

**Контрольно – измерительный материал по математике
(конец учебного года, 3 класс)**

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения предметных результатов по математике у обучающихся 3-х классов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№ 1, 2, 3, 4 с записью решения	№ 5, 6 с записью решения

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Устанавливать закономерность чисел, знать названия и последовательность чисел до 1000.	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу. Умение выполнять контроль. <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	2 балла
2. Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000.	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение представлять принцип построения числового ряда. <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000 с использованием таблиц сложения)	2 балла
3. Решать текстовые задачи	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Представление информации в виде таблицы, схемы <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать текстовые задачи в 1—3 действия (расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.)	3 балла
4. Умение определять площадь и периметр прямоугольника	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение разбивать и конструировать. <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Выполнять построение прямоугольника с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Вычислять	3 балла

	периметр и площадь прямоугольника.	
5. Решать логические задачи.	<p><u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу. Умение анализировать.</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять математические знания и представления для решения логических задач.</p> <p><i>Находить разные способы решения задачи.</i></p>	2 балла
6. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлено выражение; восстанавливать пропущенные в ней числа	<p><u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу. Умение анализировать.</p> <p><u>ПУУД</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>	2 балла

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1, 2, 4, 6 выставляется 2 балла.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 3 и 4 — 3 балла. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 14, БУ – 10 баллов, ПУ – 4 балла.

Высокий Отметка 5.	9-10 б. базового уровня и 4 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Повышенный Отметка 4.	7-8 б. базового уровня и 3-4 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60% ПУ</i>
Базовый Отметка 3.	6 б. базового уровня и 2-3 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i> ИЛИ 5 б. базового уровня и 4 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) менее 50% БУ и 100% ПУ</i>
Пониженный Отметка 2.	5 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50%</i>

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 6 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше

**Контрольно – измерительный материал по русскому языку
(конец учебного года, 3 класс)**

1. **Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 3-его класса предметных результатов по русскому языку.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура контрольной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17 с выбором ответа 7, 18 с кратким ответом	задание 3, 6, 13, 16 с кратким ответом 15 с выбором ответа 12, 14 с развёрнутым ответом

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7
Умение называть главные члены предложения. Определять основные части речи. 2	<u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Находить главные члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи.	3
Умение разбирать слова по составу	<u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	2

3	<p><u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	
<p>Умение распознавать орфограмму «безударная гласная в корне» и подбирать проверочные слова</p> <p>4</p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	2
<p>Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.</p> <p>2ч. 1</p>	<p><u>РУУД:</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	1
<p>Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.</p> <p>2ч. 2</p>	<p><u>РУУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>ПУУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Различать звуки и буквы.</p>	1
<p>Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.</p> <p>2ч. 3</p>	<p><u>РУУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>ПУУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Характеризовать слова по звуковому составу: согласные твёрдые/мягкие, определять количество слогов в словах.</p>	2
<p>Умение различать родственные слова.</p> <p>2ч. 4</p>	<p><u>РУУД:</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД:</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p>	1

	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. 2ч. 5	<u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	1
Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. 2ч. 6	<u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	2
Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице. 2ч. 7	<u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>КУУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Предметные результаты:</u> Применять изученные грамматические признаки частей речи для их самостоятельного подбора.	1
Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками 2ч. 8	<u>РУУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Определять род и число имён существительных.	1
Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками 2ч. 9	<u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <u>КУУД:</u> задавать вопросы <u>Предметные результаты:</u> Определять род и число имён прилагательных.	1
Умение давать характеристику (указывать	<u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	1

<p>грамматические признаки) заданного имени прилагательного. 2ч. 10</p>	<p><i>связей</i> <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного</p>	
<p>Умение находить глагол в неопределённой форме. 2ч. 11</p>	<p><u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> находить глагол в неопределённой форме.</p>	1
<p>Умение составлять предложения различные по цели высказывания. 2ч. 12</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> Составлять заданные по цели высказывания предложения</p>	2
<p>Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. 2ч. 13</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> Находить главные члены предложения.</p>	1
<p>Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания. 2ч. 14</p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Безошибочно списывать предложение, соблюдая знаки препинания.</p>	1
<p>Умение определять падежи имён существительных. 2ч. 15</p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> называть грамматические признаки (падеж) имени существительного</p>	1

Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы. 2ч. 16	<u>РУУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного планирования и регуляции своей деятельности <u>Предметные результаты:</u> Классифицировать слова по изученным орфограммам.	2
Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы). 2ч. 17	<u>РУУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	1
Умение восстанавливать деформированный текст. 2ч. 18	<u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Восстанавливать деформированный текст.	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Задание 1. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм оценивается по следующим критериям:

К-1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К-2	Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
	Пунктуационных ошибок нет	3
K1+K2	Допущена одна ошибка	2

	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7
Задание 2		
Критерии оценивания		Баллы
1) Верно обозначены главные члены предложения		1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены		0
2) Верно определены все части речи в предложении		2
Допущено одна-две ошибки		1
Допущено более двух ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		3
Задание 3		
Критерии оценивания		Баллы
Верно выполнен разбор двух слов		2
Допущена одна ошибка		1
Допущено более двух ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		2
Задание 4		
Критерии оценивания		Баллы
Верно выписаны два слова с безударными гласными в корне с проверочными словами		2
Допущена одна ошибка		1
Допущено более двух ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		2
<i>За грамматическое задание максимальный балл</i>		7

ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение во II части следующих заданий: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 3, 6, 12, 16 — 2.

Количество баллов за I часть БУ – 14, II часть БУ – 14 баллов, ПУ – 8 баллов. ИТОГО – 36.

Для перевода полученных баллов в отметку (для II части) использовать рекомендуемую шкалу:

Отметка 5.	12-14 б. базового уровня и 6-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Отметка 4.	9-14 б. базового уровня и 5-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60% ПУ</i>
Отметка 3.	8-14 б. базового уровня и 3-4 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i> ИЛИ 7 б. базового уровня и 8 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на</i>

	<i>результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) менее 50% БУ и 100% ПУ</i>
Отметка 2.	7 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

Для перевода полученных баллов в отметку (для I и II части) использовать рекомендуемую шкалу:

Высокий уровень	25-28 б. базового уровня и 7-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Повышенный уровень	19-24 б. базового уровня и 5-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60 % ПУ</i>
Базовый уровень	15-18 б. базового уровня и 3-8 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i>
Пониженный уровень	14 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 4 задания.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 18 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Часть 1

Инструкция по проведению диктанта

Текст диктанта читается **три** раза.

1. Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон,

предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

3. По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

Гостья.

Был тёплый апрельский день. Из леса тянуло весенней сыростью. С берёзовых веток свисали серёжки. Я оглядел местность. Вдруг раздался тревожный крик. На плечо мне опустилась белочка. Я осторожно повернул голову. Мой взгляд встретился с тревожным взглядом зверька. Я застыл на месте.

В кустах раздался шум. Мимо проскользнуло гладкое рыжее тельце зверька. Это была куница. Белка спасалась от врага.

Грамматическое задание:

1. Во 2-м предложении подчеркни главные члены предложения, над всеми словами указать части речи:

2. Разобрать слова по составу: серёжки, апрельский

3. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

ЧАСТЬ 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Расположи слова – названия профессий в алфавитном порядке.

Строитель, учитель, бухгалтер, продавец, архитектор.

2. Укажи в каждом слове количестве букв и звуков.

1. галерея – ___ звуков, ___ букв

2. солнце – ___ звуков, ___ букв

3. апрель – ___ звуков, ___ букв

3*. В каком ряду во всех словах все согласные мягкие?

1) метеорит, утиль, очередь

2) плесень, шея, ищу

3) герань, опята, листва

4) чинить, вещи, тень

Запиши 3 слова, в которых все согласные твёрдые.

4. Выпиши однокоренные слова.

Ириска, слезливый, бежит, речка, прослезиться, рисует, вода, озеро, слёзы, ирис, идёт, бег.

5. Выпиши слово, которое имеет такой состав: $\neg\Gamma^{\wedge}\square$

Колоски, пенёк, наконечник, лошадь.

6*. Обозначь окончания в словах.

прохот над рябинами пень ясный у синего семья о лыжниках

7. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова на месте пропусков.

Воспользуйся словами из справки.

Осень-волшебница _____ (глагол) нам живые краски: _____ (имя прил.) листья и травинки. Тебе сейчас понадобятся кисти, лучше возьми _____ (имя прил.) цветы, _____ (имя сущ.), разложи их на бумаге. Теперь ты _____ (имя сущ.). Так называют художников, которые _____ (глагол) свои _____ (имя прил.) из листьев, лепестков, мха, соломы.

