответ:

4. К какому веку относится изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом?

XII в.

XIII в.

XIV в.

XV в.

Ответ:

5. Какое событие произошло в 862 г.?

поражение Ярославичей от половцев в битве на реке Альте

призвание варягов в Новгород

завоевание Святославом Дунайской Болгарии

неудачный поход на Византию русского войска под руководством князя Игоря

Ответ:

6. Укажите князя, с деятельностью которого непосредственно связано крещение Руси.

Игорь Рюрикович

Святослав Игоревич
Владимир Святославич
Мстислав Владимирович

Ответ:

7. Что явилось одним из последствий восстания киевлян в 1113 г.?

объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
заключение первого письменного договора Руси с Византией
разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
начало княжения Владимира Мономаха в Киеве

Ответ:

8. Какое из перечисленных событий произошло в 1240 г.?

поход Тохтамыша на Москву
битва на реке Шелони
захват Батыем Киева
разгром войск крымского хана у села Молоди

Ответ:

9. Что из перечисленного относится ко времени княжения Юрия Долгорукого в Суздале?

битва на реке Сити
первое упоминание о Москве в летописи
«стояние» на реке Угре
съезд князей в г. Любече

Ответ:

10. Что из перечисленного явилось одной из причин политической раздробленности Руси?

упадок княжеско-боярского землевладения
русско-византийские войны
несовершенство порядка наследования киевского престола
активизация торговли по пути «из варяг в греки»

Ответ:

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошло описанное событие.

«...Население Твери восстало против сборщика налогов баскака Чолхана (на Руси его звали Щелканом), родственника Узбека. Возмущённые поборами и насилиями тверичи обратились за помощью к князю Александру Михайловичу. Тверской князь занял выжидательную позицию. Восставшие тверичи перебили ордынцев. Воспользовавшись этим, московский князь явился в Тверь с ордынским войском и подавил восстание».

1240 г.

1327 г.

1382 г.

1410 г.

Ответ:

12. Укажите период, когда была проведена денежная реформа, утвердившая единую монетную систему в Московском государстве.

1505-1521 гг.

1533-1538 гг.

1565-1572 гг.

1594-1598 гг.

Ответ:

13. Прочтите отрывок из документа и укажите правителя Московского государства, при котором этот документ был издан. «...Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, из поместий и из вотчин, из патриарших, и из митрополичьих, и из владычных, и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106-то году за пять лет. - и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников, за

кем они, выбежав, живут, тем помещиком, из-за кого они выбежали, и патриаршим, и митрополичьим, и владычным, и детям боярским, и монастырских сия приказчикам и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски. А по суду и по сыску тех крестьян беглых с жёнами и с детьми и со всеми их животы возити их назад, где кто жил....»

Иван III

Василий III

Иван IV

Фёдор Иванович

Ответ:

14. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

строительство собора святой Софии в Киеве

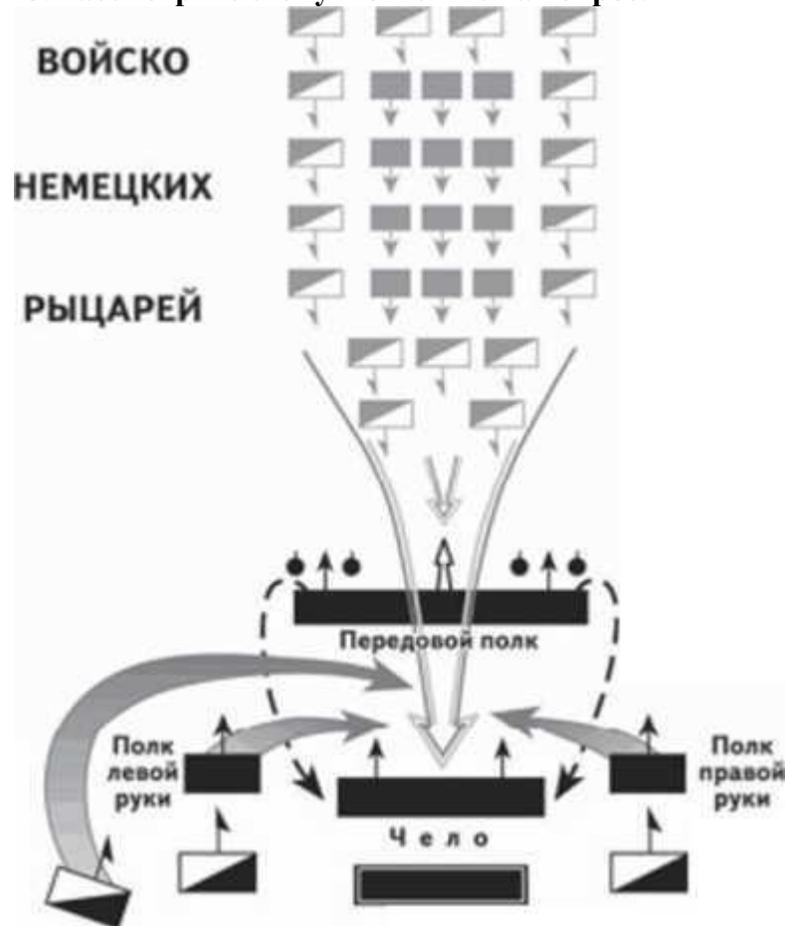
написание «Слова о полку Игореве»

