

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по математике
для учащихся 5 класса

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня овладения математическими компетентностями обучающимися 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.

3. Структура диагностической работы

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Контрольная работа состоит из 12 заданий: четырёх с выбором одного правильного ответа (ВО), четырёх с кратким ответом (КО) и четырёх заданий с развернутым ответом (РО). Задания расположены по нарастанию трудности.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	ВО	4	4
		КО	4	4
2	Часть 2	РО	4	8
	Итого		12	16

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

КИМ позволяет определить уровень овладения математическими компетентностями обучающимися 5 класса. Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в 5 классе. В таблице приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Распределение заданий по темам курса математики для 5 класса

№ п/п	Темы курса	Число заданий
1	Арифметические действия с натуральными числами	2
2	Измерение и вычисление геометрических величин	3

3	Действия с дробями	3
4	Решение текстовых задач	3
5	Координатная прямая	1
	Итого:	12

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	8
Повышенный	4	8
Итого	12	16

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

7. План варианта КИМ

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС).

Используемые обозначения:

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа; КО – задание с кратким ответом в форме целого числа или дроби; РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Позиция в тесте	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Макс. балл
1	1.1	1.4	ВО	Б	1	1
2	3.1	4.1	ВО	Б	3	1
3	3.1	6.3	ВО	Б	1	1
4	3.2	3.1	ВО	Б	2	1
5	1.1	2.1	КО	Б	1	1
6	1.4	5.1	КО	Б	1	1
7	1.1	2.1	КО	Б	2	1
8	2.1	6.2	КО	Б	2	1
9	2.2	6.3	РО	П	6	2
10	1.3	4.1	РО	П	8	2
11	1.1	2.2	РО	П	8	2
12	1.3	2.3 4.1	РО	П	10	2

8. Условия проведения диагностической работы

Дополнительные материалы не требуются. Ученикам необходимы чертёжные инструменты: транспортир, линейка.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1 – 8 оценивается в 1 балл. Задания 9-12 оценивается 0, 1 или 2 баллами, задание (см. критерии оценивания). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	14-16	13-10	9-7	6 и менее

Кодификатор контролируемых элементов содержания

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и Кодификатор элементов содержания для проведения экзамена по математике за курс основной школы (в новой форме) (ФИПИ 2015).

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Натуральные числа</i>
1.1	Десятичная система счисления
1.2	Арифметические действия над натуральными числами
1.3	Степень с натуральным показателем
1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
1.7	Деление с остатком
2	<i>Дроби</i>

2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
3	<i>Измерения, приближения</i>
3.1	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости
3.2	Округление чисел.
4	<i>Решение текстовых задач</i>
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	<i>Координатный луч</i>
5.1	Изображение чисел точками координатной прямой
5.2	Нахождение расстояния между двумя точками, середины отрезка. Среднее арифметическое.
6	<i>Измерение геометрических величин</i>
6.1	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника
6.2	Объем прямоугольного параллелепипеда
6.3	Угол. Градусная мера угла. Виды углов.

Математика. 5 класс. Кодификатор планируемых результатов обучения

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников основной школы (ФИПИ 2015).

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО), проверяемые умения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
1.1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями. Записывать часть целого в виде дроби.
1.2.	Округлять целые числа, выполнять прикидку результата вычислений.
1.3.	Решать текстовые задачи арифметическими действиями
1.4.	Изображать числа точками на координатном луче
2	Геометрические фигуры
2.1.	Находить длины отрезков непосредственным измерением, вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда

2.2.	Распознавать треугольник, прямоугольник, окружность, угол, изображать простейшие геометрические фигуры с помощью карандаша, циркуля, транспортира и линейки.
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	Решать несложные практические задачи.
3.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, величины угла. Выразить одни единицы через другие.

1 вариант

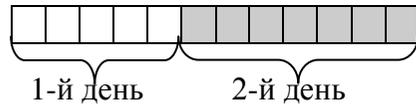
1 часть

1. Коля собирал двухрублёвые монеты и складывал в копилку. После того, как он её разбил, в копилке у него могло оказаться

- 1) 235 руб. 2) 148 руб. 3) 299 руб. 4) 207 руб.

2. Катя читала книгу в 120 страниц, как показано на схеме, два дня. Сколько страниц прочитала Катя во второй день?

- 1) 5;
2) 7;
3) 50;
4) 70.



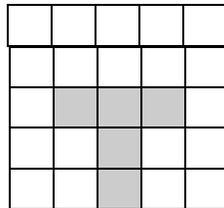
3. Величина острого угла может быть равна:

- 1) 101° ; 2) 86° ; 3) 115° ; 4) 90° .

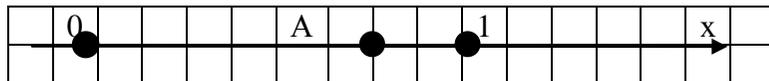
4. Катер плывёт по течению реки со скоростью 26 км/ч, а против течения 20 км/ч. Скорость течения реки составляет:

- 1) 2 км/ч; 2) 3 км/ч; 3) 4 км/ч; 4) 5 км/ч.

5. Какая часть квадрата закрашена?

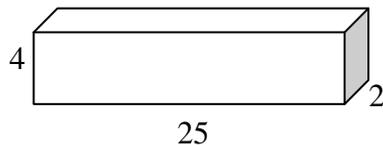


6. Запишите координату точки А.



7. Сократи дробь $\frac{56}{168}$

8. Найди объём фигуры



2 часть

9. Построй угол $\angle AOC=50^\circ$, проведи луч OM , так чтобы угол $\angle AOM=35^\circ$.

10. В коллекции 357 марок, причём российских на 45 больше, чем иностранных. Сколько в коллекции российских марок?

11. Выполните действия: $4 - 1\frac{1}{5} \cdot 2\frac{2}{9}$

12. За три дня туристы на велосипедах преодолели 324 километра. В первый день они проехали $\frac{5}{18}$ всего пути, во второй — $\frac{15}{26}$ остатка. Сколько километров они проехали в третий день?

Контрольно – измерительный материал по русскому языку (конец учебного года, 5 класс)

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 5 класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

Базовый уровень – обучающийся научится.

Повышенный уровень – обучающийся получит возможность научиться.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: } фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; } морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; } синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова

автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

3. Кодификатор

<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>	<i>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
<i>1.1</i> <i>1.2</i>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
<i>1.1</i> <i>1.2</i> <i>1.3</i> <i>1.4</i>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	12

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	
1.5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
1.6	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5
1.7 1.8 1.9	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10
2.10	Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	5
2.11 2.12	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2

Перечень элементов УУД , проверяемых в ходе выполнения промежуточной контрольной работы по русскому языку

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить

нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

5. Примерный вариант промежуточной контрольной работы по русскому языку, 5 класс

Часть 1.

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах. Вода всюду(1). Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееея б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух. В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. (4) Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

Задание 2

Выполните цифровые задания текста : 1 – фонетический разбор слова, 2 – морфемный разбор слова, 3 – морфологический разбор слова, 4 – синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Поставьте ударение в словах: торты, облегчить, красивее, квартал.

Задание 4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Задание 5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Задание 6.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Задание 7.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается. (7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными. (10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем

наоборот. (По Г. Скребицкому)

Задание 8

Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.

Задание 11

В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Задание 12

В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

І. Спецификация итоговой работы

1. Назначение КИМ

Определить уровень усвоения учащимися 5 класса знаний по истории; выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории; выявить учащихся испытывающих трудности в обучении по итогам года и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

1. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура КИМ

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности, который охватывает содержание курса истории Древнего мира с древнейших времён до I в н.э. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом, часть 3 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

К каждому заданию А1 – А15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях В1 – В8 ответ дается в виде последовательности цифр или записывается слово (словосочетание) (например, 125 или Осирис), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задание С1 – предполагает развёрнутый ответ.

Распределение заданий КИМ по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы курса истории	Число заданий (задание может присутствовать в нескольких разделах)
1	Жизнь первобытных людей	5
2	Древний Восток	7
3	Древняя Греция	6
4	Древний Рим.	6

1. Содержание КИМ (кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников)

Содержание КИМ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями КИМ
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.2	Древнейшие люди	Представление об историческом пути развития человечества
1.2	Древнейшие люди	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
4.1 4.2	История Египта	Умение группировать факты по различным признакам
5.1	Междуречье	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
1.4	Возникновение искусства и религии	Знание понятийного словаря.
6.1	Индия	Способность применять понятийный аппарат
6.3	Китай	Знание исторических личностей
7.3	Троянская война	Умение различать причину и следствие
7.1	Греция	Знание исторических источников
8.1	Греция. Аттика в 7 веке до н.э.	Способность соотносить историческое время и историческое пространство.
8.6 8.7	Греко-персидские войны	Умение последовательно расставлять исторические даты

11.1	Рим	Умение выделять характерных, существенных признаков
11.3	Рим	Способность решать творческие задачи
10.1 10.2	Македонские завоевания	Умение выделять главные причинно-следственные связи.
11.5 11.6	История Рима	Умение устанавливать соответствие с богами и их сферами деятельностью.
7.3 7.4	Греция	Способность применять понятийный аппарат
4.5	Древний Египет	Способность применять понятийный аппарат
4.4 8.3 8.5	Государства Востока	Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв.
13.1 13.2	Римская империя	Умение логически мыслить используя знания истории.
4.6	Искусство Древнего Египта	Умение выделять характерных, существенных признаков
12.1 12.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	Работа с контурной картой
13.3	Рим. Единовластие Цезаря	Работа с картой и историческим источником.

1. Распределение заданий КИМ по уровню сложности, типам

Распределение заданий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания	Уровень сложности	Тип задания
А1	Б	ВО

A2	Б	ВО
A3	Б	ВО
A4	Б	ВО
A5	Б	ВО
A6	Б	ВО
A7	Б	ВО
A8	Б	ВО
A9	Б	ВО
A10	Б	ВО
A11	П	ВО
A12	П	ВО
A13	П	ВО
A14	П	ВО
A15	П	ВО
B1	П	КО
B2	П	КО
B3	П	КО
B4	П	КО
B5	П	КО
B6	П	КО
B7	П	КО
B8	П	КО
C1	В	РО
Итого:	Б – 10; П – 14; В – 1	ВО – 15; КО – 8; РО – 1

Обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

1. Система оценивания

Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

За полный правильный ответ каждого задания 2 части выставляется 2 балла.

Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Всего – 16 баллов.

Задание части 3 оценивается 3 баллами, при полном соответствии ключу, если допущена одна неточность – 2 балла. Допущена существенная неточность – 1 балл, ответ не верный – 0 баллов. Всего – 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 34.

1. Время выполнения

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся указывают на отдельном листе.

1. Рекомендации по подготовке к работе

Повторить изученный материал, прорешать задания подобного типа. Поработать с картой, контурной картой.

II. Текст КИМ

Часть 1

A1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

1. Южная Африка
2. Передняя Азия
3. Восточная Африка
4. Австралия

A2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

1. Огня
2. Копья
3. Лука
4. Гарпуна

A3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

1. Из земледелия
2. Из бортничества
3. Из собирательства
4. Из охоты

A4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

1. Нубия
2. Египет
3. Ассирия
4. Вавилон

A5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

1. Вельможи
2. Придворные
3. Писцы
4. Жрецы

A6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

1. Бетон
2. Дерево
3. Глина
4. Камень

A7. Как называется вера в единого Бога?

1. Многобожие
2. Единобожие
3. Язычество
4. Атеизм

A8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

1. Пампасы
2. Прерии
3. Джунгли
4. Тайга

A9. Как китайцы называли свою страну?

1. Подлунной
2. Поднебесной
3. Лучезарной
4. Подзвездной

A10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

1. Лидийское царство
2. Мидийское царство
3. Троянское царство

4. Египетское царство

A11. Кто автор поэмы «Одиссея»?

1. Софокл
2. Патрокол
3. Перикл
4. Гомер

A12. Как назывался совет знати в Аттике?