Слова для справки: листья, картины, яркие, мастерят, подарила, флорист, разноцветные.

8. Определи род имён существительных. Выпиши «лишнее слово». Объясни свой выбор.

Медаль, осень, картина, блюдце, приправа.

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

1. мохнатый, аккуратная
2. грузовые, солёный
3. вредная, отважное
4. весёлое, ягодное

10. Прочитай предложение.

Поезд медленно ехал по холмистой равнине.

К какой части относится выделенное слово? Подчеркни.

а) имя существительное б) имя прилагательное в) наречие

У выделенного слова укажи род, число, падеж. _____

11. Определи части речи. Выпиши «лишнее слово». Объясни свой выбор.

Звонит, объясняет, отдохнуть, устанет.

12*. Расставь знаки препинания в конце предложений. Спиши предложения, в скобках напиши вид предложения по цели высказывания.

Журавли прощаются с родными местами

Куда улетаю журавли

Журавли улетаю в дальние края

Летите, журавли, а весной возвращайтесь

13*. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Путники остановились на отдых около лесного ручья.

14*. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст.

Вот солнечные зайчики дрожат под деревьями.

Извилистая тропинка вывела нас на небольшую полянку.

Давайте заглянем в лес.

Что же мы можем здесь увидеть?

15*. Выпиши словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме дательного падежа.

Ехал по дороге, мечтал о путешествии, шёл около просеки, гордился достижением.

16*. Вспомни знакомые орфограммы. Ответь на вопросы и подчеркни правильный ответ:

В каком слове буква в скобках лишняя?

1) парус(т)ный 2) со(л)нце 3) поз(д)но 4) окрес(т)ность

В каком слове вместо точек нужно поставить Б?

1) мяч... 2) ёж... 3) плюш... 4) доч...

В каком слове вместо точек не нужно ставить Б?

1) пустош... 2) мякиш... 3) брош... 4) глуш...

17. Подчеркни слово, которое не является синонимом к остальным словам:

пригорок, возвышенность, берег, холм.

18. Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст. Придумай заголовок к тексту.

- Она заметила молодого воробышка.
- Вдруг собака замедлила шаги и стала красться.
- Он ещё не умел летать.
- Охотник с собакой возвращались с охоты.

**Контрольно – измерительный материал по литературному чтению
(конец учебного года, 3 класс)**

1. Назначение КИМ – проверка уровня усвоения учащимися 3-го класса знаний и умений по литературному чтению в объёме обязательного минимума содержания образования.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура работы

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

Группа заданий Уровень сложности	№ заданий	
	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
1 группа заданий	1, 2, 4, 5	
2 группа заданий	3, 12	15, 16, 17
3 группа заданий	6, 8, 10, 13	
4 группа заданий	7, 9, 11, 14,	18

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1,2,9,11,12 с выбором верного ответа № 4,5,6,8,10,13 с записью краткого ответа № 3,7,14 с записью развернутого ответа	№ 15,16,17,18

3. Кодификатор

№ задания	Проверяемые требования (знания и умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1

2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
3	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	2
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
6	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	1
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	2
8	Умение объяснять значение слова по контексту	1
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	1
10	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	2
11	Умение выделять основную мысль текста	1
12	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, оценивать ее истинность	1
13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	1
15*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	2
16*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1
17*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1
18*	Умение интерпретировать содержание прочитанного, делать вывод и подтверждать его аргументами	1
	Базовый уровень	17 баллов
	Повышенный уровень	5 баллов

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1,2,4,5,6,8,9,11,12,13,14,16,17,18 выставляется 1 балл.

За правильное выполнение заданий 3,7,10,15 выставляется 2 балла (за каждый правильный ответ выставляется по одному баллу). Если допущена одна ошибка, снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено две и более ошибок, ставится 0 баллов.

Среди заданий базового и повышенного уровня трудности часть заданий оценивается одним баллом, часть заданий оценивается 2 баллами. Это связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1 или 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 22.

Если учащийся правильно выполняет из четырнадцати обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению. При верном выполнении десяти-четырнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по литературному чтению, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-6 баллов	Базовая часть – 7-9 баллов Дополнительная часть - 0-1 балл	Базовая часть – 10-13 баллов Дополнительная часть - 2-3 балла	Базовая часть – 14-17 баллов Дополнительная часть – 4-5 баллов
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа
по литературному чтению
(промежуточная аттестация за 2018 – 2019 учебный год)
ученика(цы) __ класса __
МБОУ «Гимназия»

Инструкция для учащихся.

