

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9 г. Кызыла РТ»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР МБОУ гимназия №9  
\_\_\_\_\_ (Чамьян А. К.)

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 9  
\_\_\_\_\_ Тамчай С.М.

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**План**  
**воспитательной работы**  
в \_\_\_\_\_ классе

**на 2024-2025 учебный год**

**классный руководитель:** \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом**

- 1.1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
- 1.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий год.

### **II. Социальный паспорт класса на учебный год.**

### **III. Данные об учащихся**

- 3.1. Список учащихся класса. Сведения о родителях (законных представителях). Соцпаспорт
- 3.2. Список учителей – предметников, работающих в классе
- 3.3. Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах, внеурочной деятельности./ школа, доп образование
- 3.4 Поручения в классе и школе

### **IV. Годовой план работы по направлениям и модулям**

- 4.1. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя
- 4.2 Календарно-тематическое планирование мероприятий на год.
- 4.3 Учёт участия в мероприятиях за четверть (электронный вариант, распечатывается и вкладывается)
- 4.4 Планирование индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» (учёт классного руководителя, внутришкольный учёт).

### **V. Работа с родителями**

- 6.1. Родительский комитет.
- 6.2. Заседания родительского комитета.
- 6.3. Тематика родительских собраний.
- 6.4. Учет посещаемости родительских собраний.
- 6.5. План воспитательных мероприятий, проводимых с семьями класса
- 6.6. Индивидуальная работа с семьями

# ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

## 1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.

Характеристика классного коллектива.

Ф.И.О. учителя, работавшего с учащимися в начальной школе (основной школе):

Когда классный коллектив был образован: \_\_\_\_\_

Сменность классных руководителей: \_\_\_\_\_

1. Характеристика социума учащихся (районы проживания учащихся, контакты)

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Характеристика актива класса, его влияния на коллектив в целом

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Уровень воспитанности учащихся класса

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Микрогруппы в коллективе, причины их появления, влияние на коллектив в целом

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Основные ценностные приоритеты класса

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Способы решения конфликтов в коллективе

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Мнение учителей о классе

---

---

---

---

---

---

---

---





## Работа с родителями:

**За учебный год проведено (количество):**

- родительских собраний-
- заседаний родительского комитета-
- посещено квартир учащихся (количество)-

**Кто из родителей не был ни разу на собрании (причина):**

---

---

---

**Какая работа с этими родителями была проведена? Каков результат?**

---

---

---

---

**Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей:**  
занятость учащихся во внеурочное время, учёба и досуг.

---

---

---

**Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:**

---

---

---

---

**В течение года класс посетил (количество, название):**

- Музеи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Выставки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Театры \_\_\_\_\_
- Кинотеатры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Библиотеки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Учебные заведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Прочее \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 8. Результативность воспитательной деятельности

<b>Цели и задачи, поставленные на учебный год</b>	<b>Методы, способы их реализации</b>	<b>Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения)</b>

### 1. Выступления на семинарах, МО классных руководителей, педсоветах

<b>Дата</b>	<b>Тема выступления</b>

2. Какие курсы, семинары по воспитательной работе были посещены Вами в этом учебном году?

Дата	Тема, организатор курсов, семинаров

3. Основные достижения учащихся:

Фамилия, имя	Организаторы проведения конкурса, название конкурса, уровень	Результат

16. Какие открытые мероприятия планируете в новом учебном году

---

---

---

---



**4. Дети, состоящие на учете в ОПДН:**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Дата постановки на учет, основание
1				
2				

**5. Дети, состоящие на ВШУ:**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Дата постановки на учет, основание
1				
2				

**6. Дети «группы риска» (пропускающие занятия, склонные к правонарушениям):**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Данные о родителях	Домашний адрес	Причина постановки на учет

**7. Дети из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Данные о родителях (Ф.И.О. полностью)	Домашний адрес телефон	Состав семьи	Основание
1						
2						

**8. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении:**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Данные о родителях (Ф.И.О. полностью)	Домашний адрес телефон	Состав семьи	Основание
1						
2						

**9. Дети-инвалиды, а также дети, требующие особого внимания по состоянию здоровья (ОВЗ):**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заболевание (Д учет), специалист	Форма обучения
1				
2				



