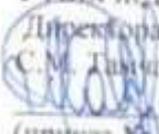


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9 города Кызыла Республики Тыва»  
(МБОУ «Гимназия № 9 г.Кызыла РТ»)

СОГЛАСОВАНО  
с методическим советом  
гимназии  
(протокол № 5  
от 12. 04.2024 года)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директора гимназии  
С.М. Танчый  
  
(приказ № 96 от  
15.04.2024 года)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва»**  
**за 2023 год.**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 города Кызыла Республики Тыва» (МБОУ Гимназия № 9)
Руководитель	Тамчай Салангы Михайловна
Адрес организации	667011, Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа, д.29/2
Телефон, факс	(394) 225-43-47, (394) 225-48-87
Адрес электронной почты	tosbulak9@mail.ru
Учредитель	Мэрия г.Кызыла
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 20.12.2012г, № 117, серия 17ЛО1 № 0000245
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2014г, № 33, серия 17 АО1 № 0000176; срок действия: до 07 мая 2026 года

МБОУ Гимназия расположена в спальном районе города Кызыла. В ней обучается 1782 учащихся, многодетных семей - 879; малообеспеченных семей – 413; неблагополучных семей – 8, детей под опекой – 50.

В настоящее время по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с реализацией ФОП в гимназии обучается 1890 учащихся, так же, разработана и реализуется АООП для детей с задержкой психического развития и классов РАС. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство гимназией, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Родительский совет	Содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.
Совет отцов	Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
Педагогический совет	Основные функции педагогического совета: - реализация в школе государственной политики в области образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей реализации содержания образования;</li> <li>- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов;</li> <li>- разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</li> </ul>
<p>Общее собрание коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития гимназии;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции гимназии;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения, целью их работы является:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;
- развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

**В гимназии созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:**

- в наличие автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения;
- тревожная кнопка (стационарная и мобильная);

- охват видеонаблюдением здания, помещений и территории гимназии;
- заключен договор с охранной организацией ЧОП «Центр-а».

В течение года, проводятся смотры учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности и санитарно - эпидемиологическим нормам. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий описание имеющегося оборудования, план развития, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. Пришкольная территория по периметру огорожена забором из металлических прутьев, въезд на территорию ограничен воротами, для прохода на территорию имеется распашная калитка. Весь периметр здания оснащен светильниками (кобра). Систематически проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, сотрудников и инструктажи.

Разработан Паспорт безопасности. При входе в гимназию сделан пандус, все уроки и курсы внеурочной деятельности для маломобильных обучающихся проводятся на первом этаже.

### **III. Оценка образовательной деятельности гимназии**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2023-2024 учебном году гимназия продолжала реализовывать образовательные программы с применением **дистанционных образовательных технологий**.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив начал работать с электронным журналом на платформе «Дневник-Ру».

#### **Профильное обучение.**

С сентября 2023 года для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили (естественно-научный, гуманитарный, технологический и универсальный профили). В 11 классе реализовывался учебный план 3 профилей (естественно-научного, гуманитарного, технологического)

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С сентября 2023 года функционировали обязательные курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Основы финансовой грамотности», «Россия - мои горизонты». В данном учебном году в каждом классе выделялось по 3 часа на курсы по предметам регионального компонента.

**Вывод** Возникающие проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Переход на обновленные ФГОС.**

С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы приступили к реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РТ от 30.08.2021 № 1004-д. По всем предметам, согласно конструктора, были разработаны рабочие программы. Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации.

Так же с сентября 2022 года гимназия участвует в апробации и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

#### **IV. Содержание и качество подготовки.**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 учебного года – на конец 2020 года), в том числе:	2316	2481	1684	1782
	– начальная школа	1146	1244	705	658
	– основная школа	1044	1109	870	998
	– средняя школа	126	128	109	108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	7		7	0
	– основная школа	–		4	19
	– средняя школа	–		--	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–		4	19
	– о среднем общем образовании	–		--	--
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7		3	2
	– в средней школе	–		--	3

Приведённая статистика показывает увеличение количества обучающихся. Это обусловлено вводом в эксплуатацию новых домов по улице Иркутская, Бай-Хаакская. На 1 сентября 2022 года в гимназии сформировано 72 класса. Проектная мощность здания

гимназии составляет 780 человек. По состоянию на 01.09.2022года в МБОУ Гимназии №9 на всех уровнях образования обучалось 1821учащихся, на 31.12.2022года – 1782 учащихся, что составляет 228,5% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ города Кызыла. На уровне средней школы профильные классы формируются на основе личных заявлений.

Так как гимназия с 2020-2021 учебного года входит в число пилотных школ по реализации ФГОС СОО, в начале 2021-2022 учебного года в параллели 10-х классов открыты 3 класса (технологический, естественно-научный, гуманитарный профили).

Отдельных классов с углубленным изучением отдельных предметов в гимназии нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	145	144	99,3	53	36,5	18	12,4	1	0,7	1	0,7	0	0
3	149	147	98,6	46	30,8	23	15,4	2	1,3	0	0	2	1,3
4	251	248	98,8	83	33	27	10,7	3	1,2	1	0,8	2	0,8
<b>Итого</b>	<b>545</b>	<b>539</b>	<b>98,9</b>	<b>182</b>	<b>33,4</b>	<b>68</b>	<b>12,8</b>	<b>6</b>	<b>1,1</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших на «5», уменьшилась на 2 % (в 2021 году – 10,4%), доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилась на 1% (в 2021 году – 34,5%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	174	173	99,4	64	36,8	17	9,8	0	0	1	0,6	0	0
6	188	188	100	58	30,8	2	1,1	0	0	0	0	0	0
7	175	175	100	58	33,1	5	2,9	0	0	0	0	0	0
8	197	197	100	46	23,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	150	149	99,3	40	26,7	7	4,7	0	0	1	0,7	0	0
<b>Итого</b>	<b>884</b>	<b>882</b>	<b>99,8</b>	<b>266</b>	<b>30,1</b>	<b>31</b>	<b>3,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличилось на 1,5% (в 2021 году – 28,6%), а доля отличников учебы на уровне основного общего образования показывает так же увеличилось на 2,5% (в 2021 году – 1,8%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам при прохождении ГИА ЕГЭ**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	77	77	100	24	31,2	4	5,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	24	75,0	5	15,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>44,0</b>	<b>9</b>	<b>8,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году увеличилось на 2,7% (2021-97,3%); количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,9% (в 2021 году было 42,1%), доля обучающихся, окончивших на «5» так же увеличилось на 3,7% (в 2020 году – 4,6%).

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

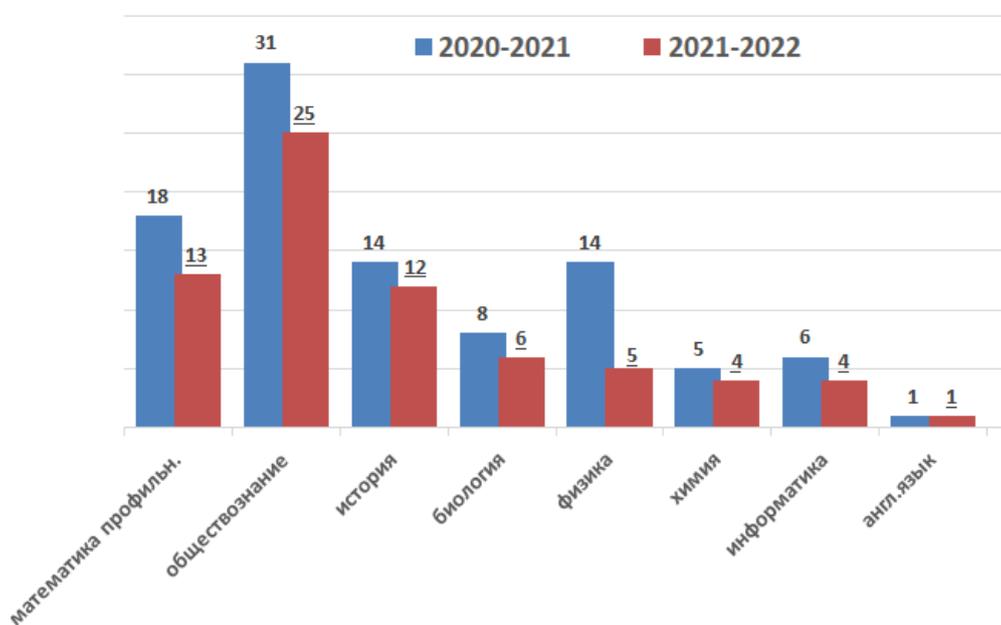
**Итоги ЕГЭ по предметам в гимназии в сравнении с 2020,2021,2022 годами:**

№	предмет	% успешности 2020г.	% успешности		Динамика в сравнении с прошлым годом
			2021г.	2022г.	

1	русский язык	91	100	100	Стабильно хорошо
2	математика	41	61	100	+39
3	обществознание	46	16	84	+68
4	история	89	71	67	-4
5	информатика и ИКТ	67	75	75	0
6	биология	64	50	83	+23
7	химия	50	20	75	+55
8	физика	50	86	75	-11
9	английский язык	67	100	--	--
10	география	75	100	--	--
11	литература	–	--	--	--

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о положительной динамике, по сравнению с прошлым годом по 4 учебным предметам (математика, обществознание, биология, химия). Отрицательная динамика наблюдается по 2 учебным предметам: по истории (-4%), физике (-11). Стабильно положительные результаты по успешности показывает предмет «русский язык». За последние 3 учебных года литературу в качестве предмета по выбору выпускники 11-х классов не выбирают.

#### Выбор предметов ЕГЭ-2022 в сравнении с 2021 годом



По диаграмме видно, что в рейтинге предметов первое место второй год удерживают предметы обществознание и история. Несмотря на то, что количество выпускников выбравших обществознание в 2022 году меньше чем в предыдущий год, но этот предмет является предметом наибольшего спроса.