Внимательно прочитайте текст, а потом приступайте к ответам на вопросы по этому тексту. Сначала выполните обязательную часть работы, и только если останется время – приступите к заданиям дополнительной части.

В работе вам встретятся разные вопросы: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Внимательно читайте задания, перечитывайте текст. Если задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Если вы ошиблись, исправьте свой ответ ручкой.

Желаем удачи!

Мешок овсянки.

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зеленого вещевого мешка.

— Ну и находка! — обрадовались солдаты, — Будет пир горой... Кашу сварим!

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь и он уже бился в дно ведра, в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом, — Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огорошил своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришел, разговор короткий — отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопают. Если не разорвется, может, потолстеет.

Наступили холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колесах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было еще темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело — в небе загудели самолеты.

Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулеметов по вражеским траншеям.

Самолеты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую

траншею, хотел кинуть еще, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть,— ему казалось, что наступила темная тихая ночь.

Когда Лукашук пришел в сознание, он увидел санитара. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку — такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась,— он хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого, в выношенной шинели.

— Держись, браток! Не робей — жить будешь!..— слышал он слова санитара.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.

В сознание Лукашук снова пришел, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.

К собакам подошел санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От нее валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить — собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:

— А ты, Рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а все худой.

Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довели тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал...— И добавил убежденно: — Жить будешь! Не робей!

(Анатолий Митяев)

Обязательная часть

1. Где солдат Лукашук нашел мешок овсянки?

- 1 в лесу
- 2 в канаве
- 3 в траншее
- 4 на кухне

2. В какое время года происходит действие рассказа? Обведи номер выбранного ответа.

- 1 летом
- 2 весной
- 3 осенью

3. Почему Лукашук вернул находку? Приведи две причины.

1. _____
2. _____

4. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты,_____.

5. Что случилось с Лукашуком во время наступления?

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

_ Солдаты обрадовались находке, решили приготовить кашу.

_ Наступление пехотинцев.

1 Лукашук нашел мешок овсянки.

_ Лукашук в госпитале.

_ Мешок вернули хозяину.

7. Почему солдаты рассердились, когда нашелся хозяин мешка? Запиши две причины.

1. _____

2. _____

8. Как в тексте по-другому называют военное наступление? _____

9. В голодные военные дни рыжий санитар кормил своих собак овсянкой. Как ты думаешь, почему? Отметь ответ .

- он хотел их приручить
- чтобы у собак были силы выносить раненых с поля боя
- он их любил
- он не мог оставить своих собак голодными

10. Как ты понимаешь смысл выражения «огорошил своим появлением» в этом тексте?

11. Какова **главная мысль** этого текста? Выбери соответствующую поговорку и отметь ответ .

- Дружно за мир стоять – войне не бывать!
- Один за всех, все за одного.
- Собака – неизменный друг человека
- Смелость города берет.

12. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного рассказа. Отметь .

- Солдаты приготовили овсянную кашу
- Лукашук во время боя был ранен
- Рыжий санитар не сумел спасти Лукашука
- Лукашук не узнал рыжего санитаря

13. Выпиши из текста слова, которые подтверждают, что солдат Лукашук потерял сознание после ранения.

14. Из рассказа понятно, что рыжий санитар – мужественный человек. Запиши любую другую черту его характера и приведи пример поступка, который её подтверждает.

Дополнительная часть

15. Почему рыжий санитар не ел овсянку сам?

1. _____
2. _____

16. Почему рыжий санитар так и оставался слишком худым?

17. Что вы знаете о роли собак и других животных в Великой Отечественной войне?

18. Как ты понимаешь смысл финальной фразы рассказа: «Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил: - Овсянку-то они съели. Зато довели тебя в срок»? Объясни.

