



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа 29/2, тел. +7(39422)-5-48-87, e-mail: gim9_kyzyl@rtyva.ru

Принята:
Методическим советом
Протокол № 3 от «28» 02 2024 г.

Утверждена
ИО директор
Приказ № 7/ «27» 02 2024 г.



**Концепции программы перехода в эффективный режим
работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №9 города Кызыла Республики Тыва»
на 2023-2024 г**

КЫЗЫЛ 2024

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития
4. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9 города Кызыла Республики Тыва» действует на основании нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. государственная программа Российской Федерации «Научнотехнологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377);
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
8. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
9. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
11. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
13. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
14. Закон об образовании в Республике Тыва от 21. 06. 2014 г. № 2562 ВХ-1

Учредителем школы является Мэрия города Кызыл, в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыл.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 17 АО1 № 0000176, регистрационный номер 33 от 07.05.2014г, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов

деятельности Республики Тыва, действительна - бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №9 г. Кызыла Республики Тыва» находится по улице Ооржака Лопсанчапа 29/2, была открыта в столице нашей Республики в 1989 году.

МБОУ Гимназия расположена в спальном районе города Кызыла. В ней обучается 1863 учащийся, многодетных семей - 781; малообеспеченных семей – 131; неблагополучных семей – 5, детей под опекой – 46.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство гимназией, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Родительский совет	Содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.
Совет отцов	Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
Педагогический совет	Основные функции педагогического совета: - реализация в школе государственной политики в области образования; - определение путей реализации содержания образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов; - разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Общее собрание коллектива.

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития гимназии;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции гимназии;
- заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения, целью их работы является:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;
- развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленный ФГОС НОО и ФОП), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленный ФГОС ООО и ФОП), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО и ФОП).

Профильное обучение.

В 2022/23 году реализовали ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х по желанию обучающихся и их законных представителей были сформированы 3 профильных класса: технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль. Наполняемость классов была по 25 человек, но после 10 класса выбыли 34 обучающихся с целью поступления в средние специальные учебные заведения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности велась по отдельному расписанию.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации: Нравственно-эстетическое воспитание; Патриотическое воспитание; Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся; Физическое воспитание; Трудовое воспитание и профессиональная ориентация; Экологическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетные цели школы:

1. Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в городе Кызыле и республике.

2. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы. Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель: создание образовательной среды, способствующей реализации и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения.

Задачи:

1. повышение качества и доступности образования;
2. развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе.
3. совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей нравственных норм;

4. развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающий обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
5. усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
6. усиление социально-психологической поддержки обучающихся, семей;
7. формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры ЗОЖ.
8. совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
10. совершенствование социально-педагогической и психологической работы с обучающимися из «группы риска».

По итогам ОГЭ 2023 года из обязательных предметов в основной период минимальный порог не преодолели по математике 46 выпускников (21%) и по русскому языку 6 выпускников (3%) тем самым остались на дополнительный период.

В 2022-2023 учебном году в гимназии 217 обучающихся 9-х классов, допущены к ГИА все 217 обучающихся, из них 5 выпускников были удостоены аттестата об основном общем образовании с отличием (Оолак Алимаа, 9В класс; Хомушку Айслу, 9Д класс; Белек-оол Ай-Шуру, 9Д класс; Кара-Монгуш Ай-Херел, 9Е класс; Очур Буян, 9Ж класс)

Всего выпускников	Математика		Русский язык	
	Сдали ГИА	Оставлены	Сдали ГИА	Оставлены
9 классов 217 уч.	Основной период	на осень (дополнительный период)	Основной период	на осень (дополнительный период)
154 – ОГЭ,	108-ОГЭ	46 - ОГЭ	148-ОГЭ	6– ОГЭ
63(19) – ГВЭ	63– ГВЭ		63-ГВЭ	

Система оценки качества образования

На основании приказа Департамента об образовании мэрии г.Кызыла №20 от 16.01.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях в 2024 году». Принять участие во Всероссийских проверочных работ с 01 марта по 16 апреля 2024 года, в соответствии с планом-графиком проведения ВПР в 2024г. Утверждённым приказом Минобрнауки РТ от 12.01.2024 г. № 23д.

1. Рискový профиль «Недостаточная предметная и методическая компетентность молодых и вновь прибывших педагогических работников»

Цель: создать условия для повышения квалификации педагогических работников как внутри Гимназии, так и вне его.

Задачи:

1. Повышение методической и предметной компетентности педагогических работников на базе Гимназии через индивидуальную работу и проведение методических семинаров.
2. Привлечение членов педагогического коллектива к прохождению курсов повышения квалификации.
3. Повышение предметной и метапредметной компетенции педагогов через участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

2. Рискový профиль. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей «группы риска»
2. Организовать психологическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Вовлечь родителей в учебную деятельность с целью повышения качества образования.