## Средний балл ЕГЭ 2022 года

№ п/п	Учебные предметы	2020	2021	2022	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	русский язык	56,7	54,9	63,0	+8,1
2	математика проф.	26,8	33,1	45,0	+11,9
3	химия	34,8	25,8	51,0	+25,2
4	биология	38,9	30,9	63,0	+32,1
5	обществознание	37,7	32,8	54,0	+21,2
6	физика	36,0	39,0	40,0	+1,0
7	английский язык	30,0	31,0	19,0	-12,0
8	история	42,8	36,8	38,0	+1,2
9	информатика	41,2	46,3	52,0	+5,7
10	география	41,5	58,0	-	-

По таблице «Средний балл ЕГЭ 2022 года» видно, что наибольший средний балл в этом году по предмету биология (прошлом году – 30,9), русский язык – 63, обществознание-54. информатика – 52. Если сравнить результаты ЕГЭ этого года с прошлым годом, то по таблице видно, что по всем учебным предметам показатели среднего балла ухудшились, кроме английского языка (-12,0), что свидетельствует о повышении уровня обученности выпускников гимназии.

### Для сравнения: динамики среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 3 года.

С 2019 года изменились условия получения медали «За особые успехи в учении», по которым претенденту необходимо набрать 70 и более тестовых баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня, а по математике базового уровня – отметку «5», однако в 2020 году в связи с особыми условиями, связанными с ограничительными мероприятиями, медали выдавались только по итогам успеваемости (итоговые оценки по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования должны были быть «отлично»). По итогам 2021-2022 учебного года выпускников претендующих на аттестат особого образца в течение года было 5 учащихся. По итогам ГИА два претендента из пяти не смогли выполнить второе условие получения аттестата особого образца, а именно набрать не менее 70 баллов по математике профильного уровня. И таким образом в 2022 году гимназии с медалью «За особые успехи в учении» окончили 3 выпускника.

В 2021-2022 учебном году готовили выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ по различным учебным предметам 13 учителей-предметников, из которых высшую квалификационную категорию имеют 6 учителя, первую – 4, б/к – 2 учителя.

Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат. Всего выпускников 11-х классов, получивших допуск к ГИА-32 обучающихся. Все 100% получили аттестат.

### Рейтинг результативности учителей по успеваемости сдачи ЕГЭ:

По данным рейтинга учителей лидирующее место по наибольшему количеству среднего балла по предмету занимает учитель информатики и математики, Сундуй Сайлык Адиковна (72,5б) далее учитель русского языка и литературы Монгуш Надежда Кара-ооловна (63балла и 32 выпускника).

По итогам ЕГЭ 2022 года из всех предметов никто не набрал 90 и более баллов.

предмет	Ф.И.О. учителя	кол-во участников	преодоле.ли мин.порог	не преодолели мин.порог	успеваемость	сред. балл
информатика и ИКТ	<u>Сундуй Сайлык Адиковна</u>	2	2	0	100	72,5
русский язык	<u>Монгуш Надежда Кара-ооловна</u>	32	32	0	100	63
русский язык	<u>Куулар Уран Токпак-ооловна</u>	32	32	0	100	63
биология	<u>Тулвиш Салбак Далар-ооловна</u>	6	5	1	83,4	63
обществознание	<u>Чамыян Айлана Калан-ооловна</u>	11	9	2	82	54
химия	<u>Артемьева Наталья Викторовна</u>	4	3	1	75	51
математика профиль	<u>Оюн Анастасия Кан-ооловна</u>	6	6	0	100	49,7
математика базовая		8	8	0	100	4
математика профиль	<u>Саая Саяна Момбужаевна</u>	7	7	0	100	43,15
математика базовая		11	11	0	100	4
история	<u>Онлар Тенгиз Ким-Болатович</u>	5	3	2	60	40,2
история	<u>Салчак Айлыс Сергеевич</u>	7	5	2	72	37,3
обществознание		14	12	2	86	53,4
физика	<u>Делгер Алефтин Кимович</u>	5	4	1	80	40
информатика и ИКТ	<u>Очур-оол Бунямаа Арат-ооловна</u>	2	1	1	50	31,5
английский язык	<u>Донгак Алдын Мерген-оолович</u>	1	0	1	0	19

### Лучшие результаты учащихся (по всем предметам, 80б и выше):

№	класс	ФИО выпускника	балл	предмет	ФИО учителя
1	11б	<u>Адыг-оол Алдын Эдуардович</u>	87	история	<u>Онлар Т.К-Б</u>
2	11б	<u>Онлар Чаяна Владимировна</u>	85	химия	<u>Артемьева Н.В.</u>
3	11б	<u>Оюн Саглай Буяновна</u>	80	русский язык	<u>Монгуш Н.К</u> <u>Куулар У.Т</u>

### Результаты ЕГЭ по предметам (70 до 79 б):

№	Предмет	класс	ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
1	Русский язык	11а	<u>Күүлар Орлеана Андрияновна</u>	78	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
2	Русский язык	11а	<u>Түлүш Эртине Владимирович</u>	78	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
3	Русский язык	11а	<u>Хертек Айлаш Сарыг-ооловна</u>	78	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
4	Русский язык	11б	<u>Дадар-оол Оргалай Аясовна</u>	78	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
5	Химия	11б	<u>Онлар Чаяна Владимировна</u>	78	Артемьева Н.В.
6	Информатика	11б	<u>Имажап Очур-Бады Салимович</u>	75	<u>Сүндүй С.А.</u>
7	Русский язык	11б	<u>Адыг-оол Алдын Эдуардович</u>	73	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
8	Русский язык	11а	<u>Ооржак Херелмаа Богдановна</u>	72	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
9	Русский язык	11а	<u>Монгуш Даяна Айдысовна</u>	72	Монгуш Н.К <u>Күүлар У.Т</u>
10	Биология	11б	<u>Онлар Чаяна Владимировна</u>	72	<u>Түлүш С.Д.</u>
11	Информатика	11б	<u>Донгак Авырал Буянович</u>	70	<u>Сүндүй С.А.</u>

8

В целом по гимназии результаты ЕГЭ намного выше, чем в прошлом году. Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы:

- учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией по своему учебному предмету и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;

- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса;

- заниматься самообразованием в своей области.

В 2021-2022 учебном году в гимназии 32 обучающихся 11-х классов, допущены к ГИА все 32 обучающихся, было пять претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» в данном учебном году. Два выпускника не смогли выполнить все условия для получения медали «За особые успехи в учении», а именно, не набрали свыше 70 баллов по предмету «обществознание».

Таким образом, всем 32 выпускникам 11-х классов гимназии были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

ГИА-9

2022г.

**Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам при прохождении ГИА ОГЭ**

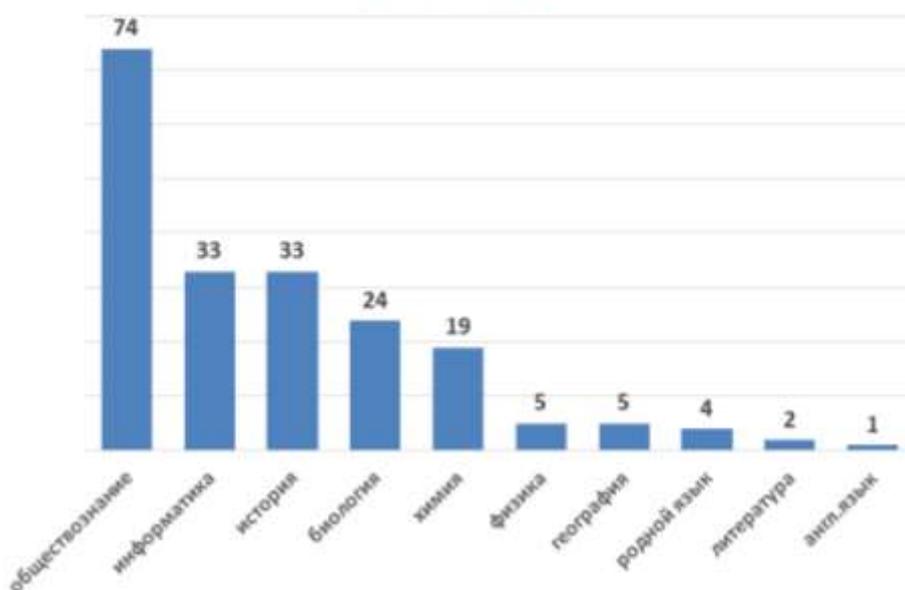
Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

В 2021-2022 учебном году в гимназии 150 обучающихся 9-х классов, допущены к ГИА 149 обучающихся. Из них 49 выпускников ГИА сдавали в форме ГВЭ, все успешно сдали обязательные предметы русский язык и математику и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. 100 выпускников 9-ых классов сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. Среди них наибольшим процентом выбора является предмет «обществознание» (74 уч. из 100).

### Выбор предметов:



**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**  
**Итоги ОГЭ по предметам в гимназии в сравнении с 2021,2022 годами:**

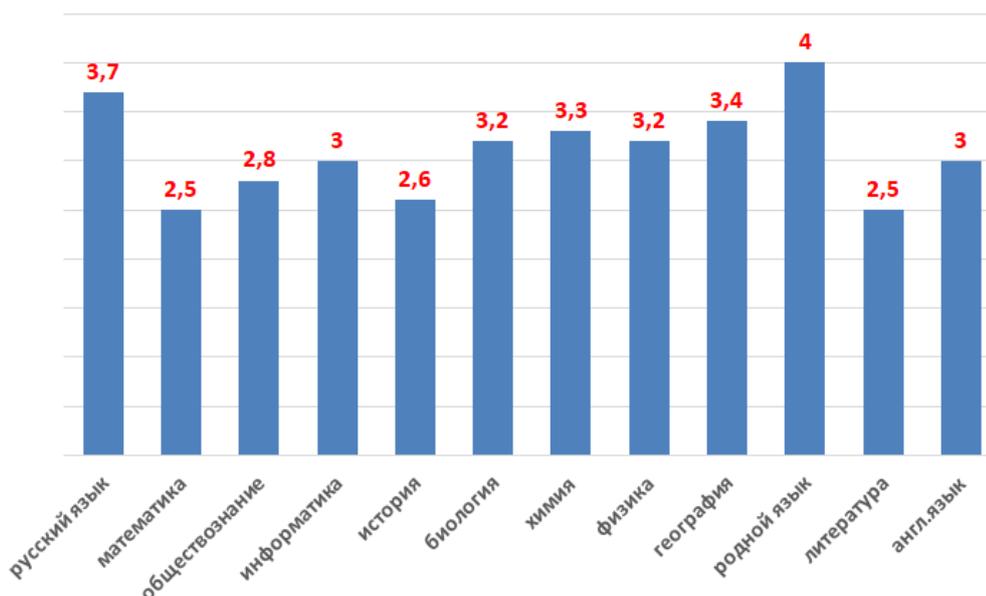
№	Предмет	% успешности 2021г.	% успешности 2022г.	Динамика в сравнении с 2021 годом
1	Русский язык	93	99	+6
2	Математика	66,7	70	+13,30
3	Физика	100	100	--
4	Информатика	52,7	94	+41,3
5	Химия	14,3	79	+64,7
6	Биология	60,9	83	+22,1
7	География	0	80	+80
8	История	50	58	+8
9	Обществознание	10,5	73	+62,5
10	Литература	-	50	+50

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о положительной динамике, по сравнению с 2021 годом только по всем учебным предметам, стабильные результаты успеваемости по предмету «физика». Свидетельствует о систематической подготовке к ГИА.