Правильные ответы и количество баллов

Задание	1 вариант
1	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>в траншее</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>осенью</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
3	2 балла: в ответе есть указание на любые две причины из следующих: 1. мешок был чужим; 2. по фронтовому закону надо было отдать.; 1 балл: в ответе верно указана только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую. 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: вписаны слова <i>когда шли в атаку</i> . 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: в ответе содержится указание на то, пуля попала солдату Лукашуку в грудь и он упал. 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: установлена следующая последовательность: 2, 4, 1, 5, 3 0 баллов: приведена любая другая последовательность
7	2 балла: в ответе названы любые две причины из следующих: 1) солдаты были голодны, ведь фронтовая жизнь полна лишений и испытаний. 2) солдатам долгое время приходилось суп из сухарей и они хотели отведать овсяной каши 3) солдатам было жалко отдавать находку 1 балл: в ответе названа только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: <i>атака</i> 0 баллов: во всех остальных случаях.
9	1 балл: выбран второй вариант ответа: <i>Он хотел, чтобы у собак были силы выносить раненых с поля боя.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: ответ содержит слова <i>«удивил, ошеломил, неожиданно появился»</i> . 0 баллов: во всех остальных случаях.
11	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>Собака – неизменный друг человека</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: выбран второй вариант ответа: <i>Лукашук во время боя был ранен</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
13	1 балл: выписаны слова: <i>лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный ; перестал слышать грохот боя, перестал видеть свет</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
14	1 балл: в ответе названа любая черта характера из следующих: <i>храбрый</i> – с указанием на то, что он помогает выносить солдат из поля боя; <i>добрый</i> (отзывчивый и т.п.) – указывается на то, что не бросил солдата Лукашука в бою, кормит собак, ухаживает за ними; <i>самоотверженный</i> – указывается на то, что он рисковал своей жизнью, не жалел себя, спасал солдат; <i>спокойный</i> (отличается выдержкой, самообладанием, железными нервами и т.п.) – указывается на то, что он держался спокойно в ситуации, когда пришлось забрать у солдат

	<p>мешок овсянки.</p> <p>0 баллов: нет правильных ответов ИЛИ правильно названа черта характера, но не приведен пример поступка, подтверждающего эту черту характера.</p>
15	<p>2 балла: в ответе названы любые два правила из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сытые и сильные собаки могут <u>быстрее доставить</u> раненого бойца до госпиталя 2. собаки гораздо <u>выносливее человека</u>, но для этого им необходимо питаться <p>1 балл: в ответе названа только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую.</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p>
16	<p>1 балл: в ответе есть указание на то, что фронтовая жизнь полна лишений и испытаний, солдаты часто недоедают и недосыпают.</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>
17	<p>1 балл: в ответе есть указание на то, что собаки в годы ВОВ находили боевые снаряды противника, помогали их разминировать, доставляли патроны и продукты солдатам, охраняли территории, находили раненых после боя</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>
18	<p>1 балл: в ответе есть указание на то, что санитар даёт понять раненому: благодаря тому, что он отдал овсянку собакам, им удалось вывезти его на санках и тем самым спасти. Ведь не сделай этого санитар, животные бы ослабели с голоду и, может, благодаря именно этому случаю, Лукашук остался жив, ведь собаки вовремя его довели.</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>

**Контрольно – измерительный материал по окружающему миру
(конец учебного года, 2 класс)**

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения обучающимися 2-ого класса предметных результатов по окружающему миру.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	<p>«Человек и природа». Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7 – ВО Задание 1 – КО</p> <p>«Человек и общество». Задания 8 – ВО Задания 10 – КО</p>	<p>«Человек и общество». Задания 11 – РО Задания 12, 13 – ВО</p>

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Раздел «Человек и природа»		
1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p>	1
2. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выделять названия материков среди предложенных объектов природы.</p>	3
3. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p>	1
4. Формы земной	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	1

поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение); <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предметные результаты:</u> знать условное обозначение разных форм поверхности земли на карте	
5. Ориентирование на местности.	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение); <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предметные результаты:</u> различать стороны горизонта.	1
6. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени. <u>Предметные результаты:</u> знать состав почвы природных зон России	1
7. Природные зоны России: (животный мир)	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> иметь представление о ценности и уникальности природного мира <u>Предметные результаты:</u> знание животных, обитающих в природных зонах России.	2
8. Дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе, в контролируемом интернете)	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> знать и соблюдать правила дорожного движения <u>КУУД:</u> формулировать собственное мнение <u>ЛУУД:</u> понимание необходимости вести здоровый образ жизни и формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения. <u>Предметные результаты:</u> умение ориентироваться в справочной литературе для нахождения нужной информации.	2
9. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи <u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия <u>ЛУУД:</u> <u>Предметные результаты:</u> на основе собственных наблюдений описывать погоду своего края, используя условные обозначения.	1
10. Москва –	<u>РУУД:</u> планирование и прогнозирование. своей дальнейшей	1