1. Вече
2. Собрание
3. Дума
4. Ареопаг

A13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

1. Дарий I
2. Дарий III
3. Кир
4. Дарий II

A14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

1. Стратег
2. Архонт
3. Ареопаг
4. Фаланга

A15. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

1. Тиберий Гракх
2. Октавиан
3. Гай Гракх
4. Лукулл

Часть 2

B1. Выберите верное утверждение:

1. Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
2. Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
3. Поход Александра Македонского длился 50 лет
4. Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
5. Александр Македонский был убит во время похода на Персию

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ		ОТВЕТЫ	
1. Пожизненный правитель в Древнем Риме. 2. Совет, в котором заседали старейшины. 3. Потомки древних жителей Рима. 4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме. 5. Иноземцы переселившиеся в Рим		А. Ликторы Б. Царь В. Патриции Г. Сенат	
А	Б	В	Г

В3. Объясните, что может быть общего между словами: *Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.*

В4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

1. фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

- Военные походы фараона Тутмоса
- Перикл

3. Объединение Южного и Северного Египта
4. Разрушение Коринфа и Карфагена
5. 556 г. до н.э.
6. Солон
7. 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут

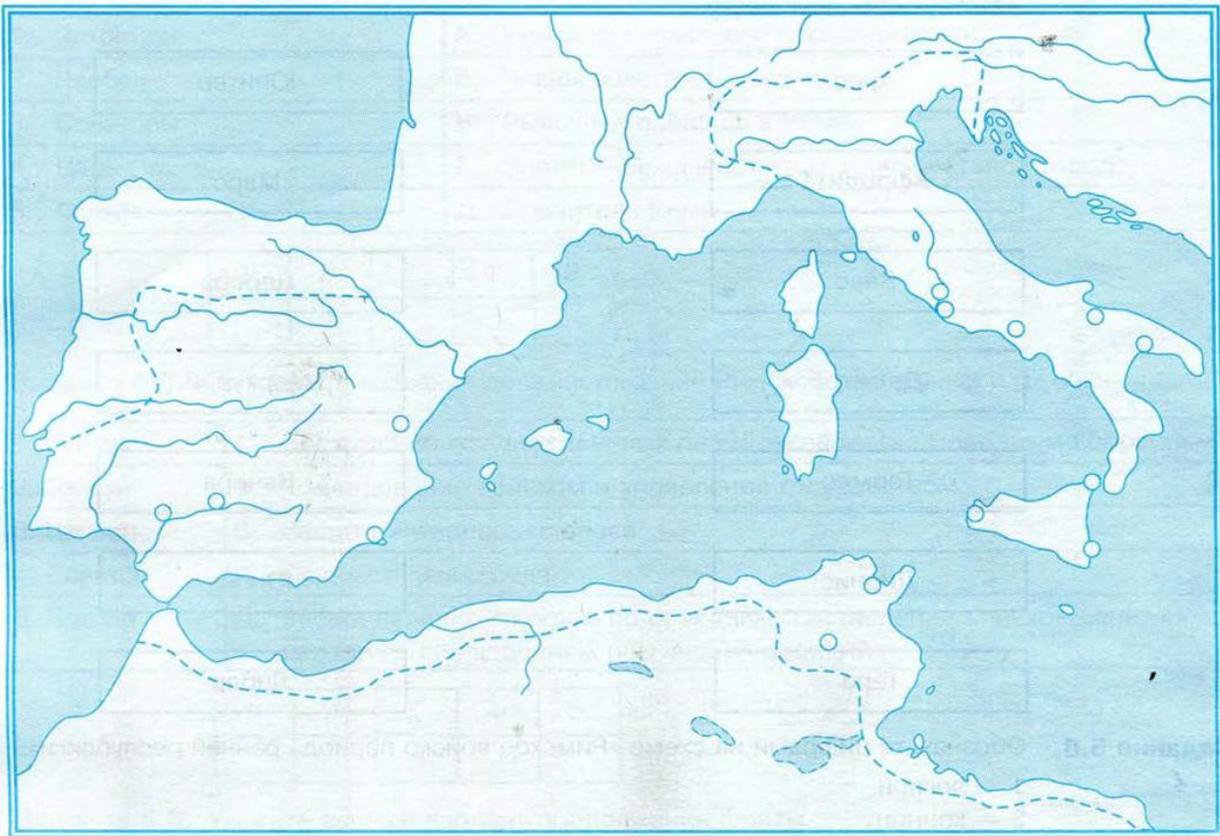
В7. Что относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1 2 3 4

В8. Работа с контурной картой

Вторая война Рима с Карфагеном



1. Отметьте красными точками и подпишите на карте названия столиц государств, участвовавших в Пунических войнах.
2. Обведите зелёным цветом границы Римской республики к началу Первой Пунической войны.
3. Зелёной штриховкой покажите территории, захваченные Римом в результате Первой Пунической войны.
4. Обведите синим цветом границы Карфагена к тому времени, когда началась Вторая Пуническая война.
5. Отметьте крестиками места битв Второй Пунической войны: при Тразименском озере при Каннах; при Заме. Рядом напишите их даты.
6. Нарисуйте красными стрелками направления походов Ганнибала, чёрными стрелками – походов римских полководцев.

Часть 3

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: «Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди знати?» «Что касается меня, – ответил им Цезарь с полной серьёзностью, – то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья спросили его о причине, он ответил: «неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем

возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»

III. Шкалирование (перевод в балльную систему)

Отметка	«3»	«4»	«5»
Баллы	17 – 26	27 – 30	31 – 34

IV. Ключи к тексту КИМ

№ задания	ответ
A1	1
A2	1
A3	4
A4	2
A5	1
A6	3
A7	2
A8	3
A9	2
A10	3
A11	4
A12	4
A13	1
A14	1
A15	1
B1	13
B2	4132
B3	Троянская война
B4	6
B5	3764
B6	ХаммурапицарьВавилона
B7	1или пирамидаХеопса
B8	Относительно задания

C1	Целеустремленность, желание быть первым во всем
----	---

Контрольно – измерительный материал по географии (конец учебного года, 5 класс)

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1	
	Часть 2, задание 2	Часть 2, задание 1

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения	Максимальный балл
Умение объяснять географические явления и процессы в геосферах	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	7
Умение решать практические задачи	Объяснять решение практических задач	5
Умение читать карты различного содержания	Чтение карт различного содержания	4

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Организации проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Проверка выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется путем сопоставления с характеристиками верного ответа, указанного в графе «Содержание верного ответа» критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

В критериях оценивания приводится характеристика полного правильного ответа, оцениваемого в 2(1) балла, неполного правильного (частично правильного) ответа, оцениваемого в 1 балл¹, и неправильного ответа – 0 баллов. В критериях оценивания также приводятся примеры ответов учащихся на 2, 1 и 0 баллов.

В некоторых случаях в характеристике ответов приводятся несколько вариантов ответа, разделенных союзом **ИЛИ (или)**. Они являются равнозначными, и ответ оценивается соответствующим баллом, если он соответствует любому из них.

В некоторых случаях полный правильный ответ состоит из двух частей, соединенных союзом **и**. В этих случаях, ответ учащегося считается соответствующим характеристике верного ответа, если в нем содержатся обе ее части.

В ряде случаев в характеристике верного ответа может присутствовать уточняющая или обобщающая формулировка, в характеристике верного ответа она указана в скобках.

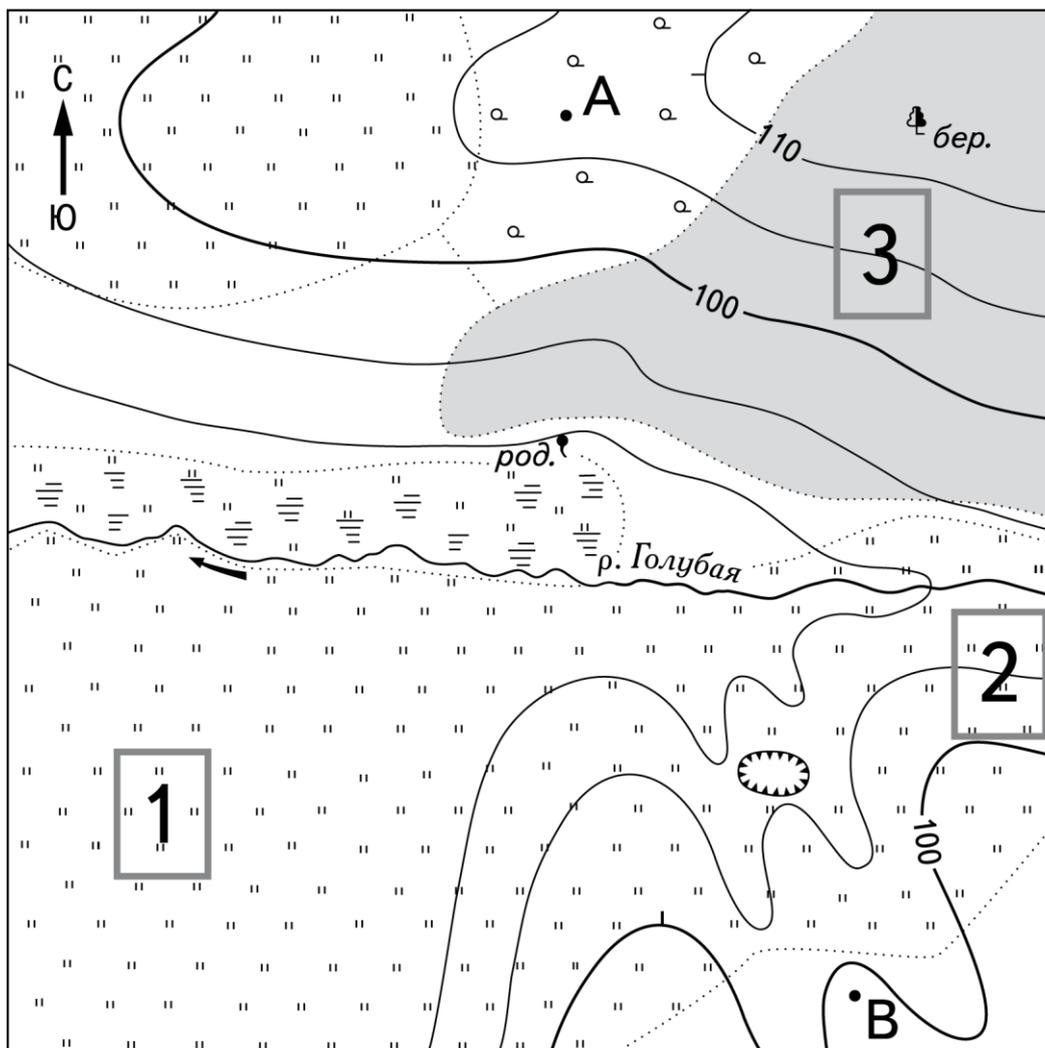
При оценивании работ учащихся предусмотрен следующий порядок работы.

1. Ознакомиться с текстом задания и характеристиками ответа, оцениваемого в 2, 1 и 0 баллов.

2. Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с характеристиками ответа, данными в критериях, и определить, какой из этих характеристик соответствует ответ учащегося и каким баллом должен быть оценен данный ответ.

3. Следует иметь в виду, что ответы, соответствующие требованиям, предъявляемым к ответам, оцениваемым разными баллами, могут быть различными по объему, а также сформулированы разными словами.

Раздел 1. Задание 1.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 5 метров