По диаграмме «Средняя оценка ОГЭ 2021 года» видно, что наибольший средний балл в этом году по предмету физика «3,0», далее информатика и история «2,5».

**Средняя оценка по предметам ОГЭ 2022г.**

По диаграмме средних оценок по предметам в 2022 г. видно, что наибольший балл по предметам «родной язык» и «русский язык», самый низкий балл – математика и литература.



В 2021-2022 учебном году готовили выпускников 9-х классов к сдаче ОГЭ по различным учебным предметам 25 учителей-предметников, из которых высшую квалификационную категорию имеют 9 учителя, первую – 11, б/к – 5 учитель.

## Рейтинг результативности учителей по успеваемости сдачи ОГЭ:

	ФИО учителей-предметников	классы	количество участников	не преодолели минимальный порог	% УО
русский язык	Дойбаа С.М.	9а,е	44	0	100
	Маадыр-оол Т.М.	9г	20	0	100
	Монгуш Н.К.	9б,в,д	60	0	100
математика	Хертек Ч.М.	9ж	22	2	91
	Сарьглар С.Ш.	9а	23	5	72
	Долаан В.В.	9б	22	6	73
	Ондар А.А.	9в,е	43	3	93
	Кыргыз У.С.	9г	20	2	90
	Кужугет Ч.О.	9д	16	6	63
обществознание	Кыргыз Ч.С.	9ж	25	8	68
	Салчак А.С.	9д,е,ж	33	10	70
	Чамьян А.К.	9а,б	24	8	67
	Ондар Т.К.-Б.	9в,г	17	1	94
	Очур-оол Б.А.	9ж	6	1	83
информатика	Оюн Ч.М.	9б,в,г	16	1	94
	Куулар Ч.М.	9а,ж,д,е	17	0	100
	Салчак А.С.	9а	5	3	40
история	Чамбал А.А.	9б,в,г,д	15	5	67
	Лама Ч.Д.	9е,ж	12	6	50
	Куулар С.Б.	9а-ж	24	2	92
биология	Артемьева Н.В.	9в,г,д,е,ж	19	1	95
	Бычкова Д.С.	9а,б	10	3	70
химия	Донгак М.Н.	9д,ж	1	0	100
	Монгуш Х.В.	9а,б,в,г,е	4	0	100
	Садиг С.С.	9а,б,в,г,д	3	1	67
физика	Монгуш В.М.	9д,е,ж	2	0	100
	Солун-оол М.М.	9в	4	0	100
география	Дойбаа С.М.	9а	2	1	50
	Иргит А.К.	9ж	1	0	100
родной язык					
литература					
англ. язык					

По данным рейтинга учителей лидирующее место по количеству участников и по % успешности занимают учителя русского языка и литературы Дойбаа С.М, Монгуш Н.К., Маадыр-оол Т.М. (100%); Наибольшее количество учеников не преодолевших минимальный порог по предметам обществознание и история. Самый низкий уровень обученности у учителей истории и обществознания Салчак А.С., Чамьян А.К., Лама Ч.Д..

Безусловно, уровень подготовленности обучающихся с начального, среднего звена, степень заинтересованности обучающихся в успешной сдаче ОГЭ, особенно по экзаменам по выбору, и т.д. влияют на результаты ОГЭ. На последних местах рейтинга результативности учителя обществознания и истории.

## Русский язык

Всего выпускников 9 классов	Сдали ГИА		Оставлены на осень (дополнительный период)
	Основной период		
149 уч., 100 – ОГЭ, 49 – ГВЭ	98 – ОГЭ, 49 – ГВЭ		2 – ОГЭ

## Математика

Всего выпускников 9 классов	Сдали ГИА		Оставлены на осень (дополнительный период)
	Основной период		
149 уч., 100 – ОГЭ, 49 – ГВЭ	70 – ОГЭ, 49 – ГВЭ		30 – ОГЭ

5

По итогам ОГЭ 2022 года из обязательных предметов в основной период минимальный порог не преодолели по математике 30 выпускников (20%) и по русскому языку 2 выпускников (1,3%) тем самым остались на дополнительный период.

В 2021-2022 учебном году в гимназии 150 обучающихся 9-х классов, допущены к ГИА 149 обучающихся, из них 2 выпускника были удостоены аттестата об основном общем образовании с отличием (Чалгын-оол Чыжыргана и Монгуш Айслана, ученицы 9г класса. Из 149 обучающихся 49 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе и все 100% получили аттестаты. Из 100 обучающихся, которые сдают по основной общеобразовательной программе получили аттестаты 82%, а 18% остались на повторный курс обучения.

### У. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа					Примечание
	Всего	Пере шли в 10- й клас с гимн азии	Пере шли в 10-й класс другой ОО (трудо устрои лись)	Посту пили в профе ссион альную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Посту пили в профес сион альную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву	
<b>2019</b>	158	70	8	52	35	14	16	4	0	1 – на длительном лечении, не поступал
<b>2020</b>	201	84	11	102	54	14	33	0	2	5 – курсы
<b>2021</b>	160	98	2	60	51	15	33	0	1	2-курсы
<b>2022</b>	149	64	3	63	32	22	4	4 (ССУЗ)	2 (пересда ют ЕГЭ)	19 повторное обучение в 9 классе

В 2022 году на 4,7% повысилось количество выпускников 9-ых классов поступивших в СУЗы по сравнению с прошлым годом. Доля выпускников, поступающих в ВУЗ в 2022 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 40%.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла в 2022 году не проводилась. НОКО гимназии за 2019 год, как и по всей республике, проведена ООО Исследовательский центр «НОВИ». Основной целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями образования является определение уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей и законных представителей качеством образовательной деятельности, анализ состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и анализ деятельности образовательных организаций путем расчета интегральных показателей.

### **Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведённых в рамках мониторинга системы образования. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году.**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021г. №119 (О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 февраля 2022г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2022 году», приказа Министерства образования и науки РТ от 1 марта 2022 г. №232-д «О проведении всероссийских проверочных в республике Тыва», приказа Департамента по образованию мэрии города Кызыла от 02 марта 2022г. № 110 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Кызыла в 2022 году», приказа МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла № 58 от 04.03.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в сентябре-октябре 2022 года проведены ВПР в параллелях 4,5,6,7,8 и 11 классов.

Содержание ВПР соответствуют ФГОС начального общего, основного общего образования. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

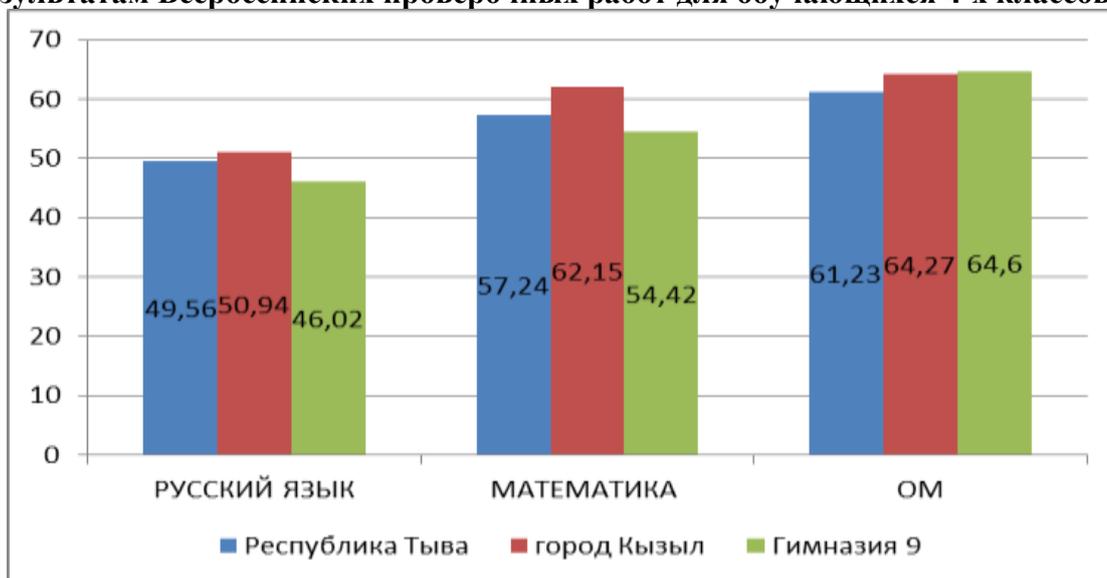
В 2022 году во Всероссийских проверочных работах **4-х классов** по русскому языку, математике, окружающему миру участвовало по 227 обучающихся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов**

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
Русский язык	226	15,04	38,94	37,17	8,85	46,02	84,96	3,4
Математика	226	7,08	38,5	41,15	13,27	54,42	92,92	3,6
Окружающий мир	226	2,21	33,19	48,67	15,93	64,6	97,70	3,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>681</b>	<b>54</b>	<b>247</b>	<b>287</b>	<b>91</b>	<b>55,5</b>	<b>92</b>	<b>3,6</b>

Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 92,92%, качество знаний – 54,42%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 84,96% и окружающему миру 97,70%, качество выполнения соответственно – 46,02% и 64,6%.

**Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов**



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал, что качество знаний обучающихся гимназии по русскому языку, математике ниже средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва, по окружающему миру выше средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва. Для улучшения результатов необходима более адресная организация индивидуальной работы.

