

**Контрольно – измерительный материал по математике  
(конец учебного года, 2 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 2-х классов предметных результатов по математике.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№ 2, 3, 4,5,6,8 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 7, 11 с кратким ответом № 9, 10 с записью решения	№ 13 с выбором ответа № 12 с кратким ответом № 14 с записью решения

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Знание последовательности чисел в пределах 100	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Проводить аналогию и на её основе строить выводы <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
2. Умение группировать числа по заданному признаку	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Осуществлять поиск нужной информации <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Знать разряды чисел. Представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3. Умение сравнивать величины длины	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Различать существенные признаки (для изученных математических понятий) <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Сравнивать величины длины.	1
4. Умение находить компонент действия сложения двузначных чисел с переходом через десяток	<u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <u>ПУУД</u> Умение выполнять учебные действия, выявлять и устранять причину затруднения. <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> выполнять письменно действия с двузначными числами с переходом через разряд.	1
5. Умение выполнять действия по порядку в выражениях со скобками.	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Истнаавливать причинно-следственные связи. <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Вычислять значение числового выражения со скобками, содержащего три арифметических действия.	1

6. Знание таблицы умножения и деления.	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Анализировать задание, устанавливая зависимость между компонентами действия деления и умножения.</p>	1
7. Знание таблицы умножения	<p><u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Анализировать задание, устанавливая зависимость между компонентами действия умножения.</p>	1
8. Умение решать задачу в два действия (выражением)	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Решать учебную задачу, связанную с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия)</p>	1
9. Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	<p><u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения</p> <p><u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации (меньше)</p>	2
10. Умение находить сумму длин сторон прямоугольника (треугольника) с заданными измерениями.	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p><u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Выполнять построение прямоугольника с помощью линейки. Вычислять периметр прямоугольника.</p>	2
11. Умение работать с данными несложной таблицы.	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><u>ПУУД</u> Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (таблица).</p> <p><u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.</p>	3
12. Сравнение отрезка с заданными измерениями	<p><u>РУУД</u> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>ПУУД</u> Понимать учебную информацию,</p>	2

	представленную в знаково-символической форме <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работе <u>Предметные результаты</u> Выбирать удобные единицы длины для сравнения.	
13. Умение выполнять проверку действий с помощью вычислений.	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Выполнять действия анализа, обобщения при выполнении вычислительных приёмов. <u>КУУД</u> Использовать математическую терминологию <u>Предметные результаты</u> Находить значение выражения со скобками. Проводить проверку действий с помощью вычислений.	2
14. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, объяснение выбора действий	<u>РУУД</u> Вносить необходимые коррективы в действие <u>ПУУД</u> Понимать значимость эвристических приёмов (подбора, перегруппировки) для поиска решения нестандартной задачи. <u>КУУД</u> Контролировать свои действия в самостоятельной работ <u>Предметные результаты</u> Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение.	2

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 9, 10, 12,13 и 14 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания 11 — 3 (1 балл- заполнение таблицы, по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальное количество баллов за всю работу — 21.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по математике. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-8	9-10	11-16	17-21
Уровень	низкий	средний	высокий	очень высокий

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

## Комплексная контрольная работа по математике для 2 класса

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Задание 1

Напиши, какое число должно быть следующим в данном ряду чисел: 25, 32, 39, 46..?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2

Выбери, в каком из чисел содержится 5 единиц.

542       354       445       554

### Задание 3

Укажи ряд, в каком величины расположены в порядке убывания.

- 1) 10 мм, 1 см, 2 дм, 4 м
- 2) 3 км, 5 км, 80 м
- 3) 7 м, 70 см, 45 мм

### Задание 4

Сумма чисел 61, одно из слагаемых равно 25. Укажи, чему равно второе слагаемое.

46       86       36       26

### Задание 5

Укажи, какое число получится, если из суммы чисел 58 и 27 вычесть частное чисел 42 и 7.

69       38       79       56

### Задание 6

Делимое равно 56, частное равно 7. Укажи, чему равен делитель.

5       7       8       6

### Задание 7

Первый множитель 9, второй множитель 8. Укажи, чему равно произведение.

63       54       81       72

### Задание 8

Мама срезала 7 белых пионов и 8 розовых пионов. Цветы поставила в три вазы. Сколько цветов в каждой вазе?

