

**Контрольно – измерительный материал по математике  
(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение достижений обучающимися уровня обязательной подготовки, сформированности пространственных представлений, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№№ 1, 3, 9, 10 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 2,5, 8 с кратким ответом (в виде числа или в виде отмеченных фигур) № 4, 6, 7 с записью решения	№ 13 с кратким ответом № 12 с кратким ответом (в виде числа) №№ 11, 14 с записью решения

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Знание последовательности чисел в пределах 20	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Распознавать четырехугольники (треугольники). Находить все фигуры заданной формы.	2
Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Понимать ситуацию, описанную в тексте, и выбирать арифметическое действие, соответствующее ситуации, выполнение действия «в уме»	1
Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в	<u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <u>ПУУД</u> Устанавливать аналогии <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий	1

группе меньше 20)	задания.	
Умение складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через десяток	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Находить результат сложения и вычитания.	2
Знание последовательности чисел в пределах 20	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
Ориентация в пространстве	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий	1
Арифметические действия	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Знание таблицы сложения	1
Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)	1
Умение складывать и вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Использовать правила сложения и вычитания двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток)	1
Сравнение чисел	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Сравнение чисел, знаки сравнения	1
Построение отрезка с заданными	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Проводить сравнение по заданным критериям	2

измерениями	<u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи	
Установление закономерности - правила, по которому составлена числовая последовательность, и составление последовательности по заданному правилу	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения	1
Чтение несложных готовых таблиц	<u>РУУД</u> Учитывать основные правила в контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос	2
Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, объяснение выбора действий	<u>РУУД</u> Вносить необходимые коррективы в действие <u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение	2

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 и 12 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 2, 5, 11, 13 и 14 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 19.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по математике. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-19</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### Проверочная работа по математике

Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класс

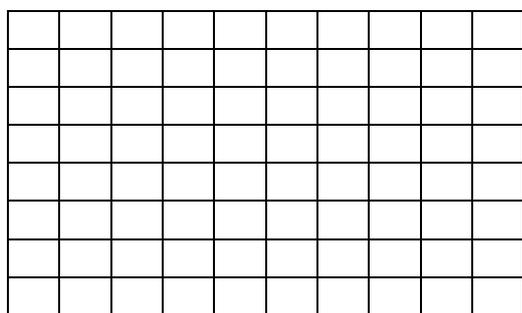
#### 1 вариант

#### Задания базового уровня

Задание 1. Запиши наименьшее число. Подчеркни ответ.

10 9 11 8

Задание 2. Нарисуй прямоугольник.



Задание 3. Прочитай и реши задачу.

Федя нашёл в лесу 5 подосиновиков и 8 сыроежек. Сколько грибов нашёл Федя?  
Подчеркни ответ: 12 13 14 3

Задание 4. Рассмотрй рисунок.

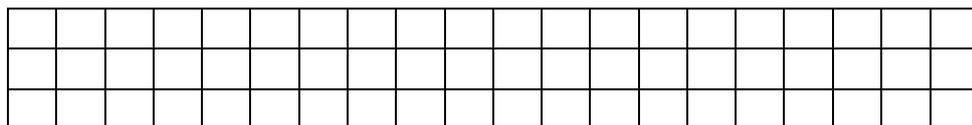


Продолжи предложение: На рисунке больше \_\_\_\_\_.  
Раскрась зелёным карандашом те фигуры, которых меньше.

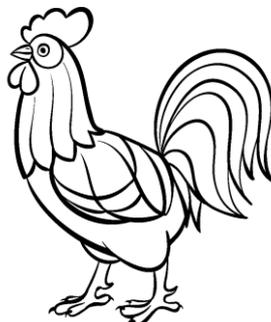
Задание 5. Подчеркни выражения, значения которых равно 7:

$2 + 5 =$        $13 - 6 =$        $6 + 3 =$        $19 - 2 =$

Задание 6. Запиши по порядку числа от 13 до 7



Задание 7. Кто расположен левее: лягушка или петушок? Раскрась того, кто нарисован слева.