**Объективность результатов промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся переводных классов в сравнении с годовыми оценками по предметам**

Русский язык 2022 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	34,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	57,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	8,41

Всего	226	100
-------	-----	-----

<b>Математика 2022 4 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	24,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	57,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	18,58
Всего	226	100

<b>Окружающий мир 2022 4 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	28,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141	62,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	8,85
Всего	226	100

Вывод: по русскому языку выполняли ВПР 226 обучающихся, из них понизили отметки 78 учащихся -34, 51%. По математике выполняли работу 226 обучающихся, из них 55 учащихся понизили-24,34 %, по окружающему миру – 226 обучающихся, понизили 65 учащихся- 28,76%. Самое значительное понижение обнаружено по русскому языку. Учителям проанализировать результаты ВПР и сделать выводы по объективности полученных результатов, работать над повышением качества образования.

В 2021-2022 учебном году ВПР проводилось в два этапа весна и осень. На основании НПА федерального, регионального и муниципального уровня было часть ВПР перенесено на осень 2022-2023 учебного года. Результаты ВПР, которые приводились осень 2022 года в разделе Аналитика на сайте ФИС-ОКО не выставлено. Поэтому анализ 2022года ВПР (весна) имеются следующие результаты.

В 2022 году обучающиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике. 5-ые, 6-9 классы в весенний период ВПР не писали. В осенний период ВПР данные классы писали по программам предыдущего учебного года. 11 классы в весенний период написали ВПР по всем заявленным предметам.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество обучающихся, выполнявших ВПР</b>	<b>КЗ (в %)</b>	<b>УО (в %)</b>
Русский язык	240	41	74
Математика	229	43	91
<b>ИТОГО:</b>	<b>944</b>	<b>29,6</b>	<b>74,2</b>

Успешность выполнения ВПР по русскому языку составила 74%, по математике – 91%.

В 2022 году выпускники 11-х классов 2021-2022 учебного года принимали участие во Всероссийских проверочных работах в марте 2022 года по химии, истории, географии, английскому языку.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 11-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
физика	24	0	12,5	62,5	25
химия	26	0	30,77	57,69	11,54
биология	24	0	37,5	50	12,5
история	18	0	11,11	77,78	11,11
англ.яз	27	0	11,11	81,48	7,41

Анализ результатов ВПР выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года показывает, что качество знаний по истории. Английскому языку ниже средних показателей по городу и республике; по остальным предметам – выше средних показателей по городу и республике.

#### **О сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, проведенных в 2023г.**

Нормативно - правовая основа проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 2023г.

- письмо Министерства просвещения РФ от 28.09.2023г № 03 – 1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;
- приказ Министерства образования РТ от 13.10.2023г № 1107-д «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций РТ в 2023/24 уч.году»;

- приказ Департамента по образованию мэрии г.Кызыла от 23 октября 2023г № 419/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций».

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились в три этапа:

1 этап – с 23 по 27 октября 2023 года (оценка читательской грамотности у обучающихся 8 классов и математической грамотности у обучающихся 9 классов);

2 этап – с 23 по 30 ноября 2023 года (оценка математической грамотности у обучающихся 8 классов и естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов);

3 этап – с 18 по 26 декабря 2023 года (оценка естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 классов и читательской грамотности у обучающихся 9 классов).

#### **Математическая грамотность, обучающиеся 9 классов.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
194	37	30	37	43	47

В диагностических работах по математической грамотности для обучающихся 9 классов предлагалась тема «Инфузия. Многоярусный торт», всего приняли участие 194 чел. В результате диагностики выяснилось, что количество обучающихся с низкой и недостаточной математической грамотностью равно 67 чел., или 34,5% от общего количества. С высоким и повышенным уровнем грамотности всего 90 чел или 46,3 % от общего количества, со средним уровнем грамотности 37 чел. или 19%. В целом доля обучающихся с уровнем грамотности выше среднего преобладает над недостаточным и низким уровнями, что может свидетельствовать о достаточном уровне сформированности математической грамотности.

#### **Математическая грамотность, обучающиеся 8 классов.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
197	17	21	33	48	78

В диагностических работах по математической грамотности для обучающихся 8 классов так же предлагалась тема «Инфузия. Многоярусный торт», всего приняли участие 197чел. В результате диагностики выяснилось, что количество обучающихся с низкой и недостаточной математической грамотностью равно 38 чел, или 19,2 % от общего количества. С высоким и повышенным уровнем грамотности всего 126 чел., или 64% от общего количества, со средним уровнем грамотности – 33 чел. или 17%.

Качественные показатели по математической грамотности с высоким и повышенным уровнем грамотности среди учащихся 8 классов оказались выше, чем у обучающихся 9 кл на 18 % или на 36 человек. С низкой и недостаточной математической грамотностью у учащихся 8 классов ниже, чем у учащихся 9 классов на 15, 3% или на 29 чел.

Показатели по математической грамотности со средним уровнем грамотности у учащихся 8 и 9 классов оказались идентичными 17% и 19 % соответственно.

Высокий уровень сформированности математической грамотности позволяет обучающимся для решения реальных проблем и ситуаций применять математические знания и навыки, строить логические цепочки рассуждений на основе математических принципов, анализировать информацию, делать выводы и принимать решений на основе математических данных. Математически грамотные обучающиеся имеют способность общаться на языке математики, аргументировать свои идеи и использовать

математические модели для понимания и объяснения явлений в окружающей действительности.

**Читательская грамотность, обучающиеся 9 классов.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
196	6	13	47	126	4

В диагностических работах по читательской грамотности обучающимися 9 классов предлагалась тема «Гольфстрим. Гуманитарии и технари». Всего приняли участие 196 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем читательской грамотности составило 19 чел. или 10% от общего количества. Со средним уровнем читательской грамотности оказались 47 обучающихся или 24 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 130 чел. или 66,3 % от общего количества. Из всего этого следует, что уровень читательской грамотности обучающихся 9 классов на уровне выше среднего.

**Читательская грамотность, обучающиеся 8 классов.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
198	2	30	14	36	116

В диагностических работах по читательской грамотности обучающимися 8 классов предлагалась та же тема «Гольфстрим. Гуманитарии и технари». Всего приняли участие 198 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем читательской грамотности составило 32 чел. или 16% от общего количества. Со средним уровнем читательской грамотности оказались 14 обучающихся или 7 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 152 чел. или 77 % от общего количества.

Низкий уровень читательской грамотности является актуальной проблемой современных школьников, которая обусловлена популяризацией гаджетов. Читательская грамотность определяет способность обучающихся находить и выделять нужную информацию из текста, отделять достоверную информацию от ложной, понимать, что, в свою очередь, формирует навык обоснованного, аргументированного суждения, логического и критического мышления. Иными словами, чем выше уровень читательской грамотности, тем шире кругозор обучающихся.

**Естественнонаучная грамотность, 8 классы.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
191	11	15	38	99	28

В диагностических работах по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 классов предлагалась тема «Агент 000. Ветряк». Всего приняли участие 191 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем естественнонаучной грамотности составило 26 чел. или 14% от общего количества. Со средним уровнем естественнонаучной грамотности оказались 38 обучающихся или 20 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 127 чел. или 66% от общего количества.

**Естественнонаучная грамотность, 9 классы.**

Проверено работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
189	3	17	33	35	101

В диагностических работах по естественнонаучной грамотности обучающимся 9 классов предлагалась тема «Почему мы видим так, а не иначе?», «Зеленая энергетика». Всего приняли участие 189 чел. По результатам диагностики количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем естественнонаучной грамотности составило 20 чел. или 10,5% от общего количества. Со средним уровнем естественнонаучной грамотности оказались 33 обучающихся или 17,4 %. Количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем грамотности совокупно составило 136 чел. или 72% от общего количества.

По результатам диагностики определено, что уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов одинаково выше среднего. Тем не менее, обучающиеся 9 кл показали уровень данной грамотности чуть выше.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Исходя из вышеуказанного определения естественнонаучной грамотности обучающихся, обладающий достаточным уровнем грамотности может свободно понимать и объяснять различные явления в обществе, природе; такой человек имеет активную жизненную и гражданскую позицию, и, зачастую, имеет высокий уровень адаптации в обществе, а также успешен в обучении.

Таким образом, функциональная грамотность в какой-то степени определяет готовность обучающихся к жизни вне образовательных учреждений – в разных сферах жизнедеятельности со всеми возможными их ролями в обществе. Каждая составляющая функциональной грамотности должна быть сформирована в достаточной степени, как минимум средней.

Сформированной на достаточном уровне функциональной грамотностью обучающихся будет легче адаптироваться к изменениям в жизни, которые случаются с вполне высокой частотой. Для этого уже в школьном возрасте важно читать литературные произведения разных жанров, анализировать прочитанное, интересоваться явлениями в обществе и природе, принимать активное участие в общественных движениях, развивать критическое и аналитическое мышление не только в процессе обучения, но и в жизненных процессах.

Ежегодно в начале четвертой четверти проводится комплексная диагностическая работа по сформированности метапредметных УУД в 4,7, 10 -х класса.

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности метапредметных УУД.

В итоговой диагностике метапредметных умений в 2023 году принимали участие 123 учащихся - 4 классы, 159 учащихся- 7 классов, 52 учащихся-10 классов.

По результатам выполнения диагностической работы было выделено четыре группы учащихся по уровням подготовки: низкий уровень 26%, базовый 51%, повышенный 23%, высокий 0%. Средний балл составил 14,5, в прошлом году 14,3.

Вывод: Динамика положительная, средний балл вырос на 0,2, уменьшилось число обучающихся с низким уровнем и увеличилось число с базовым.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий, особо обратить внимание на формирование познавательных (логических) действий.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	1782
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	676
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	998
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,76 (2021-3,46)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,56 (2021-2,86)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	636 (2021-55,26)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	45,06 (2021-33,16)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	38 (25,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике базового уровня, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19 (12,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, НПК от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 /34,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, НПК от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138/22,4%
– муниципальный уровень		26/18,8%
- регионального уровня		3/2,2
– федерального уровня		0/0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (6,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	181
– с высшим образованием		166/92 %
– высшим педагогическим образованием		160/96,3 %
– средним профессиональным образованием		15/8,3 %

– средним профессиональным педагогическим образованием		6/ 40%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	106/ 58,5 %
– с высшей		50/ 47,2%
– первой		56/52,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		31/ 17,2%
– больше 30 лет		39/ 22 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		35/ 19 %
– от 55 лет		56/ 31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100 /%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>	единиц	0,04
<b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</b>	единиц	5,5
<b>Наличие в школе системы электронного документооборота</b>	да/нет	да
<b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	720\29 %
<b>Общая площадь помещений для образовательного процесса</b>	кв. м	4003 кв.м

## **VII. Воспитательная работа**

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Основные направления воспитания и социализации:**

Основные направления воспитания:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. воспитание ценностей научного познания.