15       5       3       4

### Задание 9

В коллекции у Миши 23 марки с героями мультфильмов, 15 марок со спортивными машинами, а остальные марки – с животными. Сколько у Миши марок с животными, если всего у него 88 марок?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 10

Длина одной стороны треугольника 34 см, второй – на 5 см меньше. Длина третьей стороны равна половине длины первой стороны. Чему равна сумма длин сторон треугольника?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 11

Бабушка пришла в поликлинику на приём к врачу. На первом этаже висит стенд с указанием номеров кабинетов, в которых принимают специалисты.

Она решила представить эти данные в виде таблицы:

Специалист	Этаж	Номер кабинета
Терапевт	2	204
Окулист	4	411
Лор	3	309

1. В каком кабинете принимает окулист?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. На каком этаже находится кабинет терапевта?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Дополнительная часть работы

#### Задание 12

От сухой ветки дерева длиной 9дм 6см отрезали некоторую часть. После этого длина ветки составила 40см. Какой длины была отрезанная часть ветки?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 13

Подчеркни выражение, где верно расставлены скобки, если значение выражения равно 39.

1)  $(85 - 36) + (27 + 17)$                       2)  $85 - 36 + (27 + 17)$

3)  $85 - (36 + 27) + 17$                       4)  $85 - (36 + 27 + 17)$

#### Задание 14

Спектакль для малышей начался в 10 часов 30 минут. Он длится 50 минут. Во сколько закончился спектакль?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Контрольно – измерительный материал по русскому языку  
(конец учебного года, 2 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 2-ого класса предметных результатов по русскому языку.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура контрольной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1, 2, 4, 5, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17	задание 3, 6, 15

**3. Кодификатор**

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП НОО</b>	<b>Максимальный</b>
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7
Умение делить слова на слоги <b>2</b>	<u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Делить двух, трёх и четырёхзначные слова на слоги.	3

<p>Умение распознавать главные члены предложения</p> <p><b>3.1.</b></p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Находить главные члены предложения</p>	1
<p>Умение распознавать части речи</p> <p><b>3.2.</b></p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>КУУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи</p>	3
<p>Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p><b>4</b></p>	<p><u>РУУД:</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	1
<p>Умение классифицировать слова по звуковому составу и количеству слогов</p> <p><b>5</b></p>	<p><u>РУУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>ПУУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Характеризовать слова по звуковому составу: согласные твёрдые/мягкие, определять количество слогов в словах.</p>	2
<p>Умение распознавать родственные (однокоренные) слова</p> <p><b>6</b></p>	<p><u>РУУД:</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД:</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</p>	1

<p>Умение классифицировать слова по составу <b>7</b></p>	<p><u>РУУД:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты:</u> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку.</p>	1
<p>Умение самостоятельно подбирать слова в соответствии с заданным грамматическим признаком <b>8</b></p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>КУУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Предметные результаты:</u> Применять изученные грамматические признаки слов для их самостоятельного подбора.</p>	3
<p>Умение распознавать имена существительные единственного числа в словосочетании <b>9</b></p>	<p><u>РУУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Определять единственное и множественное число имён существительных.</p>	1
<p>Умение согласовывать имена прилагательные с существительными <b>10</b></p>	<p><u>РУУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <u>ПУУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <u>КУУД:</u> задавать вопросы <u>Предметные результаты:</u> Согласовывать имена прилагательные с существительными по роду и числу.</p>	1
<p>Умение распознавать имена прилагательные <b>11</b></p>	<p><u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Распознавать имена прилагательные среди разных частей речи.</p>	1

<p>Умение распознавать глаголы в предложении <b>12</b></p>	<p><u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Умение находить слова в предложении - слова названия действия предметов.</p>	1
<p>Определять восклицательную \ невосклицательную интонацию предложения. <b>13</b></p>	<p><u>РУУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <u>ПУУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Умение ставить знак в конце предложения.</p>	1
<p>Умение составлять предложение заданного по цели и интонации высказывания типа. <b>14</b></p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> Составлять заданные по цели высказывания предложения</p>	2
<p>Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. <b>15</b></p>	<p><u>РУУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД:</u> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного планирования и регуляции своей деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> Классифицировать слова по изученным орфограммам.</p>	3
<p>Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. <b>16</b></p>	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>КУУД:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты:</u> Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения с людьми разного возраста.</p>	2

Умение определять тему текста. <b>17</b>	<u>РУУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД:</u> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> <u>КУУД:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты:</u> Письменно формулировать высказывание, приводя аргументы.	3
---	--	---

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

##### ЧАСТЬ 1

**Внимание!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются.

**Задание 1.** Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм оценивается по следующим критериям:

<b>К-1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>Баллы</b>
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К-2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1+К2</b>	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

##### Задание 2

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Верно разделены все слова на слоги	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

##### Задание 3

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1) Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0

2) Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	4

## ЧАСТЬ 2

За правильное выполнение заданий 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 выставляется 1 балл.