столица России.	<p>работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы</p> <p><u>ЛУУД:</u> приобретение целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение животных.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> знать столицу Российской Федерации.</p>	
11.Формирование знания правил поведения в природе, умения оценивать поступки людей	<p><u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия</p> <p><u>ЛУУД:</u> умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты:</u> находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой, <i>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	3
12.Различать государственную символику Российской Федерации	<p><u>РУУД:</u> умение определять успешность своего задания;</p> <p><u>ПУУД:</u> умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p> <p><u>ЛУУД:</u> умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать флаг и герб Российской Федерации.</p>	1
13. Знать достопримечательности столицы России	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	4

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 и 12* выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 7, 8 – 2 балла. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания 11* — 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальный балл за правильное выполнение задания 13* — 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальное количество баллов по всем заданиям **24 балла, БУ – 16, ПУ – 8**

Высокий Отметка 5.	14-16 б. базового уровня и 6-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Повышенный Отметка 4.	10-13 б. базового уровня и 5-8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60 % ПУ</i>
Базовый Отметка 3.	8-9 б. базового уровня и 3-4 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i>
Пониженный Отметка 2.	7 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Комплексная контрольная работа по окружающему миру

Ученика (цы) _____ Класс _____

1. Запиши пропущенное слово.

- а) растения, грибы, животные, человек – это _____
 б) солнце, звёзды, воздух, камень – это _____

2. На каком материке находится Россия? Подчеркни.

- а) Африка б) Евразия в) Северная Америка
 г) Южная Америка д) Австралия е) Антарктида

3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:

- а) год б) сутки в) месяц

4. Как называются карты, на которых изображены разные страны?

- А) политическая
 Б) физическая
 В) экономическая

5. В какой части карты находятся объекты, расположенные на севере?

- А) слева б) вверху в) внизу г) справа

6. Чернозём – это _____

7. Какое растение не встретишь в степи, зачеркни.

Сосна, осина, ковыль, шалфей, тюльпан, ягель, саксаул.

8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Как называется цветок, название которого в переводе с китайского языка означает «человек – корень». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- а) Энциклопедия «Животные России»
- б) Красная книга
- в) справочник «Страны мира»

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос. _____

9. Что такое погода?

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- б) Сочетание осадков, ветра.
- в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

10. Семья Воробьёвых отправились на Красную площадь в Москве. Что там расположено?

- а) Храм Василия Блаженного;
- б) Храм Христа Спасителя.
- в) Большой театр.

11*. Составь памятку обращения с электрическими приборами.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

12*. Кто основал город Москва?

- а) Юрий Долгорукий
- б) Пётр I
- в) Акинфий Демидов

13*. Напиши 4 названия зданий культуры - достопримечательности города Москвы:

**Контрольно – измерительный материал по музыке
(конец учебного года, 3 класс)**

1. **1. Назначение КИМ** – оценка индивидуальных достижений обучающихся 3-го класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 18 с выбором верного ответа № 12, 13, 14, 15 с кратким ответом	№ 16 с выбором верного ответа № 10, 11, 17, 19, 20 с кратким ответом

3. Кодификатор

№ задания	Проверяемые требования (знания и умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1	Знание музыкальных инструментов	1
2	Знание основных музыкальных жанров	1
3	Знание музыкальных форм	1
4	Знание основных музыкальных жанров	1
5	Знание средств музыкальной выразительности	1
6	Понимание изученных понятий.	1
7	Понимание изученных понятий.	1
8	Сопоставление содержания музыкального произведения с его названием	1
9	Понимание изученных понятий.	1
10*	Знание музыкальных инструментов	1
11*	Узнавание изученных музыкальных сочинений, их авторов.	4
12	Умение определять музыкальный жанр	3
13	Умение определять музыкальный жанр по его краткой характеристике	3
14	Понимание изученных понятий.	1
15	Знание музыкальных инструментов	4
16*	Уметь устанавливать простые взаимосвязи между произведениями музыки и литературы	1
17*	Знание музыкальных инструментов и их основные характеристики	3
18	Понимание изученных понятий.	3
19*	Знание музыкальных инструментов	4
20*	Уметь устанавливать простые взаимосвязи между произведениями музыки и литературы	3
	Базовый уровень	23 балла
	Повышенный уровень	16 баллов

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9,14,16 выставляется 1 балл.