возведение Церкви Вознесения в Коломенском

создание иконы «Троица» Андреем Рублёвым

Ответ:

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено на схеме?

битва на Чудском озере

Невская битва

битва на р. Калке

Куликовская битва

Ответ:

Ответом к заданиям 16-20 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

образование Священной Римской империи

захват крестоносцами Константинополя

окончание Столетней войны

Ответ:

17. Какие из перечисленных городов вошли в состав Российского государства в XVI в.?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Тверь

Новгород

Казань

Киев

Псков

Ответ:

18. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) племенное ополчение Б) вервь В) вече	1) вооружённое формирование, состоящее из всех взрослых мужчин во главе с военным вождём 2) народное собрание 3) порядок сбора дани 4) соседская община у восточных славян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

19. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

В XIII в. разрозненные русские земли потерпели поражение от монгольских войск.

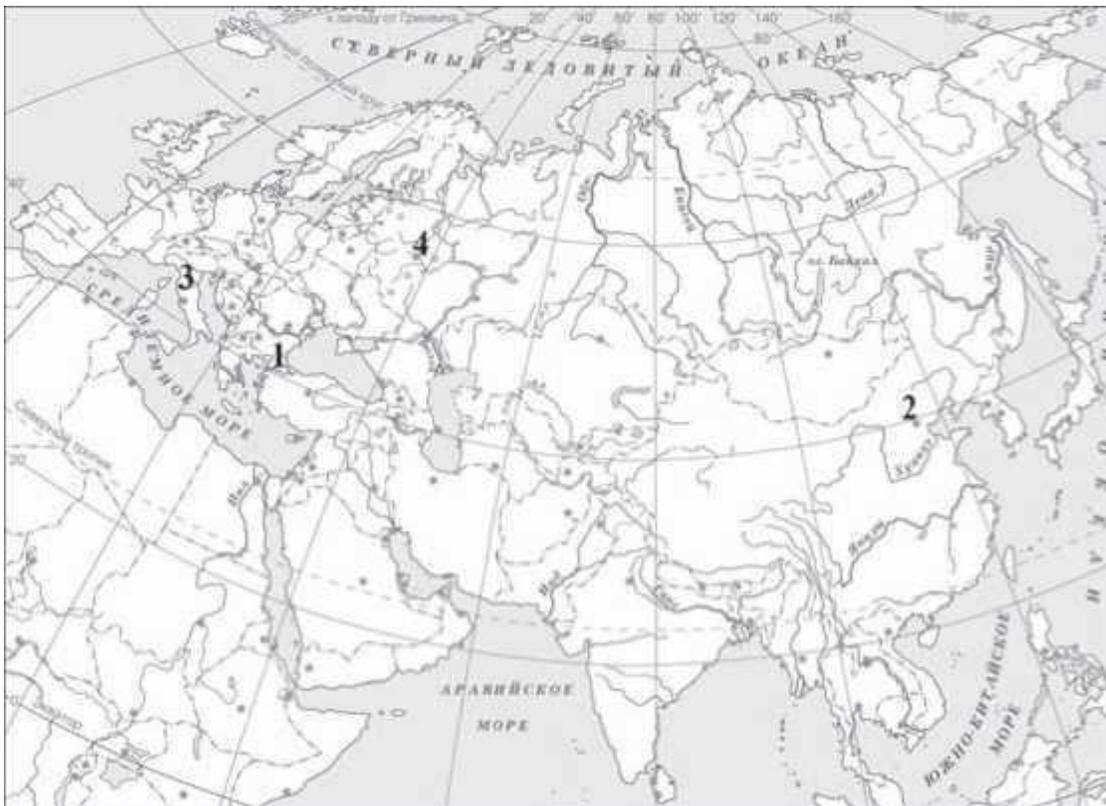
Раздробленность привела к ослаблению военной мощи Древнерусского государства.