За правильное выполнение задания 17 выставляется 3 балла.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 5, 14, 16 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

В зависимости от правильности и полноты ответа, соблюдения орфографических и пунктуационных норм, соответствия ответа вопросу за задания 8, 15 выставляется от 0 до 3 баллов.

Количество баллов за I часть – 14, II часть БУ – 17 баллов, ПУ – 7 баллов. ИТОГО – 38.

Для перевода полученных баллов в отметку (для II части) использовать рекомендуемую шкалу:

Отметка 5.	<b>14-17 б.</b> базового уровня и <b>6-7 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Отметка 4.	<b>11-13 б.</b> базового уровня и <b>4-7 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60 % ПУ</i>
Отметка 3.	<b>8-10 б.</b> базового уровня и <b>3-7 б.</b> повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i>
Отметка 2.	<b>7 б.</b> и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

Для перевода полученных баллов в отметку (для I и II части) использовать рекомендуемую шкалу:

<b>Высокий уровень</b>	<b>26-31 б.</b> базового уровня и <b>6-7 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>20-25 б.</b> базового уровня и <b>4-7 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60 % ПУ</i>
<b>Базовый уровень</b>	<b>16-19 б.</b> базового уровня и <b>3-7 б.</b> повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i>
<b>Пониженный уровень</b>	<b>15 б.</b> и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

## Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

Часть 2 включает в себя 18 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## Часть 1

### *Инструкция по проведению диктанта*

Текст диктанта читается **три** раза.

**1.** Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**2.** Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

**3.** По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

## Диктант

Лиса.

Ночью в деревню заглянула лиса. Сначала кумушка обошла все дворы. А потом улеглась спать в стогу сена и спокойно там переночевала. Утром собаки отыскали по следу лисью нору. Долго они гнались за непрошенной гостьей. Но разве собакам догнать быструю лису?

2. Раздели все слова во втором предложении на слоги.

3. Выпиши из текста 4-е предложение.

1) Подчеркни в нём *главные члены*.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## ЧАСТЬ 2

**4.** Запиши фамилии людей в алфавитном порядке.

Вершинин, Абашев, Григорович, Экимян, Дымов, Бондаренко

---

**5.** Прочитай слова.

Снежок, тополь, ленивая, жираф, трактор.

Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Раздели слова на слоги и запиши.

6. Найди и подчеркни в каждой строчке слово, которое является корнем для остальных слов.

- 1) носик, носовой, нос, переносица      3) хвост, хвостатый, хвостик, хвостовой  
2) придворный, двор, дворовый, дворник      4) домик, бездомный, дома, дом

7. Определи способы подбора однокоренных слов. Допиши слово в каждой строке и выдели его значимые части.

1 способ: цвет – цветник, двор - \_\_\_\_\_

2 способ: лес – перелесок, воз - \_\_\_\_\_

3 способ: рос – вырос, ход - \_\_\_\_\_

8. Запиши слова по группам в таблицу.

Чес\_ный, \_граю, фу\_болист, м\_рской, принё\_.

Части речи		

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть название предмета в единственном числе.

- 1) на удобные места      2) красивые снежинки  
3) про дикого зверя      4) в далёкие края

10. Обведи номер словосочетания, в котором правильно подобрано название признака.

Мы с другом ходили на \_\_\_\_\_ озеро. Он поймал \_\_\_\_\_ карася. А я поймал \_\_\_\_\_ щуку.

11. Образуй и запиши от имён существительных имена прилагательные.

Вопрос	Имя существительное		
	класс	книга	суббота
какой?	классный		
какая?		книжная	
какое?	классное		

12. Вставь пропущенные буквы. Какое словосочетание соответствует схеме? Подчеркни.



- 1) чудес\_ный день      2) т\_щили дружно  
3) выт\_нули репу      4) пры\_ки в длину

13. Разделите предложения, взятые из русской сказки «Про одного солдата», на слова. Запишите, что получилось.

