

**Контрольно – измерительный материал по математике  
(конец учебного года, 4 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание 1 - 7	Задание 8 - 12

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)</p>	1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со</p>	1

<p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений</p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  <u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  <u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  <u>Предметные результаты:</u>  Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>2</p>
<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль  <u>ПУУД:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  <u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <u>Предметные результаты:</u>  Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	<p>1</p>
<p>5. 1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль  <u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  <u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <u>Предметные результаты:</u>  Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	<p>1</p>
<p>2) Умение изображать геометрические фигуры</p>	<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p>	<p>1</p>

<p>6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>КУУД:</u> <i>записывать, фиксировать информацию.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Читать несложные готовые таблицы <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i></p>	1
<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; <u>КУУД:</u> <i>записывать, фиксировать информацию.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>	1

<p>8. Умение решать текстовые задачи</p>	<p><u>РУУД:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>ПУУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>          Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр - сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>2</p>
<p>9. Овладение основами логического алгоритмического мышления</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, реальные предметы, одним и иностранном языках; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>          Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>	<p>2</p>

<p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p>	<p>2</p>
<p>11. Овладение основами пространственного воображения</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p>2</p>
<p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>2</p>

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7,

9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

<b>Задание 1</b>	
Критерии оценивания	Баллы
Записан правильный ответ - 93	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
<b>Задание 2</b>	
Записан правильный ответ - 23	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
<b>Задание 3</b>	
<b>Решение</b> Две пачки печенья «Юбилейное» стоят $24 \cdot 2 = 48$ (рублей) Стоимость всей покупки $48 + 46 = 94$ (рубля) <b>Допускается другая последовательность действий, пояснений, обоснованно приводящих к верному ответу</b> <b>Ответ: 94 руб.</b>	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Выполнены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна вычислительная ошибка, из-за которой получен неверный ответ	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<b>Задание 4</b>	
21 ч 10 мин (Допускается любая иная форма указания времени)	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
<b>Задание 5</b>	
1) Записан ответ: 24 см	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
2) На клеточном поле рядом с прямоугольником нарисован квадрат со стороной 3 см	1
Начерчена иная геометрическая фигура/сторона квадрата не 3 см/не начерчено ничего	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<b>Задание 6</b>	
1) Записан ответ: Первый	1
Записан любой другой ответ или ответ отсутствует	0
2) Записан ответ: 17	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<b>Задание 7</b>	
Записан ответ: 154	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
<b>Задание 8</b>	
<b>Решение:</b> На работу и обратно за пять дней папа проедет на автомобиле $(15 + 15) \cdot 5 = 150$ км. На дачу и обратно папа проедет на автомобиле $65 + 65 = 130$ км. За неделю папа проедет на автомобиле $150 + 130 = 280$ км. За три недели папа проедет на автомобиле $280 \cdot 3 = 840$ км.	

Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: 840	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 9</b>	
1) Записан ответ: 3	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
2) Записан ответ: 1	1
Записано иное число или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 10</b>	
Верно написаны все названия (быть может, без указания ул., пр-д)	2
Верно написаны четыре или пять названий	1
Все иные ситуации, не предусмотренные критериями выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 11</b>	
Ответ: ОРИГИНАЛ (или Оригинал, или оригинал)	
Дан верный ответ прописными или строчными буквами	2
Слово определено верно, но в записи ответа одна буква отсутствует или неправильно ориентирована (например, q вместо p)	1
Приведён ответ, не соответствующий критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<b>Задание 12</b>	
Решение: Допустим, что мальчик сначала купил две чашки чая, один пирожок и четыре конфеты (заплатив за это 48 руб.), а затем купил четыре чашки чая, пять пирожков и две конфеты (заплатив 66 руб.). Тогда в общей сложности он купил шесть чашек чая, шесть пирожков и шесть конфет, заплатив при этом за всё 114 руб. Значит, покупка, состоящая из одной чашки чая, одного пирожка и одной конфеты, будет стоить: $114: 6 = 19$ руб.	

<b>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</b> Ответ: 19 руб.	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Максимальное количество баллов за всю работу – 20**

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-20</b>
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

ВАРИАНТ 1

1. Найди значение выражения  $67 + 26$ .

Ответ:	
--------	--

2. Найди значение выражения  $26 - 6 : (13 - 11)$ .

Ответ:	
--------	--

3. В магазине продаются кондитерские изделия в пачках. На рисунке показаны цены.

Овсяное печенье.....64 руб. 	Миндальное печенье...74 руб. 	Печенье «Курабье»...131 руб. 
Печенье «Юбилейное»...24 руб. 	Печенье «Мария».....34 руб. 	Зефир.....93 руб. 
Крекеры.....28 руб. 	Слоёные десерты....128 руб. 	Галеты.....46 руб. 

Сколько всего рублей надо заплатить за две пачки печенья «Юбилейное» и одну пачку галет? Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	















**Контрольно – измерительный материал по русскому языку  
(конец учебного года, 4 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1, 2, 3 Часть 2, задание 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Часть 1, задание 1 Часть 2, задание 4 (с кратким ответом)

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных</i></p>	7
Умение распознавать однородные члены предложения	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>  Выделять предложения с однородными членами</p>	3

1) Умение распознавать главные члены предложения	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1
Умение распознавать части речи	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как</p>	3
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи (в объёме представленного в учебнике материала)</p>	2
Умение классифицировать согласные звуки	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие</p>	1

<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  <u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  <u>КУУД:</u> записывать, фиксировать информацию.  <u>Предметные результаты:</u>  Определять тему и главную мысль текста</p>	<p>2</p>
<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  <u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  <u>КУУД:</u> записывать, фиксировать информацию.  <u>Предметные результаты:</u>  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p>	<p>3</p>
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста</p>	<p><u>РУУД:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  <u>ПУУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;  <u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.  <u>Предметные результаты:</u>  Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p>2</p>

<p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Определять значение слова по тексту</p>	<p>1</p>
<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>ПУУД:</u> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>1</p>

<p>Умение классифицировать слова по составу</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>2</p>
<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><u>КУУД:</u> <i>строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи/ <i>Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i></p>	<p>3</p>

<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u>          Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи/  <i>Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i></p>	<p>3</p>
<p>Умение распознавать глаголы в предложении</p>	<p><u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><u>КУУД:</u> строить понятные высказывания; <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u>          Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи</p>	<p>1</p>

<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия; <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	3
---	--	---

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

##### ЧАСТЬ 1

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Задание 1. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм оценивается по следующим критериям:

<b>К-1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>Баллы</b>
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К-2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1+К2</b>	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7
<b>Задание 2</b>		
Критерии оценивания		Баллы
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно		

обозначены однородные члены предложения	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные члены предложения	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна- две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные члены предложения	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные члены предложения. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные члены предложения	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<b>Задание 3</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1) Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
2) Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	4

## ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение заданий 5, 9, 10 и 14 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 4, 6, 8 и 11 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

В зависимости от правильности и полноты ответа, соблюдения орфографических и пунктуационных норм, соответствия ответа вопросу за задания 7, 12, 13 и 15 выставляется от 0 до 3 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 38.**

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-13</b>	<b>14-23</b>	<b>24-32</b>	<b>33-38</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

### Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

#### *Инструкция по проведению диктанта*

Текст диктанта читается **три** раза.

**1.** Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**2.** Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

**3.** По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

### **Диктант.**

#### **ВОРОБЕЙ**

1. Я возвращался с охоты вдоль аллеи сада. Собака бежала рядом со мной. Вдруг она остановилась. Я осмотрел окрестность и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда. Грустный воробышек сидел в траве.

Моя собака быстро подходила к нему, а я всё ещё молча наблюдал за этой сценой. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой птенца. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Воробей раскинул крылья. Он рисковал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. **(84 слова)**

2. Найди в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) Подчеркни в нём *главные члены*.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

### **ЧАСТЬ 2**

**4.** Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения:

**Клала, звалась, сироты, цепочка**

**5.** В данном ниже предложении найди слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. Выпиши это(-и) слово(-а).

**Пригорок на солнце засиял изумрудной зеленью.**

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Вели под землёй тоннель и вдруг обнаружили водянистую вязкую землю — настоящее

болото. (2) Мягкая почва, а не возмёмшь никак. (3) Ползёт. (4) Обваливается. (5) Вода кругом сочится, ручьями бежит. (6) Что делать? (7) Рисковать нельзя — под землёй люди, машины. (8) Помогли строителям шахтёры. (9) Они, оказывается, уже пробовали вести под землёй тоннели в таком опасном грунте. (Ю) Заморозили тогда подземное болото с помощью холодильных машин, оно стало совсем твёрдым. А потом рабочие вели тоннель, как обычно, только стены укрепляли прочнее. (12) Когда земля оттаяла и снова распустилась, то вода уже не смогла просочиться внутрь тоннеля. (13) Так впервые мороз помог московским метростроевцам.