За правильное выполнение заданий 12,13,17,18,20 выставляется 3 балла (за каждый правильный ответ выставляется по одному баллу). Если допущена одна ошибка, снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено две и более ошибок, ставится 0 баллов.

За правильное выполнение заданий 11,15,19 выставляется 4 балла (за каждый правильный ответ выставляется по одному баллу). Если допущены одна-две ошибки, снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено три и более ошибок, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 39.

Если обучающийся правильно выполняет из четырнадцати обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по музыке. При верном выполнении одиннадцати-четырнадцати заданий можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по музыке, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	менее 18	19-28	29-32	33-39
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

Проверочная работа из двух частей

(теория и практика)

по музыке

ученика(цы) __ класса __

МБОУ «Гимназия»

Инструкция для учащихся.

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни квадрат и закрась тот квадрат, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Инструмент симфонического оркестра:

а) скрипка, б) рожок, в) ложки, г) бубен

2. Как называется жанр песенного фольклора, повествующий о подвигах богатырей:

а) опера, б) песня, в) былина, г) романс

3. Как называются линеечки, на которых записывают ноты:

а) нотный стан, б) рондо, в) скрипичный ключ, г) романс.

4. Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют под музыку оркестра:

а) соната, б) увертюра, в) балет, г) опера.

5. Назовите как называется в музыке последовательность длительностей — звуков и пауз:

а) мелодия, б) ритм, в) интонация, г) танец

6. Исполнитель вокальной музыки:

а) актёр, б) слушатель, в) певец, г) композитор

7. Артист, исполняющий в опере, хоре, балете самостоятельные партии, отдельные номера.

а) солист, б) слушатель, в) скрипач, г) дирижёр

8. Главная героиня этой оперы является девочка, дочь Мороза и Весны-Красны:

а) «Снегурочка», б) «Руслан и Людмила», в) «Садко», г) «Иван Сусанин»

9. Этот музыкальный термин определяют как инструментальное вступление к театральному спектаклю

а) лад, б) увертюра, в) мелодия, г) ритм

10*. На греческом языке этот музыкальный инструмент звучит как «китара»

11*. Установите соответствие между композиторами и их произведениями

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Опера «Орфей и Эвридика» | а) М.И.Глинка |
| 2) Балет «Спящая красавица» | б) К.В.Глюк |
| 3) Опера «Снегурочка» | в) П.И.Чайковский |
| 4) Опера «Руслан и Людмила» | г) Н.А.Римский-Корсаков |

12. Определите музыкальные жанры (опера, балет, хор).



1. _____

2. _____

3. _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

13. Соедини названия жанров музыкальных произведений с их определениями

- | | |
|-----------|-------------------------------------------------------|
| 1) Мюзикл | а) Спектакль, в котором актеры только поют |
| 2) Балет | б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят |
| 3) Опера | в) Спектакль, в котором актеры только танцуют |

14. Запиши, каких нот не хватает
ДО, МИ, ФА, ЛЯ, СИ

15. Подпишите названия музыкальных инструментов.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

16*. Кто из перечисленных сказочных героев является жителем пушкинского Лукоморья?

а) Соловей разбойник, б) Снегурочка, в) Илья Муромец, г) Бурый волк, д) Спящая красавица, е) Царь Салтан

17*. Запиши по два названия музыкальных инструментов по группам

а) Струнные _____

б) Духовые: _____

в) Ударные: _____

18. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

а) труба, барабан, рожок, саксофон

б) балалайка, гусли, металлофон, скрипка

в) пианист, скрипач, дирижёр, гитарист

19*. Найди в каждой строчке таблицы названия музыкальных инструментов. Запиши их.

в	о	м	с	а	к	с	о	ф	о	н	е
й	б	а	р	а	б	а	н	о	н	щ	ж
ы	в	а	п	р	о	т	р	у	б	а	д
э	п	р	о	я	л	ь	я	о	л	в	а

20*. Прочитай текст.

Обстоятельства создания оперы «Снегурочка» очень интересны. Н.А.Римский-Корсаков сам рассказал о них в «Летописи моей музыкальной жизни». Сказка А.Н.Островского «Снегурочка» была первый раз прочитана Римским-Корсаковым около 1874 года, когда она только что появилась в печати. Композитор вспоминал впоследствии, что тогда она ему мало понравилась, а царство берендеев показалось странным. Зимой 1879/80 годов он снова ее прочитал и, на сей раз «точно прозрел на ее удивительную красоту». У композитора была толстая книга из нотной бумаги, и он стал записывать в нее в виде набросков приходившие в голову музыкальные мысли.