Воспитательная работа ведется по 12 обязательным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочная деятельность, самоуправление, этнокультурный компонент, организация предметно-эстетической среды, профориентация, ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, внешкольные мероприятия, работа с родителями, профилактика и безопасность.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В воспитательной работе принимают участие 70 классных руководителей, 8 членов СПВС, 28 педагогов дополнительного образования, Ресурсный этнопедагогический центр, 2 педагога-библиотекаря, 1 педагог ОБЖ.

Увеличилось количество многодетных и неполных семей.

**Занятость учащихся в кружках и секциях.**

В 2022 г работали такие секции и кружки:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество детей	Объём часов
1	«Лидер»	Донгак Б. С.	20	2
2	«Школьный музей. Эртине»	Шулуу-Маадыр С. Ч.	30	1
3	«Юнармия»	Оюн О. М.	21	2
4	«Правила дорожного движения»	Солун-оол М. М.	30	1
5	«Судомоделирование»	Токаш-оол Х. М.	30	2
6	«Юный цветовод»	Мицан А. А.	30	1
7	ЮИД «Перекрёсток»	Донгак Б. С.	25	2
8	ЮИД (8-9л)	Сарглар А. Д.	30	2
9	ДОО «Поиск»	Доржу А. А.	24	2
10	«Веселые петельки»	Оюн Л. О.	30	2
11	«Юный друг полиции»	Март-оол Ю. Ш.	30	1
12	«ЮИД»	Долдай А. В.	25	1
13	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Оюн О. М.	22	2
14	«Юный друг полиции»	Донгак А. А.	28	1
15	«ЮДП. Сокол»	Хертек Ч. М.	30	1
16	«Здоровое питание»	Тондар У. Б-С.	52	2
17	«Современная хореография»	Самдан С. Э.	40	2
	<b>Итого</b>		<b>497</b>	<b>27ч.</b>

**ВСЕГО ОХВАТ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ:** 497 учащихся, что составляет 27,89 % от общего количества детей.

Отряды Юнармии. Всего заняты 147 учащихся (7д, 8б, 9д, 9з, 11б, 11в), из них 3 учащихся состоят на учете ОПДН, 3- на ВШУ. Это 8 % от общего количества обучающихся гимназии.

Отряды ЮИД. Всего заняты 128 обучающихся (3г, 5б, 6в, 8в, 9е). Это 7% от общего количества обучающихся в гимназии.

Отряды ЮДП. Всего заняты 107 обучающихся (4а, 5в, 6г, 7г). Это 6 % от общего количества обучающихся в гимназии.

#### **Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.**

В данном направлении в течение учебного года у учащихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности.

В течение года мероприятия прошли следующие мероприятия:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «День учителя»;
- «Золотая осень»;
- День отца (конкурсы);
- День матери (конкурсы);
- День Неизвестного солдата;
- День Героя Отечества;
- Новогодние мероприятия (конкурсы, акции и т.д.);
- Национальный праздник Шагаа (конкурсы, соревнования);
- Конкурсы и мероприятия ко дню защитника Отечества;

- Праздничные мероприятия, конкурсы и видео-поздравления для мам и бабушек к Международному женскому дню - 8 марта;
- Акция «Подарок ветерану»;
- День космонавтики (12 апреля);
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- Акция «Салют, Победа!»;
- парад-смотр к 9 мая;
- Праздник «Ужуглелим байырлыг»;
- Слет активистов и отличников;
- Праздник «Последний звонок» в 9-ых, 11-ых классах;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Торжественное вручение аттестатов 9-ых классов;
- Выпускной вечер 11-ых классов.

### **Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.**

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, прошедшими службу в ВС РФ, ветеранами Афганской войны, участниками СВО. *Цель этих мероприятий:* показать школьникам беспримерный подвиг народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков.

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России, Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры и др. Были показаны видеоматериалы о Героях Советского Союза (ко Дню памяти воинов – интернационалистов) и др. В декабре 2022 года прошел месячник гражданской обороны во время, которого были проведены мероприятия: открытие «Парты Героя», участие в военизированной эстафете, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества. В школе продолжает свою деятельность военно - патриотический клуб «Патриот» в количестве 22 человек. Ребята из клуба в течение всего учебного года активно участвовали во внутришкольной жизни, являлись волонтерами для младших школьников. Таким образом, через систему всех мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывала, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. На 9 мая были организованы мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», конкурсы, уроки мужества, встречи и т.д. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На линейках чествуем тех обучающихся, которые заняли призовые места в различных конкурсах и мероприятиях, победителей конкурсов разных уровней, чемпионов спортивных соревнований. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России - гимн, флаг, а так же символика Республики Тыва-гимн, флаг.

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, угарному газу, безопасному поведению на водных объектах в разное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению

в криминогенных ситуациях. Военно-патриотический клуб «Патриот» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, МВД РТ, КДН, ПДН, МЧС, «Юнармия», ДОСААФ, «Тувинский Кадетский корпус», с общественными организациями, «Боевое Братство», «Союз Ветеранов Афганистана», «Союз десантников Республики Тыва». Проведены следующие мероприятия: - соревнование по сборке и разборке автомата АК-74 среди мальчиков и девочек 8-ых классов; экскурсия в военно-патриотический клуб «Авангард», строевая подготовка (мальчики); изучение гимна РФ и РТ; в декабре месяце в рамках месячника гражданской зрелости команда гимназии № 9 приняла активное участие в военизированных соревнованиях, руководитель педагог по ОБЖ Оюн О. М. По итогам соревнований команда заняла общекомандное 2 место и была награждена лазерной винтовкой. Также участники были награждены грамотами в личных достижениях. Принимали участие в различных акциях: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Апельсин», «Поделись теплом».

Юнармейцы 9д и 9з отрядов приняли участие в организации и проведении открытия «Парты Героя» 9 декабря 2022года.

#### **Достижения за 2022 год:**

1. Военизированное многоборье среди старшеклассников муниципальных общеобразовательных организаций города Кызыла в рамках месячника патриотического воспитания «Отец.Отчество.Отечество».2 место, 7-8.12.2022г;
2. Городской заочный смотр-конкурс строевой подготовки среди юнармейских отрядов, посвященный 77-летию Победы в ВОВ, 2022г;
4. Смотр-конкурс почетных караулов на площади Победы Кызыла, посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов, 2022г.

#### **Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.**

Задачи: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия, проходившие в течение 2022 года:

- Классные часы «Мы за чистые легкие», « Мы за ЗОЖ»
- Классные часы по технике безопасности (два раза в месяц).
- Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
- Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.
- Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»
- Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Единый День профилактики.
- «Мы - за ЗОЖ!»
- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.
- Встречи с врачами разных специальностей по профилактике ПАВ, ранней беременности.

Задачи: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений.

В течение года прошли такие мероприятия:

- Классные часы «Жить в согласии с собой», «Мы разные, но мы вместе»
- «День героев Отечества»
- День неизвестного солдата
- Классные часы «Мои права и обязанности», «День Конституции РФ»
- Профилактические встречи с инспекторами ОПДН Товарищтай А. И. и т.д.
- Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», участие в игре «Играй головой»
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

- Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.
- Оформление книжных выставок по пропаганде здорового образа жизни и вреде курения.
- Социально-психологическое тестирование (протестировано было 745 обучающихся 7-11 классов). По результатам СПТ 30 учащихся поставили на учет, составили беседы с родителями, взяли согласия на медицинский осмотр. Из них 8 отказов получено от родителей.
- 7 и 16 ноября 2022г. проведен тест на стрессоустойчивость личности – всего прошли 97 обучающихся 9 и 11 классов, контрольный тест пройдет в марте 2023г.

#### **Физическое воспитание.**

За отчетный период школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся.

Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

#### **Работа ШСК «Тос-Булак».**

Школьный спортивный клуб «Тос-Булак» призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цель ШСК: создать условия для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

Школьные спортивные секции призваны средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

<b>№</b>	<b>ФИО руководителей секций</b>	<b>Название секции</b>
<b>1</b>	Монгуш А. В.	ГТО
<b>2</b>	<b>Салчак Ч. В.</b>	Волейбол (девочки)
<b>3</b>	Саая М. А.	Настольный теннис
<b>4</b>	Делег Д. Г.	Футбол (девочки)
<b>5</b>	Ондар А. В.	Футбол (мальчики)
<b>6</b>	Ооржак Е. Б.	Легкая атлетика
<b>7</b>	Ховалыг У-Х. М.	Баскетбол (девочки)
<b>8</b>	Сат С. А.	Баскетбол (мальчики)
<b>9</b>	Донгак А-Х Д.	борьба «Хуреш»
<b>10</b>	Салчак Ч. В.	Волейбол (мальчики)

#### **Достижения за 2022 год:**

- городской этап «Мини футбол в школу» (м), Ондар А. В. - участие
- городской этап «Мини футбол в школу» (д), Делег Д. Г., 1м-2005-2006 г.р., 1 м- 2009-2010 г.р., 1м-2011-2012.
- ПСИ- Ховалыг У-Х. М., Сат С. А.- участие
- ПСС – городской этап, участие
- баскетбол «Кэс-баскет» - участие

- Республиканский турнир по борьбе «Хуреш»-участие, тренер Донгак А-Х. Д., ежемесячный турнир «Стенка на стенку» 2 место (январь), 1 место (апрель), 1 место (май), 3 место (ноябрь).
- Легкая атлетика, Ооржак Е. Б., «Кросс нации»-участие, 4место-Ондар Артыш, 10 класс.