**Контрольно – измерительный материал по русскому языку  
(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 1-го класса уровня подготовки по русскому языку, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№№ 2, 3, 6, 8, 9 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 5, 10 с кратким ответом № 4, 7 с развернутым ответом	№ 11 с кратким ответом № 12, 13 с развернутым ответом

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие.	1
Сопоставление звуковой и графической формы слова	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие.	1
Определение количества слогов в слове и места ударения	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Делить слова на слоги. Определять место ударения. <i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i>	1
Нахождение слов, правильно разделенных	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением	1

для переноса	<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p><i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i></p>	
Правописание гласных после шипящих	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>)</p>	1
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	1
Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения.</p> <p>Знать приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	2
Нахождение слов, которые нельзя переносить	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Понимать функцию небуквенных графических средств: знака переноса.</p>	2
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	<p><u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с результатами требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.</p>	2
Работа с предложением, включение слов	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	1

в предложение	изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
Осознание существующих связей между словами в предложении	<u>РУУД</u> Различать способ и результат действия <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Различать предложение, словосочетание, слово.	1
Составление предложений с заданными словами	<u>РУУД</u> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	1
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Знать звуки речи. Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	1

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются.

За правильное выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 и 13 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 7, 8 и 9 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 16.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>	<b>13-16</b>
<b>Уровень</b>	<b>низкий</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение заданий проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Проверочная работа состоит из 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по русскому языку

Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класс

1 вариант

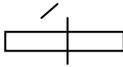
Задания базового уровня

Задание 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных одной чертой.

**пеньки**

Задание 2. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие..

**ветер, синий, радуга**

Задание 3. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме: 

**ручей, птицы, весна**

Задание 4. Раздели слова для переноса и запиши:

**мячик, зайчик, машина, яма** \_\_\_\_\_

Задание 5. Припиши к словам сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова:

ту\_\_\_\_, лы\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ка

Задание 6. Подчеркни слова, которые надо писать с заглавной буквы.

**абакан, город, аня, лиса, ромашка**

Задание 7. Прочитай текст.

**Наступила весна солнце греет сильнее на полях тат снег побежали звонкие ручейки**

Сколько предложений в этом тексте? Подчеркни 3 5 4

Спиши последнее предложение.

Задание 8. Выбери слова, которые нельзя переносить, запиши их.

**Юля, груша, пальто, дождь** \_\_\_\_\_

Задание 9. Подчеркни нужную букву.

**гара (ш, ж) жира (ф, в) хле (б, п)**

Задание 10. Выбери нужное слово, запиши его.

**Мой попугай Кеша очень (какой?) \_\_\_\_\_.**

1) красиво 2) красивый 3) жёлтая

Повышенный уровень

Задание 11. Подчеркни предложение.

1) **Белая берёза**

2) **У Коли книга**

3) **Настало жаркое лето.**

Задание 12. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьёт гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)**

Задание 13. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв. Напиши количество букв и звуков.

**коньки** - \_\_\_\_\_

**травя** - \_\_\_\_\_

**Контрольно – измерительный материал по окружающему миру  
(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 1-го класса уровня подготовки по окружающему миру, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	<p><b>«Человек и природа».</b> Задания 1, 4, 5, 6 – Задание 2, 3, 7- с кратким ответом</p> <p><b>«Человек и общество».</b> Задание 8 - с кратким ответом Задание 9 - с выбором ответа</p>	<p><b>«Человек и природа».</b> Задания 10 - с кратким ответом</p> <p><b>«Человек и общество».</b> Задания 11, 12, 13, 14 – с выбором ответа</p>

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
<b>1. Раздел «Человек и природа»</b>		
1.Ссоотношение времен года и месяцев	<p><u>РУУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> соотносить времена года и месяцы.</p>	1
2. Описание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	<p><u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД:</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.</p>	1
3. Формирование представлений о	<u>РУУД:</u> планирование и прогнозирование. своей дальнейшей работы;	1