(По материалам Интернета)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Как ты понимаешь значение слова «тоннель» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. **Тоннель** — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Замени слово «грунт» (в «грунте») из 9-го предложения близким по значению словом (словами). Запиши это слово (эти слова).

Ответ. **Грунт** — \_\_\_\_\_

11. Во 2-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме: *корень, суффикс, окончание*. Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Выпиши из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Выпиши из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «без году неделя».

Ответ. Выражение «без году неделя» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть 1

#### Диктант КНИГА

1. Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Здорово полистать любимую книгу. На первых страницах мы видим текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в широком полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудес стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере и в жаркой пустыне. А ты любишь читать книги? **(93 слова)**

2. Найди в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста 6-е предложение.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

### ЧАСТЬ 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

#### ЖЮРИ, КРАНЫ, БРАЛА, ЖИЛОСЬ

5. В данном ниже предложении найди слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. Выпиши это(-и) слово(-а).

**Сказочными великанами стоят старые сосны в молодом лесу.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6—14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Лена быстро росла. (2) Потом она стала ползать. (3) Но долго не решалась стать на слабые ножки. (4) Пёс часто подолгу наблюдал, как она возится на коврик. (5) Иногда она подползала к нему. (6) Он лежал и не шевелился.

(7) Но вот однажды она больно уцепилась за его загривок. (8) Пёс стал потихоньку подниматься. (9) Лена, не выпуская его шерсти из рук, поднялась вместе с ним. (10) Он сделал шаг. (11) Она переставила ножки. (12) Он переступил ещё — она пошла за ним. (13) И, очевидно, ей это понравилось. (14) От радости она что-то залопотала и завизжала от восторга. (15) Малышка сверкала всеми шестью зубами и продолжала держаться за шею собаки.

(16) На визг дочурки прибежала мама. (17) Женщина увидела, как девочка и собака медленно шествовали через всю комнату. (18) Лена ставила одну ножку за другой. (19) Рекс осторожно двигался рядом. (20) Мама воскликнула: «Смотрите, Рекс научил Лену ходить!» (21) Конечно, это вышло случайно. (22) Но они и потом не раз прогуливались так, в обнимку. (23) Так крошка выучилась ходить самостоятельно.

*(По Б. Рябинину)*

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

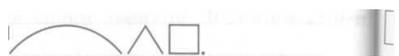
9. Как ты понимаешь значение слова «шествовали» из предложения 17? Запиши своё объяснение.

**Ответ.** Шествовали — это \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ Замени слово «залопотала» из 14-го предложения близким по значению словом (словами). Запиши это слово (эти слова).

Ответ: Залопотала - \_\_\_\_\_

11. В 7-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

12. **Выпиши** из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

13. **Выпиши** из 3-го предложения форму имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится. **Укажи** число, род (если есть), падеж этой формы имени прилагательного.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Выпиши из 20-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «не разлей вода».

**Ответ.** Выражение «не разлей вода» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

Литература:

1. Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко «Всероссийская проверочная работа: русский язык, математика, окружающий мир», учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2017г.
2. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Итоговые комплексные работы за курс начальной школы». – Автор-составитель И.В. Арнольд. Издательство «Учитель». Волгоград. 2017г.
3. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Комплексная промежуточная аттестация за курс начальной школы». – Автор-составитель Н.В. Лободина. Издательство «Учитель». Волгоград. 2017г.

**Контрольно – измерительный материал по окружающему миру  
(конец учебного года, 4 класс)**

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задание 1-7	Задание 8-10

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач</p>	2
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p>	2

<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<p>6</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	<p>2</p>
<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>1</p>

<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i></p>	4
<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p><u>КУУД:</u> <i>записывать, фиксировать информацию.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i></p>	3
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><u>ПУУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p><u>КУУД:</u> <i>записывать, фиксировать информацию.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	3

<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><u>РУУД:</u> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i></p> <p><u>КУУД:</u> <i>строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i></p>	3
<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><u>РУУД:</u> <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><u>ПУУД:</u> <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><u>КУУД:</u> <i>строить понятные высказывания; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><u>Предметные результаты:</u> [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>Описывать достопримечательности столицы и родного края</i></p>	6

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

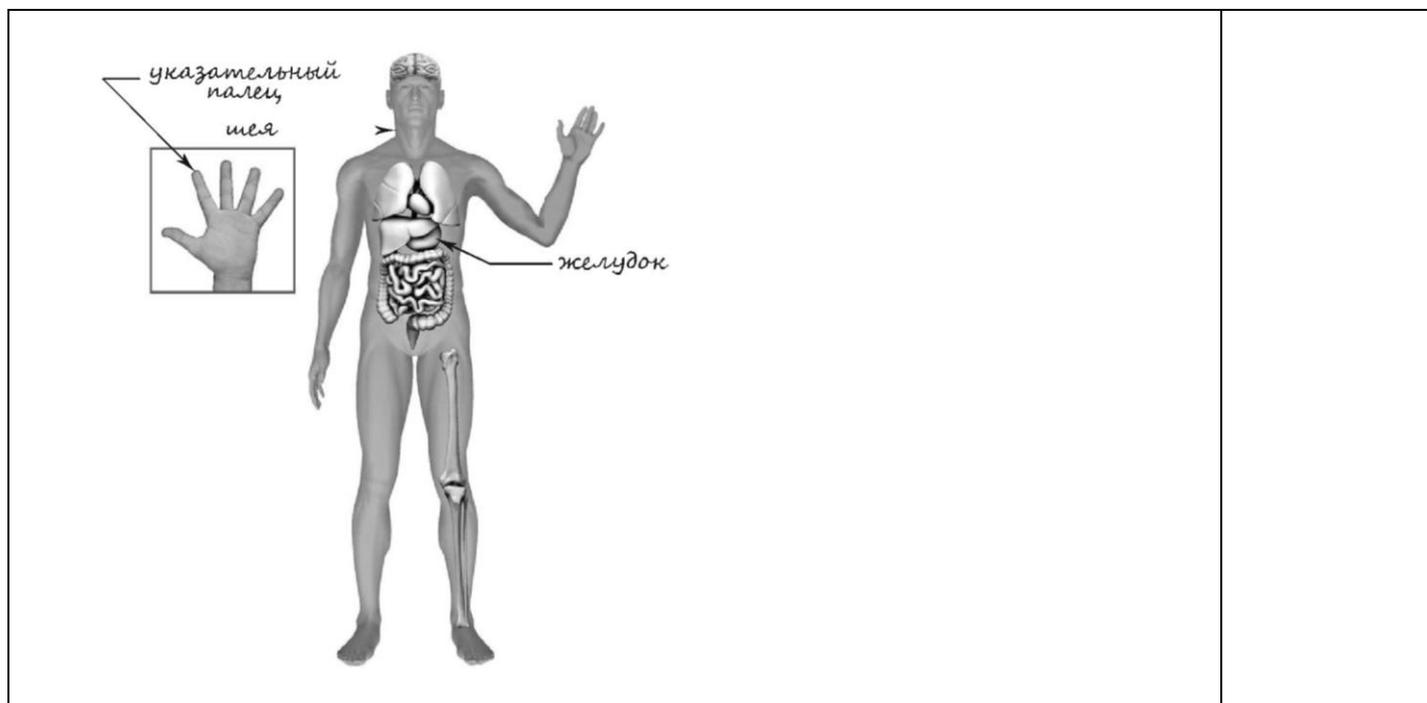
**Внимание!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6. 1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

<b>Задание 1</b>	
Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано по одному предмету (одной детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан(ы) предмет(ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Не указано верно ни одного предмета (одной детали)	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	
<b>Задание 2</b>	
Критерии оценивания	Баллы
Записан ответ: 2,4 (или 4,2)	2
В ответе допущена одна ошибка	1
Ответ записан неверно или не записан	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	
<b>Задание 3</b>	
Критерии оценивания	Баллы
3.1. Записан ответ: А – тундра; Б – пустыня	2
В ответе допущена одна ошибка	1
Ответ записан неверно или не записан	0
3.2. Записан ответ: 1) лемминг; 2) черепаха; 3) ягель; 4) саксаул	1
В ответе допущена ошибка/ответ записан неверно или не записан	0
3.3. Записан ответ: А (тундра) – 1,3 или 3,1; Б (пустыня) – 2,4 или 4,2	3
В ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра)	2
В ответе допущена две ошибки	1
В ответе допущено более двух ошибок или ответ не записан	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	
<b>Задание 4</b>	



Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями	2
Правильно указана только одна любая часть тела орган с соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны	0

*Максимальный балл*

2

### Задание 5

Критерии оценивания	Баллы
Записан ответ: 3,2	1
В ответе допущена ошибка или ответ не записан	0

*Максимальный балл*

1

### Задание 6

Критерии оценивания	Баллы
6.1. Записан ответ: Исходный вес яблок на подносах <u>одинаковый</u> . Толщина кусочков яблок на подносах <u>одинаковая</u> . Условия, в которых находятся яблоки на подносах, <u>различные</u>	1
В ответе допущена ошибка. ИЛИ одно или несколько признаков не подчеркнуты.	0
6.2. Записан ответ: Необходимо взвешивать яблоки на первом и втором подносах и сравнивать полученные величины. (Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.)	1
В ответе записан любой другой ответ	0
6.3 В ответе может быть дано такое описание опыта. Нужно взять несколько одинаковых яблок, разделить их две части, одну часть порезать на тонкие кусочки вместе с сердцевинкой, а у другой части яблок сначала вырезать сердцевину, а затем порезать на кусочки такого же размера. Затем надо взять равные по весу количества яблок из первой и второй частей и положить их на разные подносы. Подносы разместить рядом друг с другом и регулярно переворачивать кусочки яблок. После этого взвешивать яблоки на каждом подносе и сравнивать полученные величины.	

<i>Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта</i>		
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях засушивания яблок (должно быть две части нарезанных яблок: с сердцевинкой и без неё); – сходства в условиях засушивания яблок: должны быть одинаковое по весу количество яблок в каждой части, одинаковые размеры кусочков и одинаковые условия засушивания, например оба подноса стояли в комнате		2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях засушивания яблок (должно быть две части нарезанных яблок: с сердцевинкой и без неё)		1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях засушивания яблок (должно быть две части нарезанных яблок: с сердцевинкой и без неё). ИЛИ Описание опыта не приведено		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>
<b>Задание 7</b>		
<b>Критерии оценивания</b>		<b>Баллы</b>
7.1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание знака: В; 2) правило: В этом месте разрешено купаться. Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило		
Верно указан знак, сформулировано правило		1
Верно указан знак, правило не сформулировано/сформулировано неверно. ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила. ИЛИ Ответ неверный		0
7.2. Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием знаков и правил, которые отражает каждый знак. А – Эту вещь следует стирать в воде, температура которой не выше 40°. Б – Сбор грибов запрещён. Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В качестве верного ответа могут быть приняты не только строгие формулировки правил, но и любые объяснения, свидетельствующие о том, что обучающийся понимает соответствующие правила		
Верно указано два знака, сформулировано два правила		2
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает		1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>3</i>
<b>Задание 8</b>		
<b>К1</b>	<b>Определение профессии</b>	<b>Баллы</b>
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<b>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</b>	
<b>К2</b>	<b>Пояснение характера работы</b> <i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение,</i>	

	<i>правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.)</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>КЗ</b>	<b>Объяснение пользы для общества</b> <i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение любого объёма. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
<b>Задание 9</b>		
<b>Отметка дня в календаре</b>		<b>Баллы</b>
День в календаре отмечен верно		1
День в календаре отмечен неверно / не отмечен		0
<b>Запись даты</b>		
Дата записана верно: 2 октября		1
Дата записана неверно / не записана		0
<b>Ответ на вопрос</b>		
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование		1
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ не относится к заданию		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>3</i>
<b>Задание 10</b>		
<b>10.1</b>		
Правильно указаны название региона и его главный город <i>(принимается указание крупного города, находящегося в регионе)</i>		2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона <i>(принимается указание крупного города, находящегося в регионе)</i>		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>
<b>10.2</b>		<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание элементов изображения на гербе региона</b>	
	Правильно указан(ы) элемент(ы) изображения на гербе региона	1
	Элемент(ы) изображения на гербе региона не указан(ы) или указан(ы) неправильно	0
<b>К2</b>	<b>Названия зверей, которые встречаются в природе региона</b>	
	Правильно названо не менее трёх зверей	1
	Правильно названы один-два зверя.	0

	ИЛИ Не названо правильно ни одного зверя	
<b>КЗ</b>	<b>Рассказ об одном из зверей</b>	
	Рассказ содержит корректное описание зверя и указание на то, чем он питается	2
	Рассказ содержит только корректное описание зверя. ИЛИ Рассказ содержит описание зверя и указание на то, чем он питается. В рассказе допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его смысла. ИЛИ Приведена только информация о том, чем зверь питается	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Максимальное количество баллов за всю работу — 32

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-7</b>	<b>8-17</b>	<b>18-26</b>	<b>27-32</b>
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

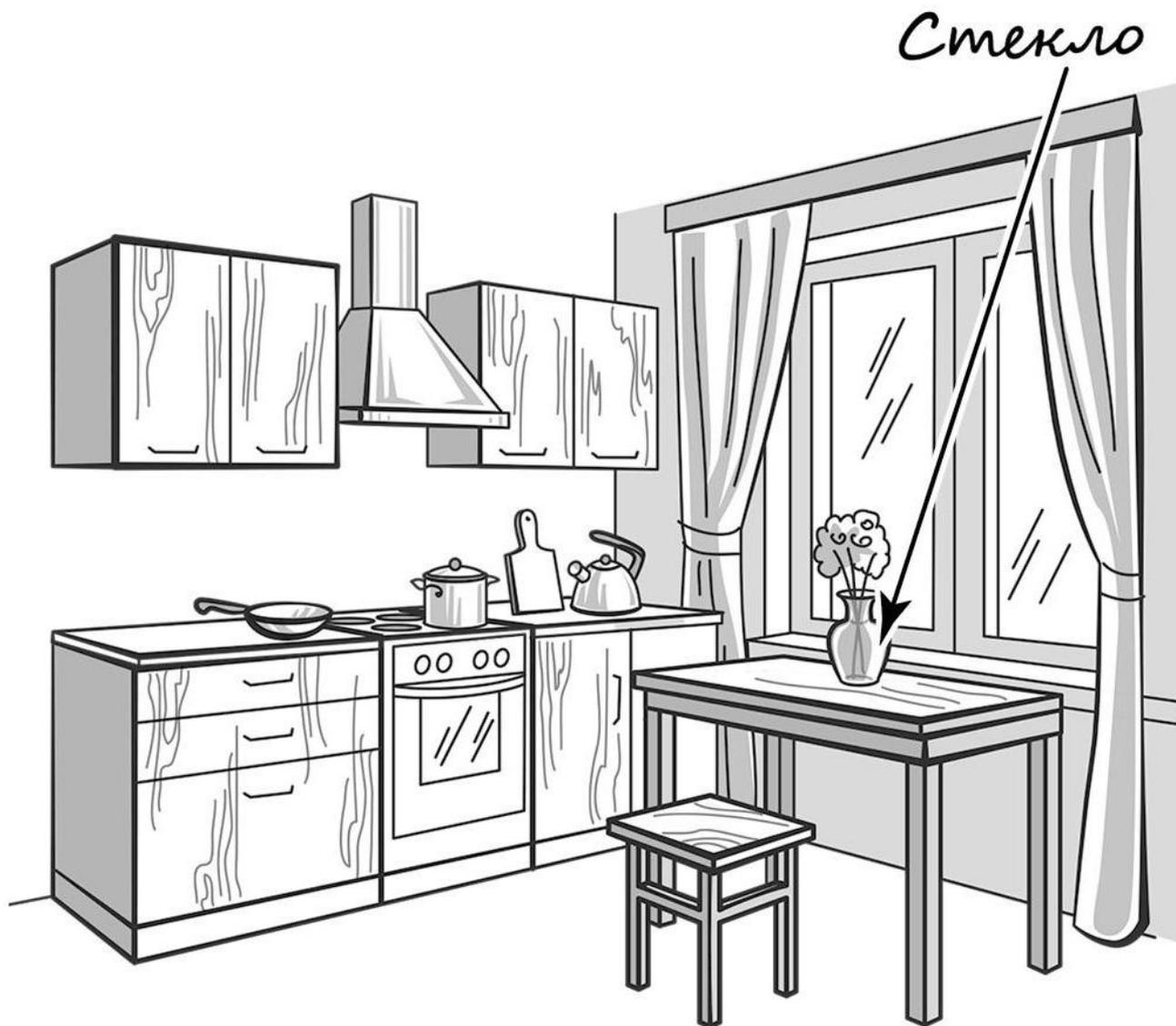
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропуская задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**  
**Часть 1**