Родник



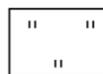
Болотистый участок



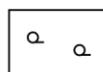
Яма



Лес



Луг



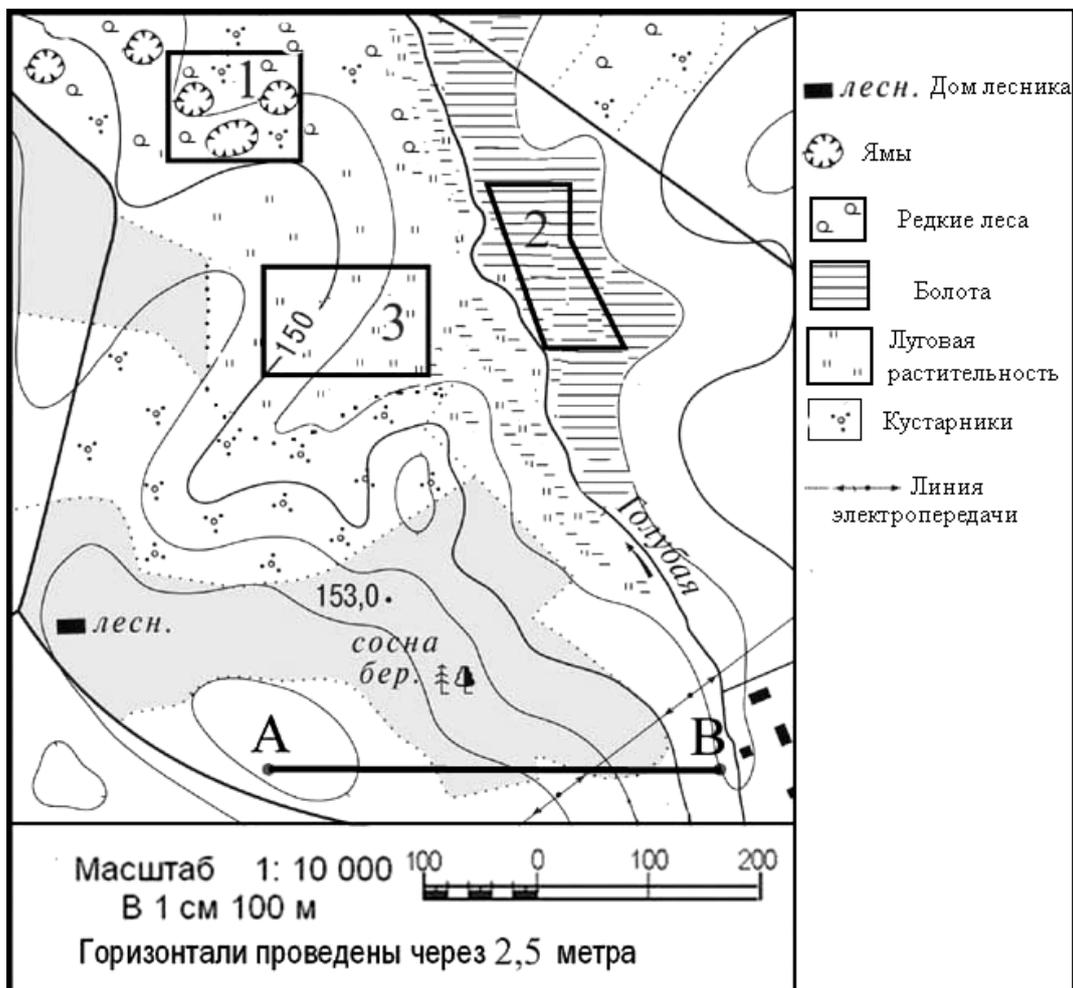
Редколесье

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 2, и приведено два обоснования, из которых очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участок 2 лучший, потому что там есть склон и нет деревьев, как на участке 3. • На участке 3 растёт лес, участок 1 пологий, поэтому подходит участок 2. • Участок должен быть наклонным и без больших растений, поэтому подходит участок 2 	2
<p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 2, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участок 2, потому что там склон с большим уклоном. • Участок 2, поскольку там нет деревьев, как на участке 3. • Участок 3, потому что там есть склон 	1
<p>В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участок 2. • Участок 1, так как там крутая горка 	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел 2. Задание 2. Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на лыжах с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3, и приведено два обоснования, из которых очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Участок 3 лучше, потому что там можно скатиться к реке и нет ям и деревьев. – Если кататься на участке 1, то можно попасть в яму и сломать себе что-нибудь. На участке 2 болото, и он между горизонталями. Там ровно и не покатишься. На участке 3 есть склон к реке, и там нет ям. Он лучше. – На участке 1 можно, но там редкие леса и кусты. На участке 2 ровно, там склона нет совсем. А на участке 3 вроде все хорошо, только скатиться в реку можно. 	2
<p>В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3,</p>	1

<p>и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ответе говорится о том, что наиболее подходит участок 1, приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Участок 3, потому что там можно съехать к реке с холма. – На участке 1 ямы, там кататься хуже, чем на участке 3. – Участок 3, потому что там нет болота. – Участок 1, потому что там есть склон, а на участке 2 нет склона, там ровно. – Участок 1, потому что там нет болота. 	
<p>В ответе назван участок 3 без обоснования или с неверным обоснованием.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок, и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я думаю, это участок 3. – Участок 3 больше, там дальше уедешь. 	0

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки ответов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–7	8–11	12–15

**Контрольно – измерительный материал по литературе
(конец учебного года, 5 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 5 класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

Базовый уровень – обучающийся научится.

Повышенный уровень – обучающийся получит возможность научиться.

№ задания	Обозначение задания в работе	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Часть 1					
1	А 1	Базовый	1.3; 2.8; 2.10 3.6;	Задание с выбором ответа	1 мин.
2	А 2	Базовый	1.10; 2.12; 2.3; 3.2;	Задание с выбором ответа	1 мин.
3	А 3	Базовый	1.1; 2.1; 3.1;	Задание с выбором ответа	1 мин.
4	А 4	Базовый	1.5; 1.8; 2.12; 2.15; 3.4;	Задание с выбором ответа	1 мин.
5	А 5	Базовый	1.2; 1.4; 2.11; 2.15 3.1; 3.2;	Задание с выбором ответа	1 мин.
6	А 6	Базовый	1.8; 1.11; 1.14; 2.10 3.4; 3.5;	Задание с выбором ответа	1 мин.
7	А 7	Базовый	1.7; 2.7 3.5;	Задание с выбором ответа	1 мин.
8	А 8	Базовый	1.9; 2.2; 3.1;	Задание с выбором ответа	2 мин.
Часть 2					
9	В 1	Базовый	1.4; 2.15; 3.1; 3.6;	Задание с кратким ответом	2 мин.
10	В 2	Базовый	1.10; 1.12; 2.12 3.6;	Задание с кратким ответом	2 мин.
11	В 3	Базовый	1.4; 2.15 3.1; 3.5; 3.8;	Задание с кратким ответом	2 мин.
12	В 4	Базовый	1.4; 1.8; 2.4; 2.6; 3.4;	Задание с кратким ответом	3 мин.
13	В 5	Базовый	1.4; 2.2;	Задание с кратким ответом	3 мин.

			3.1; 3.5; 3.8		
Часть 3					
14	В 6	Базовый	1.12; 2.15 3.9;	Задание с кратким ответом	3 мин.
15	В 7	<i>Повышенный</i>	1.9 2.15 3.2; 3.3; 3.8;	Задание с кратким ответом	3 мин.
16	В 8	<i>Повышенный</i>	1.9; 2.4; 3.3;	Задание с кратким ответом	2 мин.
17	В 9	<i>Повышенный</i>	1.9; 2.15 3.2;	Задание с кратким ответом	2 мин.
18	В 10	<i>Повышенный</i>	1.9; 2.4; 3.3;	Задание с кратким ответом	2 мин.
Часть 4					
19	С 1	<i>Повышенный</i>	1.2; 1.6; 2.5; 2.9; 2.13; 2.14 3.1; 3.7; 3.8; 3.9	Мини сочинение по предложенным вопросам.	7 мин.
Оценка правильно сти выполнени я задания		Базовый	Выполнение теста на знание информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)	
		<i>Повышенный</i>	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</i>		

3. Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
1.2	Темы природы, Родины, войны в русской литературе. Образы детства. Образы животных.
1.3	Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
1.4	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов
1.5	Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
1.6	Сюжет и композиция.
1.7	Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф.
1.8	Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
1.9	Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.

1.10	Литературные роды и жанры.
1.11	Древнерусская литература, её жанры и формы.
1.12	Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
1.13	Литература XX века.

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения. (Регулятивные)
2.2	Умение понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений. (Познавательные)
2.3	Умение различать стих и прозу как формы художественной речи (Познавательные)
2.4	Умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение) (Регулятивные)
2.5	Умение различать образ автора и лирического героя в произведении (Познавательные)
2.6	Умение определять пафос произведения (в пределах изученного: героический, комический, трагический). (Познавательные)
2.7	Умение выделять элементы композиции и сюжета (Познавательные)
2.8	Умение различать произведения древнерусской и новой русской литературы. (Познавательные)
2.9	Умение выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками (Познавательные)
2.10	Умение различать жанры древнерусской литературы в пределах изученного (Познавательные)
2.11	Умение правильно определять родовую природу художественных произведений (в пределах изученного). (Познавательные)
2.12	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров). (Познавательные)
2.13	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сочинения-рассуждения. (Коммуникативные)
2.14	Умение работать с художественным текстом, делая из него выписки с конкретными целями. (Коммуникативные)
2.15	Умение воспроизводить историко-литературную информацию из учебника (Познавательные)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений
3.2	Различать стих и прозу как формы художественной речи
3.3	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности
3.4	Определять пафос произведения
3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции
3.6	Определять род и жанр художественных произведений
3.7	Создавать собственный текст на необходимую тему с учётом норм литературного языка
3.8	Работать с художественным текстом
3.9	Воспроизводить историко-литературную информацию из учебника

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

	<p>речевых и фактических ошибок нет;</p> <p>3 балла - Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки</p> <p>2 балла - Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки / смысл высказывания затемнен / менее 10 предложений</p> <p>1 балл - Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного</p> <p>0 баллов - Ответа нет / не соотносится с вопросом</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальное количество баллов: 4</i></p>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	22 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке:

Баллы	Отметка
22-19	«5»
18-15	«4»
14-11	«3»
10-5	«2»
4-0	«1»

5. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 5 класса содержания курса «Литература»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	3, 5, 8, 9, 11, 13, 19	Учащимся выполнены задания частично	Учащимся выполнено без ошибок 4-5 заданий	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок
3.2	2, 5, 15, 17	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок
3.3	15, 16, 18	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок
3.4	4, 6, 12,	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок
3.5	6, 7, 13	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок
3.6	1, 9, 10	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок

3.7	19	Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки	Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет
3.8	14, 19	Учащимся задания не выполнены или выполнены частично	Учащимся выполнено без ошибок 2 задания	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений:

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	8, 13	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1
2.3	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	12, 16, 18	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее двух заданий
2.5	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	12	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	7	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.8	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.9	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.10	1, 6	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.11	5	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.12	4, 10	Выполнено 1 – 2 задания	Задания не выполнены, или выполнено 1
2.13	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.14	19	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.15	4, 5, 14	Выполнено 2 – 3 задания	Выполнено менее двух заданий
	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части итогового теста по литературе даётся 9 минут. Часть 1 включает в себя 8 заданий.

На выполнение заданий 2 части итогового теста по литературе даётся 12 минут. Часть 2 включает в себя 6 заданий.

На выполнение заданий 3 части итогового теста по литературе даётся 12 минут. Часть 3 включает в себя 5 заданий.

На выполнение заданий 4 части итогового теста по литературе даётся 7 минут. Часть 4 включает в себя 1 задание.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Итоговый тест за курс 5 класса.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) эпос
- 2) фантастика
- 3) лирика
- 4) драма

А2. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок:

Свинья под Дубом вековым
Наелась желудей досыта, до отвала;
Наевшись, выпалась под ним;
Потом, глаза продравши, встала
И рылом подрывать у Дуба корни стала.

- 1) поэма
- 2) ода
- 3) басня
- 4) баллада

А3. «Несмотря на то что большая часть народных <...> посвящена простейшим и привычным предметам домашнего обихода, а также домашним животным и природным явлениям, они раскрывают поэтическую сторону в этих предметах и явлениях, открывая полный простор для творческой фантазии народа. Для многих <...> характерна иносказательная или метафорическая природа построения».

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) прибаутка
- 2) поговорка
- 3) считалка
- 4) загадка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

- 1) «Хирургия»
- 2) «Тёплый хлеб»
- 3) «Васюткино озеро»
- 4) «Чёрнаякура, или Подземные зрители»

А5. Укажите лишнее произведение,

- 1) «Руслан и Людмила»
- 2) «Зимнее утро»
- 3) «Зимняя дорога»
- 4) «Няне»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

- 1) «Никита»
- 2) «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»
- 3) «Муму»
- 4) «Заколдованное место»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.

- Ну-с, раскройте рот пошире... - говорит он, подходя с щипцами к дьячку. - Сейчас мы его... тово... Раз плюнуть... Десну подрезать только... тракцию сделать по вертикальной оси... и все... (*подрезывает десну*) и все...

- Благодетели вы наши... Нам, дуракам, и невдомек, а вас господь просветил...

- Не рассуждайте, ежели у вас рот раскрыт... Этот легко рвать, а бывает так, что одни только корешки... Этот - раз плюнуть... (*Накладывает щипцы.*) Пойдите, не дергайтесь... Сидите неподвижно... В мгновение ока... (*Делает тракцию.*) Главное, чтоб поглубже взять (*тянет*)... чтоб коронка не сломалась...

- Отцы наши... Мать пресвятая... Ввв...

- Не тово... не тово... как его? Не хватайте руками! Пустите руки! (*Тянет.*) Сейчас... Вот, вот... Дело-то ведь не легкое...

- Отцы... радетели... (*Кричит.*) Ангелы! Ого-го... Да дергай же, дергай! Чего пять лет тянешь?

- Дело-то ведь... хирургия... Сразу нельзя... Вот, вот... Вонмигласов поднимает колени до локтей, шевелит пальцами, выпучивает глаза, прерывисто дышит... На багровом лице его выступает пот, на глазах слезы. Курятин сопит, топчется перед дьячком и тянет... Проходят мучительнейшие полминуты - и щипцы срываются с зуба. Дьячок вскакивает и лезет пальцами в рот. Во рту нащупывает он зуб на старом месте.

- Тянул! - говорит он плачущим и в то же время насмешливым голосом. - Чтoб тебя так на том свете потянуло! Благодарим покорно! Коли не умеешь рвать, так не берись! Света божьего не вижу...

- А ты зачем руками хватаешь? - сердится фельдшер. - Я тяну, а ты мне под руку толкаешь и разные глупые слова... Дура!

- Сам ты дура!

- Ты думаешь, мужик, легко зуб-то рвать? Возьмись-ка! Это не то, что на колокольню полез да в колокола отбарабанил! (*Дразнит.*) "Не умеешь, не умеешь!" Скажи, какой указчик нашелся! Ишь ты... Господину Египетскому, Александру Ивановичу, рвал, да и тот ничего, никаких слов... Человек почище тебя, а не хватал руками... Садись! Садись, тебе говорю!

- Света не вижу... Дай дух перевести... Ох! (*Садится.*) Не тяни только долго, а дергай. Ты не тяни, а дергай... Сразу!