<p>разных группах животных</p>	<p><u>ПУУД</u>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <u>КУУД</u>: формулировать ответы на вопросы  <u>ЛУУД</u>: приобретение целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение животных.  <u>Предметные результаты</u>: умения различать группы животных: насекомые, рыбы, птицы</p>	
<p>4.Выделение признаков, присущих диким и домашним животным</p>	<p><u>РУУД</u>: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  <u>ПУУД</u>: способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение);  <u>КУУД</u>: формулировать ответы на вопросы.  <u>ЛУУД</u>: внутренняя позиция школьника;  <u>Предметные результаты</u>: выяснять существенные признаки группы животных, выполнить классификацию животных.</p>	1
<p>5.Определение группы зверей с их внешним строением</p>	<p><u>РУУД</u>: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  <u>ПУУД</u>: способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение);  <u>КУУД</u>: формулировать ответы на вопросы;  <u>ЛУУД</u>: внутренняя позиция школьника;  <u>Предметные результаты</u>:</p>	1
<p>6.Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</p>	<p><u>РУУД</u>: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности  <u>ПУУД</u>: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  <u>КУУД</u>: формулировать ответы на вопросы.  <u>ЛУУД</u>: первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени,  <u>Предметные результаты</u>: находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире</p>	1
<p>7.Расширение представления о жизни животных.</p>	<p><u>РУУД</u>: самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;  <u>ПУУД</u>: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  <u>КУУД</u>: формулировать ответы на вопросы.  <u>ЛУУД</u>: иметь представление о ценности и уникальности природного мира  <u>Предметные результаты</u>: проводить наблюдения в окружающем мире</p>	1
<p>8.Формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице</p>	<p><u>РУУД</u>: самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;  <u>ПУУД</u>: знать и соблюдать правила дорожного движения  <u>КУУД</u>: формулировать собственное мнение  <u>ЛУУД</u>: понимание необходимости вести здоровый образ жизни и формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.</p>	1

	<u>Предметные результаты:</u> знание правил дорожного движения, умение правильно переходить улицу	
9.Формирование знания правил поведения в природе, умения оценивать поступки людей	<u>РУУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи <u>КУУД:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия <u>ЛУУД:</u> умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <u>Предметные результаты:</u> находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой	1
10.Называть животных, от которых человек получает продукты питания.	<u>РУУД:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУУД:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени; <u>Предметные результаты:</u> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2
11.Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; определять столицу России.	<u>РУУД:</u> умение определять успешность своего задания.; <u>ПУУД:</u> умение выявлять сущность, особенности объектов <u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <u>ЛУУД:</u> умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила <u>Предметные результаты:</u> называть столицу России	2
12.Различать государственную символику Российской Федерации	<u>РУУД:</u> умение определять успешность своего задания; <u>ПУУД:</u> умение выявлять сущность, особенности объектов; <u>КУУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <u>ЛУУД:</u> умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; <u>Предметные результаты:</u> узнавать флаг и герб Российской Федерации;	2
13. Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.	<u>РУУД:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; точно выражать свои мысли ; <u>ПУУД:</u> уметь извлекать информацию из иллюстрации; уметь выявлять особенности объекта; уметь на основе анализа объектов делать выводы; <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУУД:</u> способность к самооценке на основе критерия	2

	успешности учебной деятельности. <u>Предметные результаты:</u> определять названия профессий по характеру деятельности и предметам труда;	
14. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<u>РУУД:</u> умение осуществлять саморегуляцию, осуществлять оценку - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <u>ПУУД:</u> умение анализировать предложенную информацию, осуществлять целеполагание; <u>КУУД:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУУД:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Предметные результаты:</u> понимать необходимость здорового образа жизни; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	2

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Внимание!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

За правильное выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 10, 11, 12, 13 и 14 — 2 б. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу — 19.**

Если учащийся правильно выполняет из девяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по окружающему миру, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-19</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Проверочная работа по окружающему миру

I вариант

учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_\_» класса

---

**1. Подчеркни, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелётных птиц.**

- 1) зимой          2) весной          3) летом          4) осенью

**2. Запиши, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Подпиши каждую группу одним словом.**

Комар, муха, пчела, \_\_\_\_\_

Щука, карась, акула, \_\_\_\_\_

Орёл, синица, сова, \_\_\_\_\_

**4. Подчеркни группу, в которой перечислены только домашние животные.**

1) слон, кролик, жираф

2) коза, индюк, лисица

3) овца, корова, собака

**5. Чем звери отличаются от других животных? Подчеркни.**

А) они большие

Б) тело покрыто шерстью

В) они умеют хорошо бегать

Г) тело покрыто перьями

**6. Подчеркни, что относится к живой природе.**

А) воздух    Б) пчела    В) человек    Г) камень    Д) роса

**7. Заполни пропуски в таблице.**

он	она	детёныш
	коза	
конь		
		теленок
петух		

**8. Допиши предложения.**

Чтобы помочь птицам зимой, надо \_\_\_\_\_.