1. Рассмотрй рисунок, на котором изображена кухня. Ваза изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 3 января				Среда, 4 января				Четверг, 5 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-8	-8	-6	-6	-5	-7	-8	-5	-3	-5	-4	-4
Направление ветра												
		Ю	Ю	Ю	Ю	ЮЗ	ЮЗ	Ю	Ю	ЮЗ	Ю	Ю
Влажность воздуха, %	92	85	83	87	89	95	89	86	94	85	86	94

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Температура воздуха во вторник и в среду не опустится ниже  $-6$  °С.
- 2) В среду осадков не ожидается.
- 3) Влажность воздуха в четверг днём будет выше 94%.
- 4) В течение всех трёх суток будет преобладать южный ветер.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А :

Название природной зоны Б :

\_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены фотографии *лемминга*, *ягеля*, *саксаула* и *черепахи*. Запиши название каждого из этих организмов рядом с номером фотографии, на которой он изображён.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих организмов можно встретить в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих организмов в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Организмы		



1)



2)



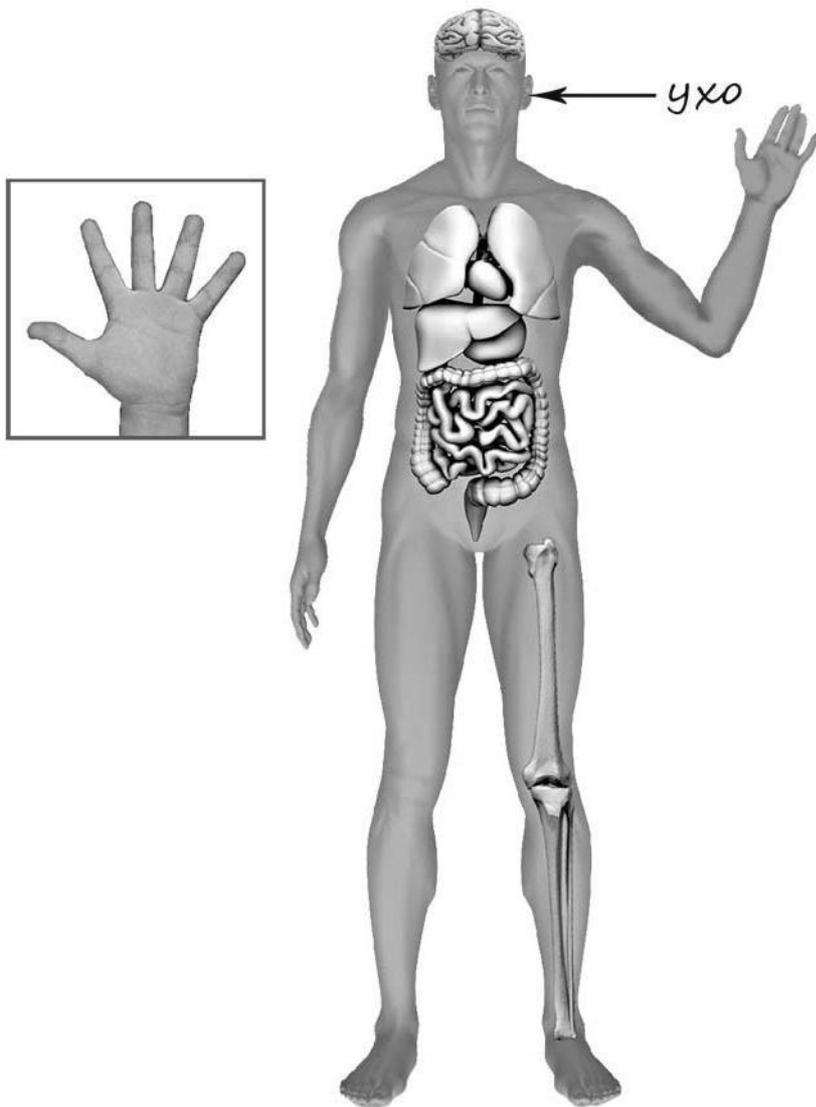
3)



4)

4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *шею*, *желудок* и *указательный палец* человека так, как показано на примере.



5

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

**Продолжение фразы**

- |  |   |
|--|---|
| А) Чтобы избежать травм во время гололедицы, | 1) мой руки после поездки в общественном транспорте.  |
| Б) Чтобы, загорая, не получить ожоги,        | 2) чаще меняй положение тела, чтобы солнце светило не него с разных сторон.<br>3) во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеша. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6. При засушивании фруктов влага из них испаряется, и фрукты теряют вес. Артём решил провести опыт с засушиванием яблок. Он взял несколько яблок, нарезал их одинаковыми по толщине кусочками и разделил на две одинаковые по весу части. Одну часть нарезанных яблок Артём положил на первый поднос, а другую

– на второй. Подносы он поставил в комнате рядом друг с другом, первый из подносов накрыл марлей, а второй оставил открытым. Кусочки яблок на обоих подносах Артём регулярно переворачивал.

6.1. Сравни условия засушивания яблок на первом и втором подносах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходный вес яблок на подносах:

**одинаковый / различный**

Толщина кусочков яблок на подносах:

**одинаковая / различная**

Условия, в которых находятся яблоки на подносах:

**одинаковые / различные**

6.2. Какие измерения и сравнения надо проводить Артёму, чтобы выяснить, влияет ли укрывание марлей на скорость засушивания яблок?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Перед обработкой из яблок иногда вырезают сердцевину. Если бы Артём захотел выяснить, влияет ли предварительное вырезание сердцевины яблок на скорость их засушивания, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

9

Каждый год в первую пятницу октября в школе № 5 проходит День здоровья и спорта.

Обведи эту дату в календаре.

## 2020

Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5						1	2			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29		27	28	29	30			

Июнь							Июль							Август								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
				1	2	3				1	2	3	4	5							1	2
4	5	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9		
11	12	13	14	15	16	17	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16		
18	19	20	21	22	23	24	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23		
25	26	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30		

Октябрь							Ноябрь							Декабрь								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
		1	2	3	4	5	6							1			1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8		
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15		
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22		
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29		

Запиши, какого числа будет проходить День здоровья и спорта в школе № 5 в 2020 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Развитию спорта в нашей стране уделяется большое внимание: строятся новые стадионы, открываются спортивные школы. Как ты думаешь, почему занятия спортом необходимы каждому человеку? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Литература:

1. Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко «Всероссийская проверочная работа: русский язык, математика, окружающий мир», учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2017г.
2. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Итоговые комплексные работы за курс начальной школы». – Автор-составитель И.В. Арнгольд. Издательство «Учитель». Волгоград. 2017г.
3. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Комплексная промежуточная аттестация за курс начальной школы». – Автор-составитель Н.В. Лободина. Издательство «Учитель». Волгоград. 2017г.





## Контрольно – измерительный материал по литературному чтению (конец учебного года, 4 класс)

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, определение уровня осознанности чтения у учащихся 4-го класса в процессе самостоятельного чтения научно-популярного текста и ответов на вопросы по содержанию, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

### 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### 2.1. Структура контрольной работы

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)

2. Восемнадцать заданий к тексту.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку умения анализировать структуру текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 9, 10	5
2 группа заданий	4, 5, 6, 7, 11, 15, 17	7
3 группа заданий	14, 15	2
4 группа заданий	8, 12, 13, 18	5

В контрольной работе можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Уровень сложности	Общее количество заданий
базовый	14
повышенный	4

В контрольной работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо короткое предложение. При выполнении заданий с развёрнутым ответом учащиеся либо пишут одно-два предложения.

#### 2.2. План работы

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания
<b>Чтение текста про себя</b>			
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО

№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	КО
№ 5	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	Б	КО
№6	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	Б	КО
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	КО
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	ВО
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№ 10	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО
№ 11	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	РО
№ 12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	КО
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	РО
№ 14	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	П	РО
№ 15	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	ВО
№ 16	Умение анализировать структуру текста	П	РО
№ 17	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	РО
№ 18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	КО

Выбор ответа (ВО) – 3

Запись краткого ответа (КО) – 10

Развернутый ответ (РО) – 5

Базовые задания (Б) – 14

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

### 2.3. Система оценки выполнения работы

Среди заданий базового уровня трудности часть заданий оценивается одним баллом, часть заданий оценивается 2 баллами, использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется

0, 1 или 2 балла. Важно при этом обратить внимание на то, что при формулировании вывода о выполнении работы базовые задания, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них, хотя бы 1 балл.