- Учи ученого! Экий, господи, народ необразованный! Живи вот с такими... очумеешь! Раскрой рот... (*Накладывает щипцы.*) Хирургия, брат, не шутка... Это не на клиросе читать... (*Делает тракцию.*) Не дергайся... Зуб, выходит, застарелый, глубоко корни пустил... (*Тянет.*) Не шевелись... Так... так... Не шевелись... Ну, ну... (*Слышен хрустящий звук.*) Так и знал!

Вонмигласов сидит минуту неподвижно, словно без чувств. Он ошеломлен... Глаза его тупо глядят в пространство, на бледном лице пот.

- Было б мне козьей ножкой... - бормочет фельдшер. - Этакая оказия!

Придя в себя, дьячок сует в рот пальцы и на месте больного зуба находит два торчащих выступа.

- Парршивый черт... - выговаривает он. - Насажали вас здесь, иродов, на нашу погибель!

- Поругайся мне еще тут... - бормочет фельдшер, кладя в шкаф щипцы. - Невежа... Мало тебя в бурсе березой потчевали... Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!

Дьячок берет со стола свою просфору и, придерживая щеку рукой, уходит восвояси...

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ _____

В2. Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ _____

В3. Определите тему, основную мысль текста.

Ответ _____

В4. Найдите ключевые слова, характеризующие героев.

Ответ _____

В5. Определите стиль и тип текста, докажите своё мнение.

Ответ _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания А8, В6 – В10.

Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда,-
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года.

До сегодня еще мне снится
Наше поле, луга и лес,
Принакрытые сереньким ситцем
Этих северных бедных небес.

Восхищаться уж я не умею
И пропасть не хотел бы в глуши,
Но, наверно, навеки имею
Нежность грустную русской души.

Полюбил я седых журавлей
С их курлыканьем в тощие дали,
Потому что в просторах полей
Они сытных хлебов не видали.

Только видели березь да цветь,
Да ракитник, кривой и безлистый,
Да разбойные слышали свисты,
От которых легко умереть.

Как бы я и хотел не любить,
Все равно не могу научиться,
И под этим дешевеньким ситцем
Ты мила мне, родимая выть.

Потому так и днями недавними
Уж не юные веют года...
Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда.

А8. О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.

1) о любви

- 2) о любви к родине
- 3) о грусти
- 4) об одиночестве

В6. Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ _____

В7. Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом, без указания количества стоп.

Ответ _____

В8. Выпишите из текста метафоры в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ _____

В9. Определите типы рифмовки в стихотворении.

Ответ _____

В10. Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («голубые ставни», «серенький ситец»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

Ответ _____

Часть 4

С1. Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Напишите об этом небольшое сочинение (8–10 предложений) на отдельном подписанном листе.

Вариант II

Часть 1

Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) эпос
- 2) фантастика
- 3) лирика
- 4) драма

А2. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-царевич».

- 1) Сказка
- 2) Поэма
- 3) Ода
- 4) былина

А3. «Это коротенькая притча; сама же говорит, что «голая речь не пословица». Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком, и пущенное в оборот... Кто её сочинил – не ведомо никому; но все её знают и ей покоряются. Это сочинение и достояние общее, как и самая радость и горе, как выстраданная целым поколением опытная мудрость, высказавшаяся таким приговором...»

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) прибаутка
- 2) поговорка
- 3) пословица
- 4) загадка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

- 1) «Кавказский пленник»
- 2) «Чёрная курица, или Подземные жители»
- 3) «Косцы»
- 4) «Никита»

А5. Укажите лишнее произведение,

- 1) «Полтава»
- 2) «Медный всадник»,
- 3) «Зимняя дорога»,
- 4) «Борис Годунов»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

- 1) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 2) «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»
- 3) «Песнь о вещем Олеге»
- 4) «Песнь о Роланде»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.

Бедной собачонке было всего недели три, глаза уней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она еще не умела пить из чашки и только дрожала и шурилась. Герасим взял ее легонько двумя пальцами за голову и принагнул ее мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг... Всю ночь он возился с ней, укладывал ее, обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то радостным и тихим сном.

Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выравнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами. Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг, все ходила за ним, повилывая хвостиком. Он и кличку ей дал – немые знают, что мычанье их обращает на себя внимание других, – он назвал ее Муму. Все люди в доме ее полюбили и тоже кликали Мумуней. Она была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима.

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ _____

В2. Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ _____

В3. Определите тему, основную мысль текста.

Ответ _____

В4. Найдите ключевые слова, характеризующие героев.

Ответ _____

В5. Определите стиль и тип текста, докажите своё мнение.

Ответ _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания А8, В6 – В10.

Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда,-
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года.

До сегодня еще мне снится
Наше поле, луга и лес,
Принакрытые сереньким ситцем
Этих северных бедных небес.

Восхищаться уж я не умею
И пропасть не хотел бы в глуши,

Но, наверно, навеки имею
Нежность грустную русской души.

Полюбил я седых журавлей
С их курлыканьем в тощие дали,
Потому что в просторах полей
Они сытных хлебов не видали.

Только видели березь да цветь,
Да ракитник, кривой и безлистый,
Да разбойные слышали свисты,
От которых легко умереть.

Как бы я и хотел не любить,
Все равно не могу научиться,
И под этим дешевеньким ситцем
Ты мила мне, родимая выть.

Потому так и днями недавними
Уж не юные веют года...
Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда.

A8. О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.

- 1) о природе
- 2) о родном крае
- 3) о грусти
- 4) об одиночестве

B6. Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ _____

B7. Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом, без указания количества стоп.

Ответ _____

B8. Выпишите из текста метафоры в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ _____

B9. Определите рифмовку стихотворения.

Ответ _____

B10. Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («край забытый», «суховатой липой»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

Ответ _____

Часть 4

C1. Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Напишите об этом небольшое сочинение (8–10 предложений) на отдельном подписанном листе.

**Контрольных измерительных материалов
по предмету «Музыка» в 5 классе**

1. **Назначение КИМ**– проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

2. **Спецификация**

Структура диагностической работы – тест.

Тест состоит из заданий разного уровня сложности:

1 уровень – базовый;

2 уровень – повышенной сложности.

Задания первого уровня выявляют широту музыкального кругозора, понимание ключевых вопросов в области музыкального искусства, выявление степени освоенности учебной программы.

Задания второго уровня – частично-поисковые: выявляют музыкальную грамотность, степень овладения музыкальным языком, развитие музыкального, ассоциативного и логического мышления.

Тест позволит измерить уровень знаний учащихся, совокупность их представлений, умений и навыков в области предмета «Музыка».

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	1	11 (1-10, 20)	11	Задания первого уровня сложности - репродуктивные
2	2	8 (11, 15-19)	16	Задания повышенного уровня сложности - частично-поисковые
Итого		20	27	

4. Время выполнения работы – 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульного листа бланка ответа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания **первого уровня** сложности - оцениваются в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания первого уровня, - **14 баллов**.

Задания **второго уровня** сложности - оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания второго уровня, - **12 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы, — **26 баллов**.

6. План работы муниципального мониторинга по музыке в 5 классе

Код и наименование раздела	Проверяемые умения	Планируемые результаты	Метапредметные УУД	Уровень сложности	Максимальный балл за выпол
----------------------------	--------------------	------------------------	--------------------	-------------------	----------------------------

						нение задания
1	Слушание музыки	Знание разных музыкальных произведений	Умение определять на слух произведение	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
2		Включение восточной песни в крупные жанры композиторской музыки	Узнать по звучанию название песни	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
3	Теоретические основы музыки	Знание терминов музыки разных композиторов	Умение определять стилевые особенности слов звучащего произведения	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
4	Слушание музыки	Знать русских композиторов.		Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
5	Биографические сведения о композиторах	Знание творчества композитора Шопена Ф.	Умение определять по звучащему фрагменту автора музыкального произведения	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
6				Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	БУ	1
7		Знание творчества композитора Моцарт	Узнать по звучанию название произведения	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего	БУ	1

1. Как называется фольклорное произведение А. К. Лядова?

- а) Кикимора
- б) Кощей Бессмертный
- в) Царевна Несмеяна

2. Симфоническую сюиту «Шехеразада» сочинил:

- а) П.И. Чайковский
- б) Н. А. Римский-Корсаков
- в) М.И. Глинка

3. Что в музыке обозначает слово «баркарола»?

- а) песня на воде
- б) песня под гитару
- в) песня без слов

4. Русские композиторы – это:

- а) Г. Свиридов, С.В. Рахманинов, М.И. Глинка
- б) Ф. Шопен, А. Даргомыжский, В. Моцарт
- в) Ф. Шуберт, М. Глинка, П.И. Чайковский

5. Произведений какого жанра не писал Ф. Шопен:

- а) полонез
- б) балет
- в) мазурка

6. Основная тема в творчестве Ф. Шопена:

- а) война
- б) сатира
- в) Родина

7. Последним сочинением Моцарта является...

- а) опера “Волшебная флейта”
- б) симфония № 41
- в) Реквием

8. Вступление к опере «Садко» называется...

- а) «Океан-море синее»
- б) «Вниз по матушке, по Волге»
- 3) «Среди долины ровныя»

9. Музыкальный спектакль, где действующие лица танцуют в сопровождении оркестра, называется –

- а) мюзикл
- б) балет
- в) опера

10. Какого вальса нет в балете П.И. Чайковского:

- а) «Вальс цветов»
- б) «Сентиментальный вальс»
- в) «Вальс снежных хлопьев»

11. Знаменитый мюзикл «Кошки» написал:

- а) Э.Л. Уэббер
- б) Р. Роджерс
- в) М. Дунаевский

12. Как называется пение без слов или пьеса для голоса без слов, из одних гласных звуков:

- а) романс
- б) вокализ
- в) ария

13. Кантата – это:

- а) Музыка, исполняемая женским хором
- б) Музыка, исполняемая голосом без слов
- в) Крупное, многочастное произведение для хора, солистов-певцов и симфонического оркестра

14. Найди среди композиторов портрет Ф. Шуберта:

а)	
б)	
в)	

15. Как называется инструментальный квинтет и песня Франца Шуберта:

- а) Форель
- б) Русалка
- в) Золотые рыбки

16. О каком талантливом музыканте идёт речь в сказке Геннадия Цыферов «Тайна запечного сверчка»

- а) Паганини
- б) Моцарт
- в) Шопен

17. Для какого инструмента написан цикл «Картинки с выставки»

М. Мусоргского?

- а) арфа
- б) фортепиано
- в) виолончель

18. Как называется тема, которая объединяет все «Картинки с выставки» М. Мусоргского?

- а) Прогулка
- б) Путешествие
- в) Поход

19. К миру искусства принадлежат:

- а) литература, география, живопись
- б) живопись, музыка, история
- в) музыка, литература, живопись

20. Какие инструменты вы видите?



ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА:

1. а

2. б

3. а

4. а

5. б

6. в

7. в

8. а

9. б

10. б

11. а

12. б

13. в

14. в

15. а

16. б

17. б

18. а

19. в

20. Рояль, скрипка, флейта, туба, барабан, тарелки

1а	2б	3а	4а	5б	6в	7в	8а	9б	10б
11а	12б	13в	14в	15а	16б	17б	18а	19в	

20. Рояль, скрипка, флейта, туба, барабан, тарелки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	



20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	



20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	



20

5 класс

1а	2б	3а	4а	5б	6в	7в	8а	9б	10б
11а	12б	13в	14в	15а	16б	17б	18а	19в	

20. Рояль, скрипка, флейта, туба, барабан, тарелки

7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	13	14	15	16	17	18	19		

12

«Иван Сусанин»
«Князь Игорь»
«Порги и Бесс»

М.Глинка
Дж. Гершвин
А.П.Бородин

20

а) Л. ван Бетховен симфония №5 -
б) В.А.Моцарт симфония №40-
в) Й.Гайдн Симфония №103-

6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	23	

4 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	23	

а)			а)		
б)			б)		
в)			в)		

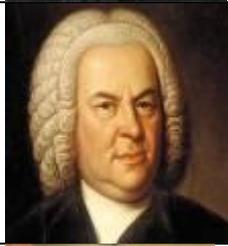
a)



a)



б)



б)



В)



В)



**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку
(5 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 5х классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание A1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 - КО	Задание A1, A16, A17 Раздел 3 - РО

3.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать вслух, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; находить в тексте нужную информацию (селективное чтение).	8
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Находить ответы на вопросы, используя грамматические и лексические знания: спряжение глаголов в Präsens; употребление отрицательных частиц nicht, kein; сопоставление профессий с видами деятельности; спряжение глаголов в прошедшем времени Perfekt; спряжение модальных глаголов können, wollen.	14
Умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных заданий.	Распознавание и употребление в речи правил склонения определенного артикля по падежам.	2
Умение создание личного письма.	Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное письмо, отвечая на предложенные вопросы.	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 5 классе правила не учитываются.
Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 8.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 16.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения заданий
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-11	12-19	20-24	25-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальное количество баллов за всю работу: 31.