На Руси временно прекратилось строительство каменных зданий, были утрачены традиции целого ряда художественных ремёсел.

Монгольское владычество негативно сказалось на дальнейшем развитии нашей страны.

Номер предложения, содержащего		предложения, Ответ:	
положение	факт	положение	факт
1	1	2	2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 20.



Установите соответствие между иллюстрациями, на которых представлены памятники архитектуры, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждой иллюстрации, обозначенной буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

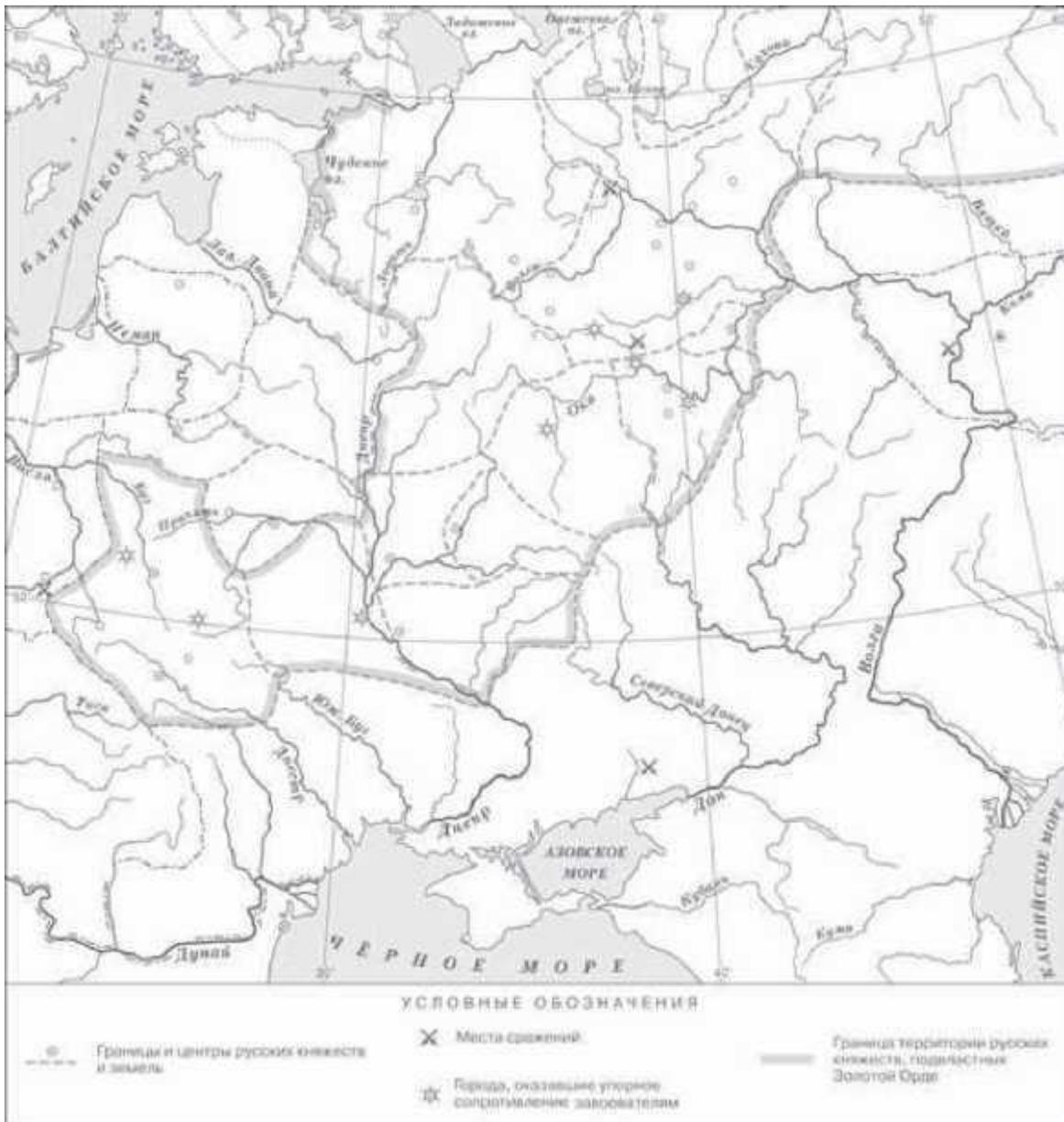
А	Б	В

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Ответ:

--	--	--

Рассмотрите контурную карту и выполните задания



21. Обозначьте место битвы на реке Калке (обведите соответствующий значок на контурной карте).

Обозначьте на контурной карте (отметьте соответствующий кружок и напишите название) город, который первым из русских городов подвергся разорению в ходе монгольского нашествия 1237-1238 гг.

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

Для записи ответов на задание 23 используйте специальное поле после задания.

23. Прочтите приведённый ниже список.

- река Кама;
- Ермак Тимофеевич;
- хан Кучум;
- атаман Пеан Кольцо;
- солеварение;
- Кашлык.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
-----------	-------

1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	4
8	3
9	2
10	3
11	2
12	2
13	4
14	1
15	4
16	123
17	25
18	142
19	1432; 3214
20	342

21. Обозначьте место битвы на реке Калке (обведите соответствующий значок на контурной карте).

Обозначьте на контурной карте (отметьте соответствующий кружок и напишите название) город, который первым из русских городов подвергся разорению в ходе монгольского нашествия 1237-1238 гг.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначено место битвы на Калке и город Рязань	2
Правильно обозначены только место битвы. ИЛИ Правильно обозначен только город.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены территории Новгородской и Псковской земель	2
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), и выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации	1
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и (или) выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

23. Прочтите приведённый ниже список.

река Кама;
Ермак Тимофеевич;