Дорогу следует переходить по \_\_\_\_\_.

В зоопарке посетителям запрещается \_\_\_\_\_.

**9. Что можно делать в лесу?**

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

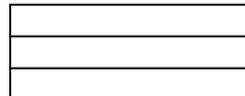
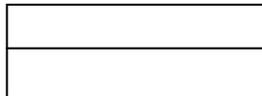
**10\*. Напиши, благодаря каким животным получены продукты и вещи:**

- а) Сыр, творог – \_\_\_\_\_;
- б) Мёд – \_\_\_\_\_;
- в) Яйцо – \_\_\_\_\_;

**11\*. Укажи столицу нашей Родины.**

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Абакан
- Г) Новгород

**12\*. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его**



**13\*. Подчеркни слова, которые обозначают профессии:**

столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ  
маляр велосипедист пешеход строитель военный

**14\*. Выбери картинки, на которых изображены полезные для здоровья человека занятия.**



**Контрольно – измерительный материал по литературному чтению  
(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 1-х классов предметных результатов по литературному чтению.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№ 1,2,3,7 с выбором верного ответа № 4, 5, 6 с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности № 8 с развёрнутым ответом	№ 9,10 с развёрнутым ответом

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1. Общее понимание содержания текста.	1
2. Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1
3. Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1
4. Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1
5. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.	2
6. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.	1
7. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1
8. Умение интерпретировать содержание прочитанного.	2
9. Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод.	2
10. Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста.	2

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 6, 7 выставляется 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий № 5, 8, 9, 10 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл.

Таким образом, за выполнение обязательной части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 10.

Если учащийся за выполнение заданий обязательной части набрал не менее 7 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению.

При получении 8-10 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения.

За выполнение дополнительной части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. При получении от 11 до 14 баллов можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

Баллы	0-6	7	8-10	11-14
Уровень	пониженный	базовый	повышенный	высокий

### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по литературному чтению даётся 40 минут. Проверочная работа состоит из 10 заданий. Сначала самостоятельно прочитай текст, а потом выполни задания обязательной части работы. Начинай выполнять задания тогда, когда прочитаешь текст. Помни, что выполняя задания, ты можешь постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Только когда ты выполнишь и проверишь задания обязательной части работы, можно приступить к заданиям дополнительной части, если останется время.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и рабочей тетрадью.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по литературному чтению  
учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_\_» класса

---

*Прочитай текст.*

**Шар в окошке.**

Коля заболел, лежит в постели. На шее у мальчика повязка, нос щиплет от капель. Никто не идёт к нему в гости. Ребята заболеть могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь?

И вдруг видит красный шарик. Шар поднялся и остановился у стекла. Постоял шарик на месте, а потом стал подпрыгивать.

Пригляделся Коля к шарикку и увидел в нём рожицу. Догадался Коля, что это Миша придумал. Стало мальчику весело. Внизу Миша стоит за верёвочку шарик дёргает. Катя рядом стоит, хохочет. А все дети Мише советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят.

(А.Митт)



**1. О чём рассказывается в этом произведении? Отметь ответ.**

- о том, как заболел мальчик
- о том, как мальчик смотрел на улицу из окна
- о том, как мальчику купили красный шарик
- о том, как больного мальчика пришли навестить друзья

**2. Как звали главного героя произведения? Отметь ответ.**

- Саша
- Костя
- Коля

**3. Как звали друзей главного героя? Отметь ответ.**

- Петя и Катя
- Гриша и Света
- Миша и Катя

**4. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_, а потом стал подпрыгивать.

**5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4.**

- Красный шарик.
- С друзьями хорошо.
- 1. Коля заболел.
- Весёлые придумки для друга.

