

*Рассмотрено и утверждено решением
Учебно-методического совета ТИРОуПК
от 14 февраля 2022 г. протокол №1*

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 17.12.2020 г. № 14;

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, письмо Министерства Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08;

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.;

Приказ министерства образования и науки Республики Тыва от 15.07.2021 г. №881-д «Об утверждении Положения, комплекса мер (дорожной карты) и показателей по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва.

1.3. В настоящем положении применяются следующие основные понятия.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) - комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Куратор индивидуальных маршрутов (далее - куратор) - штатный или внештатный сотрудник структурных подразделений ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ТИРОиПК), в том числе сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ), муниципальных методических служб, образовательных организаций, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности ЦНППМ.

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив - коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП) - реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

Тьютор - штатный или внештатный сотрудник Центра, муниципальных методических служб, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы

педагогов), разрабатывается для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;

- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;

- педагогического контекста всей образовательной организации.

1.5. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.6. Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

1.7. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, от 0,5 до 3-х лет.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2.1 Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

2.2 Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;

- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;

- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;

- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;

- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

3. Структура ИОМ

3.1. ИОМ включает в себя:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования;

- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;
- подготовка к печати профессиональных публикаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах и др.;
- активное участие в сетевых педагогических сообществах;
- исследовательская и проектная деятельность (в т.ч. участие в региональных проектах и т.п.);
- индивидуальная стажировка (которая может проходить с сопровождением и без сопровождения сотрудников ЦНППМ, но с предоставлением дневника стажировки);
- участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно-практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях), региональных и муниципальных методических объединениях, семинарах (вебинарах), сетевых сообществах, проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.

4. Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

4.1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты. Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

4.2. Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного»,

поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности. ИОМ имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

4.3. Реализационный этап.

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4.4. Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта;
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу;
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

5.1. Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

5.2. Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

5.3. Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

5.4. Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

5.5. Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества

(педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

5.6. Оформление ИОМ: педагог вместе с заместителем руководителя или наставником образовательной организации, где оформлены трудовые отношения, обсуждает и заполняет ИОМ, вносит информацию о себе, своей квалификации, выявленных дефицитах, результаты самодиагностики, тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам (включается в целеполагание).

5.7. Заполненный бланк ИОМ направляется в ЦНППМ.

5.8. Куратор ЦНППМ составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.

5.9. Проведение куратором методического аудита по итогам выполнения ИОМ с корректировкой ИОМ на последующий период.

5.10. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации ИОМ.

6. Контроль над реализацией ИОМ педагога

6.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных практик;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

6.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

6.3. Контроль работы педагогов образовательной организации над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Начало « ____ » _____ 20__ г.

Окончание « ____ » _____ 20__ г.

1. Общие сведения о педагоге и тьюторе:

Общие сведения о педагоге	
ФИО педагога	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность с указанием преподаваемого предмета	
Уровень образования (год окончания, название учебного заведения, специальность)	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
E-mail адрес	
Телефон педагога	
Повышение квалификации за последние 3 года	
Общие сведения о тьюторе	

ФИО тьютора	
Место работы	
Должность	
Контактные данные:	

2. Результаты диагностики профессиональных компетенций

№	Вид диагностики/ компетенции	Дата прохождения	Уровень/ баллы	Дефициты (темы)
1	Предметные			
2	Методические			
3	Коммуникативные			
4	Психолого- педагогические			
5	ИКТ-компетентность			
6				

3. **Выявление группы профессиональных дефицитов**
(заполняется педагогом совместно с тьютором/наставником на основе результатов диагностических процедур)

4. Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы методического объединения (МО)
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Формы самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя)
- Общие сроки реализации ИОМ
- Форма отчета о проделанной работе

4. Карта профессионального развития

Уровень реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении (с подтверждающим документом)
1. Личностный уровень (заполняется педагогом)	(Например: Изучить рекомендуемую литературу: - вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях и т.д.		
2. Школьный уровень (заполняется педагогом совместно	1.Посещение открытых уроков коллег. 2.Подготовка учащихся к олимпиадам, как на		

с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)	школьном, так и муниципальном уровне. 3. Проведение открытых уроков. 4. Выступление на школьном МО.		
3. Муниципальный уровень (заполняется педагогом совместно с методистом ММС)	1. Участие в муниципальном семинаре: (тема) 2. Посещение мастер – классов учителей иностранного языка. 3. Взаимопосещение уроков, индивидуальное консультирование тьютора 4. Стажировка		
4. Региональный уровень (заполняется педагогом совместно с методистом ММС, куратором ЦНППМ)	1. Прохождение курсов повышения квалификации 2. Участие в организационно-методических мероприятиях направленных на повышение профессионального мастерства		
5. Федеральный уровень (заполняется педагогом совместно с методистом ММС, куратором ЦНППМ)	Участие в федеральных конкурсах, подготовка публикаций для федеральных журналов, прохождение курсов по программам, находящимся в федеральном реестре образовательных программ ДПО и др.		

Директор ОО _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Педагог _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Дата составления ИОМ « _____ » _____ 20 _____ г.

Рекомендации курирующего тьютора (наставника)

Курсы повышения квалификации

№	Название	Количество	Срок	Результаты
---	----------	------------	------	------------

	программы ДПО	часов	прохождения	обучения
1				
2				

Другие формы профессионального развития

№	Формы профессионального развития	Количество часов	Срок прохождения	Результаты обучения
1				
2				

Куратор (наставник) _____ (ФИО, подпись)

Дорожная карта реализации индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Наименование	Виды занятий (с указанием сроков)						
		КПК	Групповые занятия			Индивидуальные занятия		
		Количество часов	Семинар вебинар	Практикум	Групповая консультация	Тренинг	Стажировка	Индивидуальная консультация
Предметные компетенции								
1								
2								
3								
4								
5								
Срок прохождения контрольной точки: (плановая дата/ фактическая дата)								
Выводы и рекомендации:								
Методические компетенции								
1								
2								
3								
4								
Срок прохождения контрольной точки: (плановая дата/ фактическая дата)								
Выводы и рекомендации:								
Психолого-педагогические компетенции								
1								
2								
3								
Срок прохождения контрольной точки: (плановая дата/ фактическая дата)								
Выводы и рекомендации:								
Итоги реализации ИОМ								
Анализ, рекомендации:								

Учитель _____ (ФИО, подпись)

Куратор (наставник) _____ (ФИО, подпись)

Куратор ЦНППМ _____ (ФИО, подпись)