№ задания	Система оценивания
1	<p><b>1 балл:</b> выписаны слова «в Азии» ИЛИ «между реками Тигр и Евфрат» ИЛИ «в Азии между реками Тигр или Евфрат»</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.</p>
2	<p><b>1 балл:</b> приведено два любых примера из следующих: колесо, парусная лодка, географическая карта.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>1) колесо</p> <p>2) парусная лодка</p> <p><b>0 баллов:</b> приведено менее двух верных примеров.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>1) географическая карта</p> <p>2) пометки</p>
3	<p><b>1 балл:</b> примерно пять тысяч лет назад (5 тысяч лет назад)</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>
4	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что там, где жили шумеры, глины было много, либо на то, что писать на глине было удобно.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Потому что на месте их жительства было много глины</p> <p>Она у них под ногами</p> <p><b>0 баллов:</b> в других случаях.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Потому что где они жили было мало деревьев</p> <p>Они могли храниться сотни лет</p> <p>Можно составить множество знаков</p>
5	<p><b>2 балла:</b> в ответе указано на то, что стилос – это палочка для письма:</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Это палочка, которой шумеры писали</p> <p><b>1 балл:</b> в ответе указывается, что стилос – это палочка, но не указано ее назначение.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Это такая палочка</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Обожженная книга</p> <p>Обожженная глина</p>
6	<p><b>1 балл:</b> в ответе указывается, что стилосы делали из тростника</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Из тростника</p> <p>Из тростниковых палочек</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Из палочек</p> <p>Из сырой мягкой глины</p> <p>Обожженная глина</p>
7	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что знаки клинописного письма похожи на клинышки.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>Все штрихи были похожи на узкие треугольники.</p> <p>Оставались следы, похожие на клинышки</p> <p>Шумеры писали как бы клинышками</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>

№ задания	Система оценивания								
	<p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что писали на глиняных табличках</i>  <i>Из разных штрихов можно составить множество знаков.</i></p>								
8	<p><b>1 балл:</b> выбран 3-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
9	<p><b>1 балл: около 1000 (допустимо 1000)</b>  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
10	<p><b>1 балл:</b> выбран 2-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
11	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что таблички обжигали, чтобы записи затвердели и/или сохранились.  <u>Примеры:</u>  <i>Они могли храниться сотни лет.</i>  <i>Чтобы они сохранились и служили очень долго.</i>  <i>Чтобы они застыли и сохранили записи.</i>  <i>Чтобы они стали твердыми.</i>  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры:</u>  <i>Чтобы не ломались.</i>  <i>Чтобы на них можно было писать.</i>  <i>Чтобы глина не пропадала с листа.</i></p>								
12	<p><b>2 балла:</b> верно заполнены обе строки таблицы, при этом как шумерский аналог страницы книги указана глиняная табличка с текстом, в качестве аналога книжной полки – корзина с табличками.</p> <table border="1" data-bbox="240 1037 1337 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1037 671 1070">Современная библиотека</th> <th data-bbox="671 1037 1337 1070">Шумерская библиотека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1070 671 1137">Книга</td> <td data-bbox="671 1070 1337 1137">Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1137 671 1171">Страница книги</td> <td data-bbox="671 1137 1337 1171"><i>Глиняная табличка (табличка с клинописью)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1171 671 1238">Полка для книг</td> <td data-bbox="671 1171 1337 1238"><i>Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 балл:</b> верно заполнено только одна строка таблицы.  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>	Современная библиотека	Шумерская библиотека	Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста	Страница книги	<i>Глиняная табличка (табличка с клинописью)</i>	Полка для книг	<i>Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)</i>
Современная библиотека	Шумерская библиотека								
Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста								
Страница книги	<i>Глиняная табличка (табличка с клинописью)</i>								
Полка для книг	<i>Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)</i>								
13	<p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Нет» и в качестве обоснования указано на то, что один знак мог обозначать слово, а другой слог, ИЛИ на то, что знаков было много, ИЛИ на то, что знаки были сложными, состояли из многих штрихов, ИЛИ (с опорой на иллюстрацию) на то, что трудно понять, где кончается один знак и начинается другой.  <u>Примеры:</u>  <i>Нужно было запомнить 1000 знаков</i>  <i>Разные знаки обозначали разное, непонятно, как читать – по словам или по слогам.</i>  <b>0 баллов:</b> выбран ответ «Да» ИЛИ выбран ответ «Нет», но не приведено обоснование ИЛИ выбран ответ «Нет», но обоснование приведено неверно.  <u>Примеры:</u>  <i>Да. У нас букв больше</i>  <i>Нет. У них несколько букв обозначены одним знаком</i></p>								
14	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что шумеры многое придумали первыми, делали удивительные изобретения.  <u>Примеры:</u>  <i>Они изобрели и письмо, и колесо, и парусную лодку, и карту.</i>  <i>Они всё придумывали первыми.</i>  <i>Шумеры придумали много полезных вещей.</i>  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры:</u>  <i>Они были черноголовыми.</i></p>								
15	<p><b>1 балл:</b> выбран 4-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								

№ задания	Система оценивания																																																		
16	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что эксперимент с пластилином поможет понять, как писали шумеры, ИЛИ что писать, надавливая палочкой, удобно.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Потому что он хотел дать нам понять, каково это писать на глине</i>  <i>Чтобы мы попробовали писать на глине</i>  <i>Чтобы мы поняли, как это всё было раньше.</i>  <i>Чтобы поучились писать клинописью.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Чтобы мы писали красиво</i></p>																																																		
17	<p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Нет» и в качестве обоснования указано на то, что любые записи могли сохраниться, если попадали в пламя пожара.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Нет. Некоторые записи сохранились и до наши дней, потому что закалились в пламени пожаров.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> выбран ответ «Да» ИЛИ выбран ответ «Нет», но не приведено обоснование ИЛИ выбран ответ «Нет», но обоснование приведено неверно.</p> <p><u>Примеры:</u>  <i>Да. Сохранились только важные. Их обжигали на очень сильном огне, а неважные разваливались.</i>  <i>Нет. Глиняные тексты собирали в ивовые корзины и хранили.</i></p>																																																		
18	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>2 балла:</b> все буквы хотя бы одного слова КОТ или ЕСТ верно переданы знаками угаритского алфавита (см. таблицу), между словами стоит знак – разделитель слов.</p> <p><b>1 балл</b> – все буквы хотя бы одного слова КОТ или ЕСТ верно переданы знаками угаритского алфавита (см. таблицу), но между словами нет знака – разделителя слов.</p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б В Ф</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е Е' Е'' Э</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>З</td> <td>И И' И'' Ы</td> <td>К</td> <td>Л</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>Н</td> <td>О</td> <td>П</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Т</td> <td>У</td> <td>Х</td> <td>Ц</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ч</td> <td>Ш Щ</td> <td>Ю</td> <td>Я</td> <td>РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ</td> </tr> </tbody> </table>						А	Б В Ф	Г	Д	Е Е' Е'' Э						Ж	З	И И' И'' Ы	К	Л						М	Н	О	П	Р						С	Т	У	Х	Ц						Ч	Ш Щ	Ю	Я	РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ
																																																			
А	Б В Ф	Г	Д	Е Е' Е'' Э																																															
																																																			
Ж	З	И И' И'' Ы	К	Л																																															
																																																			
М	Н	О	П	Р																																															
																																																			
С	Т	У	Х	Ц																																															
																																																			
Ч	Ш Щ	Ю	Я	РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ																																															

Максимальное количество баллов за задания базового уровня равно 15, за задания повышенного уровня – 5. При определении уровня осознанности чтения учитываются баллы как из базовой части, так и из дополнительной в комплексе. Рекомендации по оценке уровней и выведение отметки приведены в таблице.

Уровни - отметка	За задания базового уровня (баллы)	За задания повышенного уровня (баллы)
Высокий - «5»	13-15	4-5
Повышенный – «4»	10-12	2-3
Базовый – «3»	8-9	0-5
Пониженный – «2»	0-7	0-5

### **3. Рекомендации по проведению работы по литературному чтению**

Работы помещены на специальных бланках. Тексты напечатаны на отдельных листах.

Важно, чтобы на парте у каждого обучающегося была только ручка для записи ответов.

#### **Рекомендации по выполнению работы**

При проведении работы раздайте листы с текстами и бланки, попросите учеников подписать свой бланк.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

«Сейчас вы будете выполнять работу по литературному чтению. Сначала внимательно прочитайте текст, а потом приступайте к ответам на вопросы по этому тексту. Сначала выполните обязательную часть работы, и только если останется время – приступите к заданиям дополнительной части.