Прослужилсолдатуцарятригода

---

УФедькикраснаяшапка

---

Вотсолдатселнакобылуипоехалдомой

---

Какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения?

---

**14.** Запиши побудительное предложение со словом *солнце*.

---

---

**15.** Все ли слова записаны верно Выпиши слова, в которых есть ошибки.  
*страна россия фамилия яков сибирь*

---

**16.** Когда правильно употребить слово *пожалуйста*.

а) для приветствия                      б) для просьбы                      в) для благодарности

Запиши ситуацию из жизни, когда ты использовал слово пожалуйста.

---

---

---

---

---

**17.** Прав ли ученик, рассуждая так:

Ш\_рстяной – нужно писать И, так как ЖИ-ШИ пишу с И.

Запиши кратко свои рассуждения.

---

---

---

**Контрольно – измерительный материал по окружающему миру  
(конец учебного года, 2 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 2-ого класса предметных результатов по окружающему миру.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	<p><b>«Человек и природа».</b> Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7 – ВО Задание 1 – КО</p> <p><b>«Человек и общество».</b> Задания 8 – ВО Задания 10 – КО</p>	<p><b>«Человек и общество».</b> Задания 11 – РО Задания 12, 13 – ВО</p>

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
<b>1. Раздел «Человек и природа»</b>		
1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p>	1
2. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Выделять названия материков среди предложенных объектов природы.</p>	3
3. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p>	1
4. Формы земной	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	1

поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение); <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предметные результаты:</u> знать условное обозначение разных форм поверхности земли на карте	
5. Ориентирование на местности.	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение); <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предметные результаты:</u> различать стороны горизонта.	1
6. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени. <u>Предметные результаты:</u> знать состав почвы природных зон России	1
7. Природные зоны России: (животный мир)	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУУД:</u> иметь представление о ценности и уникальности природного мира <u>Предметные результаты:</u> знание животных, обитающих в природных зонах России.	2
8. Дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе, в контролируемом интернете)	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> знать и соблюдать правила дорожного движения <u>КУУД:</u> формулировать собственное мнение <u>ЛУУД:</u> понимание необходимости вести здоровый образ жизни и формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения. <u>Предметные результаты:</u> умение ориентироваться в справочной литературе для нахождения нужной информации.	2
9. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи <u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия <u>ЛУУД:</u> <u>Предметные результаты:</u> на основе собственных наблюдений описывать погоду своего края, используя условные обозначения.	1
10. Москва –	<u>РУУД:</u> планирование и прогнозирование. своей дальнейшей	1

столица России.	<p>работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы</p> <p><u>ЛУУД:</u> приобретение целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение животных.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> знать столицу Российской Федерации.</p>	
11.Формирование знания правил поведения в природе, умения оценивать поступки людей	<p><u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p><u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия</p> <p><u>ЛУУД:</u> умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты:</u> находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	3
12.Различать государственную символику Российской Федерации	<p><u>РУУД:</u> умение определять успешность своего задания;</p> <p><u>ПУУД:</u> умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>ЛУУД:</u> умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать флаг и герб Российской Федерации.</p>	1
13. Знать достопримечательности столицы России	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение);</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><u>ЛУУД:</u> внутренняя позиция школьника;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	4

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 и 12\* выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 7, 8 – 2 балла. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания 11\* — 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальный балл за правильное выполнение задания 13\* — 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ на вопрос).

Максимальное количество баллов по всем заданиям **24 балла, БУ – 16, ПУ – 8**

<b>Высокий</b> Отметка 5.	<b>14-16 б.</b> базового уровня и <b>6-8 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
------------------------------	---

	<i>от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
<b>Повышенный</b> Отметка 4.	<b>10-13 б.</b> базового уровня и <b>5-8 б.</b> повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60 % ПУ</i>
<b>Базовый</b> Отметка 3.	<b>8-9 б.</b> базового уровня и <b>3-4 б.</b> повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i>
<b>Пониженный</b> Отметка 2.	<b>7 б.</b> и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50 %</i>

### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### **Комплексная контрольная работа по окружающему миру**

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### **1. Запиши пропущенное слово.**

- а) растения, грибы, животные, человек – это \_\_\_\_\_  
 б) солнце, звёзды, воздух, камень – это \_\_\_\_\_

#### **2. На каком материке находится Россия? Подчеркни.**

- а) Африка                      б) Евразия                      в) Северная Америка  
 г) Южная Америка        д) Австралия                е) Антарктида