### **Экологическое воспитание.**

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- праздник «Золотая осень»
- Акция «Кормушка», «Помоги птицам зимой», «Покорми птиц»
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру
- Классные часы экологической направленности
- осенние субботники близлежащей территории гимназии
- акция «Чистый Енисей»

### **ПДД**

В гимназии систематически проводятся воспитательные мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Для усиления контроля по безопасности учащихся на дороге со стороны родителей 6-7 сентября 2022 года в гимназии провели общешкольное родительское собрание «Безопасность детей. Ответственность родителей» с приглашением инспекторов УГИБДД Хуурак С. О., Ондар А. О. и классные родительские собрания для родителей с 1 по 11 класс. Отмечается большой охват и активность родителей в проведенных собраниях. Также родители часто привлекаются в разные мероприятия по ПДД:

- индивидуальные беседы с родителями детей, нарушивших ПДД,
- организация родительских патрулей во всех параллелях классов еженедельно по установленному графику. Отмечается 100% эффективность таких патрулей: часто выявляются безнадзорные дети, также, дети, нарушающие правила дорожного движения не только из нашей школы, но из других соседних школ. С такими детьми проводятся профилактические беседы, после чего они передаются законным представителям или классным руководителям. В 2022 году наш Родительский патруль занял 2 место в республиканском конкурсе среди родительских патрулей.
- проводятся инструктажи по БДД (два раза в месяц) и получение подписи родителей и детей перед каникулами, перед праздничными выходными днями.

Также с целью профилактики дорожных происшествий систематически проводятся акции, месячники, где отряды ЮИД, созданные в гимназии в 9е, 8в, 5б, 3г классах – в количестве 128 учащихся (руководители: Донгак Б.С., Балган С. М., Солун-оол М.М., Сарыглар А.Д.) по плану гимназии и самих отрядов активно участвуют в них. Отряды 9 е и 8в классов 25 августа 2022 года провели акцию «Внимание дети!», акцию «Пристегни себя и ребенка» совместно с сотрудниками ГИБДД; в гимназии провели акцию «Засветись» и провели агитационную работу по использованию фликеров, ребята дарили светоотражающие элементы своим сверстникам; отряды 3г и 5б класса совместно с сотрудником ГИБДД Дудукпен Д. А. провели акцию «Шагающий автобус» для обучающихся 1а класса.

- Организаторами воспитательного блока часто проводятся проверки обновления безопасных маршрутов и наличия СВЭ у учащихся в рамках акции «Дом-школа-дом»; Отряды ЮИД принимают активное участие в профилактических акциях «Чистые руки», «Я дома» во время осенних, зимних, весенних и летних каникул;

Кроме участия во всевозможных акциях наши дети из отрядов ЮИД принимают активное участие в конкурсах различного уровня, направленных на профилактику дорожных происшествий.

- классные часы по ПДД с проведением инструктажа во всех классах и получением подписей учащихся перед каникулами.

- ЮИДовцы активно приняли участие в онлайн-викторинах по знанию ПДД, получили дипломы победителей и участников;

- Также наши ЮИДовцы приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков по ПДД, проводимом Фондом поддержки детей пострадавшим при ДТП, неоднократно занимали призовые места,

Проведены классные часы, инструктажи по ПДД перед каникулами и праздничными выходными днями;

Дети участвовали во Всероссийской онлайн-викторине по ПДД.

Отряды ЮИД гимназии систематически проводят мероприятия внутри образовательного учреждения, отрядами ЮИД постоянно изготавливаются памятки для классного уголка, листовки и агитационные плакаты для родителей, для водителей, которые раздаются во время проводимых акций.

В целом работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей проводится, на должном уровне.

#### **Заключение:**

Воспитательная работа гимназии планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и методической темы школы.

1. Учащиеся гимназии принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах, занимали призовые места.

2. Анализ результатов воспитательной работы гимназии и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной,

содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, наблюдается и ряд проблем:

1. Использование классными руководителями разных методик работы с обучающимися.

2. Рост правонарушений среди обучающихся гимназии.

На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей;

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

3. Гимназия с 01.09.22г приступила к работе по программе воспитания, где 12 обязательных модулей и 2 вариативных модуля.

#### **VIII Профориентационная деятельность:**

##### **1. Цели профориентационной работы в школе:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

##### **2. Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

### 3. Все мероприятия по профориентации за 2022 год.

№	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Социальные партнеры (работодатели, проф. образовательные организации, иные организации)		Мероприятия	Ответственный
				класс	Количество обучающихся		
1.	Встреча с отделом профработы с Минздава по кадровым вопросам.	Встреча, беседа	26.02.22	10-11кл	37	Министерство здравоохранения	Чамьян А.К., классные руководители
2.	Встреча с сотрудниками Управления УФСИН по РТ	Встреча, беседа	15.02.22	11кл	36	УФСИН РТ	Чамьян А.К., классные руководители
3.	«Есть такая профессия – Родину Защищать»	Встреча с военным комиссариатом РТ, военный комиссар Ширко П.В.	18.02.22	11кл	37	Военный комиссариат РТ	Чамьян А.К.
4.	«Всероссийская неделя профориентации»	Онлайн мероприятие	С 14-20.02.22	10кл	15		Чамьян А.К.
5.	День открытых дверей в КТЭиП	Посещение, знакомство с учреждением	03.03.22	9кл	39	Кызылский техникум экономики и права	Чамьян А.К., классные руководители
6.	Уроки «Моя страна», классные часы «Историческая правда»	Классный час	С 1 по 5 марта 2022г.	6-11кл	Уроков-12 Кл.часов-41		Чамьян А.К., организаторы, кл.рук.
7.	«Детская и подростковая литература» ПроектОриЯ	Онлайн-урок	07.04.22	6кл	27		Чамьян А.К.
8.	День открытых дверей в КТТ	Посещение, знакомство с учреждением	13.04.22	9кл	18+1	Кызылский транспортный техникум	Чамьян А.К., классные руководители
9.	«История	Онлайн-	14.04.22	8кл	29+2		Чамьян А.К.

	отечественной космонавтики» ПроеКТОриЯ	урок					
10.	«160-летие со дня рождения П.А. Столыпина»	Онлайн-урок	22.04.22	7-8кл	51+2		Чамыян А.К.
11.	Встреча с представителями АГУ	Встреча, беседа	25.04.22	11кл	26+1	Алтайский госуниверситет	Чамыян А.К.
12.	Открытый урок «Шоу профессий»	Онлайн-урок	28.04.22	4кл 8кл 11кл	63+3		Чамыян А.К.
13.	Открытый урок «Проектория»-компетенция «Художник-аниматор»	Онлайн-урок	13.09.22	7 кл	26+1		Чамыян А.К.
14.	Проектория-«Кажется мультик собирается: о современной анимации»	Онлайн-урок	16.09.22	7 кл	23+1		Чамыян А.К.
15.	Проектория – «Графический дизайн»	Онлайн-урок	20.09.22	9 кл	24+1		Чамыян А.К.
16.	Проектория – «Я дизайнер»	Онлайн-урок	23.09.22	9 кл	24+1		Чамыян А.К.
17.	Проектория – «Компетенция «Электроника»	Онлайн-урок	28.09.22	9 кл	29+1		Чамыян А.К.
18.	Проектория – Схема успеха	Онлайн-урок	30.09.22	9 кл	23+1		Чамыян А.К.
19.	Открытый урок «Проектория»-компетенция «Агрономия»	Онлайн-урок	07.10.22	7 кл	23+1		Чамыян А.К.
20.	Проектория-«Поле возможностей»	Онлайн-урок	12.10.22	10 кл	22+1		Чамыян А.К.
21.	Проектория – компетенция «Веб-технологии»	Онлайн-урок	18.10..22	10 кл	18+1		Чамыян А.К.
22.	Проектория – «Можно в IT»	Онлайн-урок	21.10.22	11 кл	19+1		Чамыян А.К.
23.	Открытый урок «Проектория»-Сухое строительство и штукатурные работы	Онлайн-урок	08.11.22	7 кл	28+1		Чамыян А.К.
24.	Проектория-Обработка листового металла	Онлайн-урок	15.11.22	7 кл	8+1		Чамыян А.К.
25.	Проектория – Обслуживание авиационной техники	Онлайн-урок	29.11.22	8 кл	25+2		Чамыян А.К.
26.	День открытых дверей в КТЭиП	Онлайн-урок	25.11.22	9 кл	52+2		Чамыян А.К.
27.	Телемост с АГГПУ	Онлайн-урок	29.11.22	11 кл	16+2		Чамыян А.К.

	им.Шукшина						
28.	Проектория «Профессиональный взлет»	Онлайн-урок	02.12.22	9 кл	26+1		Чамыян А.К.
29.	Проектория «Облицовка плиткой»	Онлайн-урок	06.12.22	7 кл	23+1		Чамыян А.К.
30.	Проектория «И пазл сложится»	Онлайн-урок	09.12.22	9 кл	26+1		Чамыян А.К.
31.	«Всероссийская неделя профориентации»	Онлайн	С 14 по 20.02.22	10кл	3		Чамыян А.К.
32.	«Основы выбора профессии»	Родительское собрание	19.03.22	9,11	18+4	СУЗы (КТИТ, КТТ)	Чамыян А.К., организаторы

### Выводы:

Профориентационная работа в гимназии проводится своевременно, в соответствии с планом и на оптимальном уровне.

### IX. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа, проводимая в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в ОУ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конституция РФ; Так же в работе используются:
  - Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДНиЗП;
  - Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети –наше будущее»;
  - Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
  - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
  - Программа «Здоровое питание»;
  - Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
  - Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;
  - Программа профилактики ДДТТ «Добрая дорога детства» среди обучающихся;
  - Программа гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся.
  - Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Доверия» детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДНиЗП;
  - Индивидуальная программа работы с неблагополучными семьями «Дети –наше будущее»;
  - Рабочая программа духовно-нравственного воспитания для 5-11 классов;
  - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»;
  - Программа «Здоровое питание»;
  - Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
  - Программа по профилактике суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь»;

- Программа профилактики ДДТТ «Добрая дорога детства» среди обучающихся;
- Программа гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся.

Цель социальной работы школы: воспитание социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Определены задачи социальной работы:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащихся;
- диагностика качеств личности ребенка;
- содействовать детям в позитивном отношении их проблем;
- организация разнообразной творческой, общественно-значимой деятельности учащихся.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Администрацией гимназией и педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

Классными руководителями и социальными педагогами посещаются семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в различных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. В 2022 году были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", «Профилактика ПАВ», В начале учебного года проведено родительское собрание с участием инспектора ДПС ГИБДД.