хан Кучум;

атаман Пеан Кольцо;
солеварение;
Кашлык.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу). Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов, и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Одно из возможных исторических сочинений

Присоединение Поволжья дало толчок началу продвижения в Сибирь. На восточных окраинах Русского государства по рекам Каме и Чусовой находились земли, на которых по царскому пожалованию купцы Строгановы развивали земледелие, солеваренные, рыбные, охотничьи и рудные промыслы, строили города, крепости. Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы.

Для похода на средства купцов Строгановых был снаряжён большой отряд. В походе к Уральским горам приняли участие как военные отряды, которые и ранее находились на службе купеческого рода, так и специально набранные дополнительные силы из числа волжских казаков. Под руководством опытного казачьего атамана Ермака Тимофеевича, передвигаясь большей частью по рекам, а местами волоком перетаскивая суда, отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами. Овладев столицей ханства городом Кашлык и покорив территорию до Оби, атаман сообщил о своём успехе Строгановым. Одного же из своих сподвижников - атамана Ивана Кольцо - руководитель похода отправил с посольством в Москву известить царя о разгроме Сибирского ханства.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1

	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1, К2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	7

**Контрольно – измерительный материал по физической культуре
(конец учебного года, 6 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1,3,5,7-10,12,14,15	Часть 1, задание 1,3,5,7-10,12,14,15 задание 2,4,6,11, 13

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления. физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать историю Олимпийских игр	1
2) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, и определять последовательность в выполнении отобранных упражнений.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать и знать теорию физической культуры	2
3) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать историю Олимпийских игр.	1
4) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности. • Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни.	<u>Предметные результаты:</u> Характеризовать и понимать здоровый образ жизни.	2

5) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать значение ожирения для организма человека.	1
6) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать составляющие здорового образа жизни.	2
7) Знать и уметь рассказать правила спортивных игр.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать правила игры в волейбол	1
8) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать требование к спортивной обуви	1
9) Знать и уметь рассказать правила спортивных игр.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать правила игры в волейбол	1
10) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать значение утренней зарядки	1
11) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в Российских спортсменах и видах спорта	2
12) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать значение ЗОЖ	1
13) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в понятии комплекса ГТО	2
14) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать виды упражнений и какое физическое качество развивает это упражнение.	1

15) Определять и выполнять способы лыжных подъемов.	Предметные результаты: Характеризовать упражнения по лыжным гонкам.	1
---	---	----------

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1 (теоретическая часть)

За правильное выполнение № 1,3,5,7-10,12,14,15 - выставляется 1 балл, № 2,4,6,11, 13 за правильное выполнение заданий – 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 20 баллов.

Учитель вправе определять уровни учащихся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	Аттестационная отметка	Уровень
17 -20	5	Высокий
11- 16	4	повышенный
8 -10	3	базовый
0- 7	2	низкий

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по физической культуре даётся 40 минут. Часть 1 включает в себя 15 заданий.

В первой части работы - выбери правильный вариант ответа и отметь знаком «+» или обведи в кружок. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по физической культуре за год

Класс _____ Ф.И. учащегося _____

1. Как назывались первые судьи Игр в Древней Греции?
 - a. полевые арбитры;
 - b. главные судьи;
 - c. элланодики;
 - d. олимпионики.

2. Привычная поза человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы называется.
3. Что является главным ритуалом церемонии открытия Олимпийских Игр?
 - a. приветствие президента;
 - b. парад участников Олимпийских игр;
 - c. зажжение олимпийского огня;
 - d. торжественная речь.
4. Составьте и опишите 2 – 3 упражнения на мышцы ног.
5. Что надо делать для профилактики избыточного веса?
 - a. много читать книги;
 - b. умываться холодной водой;
 - c. рано ложиться спать;
 - d. заниматься физическими упражнениями.
6. Перечислите несколько составляющих здорового образа жизни.
7. До какого счета ведется игра волейбол?
 - a. до 10 очков;
 - b. до 15 очков;
 - c. до 25 очков;
 - d. до 30 очков.
8. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
 - a. иметь вес до 300 г;
 - b. соответствовать цвету костюма;
 - c. иметь узкий длинный носок;
 - d. соответствовать виду спорта.
9. С какой зоны подается подача в волейболе?
 - e. С 3;
 - f. С 5;
 - g. С 1;
 - h. С 6.
10. Сколько минут должна длиться утренняя зарядка?
 - i. 5-10 минут;
 - j. 15-20 минут;
 - k. 40-50 минут;
 - l. 1 час.
11. Определите вид спорта известного спортсмена:

a) Криштиану Рональдо	e) хоккей
b) Валерий Харламов	f) футбол
c) Раиса Сметанина	g) художественная гимнастика
d) Алина Кабаева	h) лыжные гонки
12. Для чего спортсмену производить самоконтроль функционального состояния?
 - m. для правильного питания;
 - n. добиться лучших результатов в спорте;
 - o. хорошо учиться;

р. избежать вредных привычек.

13. Расшифруйте аббревиатуру ГТО.

14. Какое качество развивает бег на длинные дистанции?

- q. силу;
- r. гибкость;
- s. выносливость;
- t. координацию.

15. При спуске с горы на лыжах нужно:

- u. выпрямить туловище;
- v. присесть и подобрать палки;
- w. катится на одной ноге;
- x. выставить палки вперед и катится.

Ключ

№ задания	Ответы Вариант 1	Оценивание
1.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
2.	осанка	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
3.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
4.	свой ответ	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
5.	d	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
6.	свой ответ	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
7.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
8.	d	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
9.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
10.	b	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
11.	a-f b-e c-h d-g	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
12.	b	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
13.	Готов к труду и обороне	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
14.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
15.	b	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ

Литература:

1) Работа составлена на основе Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для 5 – 9 классов (ФГОС).