#### **3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.**

Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:

- а) год                      б) сутки                      в) месяц

#### **4. Как называются карты, на которых изображены разные страны?**

- А) политическая  
 Б) физическая  
 В) экономическая

#### **5. В какой части карты находятся объекты, расположенные на севере?**

- А) слева            б) вверху            в) внизу            г) справа

#### **6. Чернозём – это \_\_\_\_\_**

#### **7. Какое растение не встретишь в степи, зачеркни.**

*Сосна, осина, ковыль, шалфей, тюльпан, ягель, саксаул.*

**8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Как называется цветок, название которого в переводе с китайского языка означает «человек – корень». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- а) Энциклопедия «Животные России»
- б) Красная книга
- в) справочник «Страны мира»

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.* \_\_\_\_\_

---

---

**9. Что такое погода?**

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- б) Сочетание осадков, ветра.
- в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**10. Семья Воробьёвых отправились на Красную площадь в Москве. Что там расположено?**

- а) Храм Василия Блаженного;
- б) Храм Христа Спасителя.
- в) Большой театр.

**11\*. Составь памятку обращения с электрическими приборами.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**12\*. Кто основал город Москва?**

- а) Юрий Долгорукий
- б) Пётр I
- в) Акинфий Демидов

**13\*. Напиши 4 названия зданий культуры - достопримечательности города Москвы:**

---

---

**Контрольно – измерительный материал по технологии  
(конец учебного года, 2 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения литературного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№ 1, 5, 8 с выбором верного ответа № 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12 с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности № 10 с развёрнутым ответом	№ 13,14,15,16 с развёрнутым ответом

**3. Кодификатор**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1.	Общее понимание содержания текста	1
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
3.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
4.	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде	1
5.	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде	1
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
7.	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, определять основные черты характеров героев	2
8.	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1
9.	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1
10.	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	2
11.	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1
12.	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	1
13.	Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	2

14.	Умение интерпретировать содержание прочитанного, обобщать полученную информацию, определять причины поступков и чувств	2
15.	Умение интерпретировать содержание прочитанного, обобщать полученную информацию, определять причины поступков и чувств	1
16.	Умение интерпретировать содержание прочитанного, делать вывод и подтверждать его аргументами	2

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 15 выставляется 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий № 7, 10, 13, 14, 16 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл.

Таким образом, за выполнение обязательной части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 14.

Задания дополнительной части ученики выполняют только после выполнения обязательной части. Они могут быть выполнены не всеми учениками класса. Присвоение базового уровня зависит только от выполнения заданий обязательной части.

Если учащийся выполняет из двенадцати обязательных заданий не менее восьми заданий, то считается, что он достиг необходимого уровня осознанности чтения. При верном выполнении одиннадцати – двенадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения.

За выполнение дополнительной части работы можно набрать 7 баллов.

Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 21 балл. При получении от 15 до 21 балла можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

Баллы	0-7	8 - 10	11-14	15-21
Уровень	пониженный	базовый	повышенный	высокий

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по литературному чтению даётся 40 минут. Проверочная работа состоит из 16 заданий. Сначала самостоятельно прочитай текст, а потом выполни задания обязательной части работы. Начинай выполнять задания тогда, когда читаешь текст. Помни, что выполняя задания, ты можешь постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Только когда ты выполнишь и проверишь задания обязательной части работы, можно приступить к заданиям дополнительной части, если останется время.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и рабочей тетрадью.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

*Прочитай сказку.*

### КАК ХОМА ЗАРЯДКОЙ ЗАНИМАЛСЯ



Всю ночь Хома плохо спал. Всю ночь по полю со скрежетом ходила огромная машина — комбайн. Она ярко глазела фарами, свет даже в нору проникал. Хома было подумал, что больше не

придётся светляками запасаться для освещения. Он думал, комбайн теперь каждую ночь по полю гулять будет. Шумит, правда, зря...

Так спал он и просыпался, пока не проснулся совсем.

Зарядку он делать не стал. За него зарядку Суслик делал. Самому Хоме — лень.

— Сделай, — говорит, — за меня зарядку. А сам лежит под кустом и смотрит.

Суслик и давай за двоих стараться — приседает, подпрыгивает...

Умаялся вконец. Еле дышит! Но Хома ему:

— Какая же это зарядка без купания?! А вода в ручье холодней холодной.

Плавает Суслик, а Хома на бережку сидит.