Высокий уровень риска

Рисковый профиль « Низкий уровень оснащения школы»

Рисковый профиль « Недостаточная предметная и методическая компетентность молодых и вновь прибывших педагогических работников»

Средний уровень риска

Рисковый профиль « Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной среды»

Рисковый профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Низкий уровень риска

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Рисковый профиль «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Меры и мероприятия по достижению целей развития

№	Задачи	Сроки реализации	Исполнители	Показатели реализации
1	Встреча с куратором проекта	до 1.03.2024	Артемьева Н.В.	Справки куратора по итогам посещения школ. Протокол встречи
2	Участие в проведении	14.03.2024	Рабочая группа	80% охват участников в анкетировании
3	Участие в анкетировании педагогических и руководящих кадров на выявление дефицитов педагогических компетенций Участие родителей и учащихся в анкетировании (6,9 классы).	14.03.2024	Тамчай С.М.	100% охват педагогических и руководящих кадров 80% охват родительского сообщества и учеников (6,9 классов)
4	Анализ результатов анкетирования и мониторинг выявления факторов риска школы на основе анкетирования	до 31.03.2024	Рабочая группа	Справка куратора по итогам определения образовательной среды в школе
5	Создание раздела «Адресная методическая помощь по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами» на официальном сайте ОО	До 15.03.2024	Очур-оол Б.А.	Ссылка сайта ОО
6	Исполнение мероприятий муниципальной системы методической работы с целью улучшения системы методического сопровождения школьных методических служб	В течение года	Рабочая группа	Приказ об утверждении положения о школьной системе методической работы
7	Разработка и утверждение проектов концептуальных документов на обучающих курсах	до 18.03.2024	Рабочая группа	Утвержденные проекты концептуальных документов

5	Размещение концептуальных документов проекта на официальном сайте ОО	до 22.03.2024	Очур-оол Б.А.	Аналитическая справка по региону о качестве разработанных концептуальных документов школ-участниц проекта, подтверждение или отправление их на доработку для увеличения доли школ, чьи документы соответствуют
6	Разработка школьных программ развития и дорожных карт по поддержке школ с низкими образовательными результатами с участием школьной методической службы	25.03.2024 г.	Рабочая группа	Утверждённые и разработанные школьные программы развития и дорожных карт
7	Выполнение мероприятий региональной и муниципальной дорожных карт	30.03. 2024 27.06.2024 26.09.2024	Рабочая группа	Отчет о об исполненных и подтвержденных мероприятиях
8	Участие в 1,2 опросах участников проекта	30.03. 2024	Рабочая группа	Доля респондентов из числа региональных участников ФП, принявших участие в опросе
9	Участие управленческой команды ОО в вебинарах	по графику	Тамчай С.М.	Доля проведенных ВКС, в которых муниципальный, школьные координаторы приняли участие
10	Участие в мероприятиях по оказанию методического сопровождения по актуальным вопросам проекта для школьных управленческих команд	1 раз в 2 недели	Тамчай С.М.	100% охват администраций школ по вопросам разработки концептуальных документов, дорожной карты по
11	Организация площадок по обмену опытом кураторов школ, муниципальных координаторов, школьных муниципальных команд по актуальным вопросам сопровождения школ	1 раз в квартал	Рабочая группа	Обмен опытом, выявление уникальных управленческих практик для распространения в республике
12	Участие в стажировке педагогов гимназии на базе ИТ-КУБ	март, октябрь 2024	Артемьева Н.В.	Повышение цифровой грамотности педагогов 100% охват педагогов

14	Участие в 1,2 мониторингах вовлеченности	до 10.05.2024 до 27.10.2024	Рабочая группа	Аналитическая справка по итогам мониторингов в разрезе школ и
15	Организация информационного сопровождения	в течение года	Очур-оол Б.А.	Широкое освещение мероприятий проектов
16	Участие слушателей в совещаниях, мероприятиях по актуальным вопросам реализации с участием ответственных исполнителей	1 раз в квартал	Рабочая группа	100% явка слушателей
17	Участие педагогических и руководящих кадров на курсах повышения квалификации по устранению педагогических дефицитов	в течение года	Артемьева Н.В.	100% повышение квалификации
18	Участие учителей математики на курсах повышения квалификации 100%	в течение года	Артемьева Н.В.	100% успешно обучились по выявленным дефицитам
19	Участие учителей русского языка на курсах повышения квалификации 80%	в течение года	Артемьева Н.В.	80% успешно обучились по выявленным дефицитам
20	Проведение выездных семинаров и семинаров с приглашенными педагогами для повышения предметных компетенций учителей гимназии	в течение года	Рабочая группа	80% охват учителей гимназии
21	Проведение капитальных ремонтов в школах и обновление материально-технического оснащения школ	в течение года	Директор	Обновление материально-технического оснащения 6 школ-участниц проекта
22	Обеспечение участия учащихся выпускных классов на дистанционных уроках по подготовке к ГИА	в течение года	Рабочая группа	Онлайн-занятия
23	Участие в консультациях для учащихся выпускных классов во время учебно-тренировочных сборов «Летняя школа», «Зимняя школа», «Весенняя школа»	в течение года	Чооду Ш.С-М.	Консультации, охват

24	Создание школы молодых педагогов, школы наставничества. Использование методических рекомендаций по созданию школы молодых педагогов, школы наставничества	апрель, сентябрь 2024	Артемьева Н.В. Рабочая группа.	Приказ о создании школы молодых педагогов, школы наставничества, план-график работы на год. Методические рекомендации, размещение на сайте
----	---	-----------------------	-----------------------------------	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Заведующий по научно-методической работе:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

Педагоги-психологи:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА;
- * выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-

педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психо лого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации обучающихся на заседаниях;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации обучающихся.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.