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по немецкому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!
Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 5 класса
Вариант 1
Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni:Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa:Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

1. Wer kommt heute in die Klasse?
 - a. Die Lehrerin kommt in die Klasse.
 - b. Der Lehrer kommt in die Klasse.
 - c. Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
2. Wie heißt der neue Schüler?
 - a. Er heißt Thomas.
 - b. Er heißt Achmed.
 - c. Er heißt Tom.
3. Woher kommt er ?
 - a. Er kommt aus Russland.
 - b. Er kommt aus Amerika.
 - c. Er kommt aus Türkei.
4. Wer will mit Achmed sitzen?
 - a. Toni will mit Achmed sitzen.
 - b. Sven will mit Achmed sitzen.
 - c. Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.

Toni b)Ich kann mit dir spielen.

Lisa c)Ich kann dir in Deutsch helfen.

Sabine d)Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2.Ich ... ein Buch.

lesen

lese

liest

A3. Wir einen Brief.

schreiben

schreibt

schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

mache

machen

macht

A5.Du gut Deutsch.

lernst

lerne

lernen

A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

kein

nicht

A7. Helmut malt , er spielt.

nicht

kein

A8. Die Architekten

arbeiten in Geschäft

bauen neue Häuser

machen Projekte

A9. Die Bauarbeiter....

arbeiten in Geschäft

bauen neue Häuser

machen Projekte

A10. Die Verkäufer

arbeiten in Geschäft

bauen neue Häuser

machen Projekte

A11. Ich Tiere

hast ... gemalt

habe .. gemalt

hat ... gemalen

A12.Der Vater ... im Betrieb

haben ... gearbeitet

hat ... gearbeitet

hat ... gearbeitet

A13. Du ... sehr schön

hast ... musiziert

haben ... gemusizieren

hat ... musizieren

A14.Ich laufen.

a) kann

b) können

c) könnt

A15. Sie spielen.

a) will

b) wollen

c) wollt

A16. *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа*

1

2

3

4

Муж.

род

des
dem
den
der
Ср. род
den
dem
das
die
Жен.род
dem
der
die
das

1
2
3
4

A17. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа

1
2
3
4
Муж.род
des
dem
den
der
Ср.род
den
dem
das
Die
Жен.род
dem
der
die
Das

1
2
3
4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

..., den ____.

Lieber !

1. Wie heißt du?

2. Wo wohnst du?

3. Wie alt bist du?
4. Wie ist deine Familie?
5. Was ist dein Lieblingsfach?
6. Was machst du gern?

Viele Grüße

Контрольная работа по немецкому языку для учащихся 5 класса

Вариант 2

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте текст и выполните задания.

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Wie ist es richtig?

1. Wer war Alan Marschall?
 - a) Ein Musiker
 - b) Ein Schriftsteller
 - c) Ein Dichter
 - d) Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
 - a) sehr schnell laufen.
 - b) überhaupt nicht gehen.
 - c) nur auf Krücken gehen.
 - d) auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
 - a) Er wollte über Pfützen springen.
 - b) Er wollte Klavier spielen.
 - c) Er wollte viele schlafen.
 - d) Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?
 - a) "Ich und meine Krankheit"
 - b) "Meine Kindheit"
 - c) "Ich kann wieder gehen"
 - d) "Ich kann über Pfützen springen"

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.

Toni b) Ich kann mit dir spielen.

Lisa c) Ich kann dir in Deutsch helfen.

Sabine d) Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2. Ich ... nicht gern Klavier.

- a)spiele b)spielt c)spielst d)spielen
A3.Herr Klein, was ... Sie gern?
 a)mache b)macht c)machst d)machen
A4.Der Bäcker ... gut.
 a)backe b)backt c)backst d)backen
A5.Wir ... schwimmen.
 a)will b)wollen c)willst d)wollt
A6.Sein Kopf ... rund.
 a)ist b) sind c)bin d)bist
A7.Der zweite Tag der Woche ist
 a)Dienstag, b) Montag, c) Freitag, d) Donnerstag.
A8.Der Tag der vierte Woche ist
 a) Samstag, b) Freitag, c) Montag, d) Donnerstag.
A9.Ich gehe in die 5. Klasse. Ich _____ 11 Jahre alt.
 a) ist b) bist c) bin
A10.Der Schuldirektor sagt: « Ihr _____ gute Schüler».
 a) bist b) sind c) seid
A11.Anna, Peter und Inge antwort _____ prima.
 a) -et b) -en c) –st
A12.Frau Lenz ist Lehrerin. Sie arbeit ____ in der Schule.
 a) -et b) -en c) –st
A13.Marie _____ immer sehr gut und schnell.
 a) liest b) lest c) lesen
A14.Anna sagt: « Monika, _____ mir bitte dein Buch».
 a) gebt b) gib c) gibt
A15.Das Mädchen _____ gut deutsch.
 a) spricht b) sprechen c) spricht
A16.Was passt nicht?
 die Bank, das Fahrrad, das Haus, das Schloss.
A17.Übersetze ins Deutsche!
 Я живу на улице Цветочной в доме 45.

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

..., den _____.

Lieber !

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie alt bist du?
4. Wie ist deine Familie?
5. Was ist dein Lieblingsfach?
6. Was machst du gern?

Viele Grüße

**Контрольно – измерительный материал по технологии
(конец учебного года, 5 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1-4, 6-10, 12, 15	задание 5, 11, 13, 14

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания	1
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию о классификации бутербродов	3
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по сервировке стола	1
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по основным способам нарезки продуктов	1
Умение соотносить терминологию словесному описанию	Соблюдать соответствие определений продуктов их основным характеристикам <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	8
Умение классифицировать информацию	Характеризовать натуральные волокна растительного происхождения	1
Умение распознавать нужную информацию	Подбирать информацию о способах окрашивания тканей	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Делать правильный выбор при ответе на поставленный вопрос	1
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый инструмент в зависимости от вида и сложности работы	1
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную последовательность предполагаемых действий	Интерпретация содержащейся информации	1

Умение формулировать основную мысль в письменной форме	Давать определение, опираясь на собственные знания <i>Формулировать основные характеристики изученных действий, используя условные обозначения</i>	2
Умение устанавливать соответствие между терминологией и словесным описанием	Соблюдать соответствие терминологии машинных работ их основным характеристикам <i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой области знаний</i>	3
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания <i>Осуществлять сравнение, классификацию и анализ по самостоятельно выделенным основаниям</i>	1
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания <i>Осуществлять сравнение, классификацию и анализ по самостоятельно выделенным основаниям</i>	1
Умение находить лишнее	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию по планировке помещения	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

Внимание! Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 27 баллов.

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 32.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-9	10-18	19-26	27-32
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 15 минут.

Часть 1 включает в себя 15 тестовых вопросов.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 30 минут.

Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить

ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

1. – это искусство приготовления пищи.
2. Продолжи фразу:
Бутерброды бывают
3. К столовым приборам не относятся:
4. Найди лишнее:
Формы нарезки овощей:
5. Разгадайте кроссворд на тему «Овощи»
6. Волокна растительного происхождения получают из
7. Ткань, окрашенная в один цвет, называется
8. Наиболее подходящей для изготовления фартука является ткань
9. При раскрое ткани пользуются ножницами
10. Можно ли соединить швом три детали?
11. Расшифруй термины
12. Найди соответствие
13. Как называется приспособление для натягивания ткани при вышивании?
14. Как называется колпачок, предохраняющий палец от укола иглы?
15. Назови лишний вариант планировки кухни

ЧАСТЬ 2

Выполнить один из простейших швов: тамбурный, «шнурок с перевивом». Длина образца 12 см. Шов обязательно закрепить в начале и в конце строчки.

**Контрольно–измерительный материал по Технологии
(конец учебного года, 5 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы по предмету «Технология» (Индустриальные технологии) для обучающихся 5 класса

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 5 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплексы по технологии (Индустриальные технологии).

3. Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса, является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой работы по технологии. Кодификатор подготовлен в соответствии с документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программой по технологии.

4. Система оценивания

Итоговая работа состоит из проверочного теста.

Критерии оценок:

«5» (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» (70 - 75 %)

«3» (50 - 65 %).

5. Инструкция по выполнению работы для ученика.

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

6. Планируемые результаты обучения (умения)

- 1) Знать цели и задачи изучения предмета «Технология»
- 2) Уметь распознавать древесину по внешнему виду
- 3) Уметь читать и оформлять графическую документацию
- 4) Знать организацию рабочего места
- 5) Соединять детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея
- 6) Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса (выпиливание лобзиком, выжигание по дереву)

Контрольная тестовая работа по технологии
5 класс, вариант для мальчиков.
1 вариант

1. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**
А) столяр;
Б) кузнец;
В) токарь.
2. **В предмете «Технология» изучаются:**
А) технологии производства автомобилей;
Б) технологии создания медицинских инструментов;
В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.
3. **На какие породы делится древесина?**
А) твердые и хвойные;
Б) лиственные и хвойные;
В) хвойные и рыхлые.
4. **Какая из пород НЕ является лиственной?**
А) тополь?
Б) дуб;
В) лиственница;
Г) осина.
5. **Что такое торец?**
А) широкая плоскость материала;
Б) поперечная плоскость материала;
В) линия, образованная пересечением плоскостей.
6. **Для чего применяется лущильный станок?**
А) для получения ДВП;
Б) для получения шпона;
В) для получения пиломатериала;
Г) для получения фанеры.
7. **Что такое горбыль?**
А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.
8. **Чем отличается брус от бруска?**
А) формой пиломатериала;
Б) цветом пиломатериала;
В) размером стороны;
Г) плотностью пиломатериала.
9. **Что такое чертёж?**
А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
В) объёмное изображение, выполненное от руки.
10. **Контур детали на чертежах выполняют:**
А) сплошной тонкой линией;
Б) штрихпунктирной линией;
В) сплошной толстой основной линией;
Г) штриховой линией.
11. **Что такое пиление?**
А) образование опилок в процессе работы пилой;
Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
В) обработка заготовки по разметке.
12. **Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?**
А) циркуль;
Б) упор;
В) стусло;

- 13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?**
А) числом зубьев;
Б) длиной полотна;
В) формой зубьев;
Г) толщиной полотна.
- 14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?**
А) для поперечного пиления;
Б) для продольного пиления;
В) для смешанного пиления.
- 15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?**
А) коловорот;
Б) сверло;
В) дрель;
Г) отвёртка.
- 16. Какие основные части имеет гвоздь?**
А) шляпка, стержень, остриё;
Б) головка, основание, остриё;
В) головка, стержень, лезвие.
- 17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?**
А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.
- 18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?**
А) шило;
Б) угольник;
В) клещи.
- 19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?**
А) винт;
Б) саморез;
В) шпилька.
- 20. Что такое клей?**
А) вязкое липкое вещество, которое наносится на склеиваемые поверхности;
Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
В) вещество, которым покрывают изделие.
- 21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?**
А) БФ;
Б) Момент;
В) ПВА.
- 22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:**
А) поперёк волокон;
Б) круговыми движениями;
В) вдоль волокон.
- 23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?**
А) корпус;
Б) перо;
В) электрический шнур;
Г) рукоятка.
- 24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?**
А) для улучшения её механических качеств;
Б) для защиты от проникновения влаги;
В) для изменения формы изделия.
- 25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**
А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;
В) обработать поверхность рубанком.

Контрольная тестовая работа по технологии

5 класс, вариант для мальчиков.

2 вариант

1. **Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**
 - А) столярный верстак;
 - Б) лакокрасочные материалы;
 - В) кресло;
 - Г) заготовка.
2. **Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?**
 - А) молоток;
 - Б) ножовка;
 - В) киянка;
 - Г) отвёртка.
3. **Какая из пород НЕ является хвойной?**
 - А) сосна;
 - Б) кедр;
 - В) пихта;
 - Г) ольха.
4. **Какой из видов пиломатериалов называется брус?**
 - А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
 - Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
 - В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.
5. **Что такое шпон?**
 - А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;
 - Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;
 - В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.
6. **Что такое фанера?**
 - А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;
 - Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;
 - В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.
7. **Что такое хлыст?**
 - А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;
 - Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;
 - В) корни, ствол, крона деревьев.
8. **К пиломатериалам относится:**
 - А) шпон;
 - Б) ДСП;
 - В) фанера;
 - Г) доска.
9. **Что такое технический рисунок?**
 - А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
 - Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
 - В) технологический процесс изготовления детали.
10. **Что называется разметкой?**
 - А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих место обработки;
 - Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделий;
 - В) нанесение на заготовку точек для проведения линий.
11. **Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?**
 - А) пиление;
 - Б) шлифование;
 - В) разметка;
 - Г) строгание.
12. **Что такое стусло?**
 - А) приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90°;
 - Б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90°;
 - В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

- 13. Ножовки бывают:**
А) с обушком;
Б) широкие;
В) узкие;
Г) все перечисленные.
- 14. Что такое строгание?**
А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины;
Б) выравнивание поверхности заготовки;
В) разделение заготовки на части с образованием стружки.
- 15. Какой из инструментов используется для сверления?**
А) отвёртка;
Б) циркуль;
В) сверло.
- 16. Каких типов бывают гвозди?**
А) строительные, обыкновенные, с винтовыми канавками.
Б) обыкновенные, кровельные, с винтовыми канавками, обойные;
В) ящичные, заборные, с насечкой.
- 17. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?**
А) клещи;
Б) молоток;
В) ножницы.
- 18. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?**
А) забивать гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки;
Б) забивать гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки;
В) забивать гвоздь на расстоянии не менее 10 диаметров от кромки.
- 19. Формы головок шурупов бывают:**
А) полукруглые, круглые, лёгкие;
Б) полукруглые, потайные, полупотайные;
В) круглые, тяжёлые, потайные.
- 20. Какие группы клеев существуют?**
А) природные и клейкие;
Б) синтетические и прозрачные;
В) природные и синтетические.
- 21. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?**
А) пальцами рук;
Б) щёткой;
В) кисточкой.
- 22. Древесина лучше срезается при зачистке:**
А) поперёк волокон;
Б) круговыми движениями;
В) вдоль волокон.
- 23. Что применяется для выжигания по дереву?**
А) нагревательный элемент;
Б) выжигательный аппарат;
В) терморегулятор.
- 24. Каким способом наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?**
А) распылением;
Б) кистью;
В) окунанием.
- 25. Для защиты древесины от проникновения влаги применяют:**
А) лаки, краски;
Б) шпатлевки, клей;
В) бумагу, мастику.