### 3. 2. Список администрации гимназии.

№	Ф.И.О.	должность	Телефон
1.	Тамчай Солангы Михайловна	Директор	89233800533
2.	Чооду Шолбана Суге-Маадыровна	Зам.директора по УВР (9-11 классы)	89215855296
3.	Чамьян Айлана Калан-ооловна	Зам.директора по ВР	89001608755
4.	Монгуш Инесса Шуновна	Зам. директора по УВР начальной школы	89232624749
5.	Чамбал Сайлык Адиковна	Заведующая по УВР (5-8 классы)	89016753762
6.	Артемьева Наталья Викторовна	Заведующая по научной части	89232667903
7.	Донгак Мария Николаевна	Методист по ГЦ	89232639735
8.	Тыртык-Кара Надежда Александровна	Руководитель структурного подразд. по ДО	89233802268
9.	Очур-оол Буянмаа Арат-ооловна	Зам.директора по ИКТ	89232611075
10.	Чооду Саяна Сандак-Доржуевна	Зам. директора по АХЧ	
11.	Тюлюш Сайлык Кок-ооловна	Руководитель СПС	89232657552

### СПИСОК ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ, СПС

№	Ф.И.О.	Должность	Телефон
1	Хертек Маяна Щорсовна Тумат Ай-Кыс Оолакаевна	Педагог-организатор начальных классов	89230101163 89133582284
2	Донгак Буяна Сарыг-ооловна	Педагог-организатор I смены	89235412900
2	Доржу Алдынай Александровна	Педагог-организатор II смены	89016444388
3	Яндаа Леонид Кудер-оолович	Педагог-психолог	89133559999
4	Сувакпут Чечекмаа Таспаевна Куулар Сылдысмаа Кузеновна	Педагог- Психолог Психолог начальной школы 2-3 кл	89232626328 89012005142
5	Тонгул Людмила Петровна	Психолог начальной школы 1-4 кл	89232669002
6	Тумат Ай-Кыс Оолакаевна Донгак Аржаана Март-оловна Кечил-оол Саглана Вячеславовна Ондар Сайдаш Сылдысович Делег денис Геральдович	Социальный педагог нач.школы Социальный педагог Социальный педагог Социальный педагог Социальный педагог	89133582284 89232629002 89233898764 89230100970 89016445050
7	Алдынай Дурген-ооловна	Фельдшер	89133527694

### Список учителей-предметников класса

п/№	Ф.И.О.	Предмет
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		



## IV. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И МОДУЛЯМ

### 4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **24.1.1. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **24.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.





## V. ОТЧЕТ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В КЛАССЕ ЗА \_\_\_\_ ЧЕТВЕРТЬ

Отчет о работе классного руководителя \_\_\_\_ класса за \_\_\_\_ четверть 2024- 2025 учебный год

### 1. Информация о классе:

Число обучающихся класса на начало четверти \_\_\_\_; прибыло \_\_\_\_; выбыло \_\_\_\_; на конец четверти \_\_\_\_\_;

Пропущено уроков обучающимися класса всего \_\_\_\_\_, в т.ч по болезни \_\_\_\_\_, по уважительной причине \_\_\_\_\_, по неуважительной причине \_\_\_\_\_,

Число правонарушений \_\_\_\_\_.

(ФИО) \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Число обучающихся, состоящих на учете в

ОПДН \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учащиеся «группы риска» (семьи СОП, опекаемые) \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Число обучающихся, состоящих на ВШК – \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кол-во занимающихся в кружках и секциях \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%, не занято \_\_\_\_\_ чел.,

\_\_\_\_\_% . Председатель класса \_\_\_\_\_.





--	--	--

- посещено уроков классным руководителем в своем классе \_\_\_\_\_;
- проведено индивидуальных бесед с обучающимися:

Дата	Ф И обучающегося	Проблема	Результат

**6. Работа с родителями:**

- проведено родительских собраний- 2

Дата	Тема	Кол-во присутствующих

- проведено заседаний родительского комитета \_\_\_\_\_

дата	тема	кол-во присутствующих
18.11.23г	Подготовка ко дню Матери	3

– проведено индивидуальных бесед с родителями:

дата	Ф И родителя	проблема	результат
21.10.23г	Ни А. В.	Внешний вид дочери Ни Сумья (короткая юбочка, макияж)	Сумья приняла замечание классного руководителя и теперь приходит в школьной форме.

– проведено совместных дел родителей и детей \_\_\_\_\_;

дата	Наименование дела
24.11.23г	День матери, внеклассное мероприятие

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### 6.1.Родительский комитет

№	ФИО	Телефон	Должность
1			
2			
3			
4			
5			

### 6.2.Заседание родительского комитета

№	Дата	Обсуждаемые вопросы



**6.3. Тематика родительских собраний. Циклограмма родительских собраний 2024-2025г.**

№	Темы родительского собрания	Дата проведения
1		
2		
3		
4		
5		

**6.4. Учет посещаемости родительских собраний**

№	Список учащихся	Дата проведения					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

## **6.5. Индивидуальная работа с учащимися и семьями. Формы работы:**

- 6.5.1. изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития, установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- 6.5.2. создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся;
- 6.5.3. оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами;
- 6.5.4. взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- 6.5.5. содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению;
- 6.5.6. диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.