

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ Гимназии № 9 за 2023-2024 учебный год

Мониторинг реализации программы наставничества в гимназии проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа департамента по образованию Мэрии г. Кызыла «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) реализации методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях г. Кызыла и решения педагогического совета (протокол от 25.12.2023 № 4);

Целью мониторинга является получение информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка профессионального роста участников.

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ с сентября 2023 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность программы как инструмента повышения профессионального роста;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

При анализе были выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Значительная доля участников, которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.	Непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента по образования Наличие бесплатных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из города.

Таблица 3. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной	Частично проявляется,	Не проявляется, 0 баллов

		мере, 2 балла	1 балл	
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	

	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	
--	--	--	---	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – хороший уровень;
- 0–8 баллов – допустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 13 баллов (хороший уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

- Выросла удовлетворенность профессией у молодых педагогов ;
- Улучшился психологический климат в педагогическом коллективе 2.

Эффективность внедрения программы наставничества в школе – на хорошем уровне, результат достигает планируемый.

Заместитель директора по НМР

Артемьева Н В.