Планируются и проводятся встречи-беседы с сотрудниками разных ведомств, с врачами различной специализации и т.д. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводятся беседы правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

По социальному паспорту в гимназии на начало 2022 – 2023 учебного года числится 1821 обучающихся, из них состоит на учете ПДН – 11, КДН и ЗП – 11; на ВШУ – 26, безнадзорные – 0; дети инвалиды – 26; обучающиеся на дому – 3; дети под опекой – 49, из них дети сироты – 21; дети, оставшиеся без попечения родителей – 28

Всего семей – 1715, из них полные – 1140, неполные – 575; Малообеспеченные семьи – 413, в них воспитываются более 1405 детей, являющихся учащимися гимназии. Многодетные семьи-879, в них 3256 детей, которые обучаются в гимназии.

Неблагополучные семьи – 8, в них 16 детей (9 детей, которые в настоящее время они определены центр социальной помощи семье и детям).

Всего родителей – 2855, неработающие – 548; один родитель – 401, оба родителя – 147; служащие – 362; рабочие – 1678; предприниматели – 146; пенсионеры – 73; родители инвалиды – 48.

Категории подучетных учащихся	2022
<b>ВШУ</b>	26
<b>КДН</b>	11
<b>ПДН</b>	11

КОЛИЧЕСТВО ДОСТАВЛЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОВД	2022
после 22-х часов	33
Бродяжничество	1
СОП	3
БВП, заблудившиеся	2
За совершение административных правонарушений	2

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ПДН, КДН и ЗП согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению

подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только курсы внеурочной деятельности и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

- по тесному взаимодействию классных руководителей с учителями - предметниками, что способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

**Рекомендации:**

1. Усилить контроль посещаемости занятий с целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди обучающихся.

2. Классным руководителям необходимо больше уделять внимания этическому воспитанию, нормам поведения в школе и общественных местах.

## **Х. Дополнительное образование**

Работа Центра «Живительный родник» дополнительного образования в гимназии опирается на следующие

**Приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

**Нормативная база,** регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014 года);
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844);
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Положение о Центре дополнительного образования.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ «Гимназия № 9 г. Кызыла РТ».

В дополнительном образовании гимназии реализуется 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Основной **целью** дополнительного образования МБОУ гимназии № 9 является: формирование духовно богатой, физически здоровой, социально адаптивной творческой личности ребенка, а также обучение его самопознанию, методам и приемам саморазвития, создание условий, реально побуждающих ребенка к совершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

В этом учебном году дополнительном образовании муниципальной гимназии №9 занималось 1085 учащихся и 26 детских объединений, и велась огромная работа по следующим блокам:

**1. Познавательный – развивающий блок.**

- Объединение «Каратэ» по ступеням;
- Объединение по шахматам «Ноян» по ступеням.
- Монгольский язык - по ступеням;
- Детское объединение по шахматам.

**2. Художественно-эстетический блок:**

- Детское хореографическое объединение «Озумнер» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Чечек» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Угулзалар» по ступеням;
- Детское хореографическое объединение «Грация» по ступеням;
- Детское объединение «Аккорд» по ступеням.
- Детское театральное объединение «Звездочки» по ступеням;
- Детское театральное объединение «Театр и дети» по ступеням;
- Детское объединение горлового пения «Амырга» по ступеням;
- Детское объединение национальных инструментов «Хогжумчу»;
- Детское объединение «Чадаган»;
  - Детское хоровое объединение младшей группы;
  - Детское хоровое объединение средней группы «Весенняя капель»;
  - Детское вокальная группа «Радость» по ступеням;

**3. Технологический блок декоративно-прикладных и народно-художественных промыслов:**

- Детское творческое объединение «Чонар-Даш» по ступеням.
- Детское творческое объединение «Шьем сами» (кройка и пошив национальной одежды) по ступеням.
- Объединение «Природа и творчество».
- Объединение «Макраме» по ступеням
- Объединение «Юный художник» по ступеням
- Детское творческое объединение «Резьба по дереву»

**4. Рекламно-информационный блок:**

- «Журналистика» по ступеням;

Каждое детское объединение, спортивная секция работает по программам дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования (по направлениям), где определены цели, задачи, актуальность, новизна, направленность, уровень сложности, отличительная черта, формы и срок усвоения программы.

В 2022 учебном году в гимназии работали 26 педагогов по дополнительному образованию. Всего охвачено 1029 учащихся.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором гимназии.

При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе. Реализация программ происходит через организацию занятий после первой смены и начало второй смены. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в детские творческие объединения и секции осуществляется через педагогов дополнительного образования и дистанционно, через электронную почту педагогов.

Поставленные перед дополнительным образованием гимназии задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

### **Значительные мероприятия и конкурсы в рамках дополнительного образования.**

С 24 по 26 января 2022года в ГАОУ ДПО ТИРОиПК прошел семинар для экспертов учителей музыки по дополнительной профессиональной программе, в ней приняла участие заведующая структурного подразделения гимназии ДО Тюлюш А.А.

С 25 января по 14 февраля 2022года во время каникул педагоги детских творческих объединений проводили заочно свои занятия через zoom и вайбер.

18 февраля 2022г. учащиеся детских объединений «Хогжумчу», «Угулза», «Радость» приняли активное участие на республиканском творческом фестивале «Родной язык-душа народа» **Охват учащихся 25 человек, 3 педагога.**

1 марта учащиеся участвовали в городском онлайн-конкурсе рисунков, посещённый к 23-му февраля «Есть такая профессия – Родина защищать», по итогам конкурса 1 место заняла Монгуш Александра, руководитель Амырбит А-К.А. За активное участие в конкурсе были награждены ценными призами учащиеся 5 классов Санаа Сурэн и Хертек Ачыты, руководитель Суктермаа И.Х

Педагоги дополнительного образования участвовали «Спартакиада-2022» в честь женского праздника 8 марта среди МО учителей и работников МБОУ Гимназии № 9 и заняли 3 место. **Охват: 10 педагогов. Среди центров дополнительного образования республики на конкурсе «Лучшая реклама дополнительного образования детей» заняли 2 место.**

Под руководством педагога Сарыг-Донгак Э.К. 18 марта 2022г. приняли активное участие на первом этапе Всероссийских командных соревнований по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организаций г. Кызыла. **Охват 4 учащихся 1 педагог.**

22 марта участвовали в заочном муниципальном этапе республиканского экологического форума «Зеленая планета 2022» в номинации «Природа. Культура. Экология». (театральные постановки), заняли 1 место в средней и старшей категории руководители: Тыртык-Кара Н.А., Саая К.К., Куулар А.Ш-Д. В номинации «Зеленая планета глазами детей» учащаяся Монгуш Александра заняла 1 место, руководитель Амырбит А-К.А, Ооржак Ариана заняла 1 место, руководитель Куулар К.А, 2 место занял Иргит Ай-Чурек, руководитель Куулар К.А. В номинации «Многообразие вековых традиций» конкурс арт-объектов и композиций 1 место заняла Сат Ия руководитель Амырбит А.А, 2 место Баянова Чигжета руководитель Сат А.А. **Охват учащихся 62 человек и 7 педагогов.**

24 марта учащиеся вокального объединения «Радость», «Весенняя капель» участвовали в городском конкурсе эстрадных песен «Весенние голоса». По итогам протокольного решения членов жюри награждены следующие участники: звания лауреата 3 степени удостоена Ондар Челээш обучающаяся хорового объединения «Весенняя капель», руководитель Монгуш С.М., звания лауреата 1 степени удостоен Хертек Батыр обучающий вокального объединения «Радость», руководитель Айдын-оол Б.Т. **Охват вокалистов составляет 3 человек и 3 педагога.**

Учащиеся детского вокального объединения «Весенняя капель» принимали участие в городском конкурсе - фестивале «Милой маме», заняли 1,2 места. руководитель Монгуш С.М. **Охват учащихся 3 и 1 педагог.**

3 место заняла Очур-оол Оля в республиканском конкурса детских рисунков «Милая, любимая мама моя», посвященном Дню матери, руководитель Сат.А.А .

В городском вокальном конкурсе «Милой маме» учащиеся хорового объединения «Весенняя капель» заняли 1 место- Кужугет Тана ученица 5ж класса, 2 место – Канзан-оол Ангелина ученица 5ж класса, 1 место – Ондар Челээш ученица 4д класса, руководитель Монгуш С.М.

22 марта 2022года творческие объединения участвовали в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета-2022». В номинации «Природа. Культура. Экология»- конкурс сольных и коллективных исполнений песен, театральные постановки, танцевальные коллективы наши участники хореографической группы «Угулза» в возрастной группе 8-11 классы удостоены1 места руководитель Самдан С.Э., хореографическое объединение «Озумнер» в возрастной группе 1-4 классы заняли 1 место, руководитель Тыртык-Кара Н.А., театральное объединение «Маски» в возрастной группе 5-9 классы заняли 1 место, руководитель Саая К.К.

С 26 марта по 3 апреля 2022г. педагоги дополнительного образования во время каникул проводили занятия заочно через zoom и вайбер.

28 марта 2022 года педагог дополнительного образования Куулар Анзат Шожал-Доржуевна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

30 марта учащиеся детских объединений участвовали в муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», «Фольклор», «Народный костюм» **Охват 30 учащихся, 3 педагога.**

30 по 31 марта 2022 года Министерство образования Республики Тыва Институт развития национальной школы провели обучающий семинар «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев», в ней приняли участие следующие педагоги дополнительного образования: Самдан С.Э., Ондар М.Д., Тюлюш А.А.

Заведующая структурного подразделения дополнительного образования гимназии Тюлюш А.А., педагог хореограф Самдан С.Э., педагог горлового пения Ондар М.Д. приняли участие в обучающем семинаре «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев», с 30-по 31 марта 2022г.

Молодой педагог Ай-Хулер Геннадьевич 31 марта организовал мини шахматный турнир для учащихся гимназии. Всего приняли участие 10 учащихся гимназии. Турнир проходил по круговой системе, в которой победителями стали следующие учащиеся:

- 1 место- Сээрод Тумен (6д класс);
- 2 место – Салчак Ангелина (5а класс);
- 3 место – Сарыглар Архилес (7г класс).

Победители награждены грамотами и сладкими призами. Мини турнир по шахматам прошел на хорошем уровне.

Все мероприятия и конкурсы способствовали формированию, развитию художественного вкуса, духовно- нравственных чувств, творческих способностей, совершенствованию исполнительской культуры у юных дарований, а также развитию инициативы и творчества педагогов и родителей учащихся.