В работе вам встретятся разные вопросы: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Внимательно читайте задания, перечитывайте текст. Если задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Если вы ошиблись, исправьте свой ответ ручкой. Начинайте выполнять работу».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания обязательной части они выполнили.

В конце урока обратитесь к классу: «Ребята! Кто закончил выполнение обязательной части работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу. Если вы выполнили не все задания обязательной части, проведите черту после того задания, которое вы выполнили».

Пройдите по классу и соберите работы обучающихся. Поблагодарите учеников за работу.

Ученикам, которые не успели закончить работу над обязательной частью за урок, рекомендуется предоставить 15-20 минут дополнительного времени на другом уроке или на следующий день для завершения работы только над заданиями обязательной части. Группу учеников, которым было предоставлено дополнительное время, необходимо зафиксировать, чтобы учесть при анализе результатов.

Обратите внимание, исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения заданий.

## Текст для контрольной работы по литературному чтению 4 класс

Прочитай текст.

### Глиняные книги

#### Первые

Откуда появился в Азии между реками Тигр и Евфрат этот удивительный народ, никто не знает. Сами себя они называли «черноголовыми», а свою страну – Шумер. Это они изобрели колесо, и парусную лодку, и географическую карту. Но самым удивительным изобретением шумеров было письмо. Примерно пять тысяч лет назад они первыми стали делать пометки, сколько овец и коз пригнали во дворец царя, сколько зерна собрали на полях.

#### Всё из глины

Материал для письма шумеры находили вокруг себя, а точнее, под ногами. Там, где они жили, было мало деревьев, зато сколько угодно глины. Из глиняных кирпичей делались огромные дворцы. Простые люди плели свои жилища из тростника и обмазывали их глиной. Из глины делали посуду, бочки, прялки... Неудивительно, что и свои книги шумеры стали делать из глины.

#### Эксперимент

Попробуйте старой шариковой ручкой или большой иголкой написать что-нибудь на пластилине. Вы увидите, что писать привычным нам способом – проводя длинные линии, очень трудно, да и получается не очень красиво. Зато, если вдавливать палочку, карандаш или старый фломастер в пластилин, получается очень чёткий след. То же самое и с сырой мягкой глиной.

#### Что такое клинопись


Клинописный алфавит

Шумеры догадались выдавливать знаки палочкой-стилосом, сделанной из стебля тростника, на пластинках из сырой мягкой глины. Они вдавливали прямоугольную палочку в глину уголком так, что оставались следы, похожие на клинышки – узкие треугольники. Если поворачивать палочку-стилос под разными углами и вдавливать её в глину, получатся штрихи разного вида. Из разных штрихов можно составить множество знаков. Такой способ письма учёные назвали клинописью.

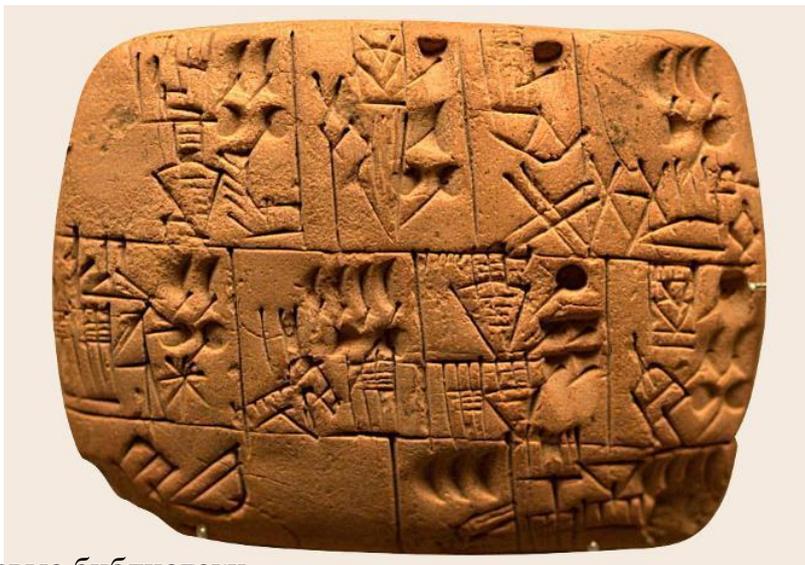
Угаритский клинописный алфавит

## Клинопись – это удобно!

Глиняные таблички с самыми важными записями шумеры обжигали в печке. Таблички становились твёрдыми и могли храниться сотни лет. А многие записи сохранились до наших дней случайно, лишь потому, что закалились в пламени пожаров.

Глиняные тексты собирали в ивовые корзины и хранили в специальных помещениях. Во время раскопок древних дворцов были найдены комнаты, где было собрано по несколько тысяч табличек. Это были первые библиотеки.

В шумерском письме было около 1000 знаков: некоторые из них обозначали слова, а некоторые – слоги. Писать палочкой по сырой мягкой глине было так удобно, что клинопись переняли многие другие народы, живущие возле рек Тигр и Евфрат. И когда через две тысячи лет в городе Угарит изобрели привычное нам звуковое письмо (когда письменные значки обозначают звуки), буквы угаритского алфавита оставили клинописными.



*(По книге С. Прудовской «История книги своими руками»)*

## Контрольная работа по литературному чтению 4 класс

«Глиняные книги».

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

### Обязательная часть

1. Где находилась страна Шумер?

\_\_\_\_\_

2. Что, кроме письма, изобрели шумеры? Приведи два примера.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3. Когда шумеры впервые стали делать записи?

\_\_\_\_\_

4. Почему шумеры стали писать именно на глине?

\_\_\_\_\_

5. Что такое стилос?

\_\_\_\_\_

6. Из чего делали стилосы?

\_\_\_\_\_

7. Почему письмо, изобретённое шумерами, учёные назвали клинописью?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Как по-другому можно назвать этот текст? Отметь ответ .

Африканские книги

Книги из сундука

Книги-таблички

Каменные книги

9. Сколько знаков было в шумерском письме? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Почему другие народы, живущие в той же местности, что и шумеры, стали использовать клинопись? Отметь два ответа .

- потому что в шумерском письме было много знаков
- потому что пользоваться клинописью было удобно
- потому что другие народы изобрели звуковое письмо
- потому что они увидели библиотеки шумеров

11. Для чего таблички с важными записями обжигали в горячей печи?

---

---

12. Сравни современную библиотеку и библиотеку у шумеров. Заполни таблицу.

Современная библиотека	Шумерская библиотека
Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста
Страница книги	
Полка для книг	

13. Прочитав текст «Глиняные книги», Паша сказал: «Шумерам читать было легче, чем нам! Один знак – целое слово!» Прав ли Паша?

- Да
- Нет

Обязательно объясни свой ответ.

---

---

14. Почему автор назвал шумеров «удивительным народом»?

---

---

### *Дополнительная часть*

**15.** Найди утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста, и отметь его .

- Знаки шумерского письма обозначали целые слова.
- Буквы угаритского алфавита клинописные.
- Знаки шумерского письма обозначали целые слоги.
- Знаки шумерского письма обозначали звуки.

**16.** Как ты думаешь, для чего автор включил в рассказ о шумерском письме описание эксперимента с письмом на пластилине?

---

---

---

**17.** Прочитав текст «Глиняные книги», Рита сказала: «Оказывается, из шумерских записей сохранились только самые важные!» Права ли Рита?

- Да
- Нет

Докажи свой ответ.

---

---

---

**18.** Рассмотрю таблицу со знаками угаритского клинописного алфавита. Напиши знаками угаритского алфавита предложение КОТ ЕСТ.