— М-о-о-жет, х-хватит? — спрашивает его из воды лучший друг Суслик.

— Ишь ты! — возмущается Хома. — Плавай, плавай, пока я не устану. Мне плавать полезно. Мне доктор Дятел ванны велел принимать!

Наплавается Суслик до посинения и вылезет на берег.

— Славно я сегодня зарядился! — встанет довольный Хома и сладко потянется. Он уже задремать успел. А Суслика от усталости так и шатает.

— Так и быть, хватит, — расщедрится Хома. — Только завтра встань пораньше, чуть светать начнёт. И побегай за меня босиком по росе. Но смотри, не жульничай. Всё равно узнаю. Мне бегать врачи велели. Ты же не хочешь, чтоб твой лучший друг заболел? Старайся!

Ну вот. Встал Хома, а комбайна уже нет. И пшеницы нет. Всё зерно ночью собрали. Поле будто наголо подстрижено. И Суслик бегаёт.

— Бегаешь? — зевнул Хома.

— А может, не надо? — взмолился Суслик.

— Ты что, устал? — удивился Хома.

— Устал, — пропыхтел Суслик.

— Чего? Это я устал! — рассердился Хома. — Ты же за меня бегаешь! Ох, как я устал... Прилягу, отдохну. А ты бегай, бегай!



(Альберт Иванов)

«Как Хома зарядкой занимался»

Проверочная работа по литературному чтению

учени \_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класса

---

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.

- о том, как Хома и Суслик делали запасы
- о том, как друзья делали зарядку
- о том, как за ленивого Хому зарядку делал Суслик
- о том, как по полю ездил комбайн

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Всю ночь по полю со скрежетом \_\_\_\_\_ машина — комбайн.

3. Как по-другому в тексте называют слово «светила» фарами? Выпиши это слово из текста. \_\_\_\_\_

4. Почему Хома подумал, что больше ему не нужно светляками запастись для освещения ?

---

5. Почему Хома не стал делать зарядку? Отметь ответ.

- из-за того, что ему мешал комбайн
- потому что Хоме было лень самому делать зарядку
- потому что нужно было стеречь запасы
- потому что Хома заболел

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Наплавается Суслик до посинения и \_\_\_\_\_.

7. Почему Суслик выполнял зарядку за двоих? Приведи две причины.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

8. Что значит встретившееся в тексте выражение «не жульничай»?

- выполняй добросовестно
- делай быстро
- просыпайся рано
- старайся

9. Какое слово показывает, что Хома недовольно пробурчал, когда Суслик устал бегать? \_\_\_\_\_

10. Что доктор Дятел велел делать Хома? \_\_\_\_\_

---

11. Почему утром не было на поле пшеницы?

---

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

\_\_\_ По полю ходил комбайн.

1. Всю ночь Хома плохо спал.

\_\_\_ Суслик плавает, а Хома сидит на берегу.

\_\_\_ Суслик бегаёт по полю.

\_\_\_ Суслик вылез на берег.

### Дополнительная часть

13.\* Приведите примеры двух поступков, которые показывают, что Хома и Суслик – друзья.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

14.\* Как ты думаешь, почему Хома рассердился, когда Суслик не хотел бегать? Приведи две причины.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

15.\* Какие поступки Хома говорят о том, что он ленился?

---

16.\* Как ты думаешь, будет ли Хома здоров, если за него Суслик будет делать зарядку?

Да

Нет. Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

---

---

**Контрольно – измерительный материал по музыке  
(конец учебного года, 2 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 2-х классов.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 с выбором верного ответа  № 5 с кратким ответом	№ 11, 12 с выбором верного ответа № 13, 14 с кратким ответом

**3. Кодификатор**

№	Проверяемые требования (знания и умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1	Осознание гимна как главной песни страны.	1
2	Знание авторов гимна России.	2
3	Понимание изученных понятий.	1
4	Понимание изученных понятий.	1
5	Знание основных жанров музыки (песня, танец, марш).	3
6	Различение разных видов маршей.	3
7	Понимание изученных понятий.	1
8	Знание русских народных инструментов.	2
9	Знание хакасских народных инструментов.	2
10	Представление и понимание о крупных музыкальных жанрах.	1
11	Узнавание изученных музыкальных сочинений, их авторов.	1
12	Понимание изученных понятий.	1
13	Узнавание изученных произведений и их авторов.	1
14	Узнавание изученных произведений и их авторов.	1

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 2, 8, 9 - 2.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 5, 6 - 3.