Основными формами проведения результатов освоения программ являются отчетные выставки, концерты, конкурсы и фестивали разного уровня.

Систематически проводится мониторинг на каждый учебный год «Одаренные дети».

9 апреля 2022года учащиеся хореографической группы «Угулза» и фольклорной группы «Хогжумчу» участвовали на церемонии награждения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022» на базе Тувгосфилармонии им. В.М. Халилова.

22 апреля учащиеся детского объединения по народным инструментам «Хогжумчу» руководитель Монгуш Ч.Д. и детское хореографическое объединение «Угулза» младшая группа, руководитель Самдан С.Э. участвовали на церемонии награждения Всероссийской олимпиады школьников на базе ГБОУ РТ Республиканском школе интернате «Тувинский кадетский корпус».

26 апреля 2022года на базе гимназии прошел городской фестиваль театральных коллективов «Театральные подмостки-2022», приуроченного к Году культурного наследия народов России». На основании протокольного решения жюри детское театральное объединение «Звездочки» в возрастной категории 1-4 классы заняли 1 место, руководитель Куулар А.Ш-Д. В возрастной категории 5-7 классов 1 место заняли детское театральное объединение «Маска», руководитель Саая К.К. В номинации «Литературная композиция» 1 место заняли детское театральное объединение «Озумнер» с композицией «Дети войны», руководитель Тыртык-Кара Н.А. Награждены грамотами Департамента по образованию в номинации «Актерское мастерство» следующие учащиеся: Чыпсын Алдар, Тапьян Начын ученик 9е класса, Салчак Дамба, Ондар Диана, Ооржак Хорагай ученица 11 класса, Лопсан Ангелина, Чульдун Долума. Награждены педагоги театра за подготовку победителей Тыртык-Кара Н.А., Куулар А. Ш-Д., Саая К.К.

22 апреля 2022года заочно прошел городской хореографический конкурс «Счастливое детство», посвященного Международному Дню танца среди творческих коллективов. На основании протокольного решения жюри награждены следующие педагоги и детские хореографические объединения:

В номинации «Детский танец» 1 место присудили детскому хореографическому коллективу «Чечек», руководитель Аракчаа С.К. В номинации «Народно-сценический танец» 1 место присудили детскому хореографическому объединению «Угулза», руководитель Самдан С.Э., в номинации «Народно-сценический» 1 место заняли учащиеся хореографической группы Озумнер», руководитель Тыртык-Кара Н.А.

В мае месяце прошел городской конкурс «Голоса Победы» заочной форме и наши учащиеся стали победителями в разных номинациях таких как: в номинации «Приз зрительских симпатий» стал ученик 6 класса Дирчин Чойган руководитель Тюлюш А.А., 1 место удостоена Ондар Челээш ученица 4д класса, Хертек Батыр стал победителем, руководитель Айдын-оол Б.Т., 1 место достойно заслужили вокальная группа «Радость», руководитель Айдын-оол Б.Т.

14 мая 2022г. дополнительное образования гимназии провели отчетный концерт посвященный к Году культурного наследия народов России.

Были приглашены члены комиссии: директор гимназии Салчак Д.О. зам. директора по начальной школе Монгуш И.Ш., зам. директора по УВР Донгак М.Н., зам. директора по ВР Оюн Ш.М. и народный учитель РТ, почетный работник общего образования РФ и основатель дополнительного образования Домур-оол В.О.

**Выводы:** Отчетный концерт прошел на оптимальном уровне, оценили высокий уровень исполнительского мастерства обучающихся, отметили оригинальность художественных номеров и костюмов, владеют артистизмом, выразительностью исполнения. Единогласно оценили на отлично. Всего участвовали 240 учащихся и 10 педагогов эстетического блока. Не менее на высоком уровне прошла выставка обучающихся и педагогов декоративно-прикладного искусства. Приняли участие 8 педагогов и продемонстрированы 210 лучшие работы обучающихся. Оценены декоративно-прикладные работы учащихся на отлично. Кроме этого педагоги познавательного-развивающего блока провели защиту в презентационном виде (мероприятия, открытый урок, показ репортажей). Были отмечены работы школьного телевидения (журналистика), пожелания в дальнейшем развитии монгольского языка и шахмат.

18 мая 2022г. прошел последний звонок в 9-х классах гимназии, в ней приняли участие вокальное объединение «Радость» и хореографическое объединение «Чечек» с охватом 20 человек и 2 педагога.

С сентября месяца новые требования к оформлению ДООП в сайт ПФДО. Педагоги заново загружали своих учащихся, прошлогодние остаются в архиве. Утвердили 25 программ детских творческих объединений дополнительного образования. Педагоги дополняют и загружают учащихся в ПФДО.

Эффективно укомплектованы все детские творческие объединения на 2022-2023 учебный год с охватом 1009 учащихся.

1 сентября 2022г. Участвовали в общешкольном мероприятии, посвященном «Дню Знаний»

Во исполнение приказа Департамента по образованию №309 от 4 октября 2022 года «О проведении фестиваля национальных культур «Найбырал», посвященного Дню народного единства среди муниципальных общеобразовательных организаций» с 21 по 28 ноября 2022 года проведен фестиваль национальных культур «Найбырал». В 7 конкурсных мероприятиях фестиваля приняли участие 110 учащихся гимназии.

Награждены грамотами Департамента по образованию и денежными сертификатами победителей конкурса такие учащиеся среди 5-7 классов как Ондар Елина учащаяся 5 в класс, руководитель Амырбит А.А. В конкурсе «Песни народов России»: в номинации «Дуэт» Ондар Челээш Кыргыз Оюу, руководитель Монгуш Светлана Михайловна. Среди 5-8 классов в номинации «Ансамбль» 3 место заняли вокальная группа «Весенняя капель», руководитель Монгуш С.М.

В конкурсе «Этнокостюм» 3 место заняли учащиеся творческого объединения «Шьем сами», руководители Делгер М.Д-К., и Сат А.А. и награждены денежными сертификатами.

На основании протокольных решений членов жюри в конкурсе «Танцы народов России» среди 2-4 классов 2 место заняли хореографическое объединение «Угулза», руководитель Самдан С.Э., среди 9-11 классов заняли 1 место хореографическое объединение «Озумнер», руководитель Тыртык-Кара Н.А.

03 ноября 2022г провели праздничный юбилейный концерт Центра народной педагогики. Праздничный концерт прошел на высоком уровне. Все педагоги и учащиеся участвующие на концерте отнеслись с ответственностью.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа, семинары-практикумы, повышение квалификации.

17 ноября 2022 года в ГАОУ ДПО ТИРОиПК Тюлюш А.А. провела практическое занятие «Организация деятельности учителя музыки в условиях ведения обновленного ФГОС ООО» для учителей музыки республики. В ГАОУ ДПО ТИРОиПК Тюлюш А.А с 14 по 16 марта 2022года провела лекционное занятие по программе «Организация образовательного процесса педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом». С 07 по 09 ноября 2022 года в ГАОУ РХДПО «ХакИРОиПК» Тюлюш А.А. прошла стажировку в работе учителя музыки.

26 ДЕКАБРЯ 2022Г. прошел общешкольный турнир по шахматам руководителем является педагог дополнительного образования Сарыг-Донгак Э.К.

По итогам турнира были определены лучшие игроки среди 3-х классов:

- 1 место занял Салчак Арслан 3в класс;
- 2 место занял Кужугет Начын 3а класс;
- 3 место занял Соян Сурен 3а класс.

Среди 5-7 классов новогоднем шахматном турнире заняли:

- 1 место – Кара-Сал Алдар 7ж класс;
- 2 место – Тумен Сээрод 7д класс;
- 3 место – Кара-Сал Ай-Чурек 5ж класс.

Участники шахматного турнира, занявшие призовые места, награждены медалями и грамотами Гимназии, а также сладкими призами.

Поставленные цель и задачи были достигнуты.

Шахматный турнир прошел на отличном уровне.

Все победители награждены грамотами, сладкими подарками и медалями. Активность участников очень высокая. Организовал и провел турнир на оптимальном уровне педагог дополнительного образования детского объединения по шахматам «Ноян» Сарыг-Донгак Эзир-оол Ким-оолович.

По утвержденному графику воспитательного плана гимназии были показаны новогодние спектакли для учащихся с 1-по 8-ые классы гимназии такие сказки как *русская народная сказка в обработке Александра Афанасьева «Царевна Несмеяна», режиссер постановщик Саая Клавдия Куваевна, по мотивам сказок Ш. Перро и Братья Гримм «Золушка и три пряжи», режиссер-постановщик Куулар Анзат Шожал-Доржуевна, сказка по мотивам произведений В. Сутеева «Мешок яблок», режиссер постановщик Тыртык-Кара Надежда Александровна. Охват участвовавших учащихся 69 человек.*

Спектакли показаны и сыграны на высоком уровне, отдельно педагогам театральных объединений благодарность от имени администрации гимназии.

В итоге в новогодних мероприятиях участвовали **10 педагогов** дополнительного образования.

#### **Взаимодействие с родителями**

Большая роль в системе дополнительного образования отводится взаимодействию с родителями: анализируется их удовлетворенность организацией и результатами образовательного процесса, деятельностью педагогов и творческих объединений. Родители получают достоверную информацию о работе Центра, об успехах своих детей на родительских видео собраниях, имеют возможность активного участия в деятельности дополнительного образования.

Основные выводы

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности в дополнительном образовании гимназии. Деятельность педагогов организована в соответствии с законодательством в образования, соблюдаются все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса. Учебный план выполняется, а полном объеме по всем образовательным программам.

Отмечается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня.

#### **Выводы:**

- учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку учащихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.
- Участие учащихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует укреплению самодисциплины, формированию умений планировать свое время.

Работу дополнительного образования в гимназии можно с уверенностью считать успешной, поэтому важно продолжать направлять работу ДО.

Следует также отметить, что более успешной реализации целей и задач программы ДО привлечь педагогов по техническому направлению.

**Итого охват учащихся участия на мероприятиях и конкурсах составил 785 чел. Педагогов и сотрудников 28 человек, из них количество состоящих на различных учетах 5 учащихся.**

**Общий вывод.**

1. Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом, который имеет высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Особо обратить внимание на воспитательную работу в гимназии с проведением соответствующей корректировки.