Воодушевленный новым сюжетом, Римский-Корсаков отправился в Москву, чтобы встретиться с Островским и испросить у него разрешения воспользоваться его произведением как либретто с правом внести в драму необходимые при работе над оперой

изменения. Драматург принял композитора очень любезно, предоставил право должным образом распоряжаться текстом и даже подарил экземпляр своей сказки.

Лето 1880 года Римский-Корсаков провел в деревне Стелево. Это было его первое лето в настоящей русской деревне. И все — пейзаж, пение птиц, обстановка — необычайно вдохновляли его на эту работу. Он работал целыми днями, «музыкальные мысли и их обработка преследовали меня неотступно, - писал впоследствии композитор. Он зафиксировал ход работы буквально по дням: начало 1 июня (написано вступление к прологу), окончание - 12 августа (заключительный хор). Ни одно произведение не давалось ему с такой легкостью и скоростью, как Снегурочка. О сочинении Снегурочки никто не знал, - писал композитор, - ибо дело это я держал в тайне, и, объявив по приезде в Петербург своим близким. Об окончании эскиза, я тем самым немало их удивил. Еще полгода композитор затратил на инструментовку оперы, и наконец 10 февраля опера впервые была дана на сцене Мариинского театра в Петербурге. С тех пор она остается одним из самых любимых публикой творений композитора.

Ответь на вопросы по тексту:

а) назови автора сказки «Снегурочка»: _____

б) запиши дату окончания написания оперы «Снегурочка» _____

в) на сцене какого театра Москвы впервые прозвучала опера «Снегурочка»: _____

Правильные ответы и количество баллов

№ задания	Правильный ответ	Максимальное количество баллов
1.	А	1
2.	В	1
3.	А	1
4.	А	1
5.	Б	1
6.	В	1
7.	А	1
8.	А	1
9.	Б	1
10.	Гитара	1
11.	1-б, 2-в, 3-г, 4-в	4
12.	1- балет, 2 – опера, 3 - хор	3
13.	1-б, 2-в, 3-а	3
14.	ре, соль	1
15.	Барабан, баян, скрипка, саксофон	4
16.	Г	1
17.	<p>Возможные варианты ответов:</p> <p>Струнные – скрипка, альт, виолончель, гитара, виолончель, контрабас, балалайка, домра, арфа, гусли и др.</p> <p>Духовые – труба, кларнет, флейта, саксофон, оргАн, гобой, волынка, рожок и др.</p> <p>Ударные – барабан, металлофон, бубен, литавры, колокол, тарелки и др.</p>	3
18.	<p>А) барабан</p> <p>Б) металлофон</p> <p>В) дирижёр</p>	3
19.	Саксофон, барабан, труба, рояль	4
20.	<p>А) А.Н. Островский</p> <p>Б) 12.08.1880</p> <p>В) Мариинский театр</p>	3

**Контрольно – измерительный материал по технологии
(конец учебного года, 3 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. **Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1- 3	

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение устанавливать соотношение простых понятий	Соблюдать соответствие между материалом и изделием из него.	4
Умение на основе данной информации определять конкретную последовательность предполагаемых действий	Интерпретация содержащейся информации о предложенной технике, опираясь на собственный опыт	4
Умение анализировать свойства и назначение объекта	Подбирать необходимый вариант материала определенного изделия в зависимости от его назначения	1

4. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

ЧАСТЬ 1

Внимание! Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 9 баллов.

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 14.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

Баллы	0-3	4-7	6-11	12-14
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 5 минут. Часть 1 включает в себя 3 тестовых вопроса.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 40 минут. Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа из двух частей: теория и практика

ЧАСТЬ 1

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Ткань	Творог
Деревья	Одежда
Нефть	Бумага
Молоко	Бензин

2. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике обрывной аппликации

3. Тебе поручили сделать обложку для записной книжки. Каким материалом лучше всего воспользоваться?

1. цветная бумага;
2. фанера
3. картон
4. клеенка

ЧАСТЬ 2

По предложенной картинке выполни прямое шахматное плетение из полосок бумаги. Разметку простым карандашом выполняй на изнаночной стороне цветной бумаги при помощи линейки.

Самостоятельно определи размеры фигуры, количество полосок для плетения, выбор цвета.