2)Учебники: Учебник по Физической культуре. 5-7 классы - Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., 2015.

3)Бондаренко Р.Ю., Андреева А.А. Контрольно – измерительные материалы по физической культуре для обучающихся начальных классов / Под. Ред. Т.Ю. Карась, И.Н. Минка.- Комсомольск – на – Амуре: АмГПГУ, 2016.- 105.

**Контрольно – измерительный материал по французскому языку
(6 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 5х классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание A1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 - КО	Задание A1, A16, A17 Раздел 3 - РО

3.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать вслух, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; находить в тексте нужную информацию (селективное чтение).	8
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Находить ответы на вопросы, используя грамматические и лексические знания: спряжение глаголов в Present, употребление отрицательных частиц <i>ne pas</i> ; употребление предлогов; спряжение глаголов в прошедшем времени <i>Passe Compose</i> ; спряжение глаголов <i>pouvoir, vouloir</i> .	14
Умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных заданий.	Распознавание и употребление в речи правил употребления артиклей	2
Умение создание личного письма.	Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное письмо, отвечая на предложенные вопросы.	6

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 5 классе правила не учитываются.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 8.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 16.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 6. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения заданий
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-11	12-19	20-24	25-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальное количество баллов за всю работу: 31.

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по французскому языку даётся 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Желаем успеха!

Контрольная работа по французскому языку для учащихся 6 класса

Вариант 1

Раздел 1. Чтение

A1 Прочитайте текст и выполните задания.

C'est l'anniversaire de Nicole aujourd'hui. Elle a huit ans. Sur la table il y a une tarte, des bonbons, des pommes. L'oncle Jean arrive. Il entre dans la chambre et demande: "Quelle date sommes-nous aujourd'hui?" Nicole dit: "Aujourd'hui nous sommes le cinq avril". "C'est ton anniversaire aujourd'hui ! Quel âge as-tu?" "J'ai huit ans",- repond Nicole. "Voici mon cadeau",- dit l'oncle. "Où est-il?-demande Nicole. "Regarde par terre (на пол). Mon cadeau marche". Nicole voit un petit chat noir. Nicole aime ce petit chat. Elle dit: "Comme il est beau! Merci, mon oncle!"

Правильно или ложно это высказывание?

- 1) Nicole a l'anniversaire.
a) vrai b) faux
- 2) Elle a dix ans.
a) vrai b) faux
- 3) Elle a l'anniversaire le cinq avril.
a) vrai b) faux
- 4) Sur la table il y a des poissons.
a) vrai b) faux
- 5) L'oncle Jean donne a Nicole un chat.
a) vrai b) faux
- 6) Le chat est grand.
a) vrai b) faux
- 7) Le chat est blanc
a) vrai b) faux
- 8) Nicole aime ce chat.
a) vrai b) faux

Раздел 2. Грамматика и лексика

Выберите правильный вариант

- A2. Nous.....14 ans.
a) as b) avons c)avez d) ont
- A3. ... stylos est rouge
a) cette b) ce c) cet d)ces
- A4.Demain ils.....au stade
. a) allons b)va c)iront d) vont
- A5.Hier.....de la musique.
a)elle ecoute b)elle ecoutait c)elle a ecouté d)elle va ecouter
- A6.Attention! Voustomber!
a)allez b)allons c)vas d) vont
- A7.Dans la classe il y a beaucoup.....chaises.
a)de b)du c) les d) -

A8.Elle aime...poisson.

a) le b)du c)les d)un

A9.Tu mangesfromage

. a)le b)du c)les d) un

A10 .Tu ... un livre.

a)ai b)as c)est d)suis

A11.Mon ami ... le medecin.

a)sont b)a c)est d)es

A12.Vous ... une surprise.

a)faisons b)faites c)fait d)font

A13.Nous ... au stade.

a)vais b)venons c)vas d)vont

A14.Ils...chez nous.

a)viens b)vient c)viennent d)venez

A15.Je ... un panier.

a)prends b)prenez c)prend d)prennent

A16.Elles ne ... pas chanter.

a)voulez b)veux c)veulent d)veut

A17.Vous ne...pas lire.

a)peux b)pouvez c)peuvent d)peut

Задание 3. Письмо.