---

---



### **ЗАДАНИЕ**

Представьте, что в Россию прилетели зарубежные гости, которые ничего не знают о нашей стране. **Подготовьте и представьте сообщение «Народные праздники России».**

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какой-нибудь один праздник. Например, *Масленица* - древний славянский праздник. Можно рассказать и о том, какими традициями сопровождается выбранный праздник; историю его происхождения. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

**Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:**

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
- 2) небольшой **текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- 3) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;
- 4) два-три **вопроса** к составленному вами тесту;
- 5) один-два интересных **факта** по выбранной вами теме;
- 6) названия двух-трёх **источников**, с которыми вы советуete ознакомиться, чтобы больше узнать о выбранном вами празднике.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы.**

**Для выполнения задания вы можете использовать:**

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации, информационные и иллюстративные материалы;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

**Советы по выполнению задания**

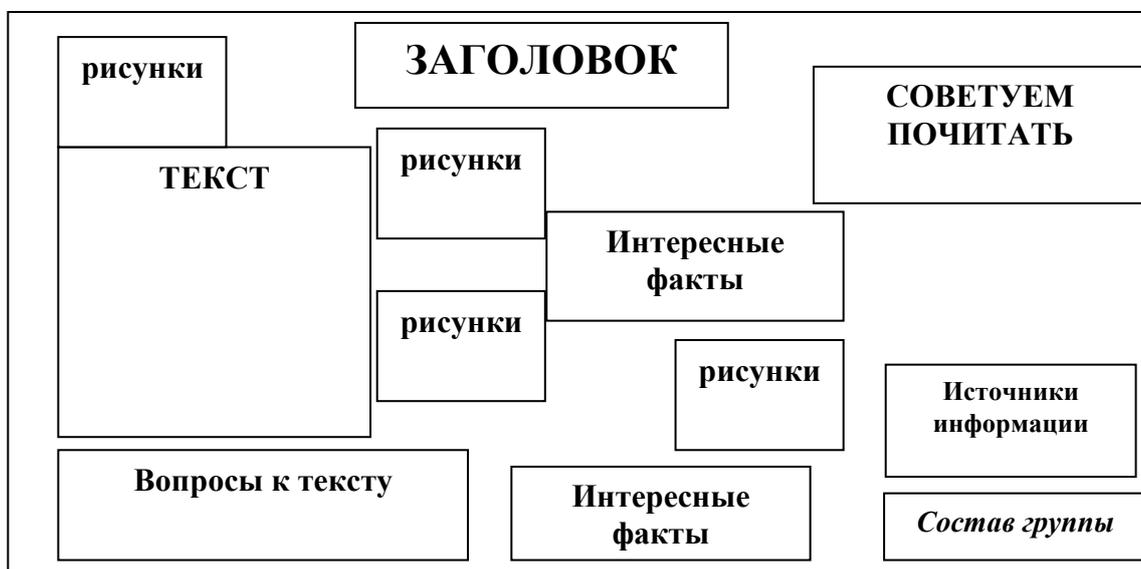
1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните **лист планирования и продвижения по заданию.**
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.

## ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИИ».

4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

### Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

#### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

В каждой стране есть общие для всех государственные праздники, но у каждого народа есть свои праздники, которые пришли из глубины веков.

Народные праздники России, самые любимые и известные — это, без всякого сомнения, снежное и морозное Рождество, ранневесенняя Масленица, указывающая дорогу весенним и солнечным дням, светоносное торжество Пасхи, весенне-летняя Троица и солнечный радужный день Ивана Купалы. Все они, кроме Пасхи, взаимосвязаны с миром природы, с ее оживанием, расцветанием, сажанием и собиранием щедрого урожая. В праздники людям особенно ярко присуще своеобразное мировосприятие, чувство полноты жизни. Все без исключения народные праздники России наполнены традициями, ритуалами, обрядами.

**Масленица** — древний славянский праздник, который раньше отмечался совсем по-другому. В наше время к нему добавили немалую развлекательную часть с хороводами, кострами, блинами и похождениями по гостям. Раньше церковь считала этот праздник языческим. Сейчас это православный праздник, и церковь воспринимает его как часть подготовки к Великому посту. Известным является тот факт, что вплоть до 17 века эти верования было запрещено отмечать, хотя Масленица считалась народным праздником весны и начала зарождающейся жизни. Тех, кто все-таки на это осмеливался, преследовали.

Цель праздника – прощание с зимой. Традиции: печь блины, бродить в краски, улаживать застолья, кататься на санках и санках, наряжаться, сжигать пугало Масленицы.

Блины на Масленицу стали главным блюдом. Еще ни одно веселье не проходило без них. Как и в давние времена, это блюдо представляет собой символ солнца. Наши предки в давние дохристианские времена поклонялись богу солнца и готовили ему блины в подарок за свет и тепло.

## ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИИ».

---

### Лист планирования и продвижения по заданию

Код класса \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Тема, выбранная группой \_\_\_\_\_  
запишите выбранную вами тему

#### Форма представления проекта.

Отметьте  выбранную вами форму:

А. Плакат

Б. Компьютерная презентация

Начало работы \_\_ час \_\_ мин

Окончание работы \_\_ час \_\_ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

## Лист самооценки

Класс \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все  
сделали без меня.



Я сделал(а)  
очень много, без  
меня работа бы  
не получилась.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**  
**за особенностями общения и взаимодействия учеников в**  
**процессе совместного выполнения проекта**

**Краткие рекомендации по организации работы учителя**

Функции учителя: заполнение карты наблюдения за работой групп. Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам**, работающим в одном помещении, выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

<b>1. Наличие элементов целеполагания</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
<b>2. Планирование</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
<b>3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в середине занятия ( 25 – 30 мин после начала урока)
<b>4. Соответствие исполнения проекта плану</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в середине занятия (25 – 30 мин после начала урока)
<b>5. Контроль продвижения по заданию</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
<b>6. Представление результатов</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в конце занятия (в последние 10-15 мин)
<b>7. Конфликты и их разрешение</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
<b>8. Особенности поведения и коммуникации ученика</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
<b>9. Результаты голосования</b>	Фиксирование результатов в карте наблюдений - в конце занятия после подведения итогов.

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

## ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИИ».

**Класс** \_\_\_\_\_

**Наблюдение ведется за группой** \_\_\_\_\_

**В группе** \_\_\_\_\_ **человек**

### 1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>0. Целеполагание отсутствует</b>	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	<b>1. Целеполагание единоличное</b>	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	<b>2. Целеполагание в узком кругу участников</b>	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	<b>3. Целеполагание совместное</b>	тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу 1

**Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> <b>0</b> – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы <b>1</b> – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, <b>3</b> – был(а) лидером						<b>Группа в целом:</b> <i>поставить 0 или 1:</i> <b>0</b> – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы <b>1</b> – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было  <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается <b>средний балл группы</b></i>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>						

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>0. Планирование отсутствует</b>	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	<b>1. Планирование единоличное</b>	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	<b>2. Планирование узким кругом участников</b>	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	<b>3. Планирование совместное</b>	план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план

2) Заполните таблицу 2

**Таблица 2. Участие и активность в планировании**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></p> <p><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> – был(а) лидером</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>поставить 0 или 1:</i></p> <p><b>0</b> – были споры из-за лидерства в планировании <b>1</b> – споров из-за лидерства в планировании не было</p> <p align="center"><i>кроме того подсчитывается средний балл группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>0.</b> Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	<b>1.</b> Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	<b>2.</b> У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 3

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i></p> <p><b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) <b>1</b> – ставится в следующих случаях: <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным <b>или б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) <b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

#### 4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

##### Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 3 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: а) если план не составлялся или б) если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “*Кто делает*” по каждому пункту отмечено: *все, все, все* или *каждый, каждый, каждый*)

**Таблица 4. Соответствие исполнения плану**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом						<b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

#### 5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>0.</b> Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	<b>1.</b> Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	<b>2.</b> Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	<b>3.</b> Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) Заполните Таблицу 5

**Таблица 5. Участие и активность в контроле**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						<b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

## 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заполните Таблицу 6

**Таблица 6. Активность при презентации**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

## 7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Заполните Таблицы 7 и 8

*Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.*

**Таблица 7. Возникновение конфликта.**

<p><b>Ученики:</b> роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает</p>						<p><b>Группа в целом:</b> частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно</p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	

**Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта**

<p><b>Ученики:</b> роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>						<p><b>Группа в целом:</b> завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением</p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	

## 8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Заполните Таблицы 9, 10 и 11

**Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

**Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0 или 1</i></p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>подсчитывается средний балл группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>НЕ заполняется</b>

**Таблица 11. Лидерство**

<p align="center"><b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>						<p align="center"><b>Группа в целом:</b> <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	

### **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ**

---



---



---



---



---



---

**Контрольно – измерительный материал по музыке  
(конец учебного года, 4 класс)**

*Назначение КИМ* – определение уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 4-х классов.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Структура контрольной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	задание 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15 с выбором ответа 9, с кратким ответом 10, 11, 13 приведи в соответствие	задание 13, 14, 16 с кратким ответом

**2. Кодификатор**

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП НОО</b>	<b>Максимальный балл</b>
Знание музыкальных жанров песни, романса, вокализма, ноктюрна.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Умение давать характеристику инструментам	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения	1
Знание видов фольклорной музыки, исполнителей былин.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание имен композиторов и их произведения	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание имен композиторов и их произведения	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание названия	<u>Предметные результаты:</u>	1

основных фольклорных праздников России и их обычаи.	Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	
Знание музыкальных жанров: бульба, вальс, гопак, полька, лезгинка, цыганочка, трепак.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание музыкальных жанров: квартет, серенада, скерцо, балет, опера, рондо.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание национальной принадлежности танцев: хоровод, лезгинка, полонез, вальс.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Умение отличать народную музыку от композиторской	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание имен композиторов и их произведения	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и соотносить их с портретами.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	3
Умение мыслить логически, наблюдательно выстраивать цепочку действий.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	2
Знание расположения нот 1-й октавы на нотном стане.	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	1
Умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как	<u>Предметные результаты:</u> Использование полученных знаний для контроля, коррекции, оценки своего результата обучения.	2

способе выражения чувств и мыслей человека		
--	--	--

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение в I части следующих заданий: 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 выставляется 1 балл, 13 выставляется 3 балла

За правильное выполнение в II части следующих заданий: 15 выставляется 1 балл, за 14,16 выставляется 2 балла.