**6. Найди в тексте предложение. Допиши его.**

Лежит Коля, \_\_\_\_\_

**7. Почему Коля не мог общаться со своими друзьями? Отметь ответ.**

- у него не было друзей
- они поссорились
- он заболел

**8. Какая пословица подойдёт к этому рассказу? Выбери и объясни.**

- Делу время, потехе – час.
- Один в поле не воин.
- Друзья познаются в беде.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Дополнительная часть*

**9\*. Что почувствовал мальчик, когда увидел шарик?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**10\*. Как ты думаешь, надо поднимать настроение больному другу?**

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

---

**Контрольно – измерительный материал по музыке  
(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня сформированности предметных результатов по музыке у обучающихся 1-х классов.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 с выбором верного ответа № 8 с кратким ответом	№ 11 с развёрнутым ответом № 12 с кратким ответом

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1. Различение музыкальных жанров (песня, танец, марш).	2
2. Знание понятий «хор», «солист», «оркестр».	2
3. Ориентирование в музыкально-поэтическом творчестве изученных произведений.	1
4. Знание изученных понятий.	1
5. Знание музыкальных инструментов русского народа.	3
6. Знание выразительных средств в искусстве.	2
7. Знание музыкальных инструментов хакасского народа.	2
8. Знание элементов нотной грамоты.	1
9. Понимание изученных понятий.	1
10. Понимание изученных понятий.	1
11. Определение характера, настроения музыки. Сопоставление музыкальных и живописных образов.	2
12. Сравнение музыкальных произведений и их принадлежность к жанрам.	1

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 3, 4, 8, 9, 10, 12 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 1, 2, 6, 7, 11 - 2.

Максимальный балл за правильное выполнение задания 5 - 3.

За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 19.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по музыке. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по музыке, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-19</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий проверочной работы по музыке даётся 40 минут. Проверочная работа состоит из 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и рабочей тетрадью.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Желаем успеха!

Проверочная работа по музыке 1 класс

, 1 класс.

(Ф.И. ученика)

1. Найди пару, проведи стрелки:

марш

танец

песня



2. Найди пару, проведи стрелки:

оркестр

хор

солист



3. На каком инструменте играл древнерусский певец и сказитель Боян Вещий?

а) свирель; б) гусли; в) арфа



4. Подчеркни ответ. Композитор – это ...

- а) человек, который сочиняет музыку
- б) тот, кто играет и поёт музыку
- в) тот, кто внимательно слушает и понимает музыку

5. Выбери из списка русские народные инструменты. Подчеркни.

а) скрипка; б) гармонь; в) балалайка; г) флейта; д) трещотки



**6. Найди пару, соедини стрелками.**

Какие средства в своей работе использует:

- |            |        |
|------------|--------|
| Художник   | слова  |
| Поэт       | звуки  |
| Композитор | краски |

**7. Подчеркни названия хакасских музыкальных инструментов.**

- а) бубен
- б) баян
- в) чатхан
- г) скрипка



**8. Допиши ноты:**

до, ре, \_\_\_\_\_, фа, \_\_\_\_\_, ля, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**9. Как называется спектакль, в котором актёры поют? Подчеркни.**

- а) балет;
- б) опера;
- в) песня

**10. Выбери верное утверждение. Подчеркни.**

- а) Слушатель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Слушатель – это тот, кто играет и поёт музыку.
- в) Слушатель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

**Практическая часть**

**11\*. Послушай два музыкальных произведения композитора П.И. Чайковского и Г.В.Свиридова.**

Какое время года изобразил П. И. Чайковский? Какую картину ты представил (а)? Светило солнце или ненастье? Какое настроение передал композитор? Напиши полный ответ.

---

---

---

---

Какое время года изобразил Г.В. Свиридов? Какую картину ты представил (а)? Светило солнце или ненастье? Какое настроение передал композитор? Напиши полный ответ.

---

---

---

---

**12\*. Послушай два произведения. К какому жанру они относятся. Напиши.**

---

---

**Контрольно – измерительный материал по технологии  
(конец учебного года, 1 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. **Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	творческая работа	

3. **Система оценивания работы**

**Внимание!** Выполнение творческой работы оценивается по двум позициям: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания творческой работы:

1. Владение предложенной техникой
2. Фантазия в употреблении материалов выполняемой работы
3. Выразительность цветового решения
4. Эстетичный внешний вид
5. Аккуратность

Максимальное количество баллов за всю работу — 5.

Учитель вправе выставлять отметки учащимся, исходя из общего уровня класса.

Рекомендуется шкала перевода полученных баллов в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>0-1</b>	<b>2-5</b>
<b>Отметка</b>	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>

**Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение заданий творческой части проверочной работы по технологии даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Желаем успеха!

**Проверочная работа (практика)**

По предложенной картинке смастери свое дерево из цветной бумаги, используя правила симметричного вырезания. Разметку карандашом выполняй при помощи линейки.

Самостоятельно определи размеры дерева, количество веток, выбор цвета.