

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 02.09.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Гимназии № 9  
С.М.Тамчай  
Приказ № 183/2024 от 02.09.2024г



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла**

**1. Общие положения**

1.1. Деятельность по оценке качества образования во МБОУ Гимназии № 9 г. Кызыла (далее – Гимназия) осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Тыва, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3, пп. 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Гимназией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

– **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в организации образовательного процесса.

– **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

– **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

– **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования;
- системы внутришкольного контроля;

– мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Анкетирование и социологические опросы;
- Отчеты работников Гимназии;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих целей и задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений

- повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов;
  - расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
  - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### **3.1. ВСОКО включает следующие компоненты:**

- внутренний мониторинг качества образования в Гимназии – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования;

- внутришкольный административный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления, администрации Гимназии, проведения отдельных запланированных мероприятий;

- специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами Гимназии по соответствующим разовым запросам органов управления;

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников.

#### **3.3. Администрация Гимназии:**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора Гимназии и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад, самообследование и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в Гимназии;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;

- содействуют проведению подготовки работников Гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

### **3.5. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Гимназии;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Гимназии;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Гимназии;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **4. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **4.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов, результаты ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты проектно-исследовательской деятельности);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **4.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП, том числе для детей с ОВЗ
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, том числе с детьми с ОВЗ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной инфраструктуры микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Процедуры оценки качества образования**

### **5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:**

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам;
  - мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
  - анализ результатов контрольных работ, тестов, проводимых телекоммуникационной системой СтатГрад;
  - результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий ФИПИ, ЕРМКО);
- мониторинговые исследования, проводимые представителями Департамента по образованию Мэрии города Кызыла;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
  - анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
  - анализ материально-финансовой деятельности Гимназии;
  - анализ инновационной деятельности Гимназии;
  - анализ организации питания обучающихся;
  - анализ состояния здоровья обучающихся;
  - анализ эффективности управленческой деятельности;
  - портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
  - процедура самообследования образовательной организации по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания публичного доклада по итогам учебного года).

5.2. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.3. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.5. Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура

показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

### 6. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам каждой четверти (полугодия)
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В конце учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование, наблюдение	Классный руководитель, учителя физической культуры, фельдшер	1 раз в год
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, республика и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по НМР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель, зам. директора по УВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11-х классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	Опрос	Классный руководитель, зам. директора по УВР	Начало учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы обновленного ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки,	Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР, НМР, ВР	Начало учебного года

		программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию обновленного ФГОС.			
9	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану Гимназии	Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг Анкетирование	Зам. директора по ВР	Начало учебного года
11	Реализация рабочих программ	Процент выполнения	итоговый контроль	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Мониторинг посещения уроков, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование, наблюдение	Директор, зам. директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей качеством образовательных услуг	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Гимназии	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в полугодие
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Мониторинг	Зам. директора по ВР	В соответствии и с планом ВШК и мониторинга

<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Мониторинг	Директор	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям обновленного ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие сайта Гимназии требованиям	Мониторинг	Директор, зам. директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Гимназии	Контроль Анкетирование	Директор, фельдшер Зам. директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора по ВР	2 раза в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в ДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому	Мониторинг	Директор, зам. директора по НМР, ВР	Конец учебного года

		<p>из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p>	Мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно- правового обеспечения</p>	Мониторинг	Директор, зам. директора	В течение года