**Контрольно – измерительный материал по изобразительному искусству
(конец учебного года, 5класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся среднего звена.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1 Часть 3	Часть 1, 2 Часть 3

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов, солярные знаки	Понимать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов	1
2. Характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов древо жизни, птица	понимать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов древо жизни, птица	1
3. Знать элементы народного праздничного костюма, его отдельных элементов	Распознавать элементы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении	1
4. Знать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства Гжели, Хохломы и т. Д.	выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов	1
5. Характеризовать костюмы в жизни человека и общества в разные времена	место и роль декоративного искусства в жизни человека и общества в разные времена	1
6. Характеризовать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.);	различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.);	1
7. Распознавать язык декоративно-прикладного искусства, классифицировать профессии связанные с творчеством	умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;	1

8. Уметь различать по стилистическим особенностям архитектурные крестьянские постройки Хакасии и России;	понимать значение древних корней народного искусства	1
9. Называть Промыслы игрушки ведущих народных художественных промыслов;	распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов, распознавать орнаментальное украшение и декоративную роспись в традиции промыслов;	3
10. находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях выставочного искусства;	различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;	4
11. создавать декоративные изображения на основе русских образов, отражать в работе единство формы и декора, создавать орнаменты на основе народных традиций.	характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов орнамента;	17

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

За правильное выполнение заданий с 1 по 8, выставляется 1 балл.

ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение задания 1 -3б, 2 -4б.

Максимальное количество баллов за часть 1 и часть 2 —15б.

ЧАСТЬ 3

Задание Части 3 творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по четырем критериям:

- 1.Соответствие славянскому узору (1-5б)
- 2.Композиционное решение орнамента (1-5)
- 3.Образность художественного языка (1-3)
- 4.Цветовое решение (1-2б)
- 5.Завершенность работы (1-2б)

Максимальный балл за выполнение задания части 3 составляет- 17баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу —32б.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-13	14-18	19-23	24-32
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Изобразительное искусство» дается 40 минут. Работа состоит из трех частей: Часть 1, 2- теоретическая – 15 минут и Часть 3 –практическая – 25 минут.

Ответы на задания в Части 1 с 1 по 8- обведите один верный ответ, задание в Части 2 дайте определения и впишите в поле ответа.

Практическое задание выполняется графическими материалами на выбор учащегося.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником или другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 5 класса ____**

Ф.И. учащегося

Вариант I

ЧАСТЬ 1 Проверочная работа из 2х частей: теория и практика

1. Соляные знаки (символы)-это:

- А. Квадраты
- Б. Круги
- В. Точки

2. Образ Матери- сырой земли передавали в изображении:

- А. Чудо-птицы
- Б. Раскидистого дерева
- В. Фигуры женщины

3. Кокой элемент русского национального костюма является обязательным для женщин и мужчин?

- А. Передник
- Б. Кокошник
- В. Пояс

4. Основные цвета хохломской росписи:

- А. Жёлтый, красный.
- Б. Зелёный, белый.
- В. Лиловый, серый.

5.Что не входило в придворные наряды:

- А. Туфельки, перчатки, воротники
- Б. Жюстокор, камзол, шляпа
- В. Шпага, веер, сумка

6. Искусство росписи ткани холодным, горячим способом называется:

- А. Гобелен
- Б. Батик
- В. Аппликация

7.Произведения зодчества создаёт:

- А. Архитектор
- Б. Живописец
- В. Декоратор

8. Русский деревянный крестьянский дом:

- А. Хата
- Б. Изба
- В. Юрта

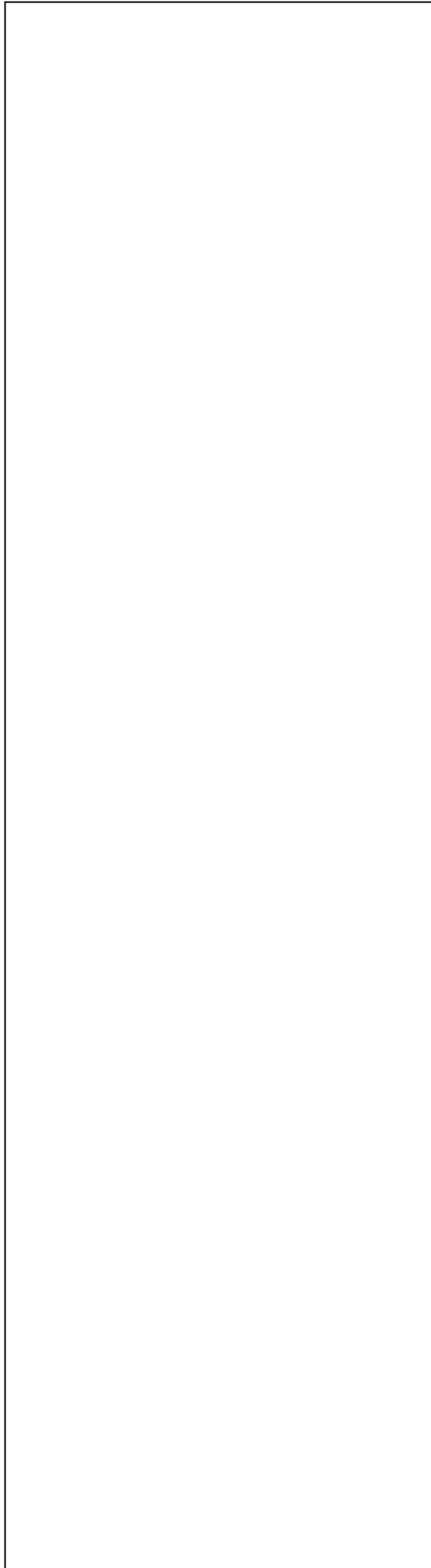
ЧАСТЬ 2

1.Перечислите три славянских промысла, которые славились своими игрушками? _____

2. Перечислите, что может объединять и отличать ансамбль предметов в выставочном декоративно- прикладном искусстве? _____

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: Создайте орнаментальную полосу древне - славянского орнамента. Помните про основные цвета, символы, деления, правила создания узора. Формат горизонтальный



**Проверочная работа из 2х частей: теория и практика по
изобразительному искусству для 5 класса ____**

Ф.И. учащегося

Вариант II

ЧАСТЬ 1

1. Знаки символы у древних славян назывались:

- А. солярные
- Б. солнечные
- В. орнаментальные

2. Образ Дерева - жизни передавали в изображении:

- А. Чудо-птицы
- Б. Раскидистого дерева
- В. Фигуры женщины

3. Выбери детали, из которых состоял русский народный костюм:

- А. Шапка, причёска
- Б. Ворот, оплечья, подол.
- В. Рубаха, понёва, передник.

4. Глиняная и фаянсовая посуда с бело- синими узорами:

- А. Городец
- Б. Гжель
- В. Жостово

5. Что не входило в придворные наряды:

- А. Туфельки, перчатки, воротники.
- Б. Жюстокор, камзол, шляпа.
- В. Шпага, веер, сумка.

6. Искусство стенной (для стены) односторонний безворсовый ковёр с сюжетной или орнаментальной композицией называется:

- А. Гобелен
- Б. Батик
- В. Аппликация

7. Произведения зодчества создаёт:

- А. Архитектор.
- Б. Живописец.
- В. Декоратор

8. Хакасское национальное жилище:

- А. Хата
- Б. Изба
- В. Юрта

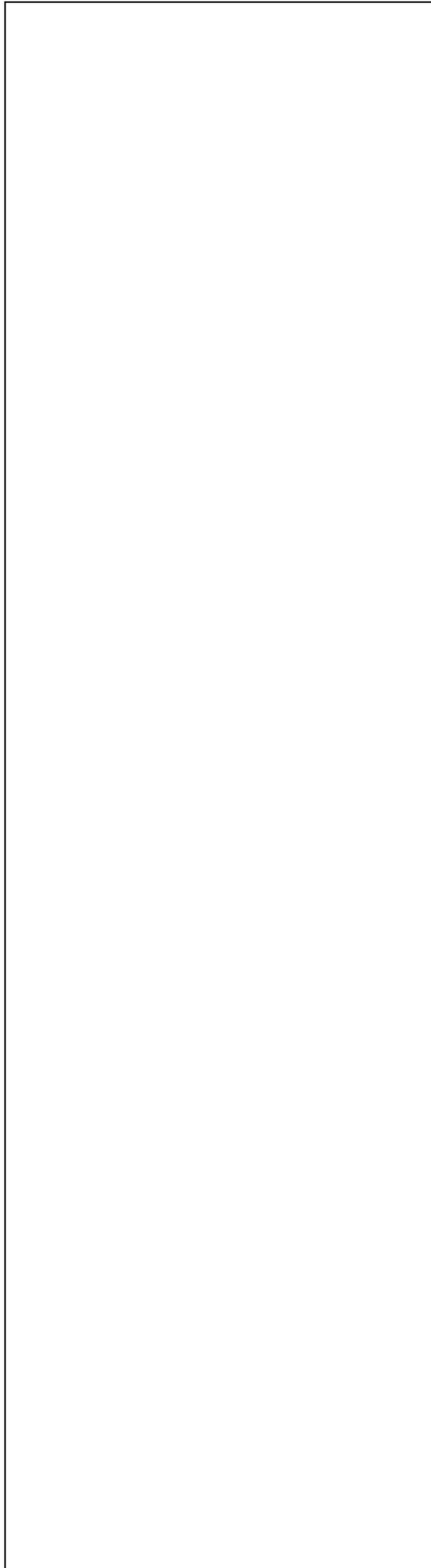
ЧАСТЬ 2

1.Перечислите три славянских промысла, которые славились своими игрушками? _____

2. Перечислите, что может объединять и отличать ансамбль предметов в выставочном декоративно- прикладном искусстве? _____

ЧАСТЬ 3

Практическое задание: Создайте орнаментальную полосу древне - славянского орнамента. Помните про основные цвета, символы, деления, правила создания узора. Формат горизонтальный



**Контрольно – измерительный материал по физической культуре
(конец учебного года, 5 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1-8,10,13-15	Часть 1, задание 1-8,10,13-15 задание 9,11,12.

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления. физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать историю развития физической культуры.	1
2) Умение понимать физическую культуру как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать историю Олимпийских игр.	1
3) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать значение утренней зарядки.	1
4) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности. • Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни. • Применение полученных знаний на практике.	<u>Предметные результаты:</u> Характеризовать и понимать здоровый образ жизни.	1

5) Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать значение витаминов для организма человека.	1
6) Умение понимать историю возникновения физической культуры.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать, что такое ГТО.	1
7) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Знать и понимать историю Олимпийских игр.	1
8) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Характеризовать и понимать виды беговых дистанций.	1
9) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Называть и понимать виды гимнастических элементов.	2
10) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать историю Олимпийских игр.	1
11) Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в понятиях и знать значение режима дня.	2
12) Умение определять Олимпийских чемпионов.	<u>Предметные результаты:</u> Ориентироваться в Олимпийских чемпионах	2
13) Умение определять виды оказания первой мед. помощи.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать виды ушибов.	1
14) Умение определять виды спорта.	<u>Предметные результаты:</u> Понимать виды упражнений.	1
15) Умение определять виды спорта	<u>Предметные результаты:</u> Называть правила соревнований игры баскетбол	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1 (теоретическая часть)

За правильное выполнение заданий 1-8,10,13-15 - выставляется 1 балл, за правильное выполнение заданий 9,11,12 – 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 18 баллов.

Учитель вправе определять уровни учащихся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	Аттестационная отметка	Уровень
15-18	5	Высокий
9- 15	4	повышенный
6 -8	3	базовый
0- 5	2	низкий

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по физической культуре даётся 40 минут. Часть 1 включает в себя 15 заданий.