Напиши письмо зарубежному другу о своих увлечениях -6 предложений.

Контрольная работа по французскому языку для учащихся 6 класса

Вариант 2

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте текст и выполните задания.

Une surprise

La rue des Enfants- Rouges près de la Seine. La nuit tombe. Il gèle.

Le père Louveau revient à sa maison, il est bien content.

Mais qu'est-ce qui se passe là- bas, au coin de la rue? C'est un petit enfant de six ans. Il pleure: sa famille est déménagé. Ils sont partis et l'ont laissé seul dans la rue. Il a peur, il appelle sa maman mais elle n'est pas là.

Voici un gendarme qui arrive. Il demande, à qui est cet enfant? A personne? Alors il veut le conduire à la police.

Tout à coup le père Louveau dit: "Une minute! Si personne ne veut prendre l'enfant, je le prendrai chez moi! J'ai une bonne femme et une petite fille. Elle a trois ans. Le petit garçon sera heureux chez nous."

Il ouvre la porte de sa maison. Il crie: "Une surprise!" Le père Louveau raconte tout à sa femme. "Bon, dit sa femme, l'enfant peut rester pour cette nuit, mais demain tu vas le conduire à la police. Je ne veux pas qu'il reste chez nous.

Mais... l'enfant est resté pour toujours dans la famille Louveau.

.Выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа:

1.L'action se passe...

- A. à Paris
- B. àMarseille
- C. à Rouan
- D. à Sèvres

2.En rentrant à la maison le père Louveau voit...

- A. une petite fille
- B. un petit garçon
- C. une femme
- D. deux garçons

3. L'enfant est.... dans la rue.

- A. avec sa mère
- B. seul
- C. avec ses amis
- D. avec ses parents

4.Le gendarme veut conduire l'enfant...

- A. à l'école
- B. au police
- C. à la maison
- D. chez sa grand- mère

5.Le père Louveau veut...

- A. prendre l'enfant chez lui.
- B. laisser l'enfant seul dans la rue.
- C. conduire l'enfant au police.
- D. chercher sa mère.

6. L'enfant reste...

- A. avec un gendarme.
- B. dans la famille Louveau.
- C. dans la rue.
- D. avec sa mère.

7. La petite fille du père Louveau a

- A. deux ans.
- B. trois ans.
- C. dix ans
- D. onze ans.

8. La femme du père Louveau a dit que

- A. l'enfant peut rester pour cette nuit
- B. elle veut que l'enfant reste chez eux.
- C. l'enfant reste pour toujours dans la famille Louveau.
- D. l'enfant peut rester pour cinq nuits.

Раздел 2. Грамматика и лексика

Найдите подходящий ответ:

A2. J'aime beaucoup ... fleurs

- a) des
- b) les
- c) de

A3. Il y a beaucoup ... fleurs dans le jardin.

- a) des
- b) les
- c) de

A4. En été, j'irai ... Mexique.

- a) à
- b) en
- c) au

A5. Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.

- a) généreuse
- b) généreux
- c) généreuse

A6. Le président russe ... arrivé en France hier.

- a) a
- b) as
- c) est

A7. Les fleurs poussent ... la maison.

- a) devant b) avant c) sous

A8. Le chien court le patron.

- a) après b) derrière c) au-dessus

A9. Il faut arriver 2 heures.

- a) vers b) près de c) sur

A10. Hier, nous ... au cinéma.

- a) allons b) sommes allés c) irons

A11. Lucie achète la robe

- a) bleu b) bleue c) bleus d) bleues

A12. Mon chien est

- a) grande b) grand c) grands d) grandes

A13. Les feuilles ... tombent par terre.

- a) jaun b) jaune c) jaunes d) jauns

A14. Tu as une mauvaise note en français, tu es

- a) tristes b) trist c) triste d) tristée

A15. Passez-moi un morceau ... tarte.

- a) de b) de la c) le

A16. Je mange ... confiture.

- a) la b) du c) de la

A17. J'aime ... chocolat.

- a) de b) le c) du

Раздел 3. Письмо

Напиши письмо зарубежному другу о своих увлечениях -6 предложений.