За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 21.**

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по музыке. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по музыке, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-16</b>	<b>17-21</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по музыке даётся 40 минут. Проверочная работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и рабочей тетрадью.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ . Класс 2 \_\_\_\_ .

## Проверочная работа по музыке

### 1. Подчеркни, что такое гимн:

- а) песня о природе
- б) песня о Родине
- в) музыкальная эмблема государства

### 2. Подчеркни, кто является авторами - создателями Гимна России:

- а) М.И. Глинка
- б) А.В. Александров
- в) С.В. Михалков

### 3. Что такое опера? Подчеркни ответ.

- а) музыкальное произведение для театра, в котором актёры только танцуют
- б) музыкальное произведение для театра, в котором актёры поют

### 4. Что такое увертюра? Подчеркни ответ.

- а) оркестровое вступление к опере
- б) середина спектакля
- в) окончание спектакля

### 5. Определи жанр. Дополни предложение одним словом.

- а) Чёткая, энергичная, бодрая музыка, исполняется в темпе шага, это - \_\_\_\_\_
- б) Мелодичная музыка, объединяет поэтически текст и мелодию, это - \_\_\_\_\_
- в) Подвижная, легкая, ритмичная музыка, имеет свой темп и ритм, - это - \_\_\_\_\_

### 6. Марши бывают разные. Найди пару и проведи стрелки от марша к названию:

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) военный       | марш «Радость Победы»                    |
| б) спортивный    | песня – марш «Пусть всегда будет солнце» |
| в) торжественный | «Марш футболистов»                       |
| г) сказочный     | «Марш деревянных солдатиков»             |
| д) детский       | «Кавалерийская»                          |

### 7. Подчеркни ответ. Фольклор – это...

- а) произведения устного народного творчества
- б) произведения, написанные композитором

**8. Какие музыкальные инструменты относятся к группе русских народных инструментов? Подчеркни.**

- а) скрипка
- б) балалайка
- в) флейта
- г) гармонь
- д) свирель

**9. Подчеркни названия хакасских музыкальных инструментов.**

- а) хомыс
- б) чатхан
- в) рожок
- г) флейта
- д) тюр

**10. Спектакль, в котором актёры танцуют. Подчеркни ответ.**

- а) мюзикл
- б) балет
- в) опера

**11\*. Какой русский композитор написал музыку «Времена года», «Песня жаворонка».**

**Напиши.**

\_\_\_\_\_

**12\*. Кто руководит хором? Напиши.** \_\_\_\_\_

### Практическая часть

**13\*. Послушай увертюру к опере «Руслан и Людмила». Подчеркни ответ, кто является композитором этого музыкального произведения.**

- а) М.И. Глинка
- б) П. И. Чайковский
- в) Л.В. Бетховен

**14\*. Послушай музыкальное произведение «Колыбельная». Подчеркни ответ, кто сочинил это произведение.**

- а) В.А.Моцарт
- б) С.С.Прокофьев

**Контрольно – измерительный материал по технологии  
(конец учебного года, 2 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	задание 1, 2	

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Умение анализировать информацию, делать вывод	Давать определение на основе заданного словесного описания; подбирать материалы и инструменты по их свойствам в соответствии с поставленной задачей	1
Умение распознавать нужную информацию	Предъявлять информацию о приемах безопасной работы ручными инструментами	3

4. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**ЧАСТЬ 1**

**Внимание!** Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за тестовую работу - 4 балла.

**ЧАСТЬ 2**

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за творческую работу - 5 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 9.**

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-1</b>	<b>2-3</b>	<b>4-6</b>	<b>7-9</b>
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий 1 части проверочной работы по технологии даётся 5 минут. Часть 1 включает в себя 2 тестовых вопроса.

На выполнение заданий 2 части проверочной работы по технологии даётся 40 минут. Часть 2 включает в себя выполнение творческой работы.

Ответы на задания запиши в работе на отдельном листе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

## **Проверочная работа из двух частей: теория и практика**

### **ЧАСТЬ 1**

#### **1. Закончи фразу**

**Материалы – это**

- а) предметы, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

#### **2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с иглой?**

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе без игольницы;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) вставлять в одежду;
- д) хранить после работы в футляре.

### **ЧАСТЬ 2**

Выполни плоскостное художественное моделирование из бумаги по образцу, используя приемы многократного складывания и симметричного вырезания со сквозным декором.