В первой части работы - выбери правильный вариант ответа и отметь знаком «+» или обведи в кружок. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по физической культуре за год

Класс _____ Ф.И. учащегося _____

1. Где зародились Олимпийские игры?
 - a. Бразилия;
 - b. Греция;
 - c. Англия.
2. Как звучит Олимпийский девиз?
 - a. скорее, быстрее, дальше;
 - b. быстрее, выше, сильнее;
 - c. выше, сильнее, быстрее.
3. Для чего нужна утренняя зарядка?
 - a. силы;
 - b. здоровья;
 - c. бодрости.
4. Какие средства закаливания вы знаете?
 - a. солнце;
 - b. вода и воздух;
 - c. всё перечисленное.
5. Недостаток витаминов в организме человека называется:
 - a. авитаминоз;

- b. гиповитаминоз;
 - c. бактериоз
6. Расшифруйте аббревиатуру слова ГТО:
- a. готов к труду и обороне;
 - b. гордимся трудом;
7. Как звучит олимпийский девиз?
- a. скорее, быстрее, дальше;
 - b. быстрее, выше, сильнее;
 - c. сильнее, выше, быстрее.
 - d. вперед к победе.
8. Что такое спринтерская дистанция?
- a. короткая;
 - b. средняя;
 - c. длинная.
9. Положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата называется _____
10. Что означают пять колец на флаге Олимпийских Игр?
- a. мир во всем мире;
 - b. кольца удачи;
 - c. содружество пяти континентов.
11. Правильное распределение времени на основные жизненные потребности человека: сон, бодрствование, деятельность учебная, прием пищи называется _____
12. Определите вид спорта Олимпийского чемпиона.
- a. Ирина Роднина
 - b. биатлон
 - c. Антон Шипулин
 - d. лыжные гонки
 - e. Раиса Сметанина
 - f. фигурное катание
13. Что нужно делать при ушибах?
- a. приложить холод и сделать повязку;
 - b. горячий компресс, принять лекарство;
 - c. помазать зеленкой, лечь спать.
14. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?
- d. бег, прыжки (в длину и высоту), метание;
 - e. метание, лазание по канту;
 - f. бег, прыжки.
15. По правилам игры баскетбола, сколько человек должно быть на площадке?
- g. 5;
 - h. 6;
 - i. 8.

Ключ

№ задания	Ответы Вариант 1	Оценивание
1.	b	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
2.	b	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ

3.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
4.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
5.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
6.	в	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
7.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
8.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
9.	упор	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
10.	с	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
11.	режим дня	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
12.	а-f; с-b; е-d	2б- дан правильный ответ 0б- дан неверный ответ
13.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
14.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ
15.	а	1б- выбран правильный ответ 0б- дан неверный ответ

Литература:

1) Работа составлена на основе Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для 5 – 9 классов (ФГОС).

2)Учебники: Учебник по Физической культуре. 5-7 классы - Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., 2015.

3)Бондаренко Р.Ю., Андреева А.А. Контрольно – измерительные материалы по физической культуре для обучающихся начальных классов / Под. Ред. Т.Ю. Карась, И.Н. Минка.- Комсомольск – на – Амуре: АмГПГУ, 2016.- 105.

**Контрольно – измерительный материал по английскому языку
(конец учебного года, 5 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений обучающихся 5 классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный</i> (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (развернутый ответ: 5-6 предложений)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (развернутый ответ: 8-9 предложений)

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл (7)
<i>Монологическая речь.</i> Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание \ характеристика, повествование \ сообщение, эмоциональное и оценочное суждение)	Говорить на следующие темы: 1. рассказывать о своем первом дне в школе; 2. рассказывать о летних каникулах; 3. рассказывать о любимом празднике (Новый год); 4. рассказывать об интересном месте в городе (музее или парке); 5. рассказывать о своем классе (кабинете)	3
<i>Грамматическая сторона речи.</i> Грамотно выстраивать предложения согласно заданной коммуникативной ситуации. Умение применять грамматические правила английского языка при построении предложений монологического высказывания.	оперировать в процессе устного основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's	2

	<p>winter);</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, should,). <p>- <i>употреблять сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;</i></p>	
<p>Лексическая сторона речи. Умение применять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных монологических тем.</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданных монологических тем.</p>	<p>2</p>

4. Система оценивания работы

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые правила не учитываются.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение задания по монологической речи-7 баллов.

Критерии оценивания тематического монологического высказывания – 7 баллов

Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)	баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания 8-9 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью) Объем высказывания 6-7 фраз	Высказывание логично и имеет заверченный характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических и/или 4х фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (Один аспект не раскрыт, или все аспекты раскрыты неполно) Объем высказывания 5 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы. Имеются одно-два нарушения в использовании средства логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 6 лексико-грамматических и/или 5х фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; два аспекта не раскрыты. Объем высказывания менее 5 фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (7 и более 7 лексико-грамматических и/или 6 и более 6х фонетических ошибок)	0
баллы	6-7 баллов	4-5 баллов	3балла 0-2балла
отметка	«5»	«4»	«3» «2»

Инструкция по выполнению работы для ученика

Учащимся предлагается 5 тем, одну из которых он выбирает методом случайного выбора (путем вытягивания билета). Необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план. Время на подготовку до 5 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Время на высказывание до 2 минут.

Темы монологических высказываний. 5 класс

Минимальное количество для высказывания 5 предложений.

Card1 Give a talk about your first day at school.

Say: what you did the first morning;

what you did at school;

what you did after school.

ОБРАЗЕЦ для высказывания

1. I would like to tell you about my first day at school.
2. It was warm September day.
3. I got up early, cleaned my teeth, washed my face and had breakfast.
4. Then I put on my new school uniform and took my new cool school bag.
5. At school I met my friends; I gave flowers to my teacher.
6. I took a lot of photos of my friends.
7. That day we hadn't many lessons.
8. After school I with my friends went to the park.
9. We ate ice-cream and told each other about summer holidays.

Card 2 Give a talk about your summer holidays

Say: where you spent your holidays;

what you liked doing during your holidays;

where you lived .

ОБРАЗЕЦ для высказывания

1. I would like to tell you about my last holidays.
2. I spent my last holidays at the seaside.
3. My parents bought the tickets and we went by train.
4. We lived in a big comfortable hotel.
5. It was very high and it stayed near the sea.
6. The sea was very warm and beautiful.
7. We swam every day.
8. Also we went sightseeing and took a lot of photos.
9. We ate a lot of fruits and try exotic food.
10. We bought many souvenirs for our friends.
11. I enjoyed my summer holidays very much.

Card 3 Give a talk about your favourite holiday

Say: what holiday you like best;

why you like it;

how you usually spend this holiday;

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to tell you about my favourite holiday A New Year.
2. I think it is the most interesting, happy and beautiful holiday!
3. In Russia we start to celebrate it on the 31 of December.
4. Firstly we decorate the rooms and the New Year tree with balls, toys, flags and lights.
5. My mother cooks special dinner and I help her.
6. We lay the table and sit down all together around it.
7. At 12 p.m. we congratulate each other with a happy New Year.
8. We like to open the presents, which we find under the New Year tree.
9. Then we go for a walk to watch fireworks, play snowballs and have fun!

Card 4 Give a talk about interesting place in your town (museum or park)

Say: what you favourite place is;

what you can see and do there;

why it is worth visiting.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to tell you about my favourite place in Abakan.
2. It is our local national museum.
3. It is very big and new building.
4. The museum is very beautiful.
5. In this museum you can see different interesting exhibitions.
6. You can learn about the history of my republic.
7. There are many interesting historical objects: ancient clothes, tools, books.
8. There is a big collection of ancient big stones with ancient pictures on them.
9. In conclusion I think this museum is worth visiting.

Card 5 Give a talk about your classroom.

Say: what you have in your classroom;

What you like in your classroom;

What you would like to have in it.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. I would like to describe my classroom.
2. It is big, light and comfortable.
3. The walls are blue.
4. The curtains are white.
5. There are 15 desks (chairs) in the classroom.
6. There are many posters on the walls.
7. There are different books in the bookcase.
8. There is a computer on the teacher's desk.
9. In conclusion I want to say I like my classroom, but I would like to have more flowers in the classroom.

**Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса
по биологии**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

2) Примерная программа основного общего образования по предмету «Биология» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.) – (Стандарты второго поколения).

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.) – (Стандарты второго поколения).

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Биология – наука о живых организмах.	6
Многообразие живых организмов.	8
Жизнь организмов на планете Земля.	2
Человек на планете Земля.	1
Итого:	17

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 2 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;
- 3) для задания высокой сложности – от 5 до 7 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В₃ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

4. За верное выполнение задания части С ставится три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	7-10	11-15	16-20

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень.

Распределение заданий по формированию УУД: познавательных и регулятивных.

Задания А1-А10 представляют собой задания с выбором ответа (сформированность регулятивных и познавательных УУД).

Задания В1 – В3 - задания с кратким ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на базовом и повышенном уровнях).

Задания С – задание с развернутым ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на повышенном уровне).

Задания, контролирующие сформированность универсальных учебных действий:	Кол-во баллов
Познавательные УУД	
А ₁ – А ₁₀ ; В ₁ – В ₄ ; С	23
Регулятивные УУД	
А ₁ – А ₁₀	10
Коммуникативные УУД	
В ₁ – В ₄ ; С	11

Познавательные УУД

0- 6 баллов - низкий уровень сформированности

7-18 баллов - базовый уровень сформированности

19-23 баллов – повышенный уровень сформированности

Регулятивные УУД

0-1 баллов - низкий уровень сформированности

2 – 6 баллов - базовый уровень сформированности

7 -10 баллов – повышенный уровень сформированности

Коммуникативные УУД

0-2 баллов - низкий уровень сформированности

3 – 7 баллов - базовый уровень сформированности

8 -11 баллов – повышенный уровень сформированности

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Биология – наука о живых организмах	Биология как наука. Умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей.	2.1.1.	ВО	Б	1
2.	Биология – наука о живых организмах	Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого.	2.4.	ВО	Б	1
3.	Биология – наука о живых организмах	Методы изучения живых организмов.	2.2.1.	ВО	Б	1
4.	Биология – наука о живых	Методы изучения клетки. Умение объяснять устройство увеличительных	2.1.3.	ВО	Б	1

	организмах	приборов		ВО	Б	1
5.	Биология – наука о живых организмах	Строение и жизнедеятельность клетки. Умение сравнивать растительную и животную клетки. Умение проводить множественный выбор	2.3.1.,2.4.	КО	П	2
6.	Многообразие живых организмов	Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий.	1.1.1.,2.4.,2.5.	ВО	Б	1
				ВО	Б	1
7.	Многообразие живых организмов	Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение проводить множественный выбор	2.1.2.,3.1.	КО	П	2
8.	Многообразие живых организмов	Умение объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека. Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение работать с текстом биологического содержания	2.1.2.,2.6.,3.1.	РО	В	3
9.	Многообразие живых организмов	Умение характеризовать главные признаки растений.	1.1.1.,2.4.,2.5.	ВО	Б	1
10.	Многообразие живых организмов	Умение сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Умение устанавливать соответствие	2.4.,2.5.	КО	П	2
11.	Многообразие живых организмов	Умение характеризовать главные признаки животных	1.1.1.,2.4.,2.5.	ВО	Б	1

12.	Многообразие живых организмов	Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов	1.1.1.,2.4.,2.5.	ВО	Б	1
13.	Жизнь организмов на планете Земля.	Умение различать и характеризовать разные природные сообщества.	2.4.	ВО	Б	1
14.	Жизнь организмов на планете Земля.	Умение объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Умение устанавливать соответствие.	2.1.4.	КО	П	2

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов		Проверяемые умения
1. Знать/понимать		
	1.1	<i>признаки биологических объектов</i>
	1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
2. Уметь		
	2.1	<i>объяснять</i>
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	2.1.3	устройство увеличительных приборов
	2.1.4	объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе
	2.2	<i>изучать биологические объекты и процессы</i>
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
	2.3	<i>распознавать и описывать</i>
	2.3.1	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
	2.4	<i>сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	<i>определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
	2.6	<i>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</i> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
	2.7	<i>характеризовать</i> особенности строения тела и жизнедеятельности предков человека
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни		
	3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 5 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (A_1 - A_{11}). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом (B_1 - B_3). При выполнении заданий B_1 - B_4 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{12}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A1. Наука о живой природе:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) география; | 3) химия; |
| 2) физика; | 4) биология. |

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) имеют массу;
 2) способны к обмену веществ;
 3) не состоят из химических элементов;
 4) имеют форму.
- A3.** Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:
 1) наблюдения; 3) описания;
 2) эксперимента; 4) анкетирования.
- A4.** Самый простой увеличительный прибор:
 1) микроскоп; 3) весы;
 2) телескоп; 4) лупа.
- A5.** Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:
 1) 150 раз; 3) 250 раз;
 2) 200 раз; 4) 300 раз.
- A6.** Организмы, клетки которых содержат ядро:
 1) прокариоты; 3) гетеротрофы;
 2) автотрофы; 4) эукариоты.
- A7.** Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:
 1) Животные; 3) Грибы;
 2) Растения; 4) Вирусы.
- A8.** Животные способны к:
 1) фотосинтезу;
 2) накоплению крахмала;
 3) активному передвижению;
 4) питанию неорганическими веществами.
- A9.** Вирусы имеют:
 1) одноклеточное строение; 3) тканевое строение;
 2) неклеточное строение; 4) ядро.
- A10.** Грибы, всасывающие органические вещества живых организмов:
 1) прокариоты; 3) сапрофиты;
 2) автотрофы; 4) паразиты.
- A11.** В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:
 1) потребителя; 3) «разлагателя»;
 2) производителя; 4) хищника.