Количество баллов за I часть БУ – 13 баллов, II часть ПУ – 7 баллов, ИТОГО – 21балл.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по музыке. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по музыке, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-16</b>	<b>17-21</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по музыке даётся 45 минут.

Вся работа включает в себя 16 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по музыке.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

#### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который

ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ . Класс 4 \_\_\_\_ .

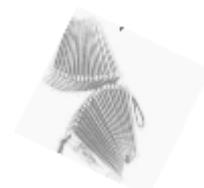
## Проверочная работа по музыке

### 1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня
- б) ноктюрн
- в) романс
- г) вокализ

### 2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 2) Симфонический оркестр \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



- а) б) в) г) д) е)

### 3. Как называли в средневековой Руси странствующего музыканта, певца, танцора и актера?

- а) жонглер; б) скоморох; в) комедиант.

**4. Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:**

- а) Ф. Шопен
- б) П. Чайковский
- в) И. Штраус
- г) М. Глинка

**5. Назовите композитора балета «Петрушка»:**

- а) М.И. Глинка
- б) П.И. Чайковский
- в) И.Ф. Стравинский

**6. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:**

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

**7. Назови русский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием.**

- а) лезгинка; б) цыганочка; в) трепак.

**8. Как называется музыкальная пьеса, исполняемая обычно в вечерние часы перед домом возлюбленной в Испании и Италии?**

- а) квартет; б) серенада; в) скерцо.

**9. Родина танцев:**

- а) Лезгинка – .....
- б) Полонез – .....

**10. Приведите в соответствие (соедини линиями):**

а) народная музыка	1) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	2) Кантата «Александр Невский»
б) профессиональная музыка	3) «Ты река ли, моя реченька»
	4) «Концерт №3»

**11. Соединить фамилии с именами:**

1) Римский – Корсаков

а) Иоганн

2) Бах

б) Вольфганг

3) Кабалевский

в) Дмитрий

4) Моцарт

г) Николай

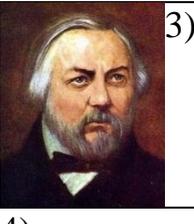
**12. Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...**

а) «В пещере горного короля»

б) «Снегурочка»

в) «Сказка о царе Салтане»

**\*13. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.**

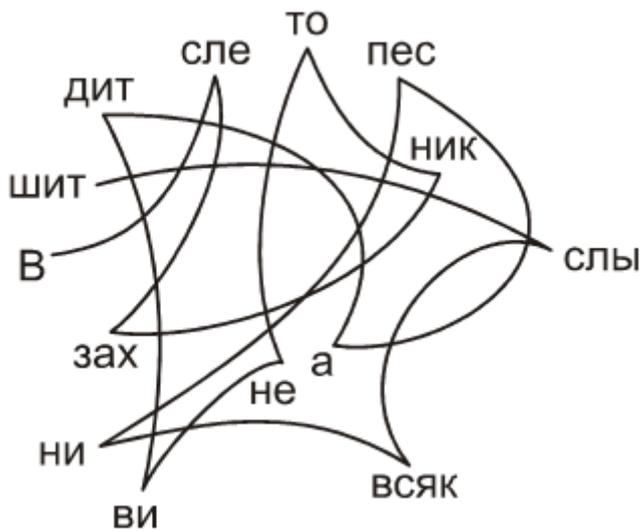
1) 	а) С. Рахманинов
2) 	б) Ф. Шопен
3) 	в) М. Глинка
4) 	г) И. Стравинский

<p>5)</p> 	<p>д) В. Моцарт</p>
<p>6)</p> 	<p>е) Н. Римский-Корсаков</p>
<p>1)- 2) - 3) - 4)- 5) - 6) -</p>	

**Практическая часть**

**\*14. Прочти русскую народную пословицу (запиши):**

.....  
 .....



**15. Назовите ноты изображенные на нотных линейках.**



1. 2. 3. 4. 5. 6.

**\*16. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.**

**(Музыкальная викторина)**

---

---

---

---

---

---

**Ключ (правильные ответы и количество баллов)**

<b>1</b>	Б	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>2</b>	1-Б,Г,Д 2-А,В,Е	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>3</b>	Б	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>4</b>	В	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>5</b>	В	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>6</b>	Б	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>7</b>	В	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>8</b>	Б	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>9</b>	А-ГРУЗИЯ Б-ПОЛЬША	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>10</b>	А-1,3 Б-2,4	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ

<b>11</b>	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>12</b>	Б,В	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>13</b>	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Е,6-Д.	3б. – 6 соответствий; 2б. – 4-5 соответствия; 1б. – 1-3 соответствия; 0б. – ответы неверные
<b>14</b>	«В слезах никто не видит, а песни всяк слышит».	2б. – выбраны верные ответы; 1б.- выбран один верный ответ; 0б. - неверные ответы
<b>15</b>	До-соль-ре-фа-ми-си.	1б.- выбран верный ответ 0б. - выбран другой ответ
<b>16</b>	<i>В зависимости от воспроизведений.</i>	2б. – выбраны верные ответы; 1б.- выбран один верный ответ; 0б. - неверные ответы

**Контрольно – измерительный материал по технологии  
(конец учебного года, 4 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1 - 7	Задание 8

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания; подбирать материалы и инструменты по их свойствам в соответствии с поставленной задачей	1
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию о приемах безопасной работы ручными инструментами	3
Умение устанавливать соотношение простых понятий	Соблюдать соответствие между материалом и изделием из него.	4
Умение на основе данной информации определять конкретную последовательность предполагаемых действий	Интерпретация содержащейся информации о предложенной технике, опираясь на собственный опыт	4
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант материала определенного изделия в зависимости от его назначения	1
Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	Анализировать, выделять главную и второстепенную информацию	3
Умение устанавливать соотношение простых понятий	Соблюдать соответствие между частями персонального компьютера и их назначением	4
Умение анализировать информацию, делать вывод	<i>Приводить примеры изобретений человека XX века, основываясь на собственные знания</i>	за каждый правильный ответ 1 балл

4. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**ЧАСТЬ 1**

**Внимание!** Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание

считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 20 баллов.

## ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение простейшими графическими навыками
2. Соответствие чертежа предложенным размерам
3. Эстетичный внешний вид
4. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 4 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 24.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-6	7-12	13-19	20-24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 5 минут.

Часть 1 включает в себя 3 тестовых вопроса.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 40 минут.

Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## Проверочная работа из двух частей: теория и практика

### ЧАСТЬ 1

#### 1. Закончи фразу.

Материалы – это

а) те предметы, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

#### 2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с иглой?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе без игольницы;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) вставлять в одежду;

д) хранить после работы в футляре.

#### 3. Соедините линиями материал и изделие из него:

Ткань Творог

Деревья Одежда

Нефть Бумага

Молоко Бензин

#### 4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике обрывной

аппликации

**5. Тебе поручили сделать поздравительную открытку. Каким материалом лучше всего воспользоваться? Отметь +.**

1. цветная бумага;
2. фанера
3. картон
4. клеенка.

**6. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора. Какие предметы ты положишь в бак «пластик»? Отметь +.**

- 1) картонную коробку
- 2) Пластиковые бутылки
- 3) просроченные продукты
- 4) Упаковка для хранения пищевых продуктов из пластика
- 5) использованные батарейки

**7. Установи верное соответствие**

1. Микрофон	А. Устройство для вывода информации на печать
2. Телекамера	Б. Устройство, позволяющее записывать звук и вводить звуковую информацию в компьютер
3. Принтер	В. Устройство, позволяющее записывать видеоизображение и вводить его в компьютер

**8. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века**

---

---

## ЧАСТЬ 2

Выполни предложенный чертеж на альбомном листе по размерам, используя карандаш и линейку. Вырежи развертку и согни по всем указанным линиям. Линии сгиба зафиксируй. Склей по местам припусков. Величина припуска на склеивание – 1 см