Часть В.

В1. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

- А) ядро; Г) наружную мембрану;
 Б) цитоплазму; Д) клеточную стенку;
 В) хлоропласты; Е) вакуоли с клеточным соком

В2. Бактерии используются человеком для получения (выберите три верных ответа):

- А) кефира и йогурта;
 Б) молока;
 В) квашеной капусты;
 Г) солёных грибов;
 Д) витаминов и некоторых лекарств;
 Е) ваты и бинтов.

В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

<u>Растение</u>	<u>Отдел</u>
А. Василёк русский	1. Хвойные
Б. Ель	2. Цветковые
В. Груша	
Г. Лиственница	
Д. Кедр	
Е. Кактус	

Часть С.

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что необходимо для производства простокваши?
- 2) Откуда берётся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
- 3) В чём заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввёл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нём можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всём мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принёс русский учёный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил

в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал её для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тёплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбрасывает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочёные,

а огурцы — в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идёт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

Вариант 2.

Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{12}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A1. Биология – это наука о:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) космосе; | 3) живой природе; |
| 2) строении Земли; | 4) веществах. |

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) неподвижны; | 3) состоят из химических элементов; |
| 2) имеют клеточное строение; | 4) имеют цвет. |

- A3.** Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) наблюдение; | 3) рассматривание; |
| 2) измерение; | 4) эксперимент. |
- A4.** Увеличительный прибор:
- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) предметный столик; | 3) тубус; |
| 2) микроскоп; | 4) штатив. |
- A5.** Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 30-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 150 раз; | 3) 250 раз; |
| 2) 200 раз; | 4) 300 раз. |
- A6.** Организмы, клетки которых не содержат ядро:
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) прокариоты; | 3) гетеротрофы; |
| 2) автотрофы; | 4) эукариоты. |
- A7.** Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:
- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) дыханию; | 3) фотосинтезу; |
| 2) питанию; | 4) росту и размножению. |
- A8.** Животные питаются:
- 1) с помощью фотосинтеза;
 - 2) готовыми органическими веществами;
 - 3) водой и углекислым газом;
 - 4) неорганическими веществами.
- A9.** Неклеточными формами жизни являются:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) вирусы; | 3) грибы; |
| 2) бактерии; | 4) растения. |
- A10.** Грибы, всасывающие органические вещества отмерших остатков организмов:
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) прокариоты; | 3) сапрофиты; |
| 2) автотрофы; | 4) паразиты. |
- A11.** В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) потребителя; | 3) «разлагателя»; |
| 2) производителя; | 4) хищника. |

Часть В.

- B1.** Каждая клетка животных и растений (выберите три верных ответа):
- А) дышит;
 - Б) питается;
 - В) имеет хлоропласты;
 - Г) растёт и делится;
 - Д) может участвовать в оплодотворении;
 - Е) образует питательные вещества на свету.
- B2.** Бактерии являются возбудителями таких болезней, как (выберите три верных ответа):
- А) туберкулёз;
 - Б) холера;
 - В) грипп;
 - Г) СПИД;
 - Д) чума;
 - Е) гепатит.

В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

<u>Растение</u>	<u>Отдел</u>
А. Сосна	1. Хвойные
Б. Рис	2. Цветковые
В. Томат	
Г. Лиственница	
Д. Подсолнечник	
Е. Пихта	

Часть С.

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что необходимо для производства простокваши?
- 2) Откуда берётся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
- 3) В чём заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввёл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нём можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всём мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принёс русский учёный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил

в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал её для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тёплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбрасывает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочёные,

а огурцы — в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идёт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .
4	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3

Часть В.

В ₁ .	АБГ
------------------	-----

В ₂ .	АВД
В ₃ .	21212

Вариант 2.

Часть А.

А ₁ .	А ₂ .	А ₃ .	А ₄ .	А ₅ .	А ₆ .	А ₇ .	А ₈ .	А ₉ .	А ₁₀ .	А ₁₁ .
3	2	4	2	4	1	3	2	1	3	2

Часть В.

В ₁ .	АБГ
В ₂ .	АБД
В ₃ .	122121

Часть С.

Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Пояснение. 1) Молоко, культура бактерий, тёплое помещение. 2) Энергия извлекается при расщеплении (брожении) молекул сахара. 3) При аэробном обмене (с участием кислорода) синтезируется больше АТФ и происходит полное окисление молекул глюкозы до CO ₂ и H ₂ O. В анаэробном обмене кислород не участвует.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**Контрольно – измерительный материал по французскому языку
(5 класс)**

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 5х классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание A1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 - КО	Задание A1, A16, A17 Раздел 3 - РО

3.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП ООО	Максимальный балл
Умение понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать вслух, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; находить в тексте нужную информацию (селективное чтение).	8
Умение распознавать грамматические явления на письме.	Находить ответы на вопросы, используя грамматические и лексические знания: спряжение глаголов в Present; употребление отрицательных частиц <i>ne pas</i> ; спряжение глаголов в прошедшем времени <i>Passé Composé</i> , спряжение глаголов <i>pouvoir, vouloir</i> .	14
Умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных заданий.	Распознавание и употребление в речи правил склонения определенного артикля по падежам.	2
Умение создание личного письма.	Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное письмо, отвечая на предложенные вопросы.	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в 5 классе правила не учитываются.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 8.

Лексика и Грамматика. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 16.

Письмо. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения заданий
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-11	12-19	20-24	25-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальное количество баллов за всю работу: 31.

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по французскому языку даётся 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Желаем успеха!

Контрольная работа по французскому языку для учащихся 5 класса

Вариант 1

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте текст и выполните задания.

J'habite Paris, 20, rue de Bois. Ma maison est assez grande, elle a 12 étages. Notre appartement est en 5^{ème}. J'ai ma chambre a moi. Ma chambre n'est pas grande, mais confortable. J'ai un lit, une armoire, une table avec un ordinateur, deux chaises. Sur le plancher est un tapis. Près de la table il y a une grande cage avec un perroquet de couleur jaune, vert, rouge. Les murs sont roses. Le balcon est petit avec beaucoup de fleurs. J'aime bien ma chambre.

1. Где живёт девочка?

A) Moscou Б) France В) Paris Г) Не указано

2. Как её зовут?

A) Marie Б) Julie В) Nicole Г) Не указано

3. Какая мебель есть в комнате?

A) un divan, une table, une chaise, un lit
Б) un lit, une armoire, une fauteille, un ordinateur
В) une armoire, un lit, une table, deux chaises.

4. Что девочка говорит про свою комнату?

A) J'aime ma chambre
Б) J'aime bien ma chambre
В) J'adore bien ma chambre
Г) Je n'aime pas ma chambre

5. Что еще есть в комнате?

A) Des fleurs
Б) Une Cage
В) Un vase
Г) Des livres

6. Какого цвета попугай?

A) Jaune, blanc, rouge;
Б) Rouge, vert, bleu;
В) Jaune, vert, rouge;
Г) Verte, rouge, bleu;

7. Где находится клетка с попугаем?

A) A côté de la table
Б) Sous la table
В) Devant la table
Г) Derrière la table

8. Какого цвета стены?

A) Gris
Б) Rouges
В) Blancs
Г) Roses

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2. Спряжение какого глагола написано ниже:

Es suis sommes est sont êtes

a) aller b) être c) avoir d) écrire

A3. Подставь нужную форму глагола в предложении «Я-ученик»

Je ... un élève.

a) vais b) est c) suis d) ai

A4. Заполни пропуск:

«Tu ... un chien?»

a) ai b) es c) est d) as

A5. Образуй отрицательную форму:

«L'enfant est gai»

a) L'enfant est pas gai

b) L'enfant n'est gai

c) L'enfant n'est pas gai

d) L'enfant ne pas est gai

A6. Закончи фразу:

«En automne il pleut, en hiver...»

a) il mouille b) il fait du soleil c) il fait beau d) il neige

A7. Какое выражение написано в *Impératif* (повелительное наклонение)?

a) Dessiner b) vais dessinez c) dessinez d) tu dessines

A8. Какой из глаголов относится к III группе?

a) entrer b) être c) enlever d) écouter

A9. Вставьте необходимое прилагательное:

«La pomme est rouge, le citron est jaune, l'orange est...»

a) orange b) vert c) rose d) blanche

A10. Какой глагол находится во второй строчке?

«Le suis content»

«J'ai un chien.»

a) aller b) être c) avoir d) faire

A11. Какой из глаголов стоит в *Présent*?

a) je dansais b) je danserai c) j'ai dansé d) je danse

A12. Вставьте подходящий глагол.

Tu ... un livre.

a) ai b) as c) est d) suis

A13. Mon ami ... le medecin.

a) sont b) a c) est d) es

A14. Vous ... une surprise.

a) faisons b) faites c) fait d) font

A15. Nous ... au stade.

a) vais b) venons c) vas d) vont

A16. Ils...chez nous.

a)viens b)vient c)viennent d)venez

A17. Je ... un panier.

a)prends b)prenez c)prend d)prennent

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

Le... , _____

Cher(e).... !

1.Comment t'appelles - tu?

2.Ou habites - tu?

3.Quel age as - tu?

4. Comment est ta famille?

5.Comment s'appellent tes amis?

6.Qu'est -ce que tu aimes faire?

A bientôt....

Контрольная работа по французскому языку для учащихся 5 класса

Вариант 2

Раздел 1. Чтение

1. Прочтите текст и выполните задания по тексту.

Allô ? Non, maman, je n'ai pas faim, j'ai déjà mangé chez mon ami. Oui, je vais au magasin et j'ai la liste des produits. Je sais qu'il faut acheter pour pique-nique de demain. Bon d'accord. As-tu besoin de quelque chose ? Attends, je prends un papier et un stylo. Alors, je répète : une salade, des œufs, des serviettes en papier. Une bouteille de jus de fruits ? Ok. Je fais les courses et puis je vais à la maison. À tout à l'heure !

Répondez aux questions:

1. С кем происходит разговор?

- a) le dialogue par téléphone avec la mère
- b) la conversation avec le père
- c) la conversation avec un ami

2. Куда идёт ребёнок?

- a) à l'école b) au magasin c) au pique-nique d) à la maison

3. Что нужно маме?

- a) une salade b) des œufs c) des serviettes en papier d) tous les trois variantes

Правильно или ложно это высказывание?

4. Cette personne n'a pas faim.

- a) vrai b) faux

5. Ce personnage va au magasin pour acheter un stylo.

- a) vrai b) faux

6. Hier était le pique-nique.

- a) vrai b) faux
 7. Elle a déjà mangé chez son ami.
 a) vrai b) faux
 8. Il faut acheter une bouteille de jus de fruits.
 a) vrai b) faux

Раздел 2. Грамматика и лексика

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Je ... élève. | a) sommes b) suis c) est |
| 2. Mon père ... professeur. | a) sommes b) es c) est |
| 3. Nous ... élèves . | a) sont b) êtes c) sommes |
| 4. Elle ... fillette . | a) est b) es c) est |
| 5. Tu ... garçon . | a) suis b) es c) est |
| 6. J' ... 10 ans. | a) avons b) ai c) as |
| 7. Nous ... des feutres . | a) avons b) avez c) ont |
| 8. Vous ... des crayons . | a) avons b) avez c) a |
| 9. Le crayon | a) ручка b) резинка c) карандаш |
| 10. Ils ... des stylos. | a) avons b) avez c) ont |
| 11. Le frère de Lucie ... Jean. | a) dessine b) s'appelle c) regarde |
| 12. Ta famille est ...? | a) rouge b) jaune c) grande |
| 13. Des pommes sont | a) bleues b) noire c) rouges |
| 14. Le tableau de notre classe est ... | a) rouge b) jaune c) vert |
| 15. L'éléphant est un animal ... | a) gris b) violet c) rose |
| 16. L'oiseau ... | a) nage b) vole c) saute |
| 17. Le poisson ... | a) nage b) vole c) saute |

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

Le... , _____

Cher(e)... !

1. Comment t'appelles - tu?
2. Ou habites - tu?
3. Quel âge as - tu?
4. Comment est ta famille?
5. Comment s'appellent tes amis?
6. Qu'est-ce que tu aimes faire?

A bientôt....